

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos		Alexander Maz Machado	Fecha del CVA	15/12/2022
DNI/NIE/pasaporte	[REDACTED]	Edad		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-6880-2015		
	Scopus Author ID	33867660400		
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-4112-4363		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Depto de Matemáticas / Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	San Alberto Magno s/n , 14071 - Córdoba		
Teléfono	[REDACTED]	correo electrónico	ma1mamaa@uco.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	15/12/2022
Espec. cód. UNESCO	120000 Matemáticas		
Palabras clave	Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, Formación del profesorado, Historia de la Educación matemática, Impacto y difusión de la ciencia		

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor por Dpto de didáctica de las Matemáticas	Universidad de Granada	2005
Licenciado en Matemáticas y Física	Universidad del Tolima	1994

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Sexenios de investigación 3. Fecha del ultimo sexenio: 2019
- Número de tesis doctorales dirigidas: 17
- /Número de documentos en WoS (2013-2020): 373; H-Index = 9
- Número de artículos en SCOPUS (2013-2019): 64 ; H-Index = 7
- Google Scholar: total citaciones 2472; h-index 47
- Trabajos de Fin de Máster dirigidos: 35; Trabajos de fin de grado = 27

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

He sido beneficiario de una beca de investigación doctoral de la Agencia Española de Cooperación Internacional desde 1998 a 2001.

Recibí una doble formación en ciencias puras (matemáticas y física) y ciencias sociales, (educación matemática), esto me ha permitido encaminar mis focos de investigación en ambos ámbitos. Todo esta labor ha derivado en diversos capítulos de libro y artículos en revistas indexadas en el SSCI, SCOPUS. Así mismo, he sido comisario y organizador de una exposición bibliográfica sobre libros antiguos de matemáticas en la Universidad de León.

He sido IP de proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía y de dos proyectos I+D+i del MEC y otros de ámbito local. He actuado como secretario del congreso internacional *Mathematics for Peace and Development, Satellite del ICME 2006*

He coordinado y publicado de un libro para la UNESCO sobre alumnos con talento matemático matemático.

He sido coordinador del Grupo de Investigación historia de las matemáticas y la educación matemática de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática SEIEM de 2003 a 2014 y de 2017 hasta 2022. Firector de la revista Epsilon desde el año 2010 hasta 4244 y de la revista Matemáticas, Educación y Sociedad desde 2018

Dirijo el Grupo SEJ-589 del PAI. He sido miembro de la junta directiva de la Sociedad THALES desde el año 2010. He participado como ponente en congresos en Argentina, Chile, Colombia, España.

Soy evaluador de proyectos de agencias nacionales y extranjeras (FONDECYT-CHILE y ANECA). He sido miembro del tribunal de tesis doctorales en España, Chile y Portugal. He sido revisor de artículos para revistas JCR como *Enseñanza de las Ciencias, RELIME, Scientometrics, International Clinical Medicine, South African Journal of Mathematics, Education and Society, PNA, Epsilon, ENSAYOS, Paradigma, Historia y o go*

así como en diversos congresos nacionales e internacionales como la UGIGO, EGCO, TGNKOG, EKGGO, etc.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Ochoa, J. (2010). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2010.08.001>

Ochoa, J. (2011). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.08.001>

Ochoa, J. (2012). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.08.001>

Ochoa, J. (2013). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.08.001>

Ochoa, J. (2014). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2014.08.001>

Ochoa, J. (2015). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2015.08.001>

Ochoa, J. (2016). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.08.001>

Ochoa, J. (2017). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.08.001>

Ochoa, J. (2018). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.08.001>

Ochoa, J. (2019). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.08.001>

Ochoa, J. (2020). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.08.001>

Ochoa, J. (2021). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.08.001>

Ochoa, J. (2022). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.08.001>

Rodríguez-Faneca, C., Maz-Machado, A., Gutiérrez-Rubio, D., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). Presence of women on the editorial boards of the language and linguistics journals in Spain. *Scientometrics* 127, 4237-4249.

Ochoa, J. (2023). *El uso de las TIC en el aula de matemáticas: un estudio de caso*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.08.001>

Maz-Machado, A., Gutiérrez-Rubio, D., Madrid, M. J., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). A Look at Doctoral Theses in Mathematics Education at Andalusian Universities (2010-2020) from a Gender Perspective. *TEM Journal*, 11(3), 1007-1012. DOI: 10.18421/TEM113-03.

Maz-Machado, A., Cuida, A., Gutiérrez-Arenas, P., & Pedrosa-Jesús, C. (2022). Bibliometric Study of Educational Production in Iberoamerica. *TEM Journal*, 11(1), 282-288.

Almaraz-Menéndez, F., Maz-Machado, A., López-Esteban, C. and Almaraz-López, C. (2022). *Strategy, Policy, Practice, and Governance for AI in Higher Education Institutions*. IGI Global. ISBN13: 9781799892472. DOI: 10.4018/978-1-7998-9247-2

Muñoz-Ñungo, B., Rodríguez-Faneca, C., Maz-Machado, A., & Cuida, A. (2021). La presencia de la mujer en las publicaciones de educación en Colombia: un análisis en el ESCI. *Biblios*, 82.

Madrid, M. J., Maz-Machado, A., Almaraz-Menéndez, F., León-Mantero, C. (2021). Comparison between a Modern-Day Multiplication Method and Two Historical Ones by Trainee Teachers. *Mathematics*, 9(4):349. <https://doi.org/10.3390/math9040349>.

Lopera-Pérez, M., Maz-Machado, A., Madrid, M. J. & Cuida, A. (2021). Bibliometric analysis of the international scientific production on environmental education. *Journal of Baltic Science Education*, 20(3). <https://doi.org/10.33225/jbse/21.20.428>

Rodríguez-Faneca, C., Maz-Machado, A. & Gutiérrez-Rubio, D. (2021). Análisis de la composición de los tribunales de tesis doctorales españolas en Traducción e Interpretación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(3), e303-e303.

León-Mantero C, Casas-Rosal JC, Pedrosa-Jesús C, Maz-Machado A (2020) Measuring attitude towards mathematics using Likert scale surveys: The weighted average. *PLoS ONE* 15(10): e0239626. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239626>

Maz-Machado, A., Muñoz-Ñungo, B, Gutiérrez-Rubio, David & León-Mantero, C. (2020). Patterns of Authorship and Scientific Collaboration in Education: The Production of Colombia in ESCI. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*. 4278.

León-Mantero, C., Casas-Rosal, J. C., Maz-Machado, A. y Villarraga-Rico, M. E. (2020). Analysis of Attitudinal Components Towards Statistics Among Students From Different Academic Degrees. *PLOS ONE*, (ISSN: 1932-6203). DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227213>

Madrid, M. J., Maz-Machado, A., López, C. y León-Mantero, C. (2020). Old arithmetic books: Mathematics in Spain in first half of the Sixteenth-Century. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15(1), em0553. DOI: <https://doi.org/10.29333/iejme/5935>.

Maz-Machado, A., León-Mantero, C., & Madrid, M. J. (2020). Una mirada a la ciencia española del siglo XVIII: los autores españoles de libros de matemáticas. En Maz-Machado, A. & López, C. (Eds.): *Las matemáticas en España durante el siglo XVIII a través de los libros y sus autores* (pp. 45-61). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Virgilio, P. D., Jiménez-Fanjul, N. y Maz-Machado, A. (2020). Las políticas europeas para el envejecimiento activo y la educación permanente. Una investigación dentro del área del sistema formativo para los mayores en Sicilia. *Ámbitos. Revista de Estudios de ciencias Sociales y Humanidades*, 44, 69-79.

“
“
“
“
“

Tqft¶ wgl /Hcpgec."E0"Tqft¶ wgl /O guc."H0{"O c| /O cej cf q."C0%423; +0Ukwcek»p"f gn'kcnkcpq"eqo q"
 "*****"ngpi wc"f g"tcdclq"gp"gn'i tcf q"f g"Vtcf week»p"g"Kp»gtr tgvcek»p"gp"Gur c° c0J KMO C."Tgxkrc"f g"
 "*****"Vtcf week»p."3: *4+."523/54; 0"

Madrid, M. J., Maz-Machado, A., León-Mantero, C. y López, C. (2017). Aplicaciones de las matemáticas a la vida diaria en los libros de aritmética españoles del siglo XVI. *BOLEMA* Boletín de Educação Matemática, 31(59), 108-1100.

Maz-Machado, A. y Rico, L. (2015). Principios didácticos en textos españoles de matemáticas en los siglos XVIII y XIX. *RELIME*, Revista latinoamericana de Investigación Educativa, 18(1), 49-76.

Maz-Machado, A., Madrid, M. J., León-Mantero, C. y Jiménez-Fanjul, J. (2017). Research trends i the history of mathematics education: the Spanish case. In Patterson, K. (Ed.), *Focus o Mathematics Education Research* (pp. 150-182). Series: Mathematics Researc Developments. Nova Science Publishers

Maz-Machado, A. M., Arnal-Ferrándiz, M., & Rodríguez-Baiget, M. (2021). Análisis de técnicas instrumentos para la evaluación en proyectos educativos de innovación. In *Desempeñq docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2* (pp. 581-591). Dykinson.

C.2. Proyectos

1. Título: El papel de la mujer en la investigación en las universidades andaluzas: diagnóstico y análisis de su producción, gestión y liderazgo. Ref: 1381149-R. Investigador Principal: Alexander Maz Machado. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Financiación recibida: 01/12/2022 al 31/12/20232 Financiación recibida 17.450€.
2. Título: La formación del profesorado de Educación Infantil: Una Visión desde la Perspectiva de Género en Matemáticas (Ref: P.P. 2020 Submod. 2.6). Investigadoras Principales: Noelia N. Jiménez Fanjul y Alexander Maz Machado. Otros Investigadores: Carmen León, David Gutiérrez, Carmen López, José Carlos Casas. Crisitina Pedrosa. Entidad financiadora: Universidad de Córdoba. Periodo de tiempo: 01/10/2020 a 30/09/2021. Financiación recibida: 4,500€
3. Título: Diagnóstico del papel de la mujer en la investigación en la UCO: producción, gestión y liderazgo. Investigadores Principales: M^a Pilar Gutiérrez Arenas y Alexander Maz Machado. Otros Investigadores: Noelia Jiménez, Carmen León, David Gutiérrez, Carmen López, José Carlos Casas, Antonia Ramírez. Entidad financiadora: Universidad de Córdoba. Periodo de tiempo: 20/07/2018 al 07/19/2019. Financiación recibida: 7.500€ Ref: EDU 2016-78774-P
4. Título: La enseñanza de las matemáticas en España en el siglo XVIII. Descripción y análisis comparativo análisis de los libros de texto.. PR: Alexander Maz Machado. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Periodo de tiempo: 12/30/2016 - 12/31/2020. Financiación recibida: 24,300€.
5. Título: La difusión del conocimiento matemático en el nacimiento de la imprenta: descripción y análisis comparativo de la aritmética del siglo XVI escrita en castellano. Investigador principal: Alexander Maz Machado. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Periodo de tiempo: 01/01/2012 - 12/31/2015. Financiación recibida: 48.642 euros. Ref: EDU 2011-27168
6. Título: Visibilidad internacional de la producción científica de las universidades andaluzas (2002-2007). Investigador principal: Alexander Maz Machado. Ref: P09-SEJ-5032. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Periodo de tiempo: 03/03/2011 -06/30/2014. Financiación recibida: 20,000 €E
7. Título: TEDS-M España. Investigador principal: Luis Rico Romero. Función: Investigador. Financiación: Entidad: Junta de Andalucía. Periodo de tiempo: 02/01/2008 - 01/31/2011. Financiación recibida: 321.958,37 euros Referencia: P07-FQM-03244

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE: Juan Miguel BELMONTE GÓMEZ

DNI:

DIRECCIÓN PROFESIONAL:

Departamento de Didáctica de las Matemáticas

Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid

C/ Rector Royo Villanova, S/N. 28010-Madrid.

Tfno.:

E-mail: belmonte@ucm.es

FORMACIÓN ACADÉMICA.

Licenciado en Ciencias Matemáticas. Universidad de Valencia (1986)

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. UNED (2007)

ACTIVIDAD PROFESIONAL

A. ACTIVIDADES DOCENTES:

1. Profesor del Departamento de Didáctica de las Matemáticas desde 1986.
Categoría actual: Profesor Titular de Universidad.
Facultad de Educación – Centro de Formación de Profesores
Universidad Complutense de Madrid.
2. Ponente en numerosos cursos desde 1992 sobre enseñanza de las Matemáticas y para profesorado de E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria en distintos Centros de Apoyo al Profesorado (C.A.P.) de Andalucía, Castilla-León, Castilla-La Mancha, Galicia y Madrid.
3. Formador del Programa “Uso de Materiales de apoyo para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria” durante los cursos 2005-2006 y 2006-2007

B. ACTIVIDADES DE GESTIÓN

1. Director del Departamento de Didáctica de las Matemáticas de 1994 a 1996.
2. Secretario del Departamento de Didáctica de las Matemáticas en tres intervalos desde 1988 hasta 2003.
3. Subdirector de Formación Inicial del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, de 2003 al 2010.
Director del Curso de obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica desde 2003 hasta su extinción en 2009.
4. Coordinador del campus Virtual del I.C.E.
5. Director del departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Sociales y Matemáticas desde el 2020

C. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN.

1. Participante en varios proyectos de Innovación Educativa de la UCM desde el año 2000, hasta la actualidad.
2. Miembro fundador en 1991 del Seminario Interuniversitario de Investigación en Didáctica de las Matemáticas.(SI-IDM).
3. Miembro del grupo SiMiS (Studying and improving Mathematics instruction in secondary schools in Spain)

PONENCIAS EN CONGRESOS

BELMONTE, J.M. El curriculum en la formación de profesores de Primaria en Matemáticas y Didáctica de las Matemáticas: El bloque numérico. (noviembre, 1996). (Ponencia). I Simposio sobre el curriculum en la formación inicial de los profesores de Primaria en el área de Didáctica de las Matemáticas. Badajoz

BELMONTE, J.M. Nociones temporales en Educación Infantil. (febrero, 2000). Ponencia. II Congreso Mundial de Educación Infantil. Ronda (Málaga)

BELMONTE, J.M., CHAMORRO, M.C., SIMARRO, S, VECINO, F. Análisis didáctico de "El peso de un recipiente" desde los enfoques cognitivo y semiótico. (abril, 2000). Ponencia. XV Jornadas del SI-ID. Cangas del Morrazo (Pontevedra)

BELMONTE, J.M. El tratamiento del cálculo en la escuela. (junio 2000). Ponencia. Curso: Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. U. I: Menéndez Pelayo. Santander

BELMONTE, J.M. Algunos fenómenos acerca de la enseñanza y aprendizaje del tiempo. (marzo, 2001). Ponencia. XVI Jornadas del SI-ID. Huesca.

BELMONTE, J.M. y GARBAYO, M.M. Los lenguajes informáticos en la escuela: Algunas reflexiones sobre los Entornos Informáticos de Aprendizaje Humano (EIAH) en Didáctica de las Matemáticas" (junio, 2002). Ponencia. Curso: Los lenguajes de las Ciencias. U. I: Menéndez Pelayo. Santander

BELMONTE, J.M. y GARBAYO, M.M. Materiales y actividades para la construcción y estudio de los poliedros (junio, 2003). Ponencia. Curso: Números, espacios y volúmenes en el entorno del niño. U. I: Menéndez Pelayo. Santander

BELMONTE, J.M. y GARBAYO, M.M. Materiales y actividades para la enseñanza de los movimientos en el plano: frisos y pavimentos (junio, 2003). Ponencia. Curso: Números, espacios y volúmenes en el entorno del niño. U. I: Menéndez Pelayo. Santander

PUBLICACIONES

LIBROS

CHAMORRO M.C., BELMONTE J.M. (1988). El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales. Síntesis

BELMONTE, JM (2007). Evolución de las nociones temporales en alumnos de Educación Primaria. Investigación de la Ingeniería Didáctica. Tesis Doctoral, UNED, Facultad de Educación.

ARTÍCULOS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

BELMONTE, J.M. (2000): Sperimentare nella scuola dell'infanzia ed elementare. Un'applicazione della Didattica fondamentale., en "Matemática e Didattica: tra sperimentazione e ricerca, Bruno D'Amore Ed.,(pp. 109-112) Pitagora Editrice.

BELMONTE, J.M. (2001). El tratamiento del cálculo en la escuela. En Chamorro, M.C. (Ed.): Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas, (pp. 147-188). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

BELMONTE, J.M. (2003). El Cálculo en la Enseñanza Primaria. La adición y la sustracción." En Chamorro, M.C. (Ed.): Didáctica de las Matemáticas, (pp. 133-158). Pearson Prentice Hall

BELMONTE, J.M. (2003). Las relaciones multiplicativas: el cálculo multiplicativo y de división. Cálculo mental y con calculadora. En Chamorro, M.C. (Ed.): Didáctica de las Matemáticas, (pp. 159-186). Pearson Prentice Hall

BELMONTE, J.M. & GARBAYO MORENO, M.M. (2004): Los lenguajes informáticos en la escuela: Algunas reflexiones sobre los entornos informáticos de aprendizaje humano (EIAH) en didáctica de las matemáticas. En Chamorro MC Ed., Los Lenguajes de las Ciencias, (pp. 213-228), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

BELMONTE, J.M.(2005). La construcción de las magnitudes lineales en Educación Infantil. En Chamorro, M.C. (Ed.): Didáctica de las Matemáticas. Educación Infantil (pp. 315-346). Pearson Prentice Hall

BELMONTE, J.M.(2005). El juego en Educación Infantil. En Chamorro, M.C. (Ed.): Didáctica de las Matemáticas. Educación Infantil (pp. 383-408). Pearson Prentice Hall

Belmonte, J.M. (2007). La pràctica escolar de la mesura del temps. Indicacions per a una progressió didàctica., en Perspectiva Escolar.,314, Publicació de Rosa Sensat.

BELMONTE, J.M. (2008): *Il ruolo di velocità-frequenza nell'apprendimento del tempo. Una esperienza didattica* . La matematica e la sua didattica, 22- 4, (pp. 447-478). Pitagora Editrice.

PIZARRO, N.; BELMONTE, J.M., Y ARTEAGA-MARTÍNEZ, B. (2020). Un análisis didáctico de la práctica docente en la enseñanza de la lectura del reloj analógico. *Educación XX1*, 23(1), (pp. 409-436)

<https://doi.org/10.5944/educXX1.23913>

RAMÍREZ-GARCÍA, M., BELMONTE, J.M., PIZARRO, N., JOGLAR-PRIETO, N. (2021): Aproximación al conocimiento especializado del maestro de educación infantil sobre la longitud y su medida en un contexto colaborativo de desarrollo profesional. *Acta Scientiae*, 23(7), (pp. 120–147)

<https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.6311>

JOGLAR, N., FERRANDO, I., ABÁNADES, M. ÁNGEL, ARTEAGA, B. P., BARRERA, V., BELMONTE, J. M., CRESPO, R., FERNÁNDEZ, I. A., FRAILE, A., HERNÁNDEZ, E., LIÑÁN, M. DEL M., MACÍAS, J., MUÑOZ-CATALÁN, M. C., PLA-CASTELLS, M., RAMÍREZ, M., SEGURA, C., TOLMOS, P., & STAR, J. (2021). POEMat.ES: Pauta de observación de la enseñanza de matemáticas en educación secundaria en España. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, (20), (pp. 89- 103)

<https://doi.org/10.35763/aiem20.4004>

MÉNDEZ, M., BELMONTE, J.M., PIZARRO, N. Y RAMÍREZ, M. (2021). Formación matemática en el Grado de Maestro de Educación Infantil: Análisis de las guías docentes de las universidades públicas españolas. En A. Vico, L. Vega, O. Buzón (Coords.), *Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: perspectivas metodológicas*. (pp. 756-780). Dykinson

JOGLAR-PRIETO, N., BELMONTE, J.M., RAMÍREZ-GARCÍA, M., MÉNDEZ-COCA, M., LIÑÁN, M.M., MUÑOZ-CATALÁN, M.C., PIZARRO, N., (2021). El papel de una tarea formativa sobre el número en el desarrollo de la competencia noticing del futuro maestro de Educación Infantil. En GIDIMAT-UA (Eds.) *Ideas para la Educación Matemática. Perspectivas desde el trabajo de M^a Luz Callejo de la Vega* , (pp. 163-182). Compobell:

ARTEAGA-MARTÍNEZ, B.; PIZARRO, N.; BELMONTE, J. M. (2022) Una ingeniería didáctica para la enseñanza de unidades temporales en educación primaria: el reloj digital. *Revista Complutense de Educación*,33(4), 551-563.

<https://dx.doi.org/10.5209/rced.76326>



Curriculum Vitae

Manuel Torralbo Rodríguez [REDACTED]

Rector de la Universidad de Córdoba y presidente del Consejo Rector del ceiA3 desde julio de 2022. Manuel Torralbo es también presidente de la Red de Gestión de la Innovación en el Sector Agroalimentario INNOVAGRO y presidente de la Comisión Sectorial de Gerencias de la Asociación de Universidades Públicas de Andalucía (AUPA).

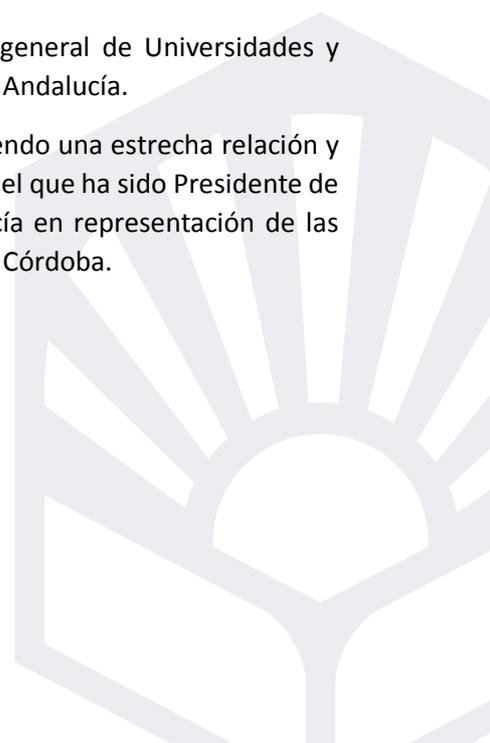
Catedrático de Didáctica de la Matemática del Departamento de Matemáticas, está adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Manuel Torralbo es miembro del grupo de investigación "Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico" (FQM-193), centrando su actividad investigadora en el análisis y evaluación de la Educación Matemática desde un enfoque interdisciplinar.

Cuenta con más de 50 publicaciones, con especial interés en un doble ámbito: abordando estudios curriculares en el área Matemática y, por otra, contribuyendo a la fundamentación de su didáctica como disciplina científica. En esta línea ha dirigido cinco proyectos de investigación y cuatro tesis doctorales. Cuenta con tres sexenios de investigación y uno de transferencia. Ha sido, así mismo, miembro y presidente de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática 'Thales', Medalla de Andalucía en 2010.

En su vida profesional ha compaginado la actividad docente e investigadora con distintas responsabilidades de gestión en la Universidad de Córdoba. Así, ha sido secretario de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB, secretario general de la Universidad, vicerrector de Comunicación y Coordinación Institucional y vicerrector Coordinador del Equipo Rectoral y de las Relaciones con el Claustro. Manuel Torralbo ha desempeñado, asimismo, los cargos de vicepresidente de la Corporación Empresarial de la Universidad de Córdoba y del Parque Tecnológico Rabanales 21.

Por otra parte, dentro del sistema universitario andaluz, ha sido director general de Universidades y secretario general de Universidades, Investigación y Tecnología en la Junta de Andalucía.

Manuel Torralbo es natural de Cardeña, municipio con el que sigue manteniendo una estrecha relación y donde es un firme defensor del Parque Natural Sierra de Cardeña y Montoro del que ha sido Presidente de la Junta Rectora. También ha sido miembro del Consejo Escolar de Andalucía en representación de las universidades públicas andaluzas, así como del Consejo Social de la Ciudad de Córdoba.



Parte A. Datos personales		Fecha del CVA	2023/09/23
Nombre y Apellidos	Tomás Ángel Sierra Delgado		
DNI/NIE/pasaporte	[REDACTED]	Edad	[REDACTED]
Researcher numbers	Researcher ID		
	Orcid code	https://orcid.org/0000-0003-2731-0028	

A.1. Situación profesional actual

Institución	Universidad Complutense de Madrid		
Departamento	Didáctica de Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas		
Dirección	Calle Rector Royo, s/n 28040 Madrid		
Teléfono	[REDACTED]	E-mail	tomass@ucm.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Desde	2014/10/01
Espec. cód. UNESCO	120903; 129900 (Mathematics Education)		
Palabras clave	Didáctica de las matemáticas. Teoría Antropológica de lo didáctico. Didáctica de la numeración. Didáctica de las magnitudes. El problema del curriculum de matemáticas. La formación del profesorado de matemáticas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Grado, licenciatura, doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Matemáticas	Complutense University of Madrid	1977
Diplomatura en Profesorado de E.G.B.	Complutense University of Madrid	1990
Doctorado Sobresaliente cum laude por unanimidad	Complutense University of Madrid	2006

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Dos sexenio. Valoración positiva de la actividad investigadora del tramo 2009-2015, fecha 2016/06/13. Valoración positiva de la actividad investigadora del tramo 2016-2022, fecha 2022/05/03. Según Google Académico 428 citas, índice h: 10, índice 10i: 10. <https://scholar.google.es/citations?user=qm4ISUoAAAAJ&hl=es>

Parte B. Resumen libre del curriculum

Profesor de Bachillerato en el Centro Universitario Poveda (Madrid) de 1978/10 a 1986/09. Profesor Titular de Escuni (Magisterio) (Madrid) de 1979/10 a 1987/09. Profesor Encargado de curso (UCM) de 1986/01 a 1987/09 Ayudante de Escuela Universitaria (UCM) de 1987/10 a 1989/09. Titular de Escuela Universitaria (UCM) del 1989/07 al 2014/09. Titular de Universidad (UCM) desde 2014/10. Responsable de tres proyectos de innovación docente en la UCM durante los cursos 2007-08, 2009-10 y 2020-21. Participante en cuatro proyectos de innovación docente 2013-14, 2018-19, 2019-20 y 2021-22.

Dentro de su formación y experiencia investigadora tanto predoctoral como postdoctoral, ha asistido y participado activamente en diferentes Escuelas de verano de Didáctica de las Matemáticas (los años 1989, 1991, 1997, 2001, 2011 y 2013, 2015) organizadas por l'Association pour la Recherche en Didactique des Mathématiques de Francia. Miembro del Comité organizador de la Escuela de verano de DM celebrada en Brest (Francia) 2015/08.

Miembro de la SEIEM dentro del grupo DMCD desde el año 1998, donde asiste y participa en la mayor parte de sus Simposios, presentando varias comunicaciones dentro del grupo DMCD, dos comunicaciones generales y una ponencia plenaria invitado por el comité científico del Simposio correspondiente.

Miembro activo y fundador del grupo de investigación BAHUJAMA, ahora Grupo TAD, y gestiona su página web junto a Marianna Bosch. Ha presentado diferentes comunicaciones y formado parte del comité de lectura y revisión, en los 6 Congresos Internacionales sobre la Teoría Antropológica de lo Didáctico (CITAD 1, 2005), (CITAD 2, 2007), (CITAD 3, 2010), (CITAD 4, 2013), (CITAD 5, 2016) y (CITAD 6, 2018). Ha formado parte del Comité organizador del CITAD 4 en Toulouse (abril, 2013) y del CITAD 6 en Autrans (Grenoble,

Francia) (enero, 2018). Ha sido organizador principal del CITAD 5 en enero de 2016 en el CIEM de Castro Urdiales (Universidad de Cantabria). Investigador colaborador de proyectos de investigación I+D+i nacionales desde 2009 hasta 2021, cuya aportación fundamental ha sido el diseño, análisis, experimentación y evaluación de Recorridos de Estudios e Investigación para la enseñanza de la aritmética para la Formación de Maestros de Infantil y Primaria y para la enseñanza del álgebra como instrumento de modelización para profesores de Secundaria.

Artículos de investigación en DM en revistas ISI, *Revista de Educación* (2011), *Scopus Bolema* (2013, 2014) y *Revista de Educación Matemática* (2021) y *AIEM* (2021), en Thomson Reuters (Web of Science) y ERIHPLUS *REDIMAT* (2017), en la principal revista francesa de Didáctica de las Matemáticas *Recherches en Didactique des Mathématiques* (2018) y en Portal Periódicos CAPES, EBSCO Publishing, Mathematics Education, Latindex y MIAR, *Educação Matemática Pesquisa* (2015, 2019 y 2020). Por invitación en la revista *Números* (2012) para un monográfico sobre la DM en la Educación Infantil. Editor de los libros *Investigación en Educación Matemática* (2010) y *Enjeux et débats en didactique des mathématiques* (2016) y autor de 9 capítulos de libros, 6 en español, 2 en francés y 1 en inglés. Ha llevado a cabo ponencias, de ellas 5 como invitado, en diferentes congresos y seminarios tanto nacionales como internacionales. Ha realizado cuatro estancias de investigación en los siguientes centros universitarios: en el Centro Félix Klein de Investigación y Experimentación en Didáctica de las Matemáticas y la Ciencia de la Universidad de Santiago de Chile en noviembre de 2013 y en julio de 2014, en la ESPE de la Université Toulouse Jean Jaurès en abril y mayo de 2014 y en marzo de 2015.

Evaluador externo de seis revistas nacionales e internacionales, dos de ellas ISI. Árbitro revisor en la selección de las comunicaciones de Simposios de la SEIEM desde 2007.

Editor de las revistas *Edma 0-6: Educación matemática en la Infancia* en 2014, *AIEM: Avances de Investigación en Educación Matemática* desde septiembre 2017 hasta 2021 y de revista *Educación Matemática* desde 2022 a la actualidad. Actualmente miembro del comité científico de la Revista *Educação Matemática Pesquisa*.

Parte C. Méritos relevantes

C.1. Publicaciones (incluyendo capítulos de libros y libros) (últimos 6 años)

Artículos en revistas

- Sierra, T.Á., Hidalgo-Herrero, M. & Fernández, A. (2023). Del conteo al agrupamiento en la numeración: Un paso necesario para aprender la numeración. *Uno: Revista de didáctica de las matemáticas*, n. 100, 11-20.
- Rada Cimorra, M. & Sierra Delgado, T. Á. (2022). Juegos prenuméricos en educación infantil. *Aula de innovación educativa*, n. 314, 15-19.
- Rojas, C., & Sierra, T. Á. (2022). Un modelo epistemológico de referencia en torno a la determinación y construcción de sólidos para la enseñanza secundaria obligatoria. *Acta Scientiae*, 24(8), 437-475.
http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/view/7185/pdf_1
- Rojas, C., & Sierra, T. Á. (2021). Restricciones institucionales que dificultan la modelización espacio-geométrica en la enseñanza secundaria. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, (20), 41–63.
<https://doi.org/10.35763/aiem20.4031>.
Revista Indexada en Scopus, Emerging Sources Citation Index, ERIH PLUS, EBSCO Education Source, Latindex, IRESIE, Funes, CIRC, ISOC, MathEduc Database, Observatorio Revistas Científicas de Ciencias Sociales, Dialnet, REDIB, redined, MIAR.
- Rojas Suárez, C. y Sierra Delgado, T. A. (2021). Conocimientos geométricos como respuesta a un problema espacial en el desarrollo de un recorrido de estudio e investigación. *Educación Matemática*, vol. 33, núm. 1, p. 208-239.
<https://doi.org/10.24844/EM3301.08>
Revista indexada en Scopus, Scielo, Redalyc, Latindex, Clase y Dialnet.

- Rojas Suárez, C. y Sierra Delgado, T. A. (2020). Los problemas espaciales: una propuesta alternativa para enseñar geometría en la Educación Secundaria Obligatoria. *Educação Matemática Pesquisa*, v. 22, n. 4, p. 593-602. <https://doi.org/10.23925/1983-3156.2020v22i4p593-602>
Revista indexada en Portal Periódicos CAPES, EBSCO Publishing, Mathematics Education, Latindex, MIAR, PKP-Public Knowledge Project, Bibliografía Brasileira de Educação (MEC-INEP), <https://scholar.google.fr/citations?hl=fr&authuser=1&user=5Tg-u4AAAAJ>
- Sierra, Delgado, T.A. (2019). El paradigma del cuestionamiento del mundo en la investigación y en la enseñanza. *Educação Matemática Pesquisa*, v.21, n. 4, pp. I-XVI. DOI: <https://doi.org/10.23925/1983-3156.2019v21i4pl-XVI> Revista indexada en Portal Periódicos CAPES, EBSCO Publishing, Mathematics Education, Latindex, MIAR, PKP-Public Knowledge Project, Bibliografía Brasileira de Educação (MEC-INEP), <https://scholar.google.fr/citations?hl=fr&authuser=1&user=5Tg-u4AAAAJ>
- Rodríguez-Quintana, E., García García, F.J., Hidalgo, M., Sierra, T. Á. (2019). El problema del análisis de la epistemología dominante en una institución: el caso del número en la educación infantil. *Educação Matemática Pesquisa*, v.21, n. 4, pp. 431-450. DOI: <https://doi.org/10.23925/1983-3156.2019v21i4p431-450> Revista indexada en Portal Periódicos CAPES, EBSCO Publishing, Mathematics Education, Latindex, MIAR, PKP-Public Knowledge Project, Bibliografía Brasileira de Educação (MEC-INEP), <https://scholar.google.fr/citations?hl=fr&authuser=1&user=5Tg-u4AAAAJ>
- Sierra Delgado, T.A. & Gascón Pérez, J. (2018). Los recorridos de estudio e investigación para la formación de profesores y la construcción de praxeologías para la enseñanza. El caso de los sistemas de numeración. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, vol 38 (1), 79-117. Principal revista de DM en Francia.
- Lendínez, E.M., García, F.J., & Sierra, T.A. (2017). La enseñanza del número en la escuela infantil: Un estudio exploratorio del logos de la profesión. *REDIMAT*, 6(1), 33-55. doi: 10.17583/redimat.2017.2059. REDIMAT is already indexed by Thomson Reuters (Web of Science), ERIHPLUS, DOAJ, ERIC (Educational Research Information Center), Latindex (catalog), Dialnet Plus, Dulcinea, Scirus and Google Scholar.

Capítulos de libro (Últimos 6 años)

- Lerma, A. M., Barquero, B., García, F. J., Hidalgo-Herrero, M., Ruiz-Olarría, A. y Sierra, T. (2021). Los conocimientos lógicos en la formación matemático-didáctica de maestros. En Diago, P. D., Yáñez D. F., González-Astudillo, M. T. y Carrillo, D. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp. 385 – 392). Valencia: SEIEM. <https://www.seiem.es/docs/actas/24/ActasXXIVSEIEM.pdf>
- García, F.J, Sierra, T. Á., Hidalgo, M., Rodríguez-Quintana, E. (2019). The education of prospective early childhood teachers within the paradigm of questioning the world. In Bosch, M., Chevallard, Y., García, F. J., Monaghan, J. *Working with the Anthropological Theory of the Didactic in Mathematics Education*. (pp. 169 – 188). London: Routledge. Editorial clasificada en primer lugar en educación a nivel internacional. http://ilia.cchs.csic.es/SPI/prestigio_sectores_2018_2.php?materia=Educaci%F3n&tabla_esp=spi_editoriales_educacion&tabla_extr=spi_editoriales_educacion_extr
- Rojas, C. y Sierra, T. (2018). Emergencia de algunos conocimientos geométricos durante la solución de un problema espacial. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (pp. 485-494). Gijón: SEIEM. Evaluado mediante un proceso de revisión anónimo por dos especialistas en las distintas líneas de investigación en educación matemática de la SEIEM.
- Rodríguez-Quintana, E., Hidalgo-Herrero, M. & Sierra, T. A. (2017). La modelización a través de los recorridos de estudio e investigación: el caso de la comparación de tarifas de telefonía móvil. Dans G. Cirade et al. (Éds), *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société* (pp. 421-452). <https://citad4.sciencesconf.org>. Evaluado por pares ciegos investigadores en didáctica de las matemáticas dentro del marco de la teoría antropológica de lo didáctico antes de ser publicado.

- Sierra, T. A. & Nicolás, P. (2017). Metodología de los REI-FP en el caso de los Sistemas de Numeración para futuros maestros de primaria y profesores de secundaria. Dans G. Cirade et al. (Éds), *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société* (pp. 941- 964). <https://citad4.sciencesconf.org>. Evaluado por pares ciegos investigadores en didáctica de las matemáticas dentro del marco de la teoría antropológica de lo didáctico antes de ser publicado.

Libros

- Cirade, G., Artaud, M., Bosch, M., Bourgade, J.-P., Chevillard, Y., Ladage, C. & Sierra, T. A. (Éds). (2017). *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la société*. <https://citad4.sciencesconf.org>

C.2. Proyectos de investigación (últimos 6 años)

- RTI2018-101153-AC22 (MCIU/AEI/FEDER) - Propuestas para una enseñanza basada en el paradigma de cuestionamiento del mundo. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Entidad participante: UNIVERSIDAD DE BARCELONA. Duración: desde 01/01/2019 hasta 31/12/2021. Cuantía: 24400€. IP: Berta Barquero Farras. Número de investigadores: 8.

C.3. Responsabilidades institucionales, afiliación a sociedades científicas...

- Subdirector del Dpto. de Didáctica de CC. Experimentales, Sociales y Matemáticas de la UCM desde 2018/02 hasta 2020/02
- Miembro de SEIEM desde 1998

C.4. Estancias en el extranjero

- Institución: Université de Toulouse Jean Jaurès. École Supérieur du professorat et de l'éducation (ESPE) Toulouse Midi Pyrénées. Desde 09/02/2015 hasta el 09/03/2015. Objetivo de la Estancia : Participar en los trabajos del equipo de Didáctica de las Matemáticas de l'ESPE, realizando un seminario de formación de formadores, una sesión de didáctica en el curso Matemáticas del máster "Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation" y una sesión de didáctica en la formación de profesores de matemáticas chilenos llevada a cabo en el marco de un acuerdo de cooperación internacional entre l'ESPE de Toulouse y el Ministerio de Education chileno.

C.5. Congresos (últimos 6 años)

- V Congreso Internacional sobre la Teoría Antropológica de lo Didáctico. Del 26/01/2016 al 30/01/2016. Coordinador del Comité Organizador y Científico. Entidad: Centro Internacional de Encuentros Matemáticos de la Universidad de Cantabria. Castro-Urdiales (Cantabria)
- V Congreso Internacional sobre la Teoría Antropológica de lo Didáctico. Del 26/01/2016 al 30/01/2016. Trabajo presentado: Desarrollo de una herramienta para el análisis de la epistemología dominante: el caso del número en la educación infantil. Autores: Esther Rodríguez Quintana, Francisco Javier García García, Mercedes Hidalgo Herrero y Tomás Ángel Sierra Delgado. Entidad: Centro Internacional de Encuentros Matemáticos de la Universidad de Cantabria. Castro-Urdiales (Cantabria). Tipo de participación: Comunicación oral.
- XX Simposio de la SEIEM. Del 08/09/2016 al 10/09/2016. Trabajo presentado: La enseñanza del número en la Escuela Infantil: un estudio exploratorio del logso de los

- estudiantes del Grado de Educación Infantil. Autores: Tomás Ángel Sierra Delgado y Francisco Javier García García. Entidad: Universidad de Málaga. Málaga. Tipo de participación: Comunicación oral.
- XXI Simposio de la SEIEM. Del 06/09/2017 al 09/09/2017. Trabajos presentados: Análisis de los libros de texto de secundaria: el caso del álgebra elemental. Autores: Tomás Ángel Sierra Delgado y María Isabel Rodríguez Cartagena. Análisis del currículo y de manuales escolares para el caso de los conocimientos espaciales y geométricos en la educación secundaria obligatoria. Autores: Tomás Ángel Sierra Delgado y Carlos Rojas Suárez. Entidad: Universidad de Zaragoza. Zaragoza. Tipo de participación: Comunicaciones orales.
 - XXII Simposio de la SEIEM. Del 05/09/2018 al 08/09/2018. Trabajo presentado: Los recorridos de estudio e investigación para la formación de maestros: el caso de los sistemas de numeración en el doble Grado de Educación Infantil y Primaria. Autores: Tomás Ángel Sierra Delgado y Berta Barquero Farras. Emergencia de algunos conocimientos geométricos durante la solución de un problema espacial. Autores: Tomás Ángel Sierra Delgado y Carlos Rojas Suárez. Entidad: Universidad de Oviedo. Gijón. Tipo de participación: Comunicaciones orales.
 - II Congreso Internacional de Profesorado de Educación Secundaria e Innovación Educativa. Del 15/11/2018 al 16/11/2019. Participación en la Mesa de expertos de la Especialidad de Matemáticas presentando una ponencia titulada: Los recorridos de estudio e investigación para la formación de profesores de Matemáticas. Autor: Tomás Ángel Sierra Delgado. Trabajo presentado: Algunas restricciones durante la solución de un problema espacial. Autores: Carlos Rojas Suárez y Tomás Ángel Sierra Delgado.. Entidad: Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. Tipo de participación: comunicación invitada y comunicación oral.
 - INTENSIVE RESEARCH PROGRAMME: ADVANCES IN THE ANTHROPOLOGICAL THEORY OF THE DIDACTIC AND THEIR CONSEQUENCES IN CURRICULA AND IN TEACHER EDUCATION. ADVANCED COURSE 1. DIALOGUE BETWEEN THEORIES IN MATHEMATICS EDUCATION. Del 03/06/2019 al 14/06/2019. Trabajo presentado: Analysis of the mathematical-didactic activity in the experimentation of an SRP. Autores: Tomás Ángel Sierra Delgado y Carlos Rojas Suárez. ADVANCED COURSE 2. MATHEMATICS TEACHER EDUCATION AND THE PROFESSIONALIZATION OF TEACHING. Del 17/06/2019 al 28/06/2019. Trabajo presentado: TEACHER EDUCATOR SEMINAR-Teacher educators of Preschool and Primary school teachers. Entidad: Centre de Recerca Matemàtica. Campus de Bellaterra. Bellaterra (Barcelona). Tipo de participación: Comunicaciones orales. http://www.crm.cat/en/Activities/Curs_2018-2019/Pages/IRP_Didactic.aspx
 - XXIII Simposio de la SEIEM. Del 04/09/2019 al 06/09/2019. Trabajos presentados: Análisis y experimentación de un REI-FP sobre la modelización funcional. Autores: Tomás Ángel Sierra Delgado y María Isabel Rodríguez Cartagena. Un Modelo Epistemológico de Referencia en torno al cálculo de áreas y volúmenes de sólidos en la Educación Secundaria. Autores: Tomás Ángel Sierra Delgado y Carlos Rojas Suárez. Entidad: Universidad de Valladolid. Valladolid. Tipo de participación: Comunicaciones orales.

Parte D - Actividad Docente

D.1. Docencia en universidades extranjeras

- En la Université de Toulouse, en l'École supérieure du Professorat et d'Éducation. Alumnos: Formadores de Maestros y Estudiantes del Máster de Formación del Profesorado. Mayo 2015.

D.2. Dirección de tesis doctorales, TFMs y TFGs

- En el curso 2009-2010 he dirigido un trabajo fin de Máster dentro del Máster Universitario de Formación del profesorado de Secundaria en Matemáticas titulado "ORGANIZACIÓN MATEMÁTICA SOBRE EL ESTUDIO DE LAS FUNCIONES EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I" con una calificación de notable 8
- En el curso 2010-2011 he dirigido dos trabajos fin de Máster, uno dentro del Máster Universitario de Estudios Avanzados en Pedagogía titulado "LOS REGISTROS DE REPRESENTACIÓN SEMIÓTICA: EL OLVIDO DE LO IMPRESCINDIBLE" con una calificación de sobresaliente 9. y otro dentro del Máster Universitario de Formación del profesorado de Secundaria en Matemáticas titulado: "ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA EN TORNO A LAS TÉCNICAS DE DERIVACIÓN EN MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II" con una calificación de Notable 8.
- En el curso 2011-2012 he dirigido dos trabajos fin de Máster dentro del Máster Universitario de Formación del profesorado de Secundaria en Matemáticas titulados: "ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS CDI DE MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA" con una calificación de sobresaliente 9 y "ANÁLISIS Y PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA UNIDAD DE TRIGONOMETRÍA EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE 4º DE LA E.S.O. (OPCIÓN B)" con una calificación de Notable 8,5.
- En el curso 2012-2013 he dirigido tres trabajos fin de Máster dentro del Máster Universitario de Formación del profesorado de Secundaria en Matemáticas titulados: "EL ÁLGEBRA EN DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. LENGUAJE ALGEBRAICO Y ECUACIONES" con una calificación de sobresaliente 9 y "ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICAS EN SECUNDARIA" con una calificación de Notable 8,5 "ANÁLISIS Y PROPUESTA DIDÁCTICA DE LA UNIDAD TEOREMA DE PITÁGORAS Y SEMEJANZA DE FIGURAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS 2º DE ESO" con una calificación de Notable 7.
- En el curso 2014-15 he dirigido dos trabajos fin de Máster dentro del Máster Universitario de Formación del profesorado de Secundaria en Matemáticas titulados: "LA SEMEJANZA DE FIGURAS Y SU RELACIÓN CON LA PROPORCIONALIDAD DE MAGNITUDES EN 2º DE LA ESO" con una calificación de Notable 8,3 y "La enseñanza de la Estadística descriptiva unidimensional en 1º de Bachillerato, utilizando Geogebra" con una calificación de Notable 8,5.
- Desde el curso 2009-10 he dirigido varios TFG cada curso, salvo los cursos 2011-12, 2012-13, 2013-14, 2018-19 por no impartir asignaturas de Grado y 2019-20 por baja por enfermedad.
- He participado en las comisiones de evaluación de TFM los cursos 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13 y 2014-15.
- He participado en tribunales de tres tesis doctorales: El 11/01/2016 en Departamento de Matemáticas de la Universidad Jaume I de Castellón en una tesis titulada "La lógica en la formación de maestros: ¿necesaria? ¿suficiente?". El 20/09/2019 en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la UCM en una tesis titulada: "RESPUESTA A LAS RESTRICCIONES TRANSPOSITIVAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA".
- Actualmente dirijo dos trabajos de tesis doctoral dentro del programa de doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la UCM.
- He sido secretario a la Comisión Académica del Doctorado en Educación desde Noviembre de 2018 a Febrero de 2020.

D.3. Evaluaciones docentes (Últimos 6 años)

- Curso 2015-2016. Docencia en extensión. Valoración muy positiva.
- Curso 2016-2017. Docencia UCM. Valoración positiva.
- Curso 2017-2018. PAE válido.
- Curso 2018-2019. Exento por no impartir docencia.
- Curso 2019-2020. PAE válido.

- Curso 2020-2021. Docencia UCM. Valoración positiva.

D.4. Proyectos de innovación educativa (Últimos 6 años)

- Proyecto 272. Título: Desarrollo del conocimiento matemático especializado para enseñar. Una propuesta para enriquecer la formación inicial de maestros de Educación Infantil y Primaria integrando un Curso Cero. Entidad financiadora: Universidad Complutense de Madrid. Cantidad financiada: 525€. Curso 2018/19. Responsable del Proyecto: Miriam Méndez Coca. Número de investigadores participantes: 12. Aportación: Avanzar en la coordinación de las asignaturas de la Unidad Docente de Didáctica de las Matemáticas en la titulación de Grado y dobles grados que incluye Educación Infantil y recopilar material audiovisual de maestros expertos impartiendo contenido matemático durante la etapa de Educación Primaria. Grado de responsabilidad: Investigador colaborador.
- Proyecto 317. Título: Diseño de buenas prácticas para la formación matemática de maestros de Educación Infantil y Primaria: Curso cero en matemáticas y asignaturas de didáctica de las matemáticas. Concedido sin financiación. Curso 2019/20. Responsable del Proyecto: Miriam Méndez Coca. Número de investigadores participantes: 20. Aportación: Incorporación de prácticas comunes utilizando los materiales didácticos nuevos recibidos en la Unidad Docente y los conocimientos matemáticos especializados que el profesor moviliza en el aula y la coordinación de las asignaturas de la Unidad Docente del Grado de Maestro de Educación Infantil con la elaboración de manuales y diseño de prácticas comunes. Esto favorecerá la impartición de las asignaturas por formadores de nuevo ingreso y el enriquecimiento de la práctica de todos los formadores. Grado de responsabilidad: Investigador colaborador.
- Proyecto 311. Título: Desarrollar una propuesta de enseñanza aprendizaje de Matemáticas y su Didáctica para la formación de Docentes considerando la diversidad funcional asociada a la discapacidad intelectual, mediante la intervención en el Proyecto Liceo. Cantidad financiada: 525€. Curso 2020/21. Responsable del Proyecto: Tomás Ángel Sierra Delgado. Número de investigadores participantes: 11. Aportación: Diseñar una propuesta de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en torno al número natural y su relación con el uso del dinero -dirigida al alumnado con discapacidad intelectual de Liceo-, así como un proceso formativo -dirigido a docentes en ejercicio y en formación inicial- que considere las características del alumnado con diversidad funcional asociada a discapacidad intelectual.
- Proyecto 107. Título: Desarrollo de propuestas de enseñanza-aprendizaje de Matemáticas para primer curso del Proyecto Liceo (Diploma de Formación Permanente para personas con discapacidad intelectual) y de formación matemático-didáctica para sus docentes. Cantidad financiada: 750. Curso 2021/22. Responsable del Proyecto: Mercedes Hidalgo Herrero. Número de investigadores participantes: 11. Aportación: Diseñar una propuesta de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en torno al número, la numeración y el cálculo de operaciones (adición y sustracción), -dirigida al alumnado con discapacidad intelectual de Liceo-, así como un proceso formativo -dirigido a docentes- que combine la formación matemática de personas con discapacidad intelectual del equipo de Liceo y la formación matemático-didáctica del equipo de PDI.

CURRICULUM VITAE (CVA)

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Verónica		
Apellidos	Martín Molina		
Sexo (*)	██████		
DNI, NIE, pasaporte	██████████		
Dirección email	veronicamartin@us.es	URL Web	www.veronicamartin.es
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-6359-5246		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad
Fecha inicio	18/12/2019
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica de las Matemáticas/Facultad de Ciencias de la Educación
País	España
Palabras clave	Didáctica de las Matemáticas, Geometría Riemanniana

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2008	Investigadora en Formación (Plan Propio de la US) / Universidad de Sevilla / España / Renuncia para aceptar beca del Ministerio
2008-2011	Investigadora en Formación (Programa FPU del Ministerio de Educación)/Universidad de Sevilla / España / Fin de la beca
2012	Profesora Sustituta Interina/Universidad de Sevilla / España / Incorporación al puesto de la profesora a la que sustituía
2012-2014	Profesora/Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza / España / Renuncia para aceptar otra plaza
2014-15	Profesora Ayudante Doctora / Universidad de Zaragoza / España / Renuncia para aceptar otra plaza
2015-2016	Profesora Ayudante Doctora / Universidad de Sevilla / España / Renuncia para aceptar otra plaza
2016-2019	Profesora Contratada Doctora / Universidad de Sevilla / España / Renuncia para aceptar otra plaza

A.3. Formación Académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciatura en Matemáticas	Universidad de Sevilla	2007
Máster en Estudios Avanzados de	Universidad de Sevilla	2008
Doctorado (Programa Matemáticas)	Universidad de Sevilla	2011

Parte B. RESUMEN DEL CV

Mi tesis doctoral fue en el área de Geometría Diferencial y mis primeros artículos fueron tanto en esa área como en matemática aplicada. Tengo 19 artículos de matemáticas publicados en revistas JCR.

Desde hace años colaboro con otros miembros de mi departamento en el área de Didáctica de las Matemáticas, con los que he publicado/tengo en prensa 7 artículos (1 en revista JCR y Scopus y otros 6 en revistas Scopus pero no JCR) y un capítulo de libro en una editorial del índice SPI.

Asimismo, he presentado y/o colaborado en la presentación de varios pósteres y comunicaciones en congresos de didáctica de las matemáticas (INDRUM 2016, ICME13 2016, RSME 2017, CIBEM 2017, SEIEM 2017, PME42 2018, SEIEM 2019, ICME14 2021, PME45 2022, SEIEM 2022). También he colaborado en la preparación de un taller realizado en el Seminario del Grupo de Investigación de Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor de la SEIEM (Sevilla, 2020) y del "Topic Study Group 32", del ICME14 (Shanghai, China y online, 2021).

ALGUNOS INDICADORES DE MI INVESTIGACIÓN

- 2 sexenios de investigación (tramos 2008-2013 y 2014-2019) reconocidos por la CNEAI (ANECA) en el campo "Matemáticas y Física".
- Nº de publicaciones en didáctica de las matemáticas: 1 artículo en revista JCR (y Scopus), 6 artículos en revistas Scopus y 1 capítulo de libro en editorial SPI.
- Nº de publicaciones en matemáticas: 19 artículos en revistas JCR.
- Nº de citas totales en Web of Science (WoS): 192.
- Índice h en WoS: 8.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en Didáctica de las Matemáticas (orden cronológico)

Martín-Molina, V., González-Regaña, A., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2018). Researching how professional mathematicians construct new mathematical definitions: a case study, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 49(7), 1069-1082. doi: 10.1080/0020739X.2018.1426795

Gavilán-Izquierdo, J. M., Martín-Molina, V., González-Regaña, A. J., Toscano, R., y Fernández-León, A. (2019). Cómo construyen definiciones matemáticas los estudiantes para maestro: Una aproximación sociocultural. En E. Badillo Jiménez, N. Climent Rodríguez, C. Fernández Verdú, y M. T. González Astudillo (Eds.), *Investigación sobre el profesor de matemáticas: Práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional* (pp. 135-155). Ediciones Universidad de Salamanca.

<https://eusal.es/index.php/eusal/catalog/book/978-84-1311-073-8>

- Fernández-León, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., González-Regaña, A. J., Martín-Molina, V., y Toscano, R. (2019). Identifying routines in the discourse of undergraduate students when defining. *Mathematics Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00301-1>
- Martín-Molina, V., González-Regaña, A., Toscano, R., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2020). Differences between how undergraduate students define geometric solids and what their lecturers expect from them through the lens of the theory of commognition. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), em1917. <https://doi.org/10.29333/ejmste/9159>
- González-Regaña, A., Martín-Molina, V., Toscano, R., Fernández-León, A., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2021). El discurso de estudiantes para maestros cuando describen y definen cuerpos geométricos. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 81-97. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3039>
- Gavilán-Izquierdo, J. M., García, M., y Martín-Molina, V. (2021). Characterizing the role of technology in mathematics teachers' practices when teaching about the derivative. *Computers in the Schools*, 38(1), 36-56. <https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1882211>
- Gallego-Sánchez, I., Martín-Molina, V., Caro-Torró, I., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2023). Spanish primary school students' engagement with a non-traditional method when adding and subtracting: Ritualised versus exploratory participation. *Education* 3-13. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2171739>
- Martín-Molina, V., Toscano, R., Fernández-León, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., y González-Regaña, A. J. (2023). Characterising pre-service primary school teachers' discursive activity when defining. *International Journal of Instruction*, 16(3), 117-130. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2023_3_7.pdf

Publicaciones en Matemáticas

En Matemáticas, he publicado 19 artículos en revistas indexadas en JCR. Pueden consultarse en <https://www.webofscience.com/wos/author/record/1402514>

C.2. Congresos (orden cronológico inverso)

- XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Santiago de Compostela, España. Septiembre de 2022. Póster.
- 45th Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 45). Alicante, España. 18-23 de julio de 2022. Comunicación del tipo "Oral Communication" y parte de la "National Presentation".
- 14th International Congress on Mathematical Education (ICME-14). Shanghai, China (y online). 12-19 julio de 2021. "Paper" dentro del Topic Study Group 32.
- Seminario del Grupo de Investigación de Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Sevilla, 23-24 de enero de 2020. Taller.

- XXIII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Valladolid, España. 4-6 de septiembre de 2019. Comunicación.
- 42nd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 42). Umea, Suecia. 3-8 de julio de 2018. Comunicación del tipo "Research Report".
- XXI Simposio de la SEIEM. Zaragoza, España. 6-9 de septiembre de 2017. Comunicación en grupo de trabajo.
- III Jornadas SIDM: Avances, utilidades y retos del modelo MTSK. Huelva, España. 17-18 de julio de 2017. Comunicación.
- Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Madrid, España. 10-14 de julio de 2017. Comunicación.
- Congreso Bienal de la RSME. Zaragoza, España. 30 de enero a 3 de febrero de 2017. Póster y comunicación oral.
- XX Simposio de la SEIEM. Málaga, España. 8-10 de septiembre de 2016. Póster.
- 13th International Congress on Mathematical Education 2016. Hamburgo, Alemania, 24-31 de julio 2016. Póster.
- First conference of the International Network for didactic Research in University Mathematics. Montpellier, Francia. 30 de marzo-2 de abril de 2016. Póster.
- Jornadas de Innovación Docente: Investigación, Experiencias y Reflexión en Docencia Universitaria. Sevilla, España. 14-15 de enero de 2016. Comunicación.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

EDU2016-81994-REDT. RED8-Educación matemática y formación de profesores. Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Proyectos y Ayudas a la Investigación, Redes de Excelencia. Responsable: Salvador Llinares Ciscar (U. Alicante). 01-07-2017/30-06-2019. Cuantía: 20.000 euros. Tipo de participación: investigadora

Asimismo, soy/he sido miembro de los siguientes grupos de didáctica de las matemáticas:

- FQM-226 Grupo de Investigación en Educación Matemática (Junta de Andalucía). Miembro desde el 28/06/2016.
- S119 Investigación en Educación Matemática (Gobierno de Aragón). Miembro desde el 01/01/2015 hasta el 31/12/2015.

También soy miembro del equipo de investigación que ha recibido cinco ayudas anuales del "VI Plan Propio de Investigación y Transferencia" de la Universidad de Sevilla, en el apartado "IV.4. Ayudas a proyectos de investigación precompetitivos. Acciones estratégicas de investigación y transferencia". Años 2018, 2019, 2020 y 2022 (este último finalizó en septiembre de 2022) y 2023. IP: José María Gavilán Izquierdo. Cuantía: 5000 euros cada una de las cuatro primeras ayudas y 7000 euros la última.

C. 4. Otros méritos de investigación

- He sido revisora de varias revistas internacionales de matemáticas y de didáctica de las matemáticas, además del ICME14 y de tres simposios de la SEIEM.

CURRICULUM VITAE (CVA)

CV date

01/09/2023

Part A. PERSONAL INFORMATION

First name	Luis J.	Family name	Rodríguez-Muñiz
Gender (*)		Birth date (dd/mm/yyyy)	
Social Security, Passport, ID number		11429631B	
e-mail	luisj@uniovi.es	Web	https://tinyurl.com/b4ksymxe
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)		0000-0001-8702-8361	

A.1. Current position

Job Title	Full Professor	Initial date	1/4/2022
Institution	Universidad de Oviedo		
Department/Center	Estadística e I.O. y Didáctica de la Matemática		
Country	Spain	Phone Number	
Keywords	Mathematics Education, Statistics and Probability Education, Mathematics Teacher Education		

A.2. Previous positions (research activity interruptions, art. 14.2.b)

Period	Position/Institution/Country/Interruption cause
1997-2003	Assistant Professor/University of Oviedo /Spain /Promoted
2003-2022	Senior Lecturer/University of Oviedo/Spain/Promoted

A.3. Education

Degree/Master/PhD	University / Country	Year
PhD on Mathematics	Universidad de Oviedo	2001
Degree on Mathematics	Universidad de Oviedo	1996

Part B. RELEVANT MERITS (*max. 2 pages*)

C.1. Publications (*not mandatory*)

- Rueda-Gómez, K.L., Rodríguez-Muñiz, L.J. & Muñiz-Rodríguez, L. Factors that mediate the success of the use of online platforms to support learning: the view of university teachers. *Education and Information Technologies* (2023).
- Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). Educar en matemáticas en la era de los datos. *Encuentros multidisciplinares*, 25(74), 1-9.
- Rodríguez-Muñiz, L. J., Aguilar-González, Álvaro, Alonso-Castaño, M., García-Honrado, I., Lorenzo-Fernández, E., & Muñiz-Rodríguez, L. (2023). Explorando nuevas estrategias de formación del profesorado de matemáticas: un enfoque ampliado del Lesson Study para el desarrollo profesional en la Escuela Andorrana. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 98(37.2), 35-54.
- Coles, A., Rodríguez-Muñiz, L. J., Mok, I. A. C., Ruiz, Á., Karsenty, R., Martignone, F., ... & Nguyen, T. T. A. (2023). Teachers, Resources, Assessment Practices: Role and Impact on the Curricular Implementation Process. In *Mathematics Curriculum Reforms Around the World: The 24th ICMI Study* (pp. 291-321). Springer International Publishing.
- Rueda-Gómez, K. L., Rodríguez-Muñiz, L. J., & Muñiz-Rodríguez, L. (2023). Performance and mathematical self-concept in university students using Khan Academy. *Heliyon*, 9(4).
- Alsina, Á., Muñiz-Rodríguez, L., Rodríguez Muñiz, L. J., García Alonso, I., Vázquez Ortiz, C. A., & López Serentill, P. (2023). Alfabetizando estadísticamente a niños de 7-8 años a partir de contextos relevantes. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 95-108.

7. Muñiz-Rodríguez, L., Ferrando, I., Ramos, P., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2023). La observación de aula como herramienta de desarrollo profesional. *Unión-Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 19(67), 1-12.
8. Martignone, F., Ferretti, F., y Rodríguez-Muñiz, L. J. (2022). What aspects can characterize the specialised knowledge of a mathematics teacher educator? *Educación Matemática*, 34(3), 301-328.
9. Aguilar-González, Rodríguez-Muñiz, L. J., y Muñiz-Rodríguez, L. (2022). Las creencias y su papel en la determinación de relaciones entre elementos del conocimiento especializado del profesor de matemáticas. En J. Carrillo-Yáñez, M. A. Montes y N. Climent (eds.), *Investigación sobre conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): 10 años de camino* (pp. 109-120). Dykinson
10. Rodríguez-Muñiz, L.J., Muñiz-Rodríguez, L., García-Alonso, I., López-Serentill, P., Vázquez, C., y Alsina, A. (2022). Navigating between abstraction and context in secondary school statistics education. *Culture and Education*, 34(3), 689-725.
11. Areces, D., y Rodríguez-Muñiz, L. J. (2022). Differences About Reasons and Sources of Information for Choosing Degree Courses. *Psicothema* 34(1), 95-101.
12. Rodríguez-Muñiz, L.J., Aguilar-González, A., Lindorff, A., & Muñiz-Rodríguez, L. (2022). Undergraduates' conceptions of mathematics teaching and learning: an empirical study. *Educational Studies in Mathematics*.109(3), 523-547.
13. Alonso-Castaño, M., Alonso, P. Mellone, M., Rodríguez-Muñiz, L. J. (2021). What Mathematical Knowledge Do Prospective Teachers Reveal When Creating and Solving a Probability Problem? *Mathematics* 9 (24), 3300.
14. Rodríguez-Muñiz, L. J., Muñiz-Rodríguez, L. y Aguilar González, Á. (2021). El recuento y las representaciones manipulativas. Los primeros pasos de la alfabetización estadística. *PNA*, 15(4), 311-338.
15. Alsina, A. & Rodríguez-Muñiz, L.J. (2021). Hilos de estadística y probabilidad en Twitter®: una nueva herramienta para desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. *Educação Matemática Pesquisa*, 23(4), 21-53.
16. Combarro, E. F., Vallecorsa, S., Rodríguez-Muñiz, L. J., Aguilar-González, Á., Ranilla, J., & Di Meglio, A. (2021). A report on teaching a series of online lectures on quantum computing from CERN. *The Journal of Supercomputing*, 1-31.
17. Rodríguez-Muñiz, L. J., Burón, D., Aguilar-González, Á., & Muñiz-Rodríguez, L. (2021). Secondary Mathematics Teachers' Perception of Their Readiness for Emergency Remote Teaching during the COVID-19 Pandemic: A Case Study. *Education Sciences*, 11(5), 228.
18. Muñiz-Rodríguez, L., Rodríguez-Muñiz, L. J., & Alsina, Á. (2020). Deficits in the Statistical and Probabilistic Literacy of Citizens: Effects in a World in Crisis. *Mathematics*, 8(11), 1872.
19. Rodríguez-Muñiz, L.J., Crespo, R., Díaz, I., Fioravanti, M., García-Raffi, L.M., González-Vasco, M.I., González Vega, L., Lafuente, M., Montejo-Gámez, J., Ortega, F.A., & Mallavibarrena, R. (2020). Los estudios de matemáticas en el ámbito universitario. En D. Martín De Diego, T. Chacón, G. Curbera, F. Marcellán, & M. Siles (Coords.), *Libro Blanco de las Matemáticas* (pp. 95-162). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
20. L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, L. J. Rodríguez-Muñiz (2020). Perfiles del futuro profesorado de matemáticas a partir de sus competencias profesionales. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 141-161.

C.2. Contracts, technological or transfer merits (selection, as PI)

1. Elaboración de un instrumento o metodología para la evaluación del pensamiento computacional y diseño para el análisis estadístico de sus resultados. Mar 2023-Oct 2023. Budget: 45 000.00 €.
2. Disseny i implantació d'un model de suport als docents de Primera Ensenyança de l'Escola Andorrana per a la millora de la didàctica de les matemàtiques basat en el Lesson Study. Oct 2021-Dec 2022. Budget: 15 444.00€
3. Assessorament per a l'elaboració de les seqüències didàctiques de matemàtiques de primera ensenyança de l'escola andorrana. Jul 2021-Feb 2022. Budget: 6 000.00€
4. Informe de didáctica de las matemáticas en la Escuela Andorrana. Feb 2020- Jun 2020. Budget: 23 215.88€
5. Marco teórico de la evaluación y selección de los evaluadores de TALIS Video 2018 en Madrid. May 2018 -Dec 2018. Budget: 7000,00€.
6. Desarrollo de la evaluación de TALIS VIDEO 2018 en Madrid. Apr 2019-Jun 2019. Budget: 8000,00€
7. Diseño de una ontología para el desarrollo de un catálogo inteligente. Jan 2016-Dec 2017. Budget: 86.000,00€
8. Elaboración y diseño de la Evaluación Final de Bachillerato. Matemáticas Aplicadas a las ciencias sociales 2. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Jun 2016-Nov 2016. Budget: 2.500,00 €.

C.3. Editorship activity (not mandatory)

1. Editor-in-chief of *Aula Abierta* (since 2021). JIF 1.0
2. Associate-Editor of *Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computer* (2018-2021). JIF 3.622

Part B. RESEARCH PROJECTS RELATED WITH THE CURRENT ACTION (max. 1 page)

1. Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas: Tareas y conocimiento del formador (MTSK- TMTEK) (PID2021-122180OB). Ministerio de Ciencia e Innovación. Budget: 70.180,00€. From 1/12/2022 to 30/10/206. Researcher.
2. Agregación de información y caracterización de los correctores en procesos de evaluación humana (TIN2007-87600-P). Ministerio de Ciencia e Innovación. Budget: 74 899.00 €. From 1-1-2018 to 30-9-2022. Researcher.
3. Análisis y valoración de las actuaciones realizadas para mejorar las competencias matemáticas de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso (EA2011-0108). Ministerio de Educación. Budget: 24.667,50€. From 12-12-2011 to 31-10-2012. PI.
4. PRIOR: PRograma Integral de ORientación académico-profesional de la Universidad de Oviedo (CAIE-089). Ministerio de Educación. Budget: 28.290,00€. From 1-1-2012 to 31-12-2012. PI.
5. TeComp - Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences (UE- 18-TECOMP-598434). European Commission. Budget: 941 370.00 €. From 15-11-2018 to 14-11-2020. Researcher.
6. Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary Teacher Education. (TEMPUS JP 516762-2011). European Commission. Budget: 746 502.00 €. From 1-1-2011 to: 30-4-2015. Researcher.
7. Gestión Integral del Abandono Universitario (DCI-ALA/10/21-526). European Commission. Budget: 1 519 601.00 €. From 1-12-2012 to 31-1-2014. Researcher.
8. Grupos de investigación IDI-2018-000199 (Consejería de Empleo, Industria y Turismo del Principado de Asturias). From 1-1-2018 to 31-12-2020. Presupuesto: 81.816,00 €. Researcher.

Part C. SUMMARY OF CV, HIGHLIGHTING INTERDISCIPLINARITY (*max. 1 page*)

I am a Full Professor in Mathematical Didactics at the University of Oviedo, with prior specialization in Statistics and Operations Research. I earned my PhD in 2001 and was subsequently recognized with honours (Extraordinary Prize) in 2003.

As the leader of the Mathematics Education Research Group (<https://merg.grupos.uniovi.es/>) at the University of Oviedo, accredited by ANEP, I have been committed to advancing the quality of mathematical education. My foundational research in statistics and probability explored imprecise random elements, applications of fuzzy sets, data privacy, and information aggregation. Since 2014, my attention has shifted to mathematical education, deeply analyzing resources, textbooks, and curricula. This extensive investigation has provided a robust foundation for understanding computational thinking, a cornerstone in the field of artificial intelligence.

Throughout my academic journey, I have been involved in numerous research projects funded by European, Spanish, and Asturian authorities. My collaborations with Spain's Ministry of Education, especially in designing Baccalaureate LOMCE evaluation exams, showcase my commitment to quality education, which has been reinforced with my recent collaboration as an advisor in mathematics education for the Government of Andorra (2019-2023).

In addition to my research and teaching endeavors, I've served as an evaluator, participating in projects related to research assessment, teaching evaluation, quality assurance systems, and faculty accreditation for various institutions such as ANECA, Fondecyt (Chile), SHK (Slovakia), Agaur (Cataluña), Madri+d, ACCUA (Andalusia), ACSUG (Galicia), AQUA (Andorra).

My research stays in globally renowned institutions like the University of Cincinnati (USA), Université Paris IX-Dauphine (France), Università degli Studi del Sannio (Italy), Utrecht University (The Netherlands), University of Gent (Belgium), Università degli Studi di Napoli Federico II (Italy) or Università Gabrielle d'Annunzio (Italy) have fostered invaluable international collaborations in the realm of mathematical and computational education. I have also undertaken teaching stays at Università degli Studi del Sannio (2009, 2010, 2016), Novi Sad University (2011), Wrocław Technical University (2012), Universiteit Gent (2018), Università degli Studi di Napoli Federico II (2018), and Libera Università di Bolzano (2019).

Presently, I serve as the Second Vice-President of the Royal Spanish Mathematical Society (RSME), since 2022, where I previously served as President of the Education Committee (2018-2022). I am an affiliate to RSME, Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), Sociedad Asturiana de Educación Matemática Agustín de Pedrayes (SADEM) and European Society of Research in Mathematics Education (ERME).

Member of the Asturias Council for Vocational Training since 2016. Vice-Rector for Students (2012-2016) and for Students and Employment (2011-2016) at the University of Oviedo, and director of the Guidance and Access area (2008-2011). Member of the Regional Teacher Training Commission of Asturias (2012-2016). Member of the Extended Executive Committee of CRUE-Student Affairs (2012-2016) and coordinator of the student assistance working groups (2012-2014) and access and guidance (2014-2016).

Curriculum vitae

Nombre: Isabel M^a Romero Albaladejo

Fecha: marzo 2023

Apellidos: Romero Albaladejo

Nombre: Isabel M^a

DNI: [REDACTED]

Fecha de nacimiento : [REDACTED]

Sexo: [REDACTED]

Situación profesional actual

Organismo: Universidad de Almería

Facultad, Escuela o Instituto: Facultad de Ciencias de la Educación

Depto./Secc./Unidad estr.: Departamento de Educación

Dirección postal: La Cañada de San Urbano s/n, 04120. Almería.

Teléfono (indicar prefijo, número y extensión): [REDACTED]

Fax: [REDACTED]

Correo electrónico: imromero@ual.es

Especialización (Códigos UNESCO): 129901

Categoría profesional: PTU

Fecha de inicio: 27-11-2003

Situación administrativa

Plantilla

Contratado

Interino

Becario

Otras situaciones especificar:

Dedicación A tiempo completo

A tiempo parcial

Líneas de investigación

Breve descripción, por medio de palabras claves, de la especialización y líneas de investigación actuales.

Educación Matemática, Investigación de Diseño, Educación Secundaria, Desarrollo y Evaluación de Competencias, Enseñanza-aprendizaje de la Geometría en entornos tecnológicos, Desarrollo y evaluación de aspectos afectivos en Educación Matemática, Aprendizaje Basado en Proyectos.

Formación Académica

Titulación Superior	Centro	Fecha
Licenciada en Ciencias Matemáticas	Universidad de Granada	3-11-1989

Doctorado

Centro

Fecha

Doctorado	Centro	Fecha
Doctora en Ciencias Matemáticas	Universidad de Granada	27-10-1995

Actividades anteriores de carácter científico profesional

Puesto	Institución	Fechas
Becaria del PNFPI del MEC	Universidad de Granada	1989-1993
Becaria del Plan Propio de la Universidad de Granada	Universidad de Wisconsin (MA). EE.UU.	1996-1997

Idiomas (R = regular, B = bien, C = correctamente)

Idioma	Habla	Lee	Escribe
Inglés (Nivel C1+ Linguaskill Cambridge)	C	C	C

Participación en Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas.
(nacionales y/o internacionales)

1. Título del proyecto: Evaluating Long-Term Students Effects and Teach In-Service Needs for Dissemination of Inteteractive Mathematics.

Entidad financiadora: National Science Foundation

Entidades participantes: Wisconsin Center for Educational Research

Duración, desde: 1996 hasta: 1997 Cuantía de la subvención:

Investigador responsable: Dr. Norman L. Webb

Número de investigadores participantes: 5

2. Título del proyecto: Indicadores de Calidad para la Formación Inicial de Profesores de Matemáticas de Secundaria.

Entidad financiadora: DGI BSO2002-02799

Entidades participantes: Universidad de Almería, Universidad de Cantabria y Universidad de Granada

Duración, desde: 2002 hasta: 2005 Cuantía de la subvención: 20.240,00 euros

Investigador responsable: Dr. Luis Rico Romero

Número de investigadores participantes: 7

3. Título del proyecto: Competencias Didácticas y Formación Inicial de Profesores de Matemáticas de Secundaria

Entidad financiadora: SEJ2005-07364/EDUC

Entidades participantes: Universidad de Almería, Universidad de Cantabria y Universidad de Granada

Duración, desde: 2005 hasta: 2008 Cuantía de la subvención: 22.610,00 euros

Investigador responsable: Dr. Luis Rico Romero

Número de investigadores participantes: 8

4. Título del proyecto: Evaluación de la implementación de calculadoras-sensores para las prácticas de laboratorio en centros educativos andaluces y análisis de la influencia sobre el desarrollo de la competencia científica.

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa

Entidades participantes: Universidad de Almería, Universidad de Granada, Parque de las Ciencias (Granada)

Duración, desde: 2013 hasta: 2017 Cuantía de la subvención: 93.175,75 €

Investigadora responsable: Dra. M^a Rut Jiménez Liso

Número de investigadores participantes: 14

5. Título del proyecto: Procesos de aprendizaje del profesor de matemáticas en formación.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica.

Entidades participantes: Universidad de Cantabria, Universidad de Granada, Universidad de los Andes y Universidad de Almería

Duración, desde: 2012 hasta: 2015 Cuantía de la subvención: 39.000,00 euros

Investigadora responsable: Dra. M^a José González López
Número de investigadores participantes: 11

6. Título del proyecto: Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de Matemáticas y Ciencias desde una perspectiva de género.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D de 2017-2020.

Entidades participantes: Universidad de Málaga y Universidad de Almería

Duración, desde 2018 hasta: 2021 Cuantía de la subvención: 14.600,00 euros

Investigadora responsable: Dra. Carolina Martín Gámez

Número de investigadores participantes: 7

7. Título del proyecto: Realidad inmersiva en el aula de matemáticas con NeoTrie VR.

Entidad financiadora: Programa operativo FEDER-Andalucía 2014-2020

Entidades participantes: Universidad de Almería

Duración, desde 2021 hasta: 2023 Cuantía de la subvención: 30.000,00 euros

Investigadores responsables: Dr. José Luis Rodríguez Blancas y Dra. Isabel M^a Romero Albaladejo

Número de investigadores participantes: 4

Responsable del grupo del Plan Andaluz de "Innovación e investigación en educación científica y matemática" (HUM-886).

Desde 2018 hasta la actualidad.

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2º caso.

Publicaciones o Documentos Científico-Técnicos

(CLAVE: L = libro completo, CL = capítulo de libro, A = artículo, R = "review", E = editor,
S = Documento Científico-Técnico restringido.)

Autores (p.o. de firma): Romero, I.

Título: La introducción del número real en la educación secundaria: una experiencia de investigación-acción.

Ref. revista : Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 374
Fecha: 1997
Editorial (si libro): Comares
Lugar de publicación: Granada
ISBN: 84-8151-436-5

Autores (p.o. de firma): García, M. M.; Romero, I.

Título: Influencia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de las Matemáticas

Ref. revista : Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 273
Fecha: 2007
Editorial (si libro): Editorial Universidad de Almería
Lugar de publicación: Almería
ISBN: 978-84-8240-839-2

Autores (p.o. de firma):

Torres, Y. F., Castro, D. P., Bernal, M. L., Pinzón, Á. A. y Romero, I.

Título: Método gráfico para resolver sistemas de ecuaciones lineales 2x2

Ref. revista : Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 57
Fecha: 2016
Editorial (si libro): Ediciones SM y Universidad de los Andes
Lugar de publicación: Bogotá
ISBN: 978-958-773-856-8

Autores (p.o. de firma): Rico, L., Marín, A. y Romero, I.

Título: Fines de la Educación Matemática y Proyectos Curriculares

Ref. revista: Libro
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 319 final: 376
Fecha: 1997

Editorial (si libro): Síntesis
Lugar de publicación: Madrid
ISBN 84-7738-468-1

Autores (p.o. de firma): Castro, E.; Romero, I. y Rico, L.
Título: Sistemas de representación y aprendizaje de estructuras numéricas

Ref. revista: Libro
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 153 final: 182
Fecha: 2000
Editorial (si libro): Pirámide
Lugar de publicación: Madrid
ISBN: 84-368-1429-0

Autores (p.o. de firma): García, M. M.; Romero, I.
Título: Incorporación y manejo de software de geometría dinámica en el aula: una experiencia en 3º de ESO para favorecer el aprendizaje de las isometrías y las teselaciones del plano

Ref. revista : Libro
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 273
Fecha: 2009
Editorial (si libro): Anaya
Lugar de publicación: Madrid
ISBN: 978-84-667-4120-0

Autores (p.o. de firma): García, M. M.; Romero, I.
Título: Uso de análisis didáctico en una experiencia de investigación-acción en secundaria: un avance sobre el análisis de actuación

Ref. revista : Libro
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 253 final: 270
Fecha: 2013
Editorial (si libro): Comares
Lugar de publicación: Granada
ISBN: 978-84-9045-082-6

Autores (p.o. de firma): Gómez, P.; González, M.J.; Romero, I.
Título: Caminos de aprendizaje y formación de profesores de matemáticas

Ref. revista : Libro
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 177 final: 184
Fecha: 2013
Editorial (si libro): Comares
Lugar de publicación: Granada
ISBN: 978-84-9045-095-6

Autores (p.o. de firma): Bernal, M. L., Castro, D. P., Pinzón, Á. A., Torres, Y. F. y Romero, I.

Título: Método gráfico para resolver sistemas de ecuaciones lineales 2x2

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: P. Gómez (Ed.), Diseño, implementación y evaluación de unidades didácticas de matemáticas en MAD 1 Páginas, inicial: 200 final: 260

Fecha: 2014

Editorial (si libro): Universidad de los Andes

Lugar de publicación: Bogotá, Colombia

ISBN: 978-958-695-971-1

Autores (p.o. de firma): Romero, I. M. y Cañadas, M.C.

Título: Enseñanza y aprendizaje de la geometría

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: Flores, P. y Rico, L. (Coords.) Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria Páginas, inicial: 253 final: 280

Fecha: 2015

Editorial (si libro): Pirámide

Lugar de publicación: Madrid

ISBN: 978-84-368-3292-1

Autores (p.o. de firma): Gómez, P. y Romero, I.

Título: Enseñar las matemáticas escolares

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: Flores, P. y Rico, L. (Coords.) Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria Páginas, inicial: 61 final: 88

Fecha: 2015

Editorial (si libro): Pirámide

Lugar de publicación: Madrid

ISBN: 978-84-368-3292-1

Autores (p.o. de firma): Romero, I.M. y Codina, A.

Título: Una aproximación a la integración entre Matemáticas, Ciencias y Tecnología desde el Aprendizaje Basado en la Indagación

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: E. Castro, E. Castro, J.L. Lupiáñez, J.F. Ruiz y M. Torralbo (Eds.) Investigación en Educación Matemática. Homenaje a Luis Rico. Páginas, inicial: 285 final: 296

Fecha: 2016

Editorial (si libro): Comares

Lugar de publicación: Granada

ISBN: 978-84-9045-389-6

Autores (p.o. de firma): Romero, I.M. y Gómez, P.

Título: Compartir metas de aprendizaje: una estrategia de evaluación formativa para profesores de matemáticas

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: L. Rico, R. Bracho, M. Cañadas, M. T. Sánchez-Compañía y A. Marín (Eds.) Investigación en Educación Matemática. Homenaje a Moisés Coriat. Páginas, inicial: 131 final: 138

Fecha: 2016

Editorial (si libro): Comares

Lugar de publicación: Granada

ISBN: 978-84-9045-436-7

Autores (p.o. de firma): Bustos, J., Naranjo, Y., Pisco, R., Torres, G. y Romero, I.

Título: Idea intuitiva de límite de una función en un punto

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: P. Gómez (Ed.), Diseño, implementación y evaluación de unidades didácticas de matemáticas en MAD 2 Páginas, inicial: 141 final: 199

Fecha: 2016

Editorial (si libro): Bogotá, Colombia

Lugar de publicación: Universidad de los Andes

ISBN: 9789587742640

Autores (p.o. de firma): Romero, I. y Gómez, P.

Título: Análisis de actuación

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: P. Gómez (Ed.) Formación de profesores de matemáticas y práctica de aula: conceptos y técnicas curriculares Páginas, inicial: 269 final: 301

Fecha: 2018

Editorial (si libro): Bogotá, Colombia

Lugar de publicación: Universidad de los Andes

ISBN: 978-958-774-703-4

Autores (p.o. de firma): García López, M.M. y Romero Albaladejo, I.M.

Título: Influencia de GeoGebra en las actitudes hacia las matemáticas de estudiantes de secundaria: diseño y validación de un cuestionario

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: A. Codina y M.F. Moreno (Eds.), Investigaciones en Pensamiento Numérico y Algebraico Páginas, inicial: 38 final: 100

Fecha: 2019

Editorial (si libro): Universidad de Almería

Lugar de publicación: Almería

ISBN: 978-84-1351-004-0

Autores (p.o. de firma): Sorroche Fuentes, P. y Romero Albaladejo, I.M.

Título: Aproximación a la Lesson Study japonesa: la experiencia de un profesor en formación

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: A. Codina y M.F. Moreno (Eds.), Investigaciones en Pensamiento Numérico y Algebraico
Páginas, inicial: 197 final: 218

Fecha: 2019

Editorial (si libro): Universidad de Almería

Lugar de publicación: Almería

ISBN: 978-84-1351-004-0

Autores (p.o. de firma): Moral Sánchez, S.; Sánchez Compañía, M.T. y Romero Albaladejo, I.M.

Título: Construyendo sólidos arquimedianos con ayuda de la realidad aumentada: una experiencia innovadora en Educación Secundaria

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: G. Gómez, M. Ramos, C. Rodríguez y J.C. de la Cruz (Coords.) Teoría y práctica en investigación educativa: Una perspectiva internacional
Páginas, inicial: 1931 final: 1938

Fecha: 2020

Editorial (si libro): Dykinson, S.L.

Lugar de publicación: España

ISBN: 978-84-1377-174-8

Autores (p.o. de firma): Benjumeda Muñoz, F.J. y Romero Albaladejo, I.M.

Título: ABP Mates: La enseñanza de las Matemáticas en Secundaria mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos

Ref. revista : Libro

Clave: CL

Volumen: I. Aznar, J.A. López, M.P. Cáceres, C. de Barroes y F.J. Hinojo (Coords.), Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2.
Páginas, inicial: 1089 final: 1101

Fecha: 2021

Editorial (si libro): Dykinson, S.L.

Lugar de publicación: España

ISBN: 978-84-1377-304-9

Autores (p.o. de firma): Romero, I. y Rico, L.

Título: La introducción del número real en educación secundaria: algunas pruebas de la irracionalidad de $\sqrt{2}$.

Ref. revista: Epsilon Libro

Clave: A Volumen: 10 Páginas, inicial: 73 final: 87

Fecha: 1994

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 2340-714X

Autores (p.o. de firma): Romero, I. y Rico, L.

Título: Sobre la introducción del concepto de irracionalidad en Enseñanza Secundaria: el caso de $\sqrt{2}$.

Ref. revista: Educación Matemática Libro

Clave: A Volumen: 8 Páginas, inicial: 18 final: 32

Fecha: 1996

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 0187-8298

Autores (p.o. de firma): Castro, E., Rico, L. y Romero, I.

Título: Sistemas de representación y aprendizaje de estructuras numéricas.

Ref. revista: Enseñanza de las Ciencias Libro

Clave: A Volumen: 15 Páginas, inicial: 361 final: 371

Fecha: 1997

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 2174-6486

Autores (p.o. de firma): Romero, I. y Rico, L.

Título: Representación y comprensión del número real. Una experiencia didáctica en secundaria.

Ref. revista: EMA Libro

Clave: A Volumen: 4 Páginas, inicial: 117 final: 151

Fecha: 1999

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 0122-5057

Autores (p.o. de firma): Romero, I. y Rico, L.

Título: Construcción social del concepto de número real en alumnos de Secundaria: aspectos cognitivos y actitudinales.

Ref. revista: Enseñanza de las Ciencias Libro

Clave: A Volumen: 17 Páginas, inicial: 259 final: 272

Fecha: 1999

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 2174-6486

Autores (p.o. de firma): Gil, F. y Romero, I.

Título: ¿Qué formación inicial reciben los profesores de Matemáticas de Secundaria?

Ref. revista : Suma Libro

Clave: A Volumen: n°42 Páginas, inicial: 5 final: 11

Fecha: 2003

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 1130-488X

Autores (p.o. de firma): González, M.J.; Moreno, M.F.; Gil, F.; Gómez, P.; Lupiáñez, J.L.; Rico, L. y Romero, I.

Título: Relevancia de planes de formación inicial de profesores de Matemáticas

Ref. revista : PNA: Revista de Investigación en Didáctica de la Matemática Libro

Clave: A Volumen: 1 (1) Páginas, inicial: 3 final: 20

Fecha: 2006

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 1887-3987

Autores (p.o. de firma): Gómez, P.; González, M.J.; Gil, F.; Lupiáñez, J.L.; Moreno, M.F.; Rico, L. y Romero, I.

Título: Assessing the relevance of Higher Education courses

Ref. revista : Evaluation and Program Planning Libro

Clave: A Volumen: 30 Páginas, inicial: 149 final: 160

Fecha: 2007

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN 0149-7189

Autores (p.o. de firma): García López, M. M. y Romero Albaladejo, I. M.

Título: The influence of new technologies on learning and attitudes in mathematics in secondary students

Ref. revista : Education & Psychology Libro

Clave: A Volumen: 7(1) Páginas, inicial: 369 final: 396

Fecha: 2009

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 1696-2095

Autores (p.o. de firma): Gómez, P., González, M.J. y Romero, I.

Título: Caminos de aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas. Objetivos, tareas y evaluación

Ref. revista: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado Libro

Clave: A Volumen: 18(3) Páginas, inicial: 319 final: 338

Fecha: 2014
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 1138-414X

Autores (p.o. de firma): Romero Albaladejo, I., García, M. M. y Codina Sánchez, A.
Título: Developing Mathematical Competencies in Secondary Students by Introducing Dynamic Geometry Systems in the Classroom
Ref. revista : Eğitim ve Bilim Libro
Clave: A Volumen: 40(170) Páginas, inicial: 43 final: 58
Fecha: 2015
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 1300-1337

Autores (p.o. de firma): Ocaña Rebollo, G.; Romero Albaladejo, I.M.; Gil Cuadra, F y Codina Sánchez, A.
Título: Implantación de la nueva asignatura "robótica" en enseñanza secundaria y bachillerato
Ref. revista : Investigación en la Escuela Libro
Clave: A Volumen: 87 Páginas, inicial: 65 final: 79
Fecha: 2015
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 2443-9991

Autores (p.o. de firma): Gómez-Chacón, I.M.; Romero Albaladejo, I.M. and García López, M. M.
Título: Zig-zagging in geometrical reasoning in technological collaborative environments: a Mathematical Working Space-framed study concerning cognition and affect
Ref. revista : ZDM Libro
Clave: A Volumen: First online Páginas, inicial: 1 final: 16
Fecha: 2016
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 1615-679X

Autores (p.o. de firma): Codina Sánchez, A. y Romero Albaladejo, I.M.
Título: Entornos Tecnológicos y su Influencia en los Espacios de Trabajo Matemático
Ref. revista : BOLEMA Libro
Clave: A Volumen: 30(54) Páginas, inicial: 95 final: 119
Fecha: 2016
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 1980-4415

Autores (p.o. de firma): Benjumedá Muñoz, F.J. y Romero Albadalejo, I.M.
Título: Ciudad Sostenible: un proyecto para integrar las materias científico-tecnológicas en Secundaria

Ref. revista : EUREKA Libro
Clave: A Volumen: 14(3) Páginas, inicial: 621 final: 637
Fecha: 2017
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 1697-011X

Autores (p.o. de firma): Benjumedá, F.; Romero, I.; Codina, A.
Título Una propuesta integradora de investigación y evaluación en el aula a través de los Niveles DOK de Profundidad de Conocimiento

Ref. revista : Enseñanza de las Ciencias Libro
Clave: A Volumen: nº extraordinario Páginas, inicial: 267 final: 274
Fecha: 2017
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 2174-6486

Autores (p.o. de firma): Ocaña, G.; Romero, I.; Gil, F.
Título: Educación STEM para integrar conocimientos científicos en la asignatura "Tecnología Industrial" de Bachillerato

Ref. revista : Enseñanza de las Ciencias Libro
Clave: A Volumen: nº extraordinario Páginas, inicial: 5327 final: 5336
Fecha: 2017
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 2174-6486

Autores (p.o. de firma): Codina, A.; Romero I.M.; Abellán, C.
Título: Sentido de la medida y magnitud superficie: un experimento de enseñanza con alumnado de primaria

Ref. revista: Edma 0-6. Educación Matemática en la Infancia Libro
Clave: A Volumen: 6(2) Páginas, inicial: 28 final: 55
Fecha: 2017
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 2254-8351

Autores (p.o. de firma): Gil, F.; Ocaña, G.; Romero, I.
Título: Experimentos de física con actividades interdisciplinarias de robótica educativa.

Ref. revista: Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales Libro
Clave: A Volumen: 19 Páginas, inicial: 49 final: 55

Fecha: 2018
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 1133-9837

Autores (p.o. de firma): I. Romero, P. Gómez y A. Pinzón
Título: Compartir metas de aprendizaje como estrategia de evaluación formativa. Un caso con profesores de matemáticas
Ref. revista : Perfiles Educativos Libro
Clave: A Volumen: XL(162) Páginas, inicial: 117 final: 137
Fecha: 2018
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 2448-6167

Autores (p.o. de firma): Chavil, D.; Romero, I. y Rodríguez, J.L.
Título: Introducción al concepto de fractal en enseñanza secundaria usando realidad virtual inmersiva
Ref. revista : Desde el Sur Libro
Clave: A Volumen: 12 Páginas, inicial: 615 final: 629
Fecha: 2020
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 2076-2674

Autores (p.o. de firma): Moral, S., Sánchez-Compañía, M.T. y Romero, I.
Título: Evaluación inicial como catalizador para el diseño de unidades de aprendizaje de Geometría en Educación Secundaria
Ref. revista: Epsilon. Revista de Educación Matemática Libro
Clave: A Volumen: 107 Páginas, inicial: 49 final: 55
Fecha: 2021
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 2340-714X

Autores (p.o. de firma): García, M.M.; Romero, I. y Gil, F.
Título: Efectos de trabajar con GeoGebra en el aula en la relación afecto-cognición
Ref. revista: Enseñanza de las Ciencias Libro
Clave: A Volumen: 39(3) Páginas, inicial: 1 final: 22
Fecha: 2021
Editorial (si libro):
Lugar de publicación:
ISSN: 2174-6486

Autores (p.o. de firma): Rodríguez, J.L., Romero, I. y Codina, A.

Título: The Influence of NeoTrie VR's Immersive Virtual Reality on the Teaching and Learning of Geometry

Ref. revista : Mathematics Libro

Clave: A Volumen: 9(19) Páginas, inicial: 2411 final:

Fecha: 2021

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Moral-Sánchez, S.; Sánchez-Compañía, M.T. y Romero, I.

Título: Geometry with a STEM and Gamification Approach: A Didactic Experience in Secondary Education

Ref. revista: Mathematics Libro

Clave: A Volumen: 10(18) Páginas, inicial: 3252

Fecha: 2022

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 2227-7390

Autores (p.o. de firma): Codina, A.; García, M.M.; Romero, I.M. y Lupiáñez, J.L.

Título: Poliedros con el software de realidad virtual inmersiva Neotrie VR, una experiencia con maestros en formación

Ref. revista : Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado Libro

Clave: A Volumen: 25(3) Páginas, inicial: 1 final: 14

Fecha: 2022

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN: 1575-0965

Autores (p.o. de firma): Moral-Sánchez, S. N., Sánchez-Compañía, M. T., & Romero-Albaladejo, I.

Título: Uso de realidad virtual en Geometría para el desarrollo de habilidades espaciales

Ref. revista : Enseñanza de las Ciencias Libro

Clave: A Volumen: 41(1) Páginas, inicial: 125 final: 147

Fecha: 2023

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

ISSN (impreso): 0212-4521 / ISSN (digital): 2174-6486

Participación en contratos de I+D de especial relevancia con Empresas y/o Administraciones
(nacionales y/o internacionales)

Título del contrato/proyecto: Evaluating Long-Term Students Effects and Teach In-Service Needs for Dissemination of Inteteractive Mathematics.

Tipo de contrato: 100% project research assistant

Empresa/Administración financiadora: National Science Foundation (U.S.A.)

Entidades participantes: Wisconsin Center for Educational Research

Duración, desde: 15-6-1997 hasta: 31-7-1997

Investigador responsable: Norman L. Webb

Número de investigadores participantes: 5

PRECIO TOTAL DEL PROYECTO:

Título del contrato/proyecto:

Tipo de contrato:

Empresa/Administración financiadora:

Entidades participantes:

Duración, desde: hasta:

Investigador responsable:

Número de investigadores participantes:

PRECIO TOTAL DEL PROYECTO:

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2º caso.

Patentes y Modelos de utilidad

Inventores (p.o. de firma):

Título:

N. de solicitud:

País de prioridad:

Fecha de prioridad:

Entidad titular:

Países a los que se ha extendido:

Empresa/s que la están explotando:

Inventores (p.o. de firma):

Título:

N. de solicitud:

País de prioridad:

Fecha de prioridad:

Entidad titular:

Países a los que se ha extendido:

Empresa/s que la están explotando:

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2º caso.

Estancias en Centros extranjeros
(estancias continuadas superiores a un mes)

CLAVE: D = doctorado, P = postdoctoral, I = invitado, C = contratado, O = otras (especificar).

Centro: Universidad de Georgia, Athens. Departamento de Educación Matemática

Localidad: Athens, GA País EE.UU.

Fecha: 1993

Duración (semanas): 12

Tema: Cursos de doctorado y consulta sobre trabajo de tesis

Clave: D

Centro: Wisconsin Centre for Educational Research

Localidad: Madison, WI País EE.UU.

Fecha: 1996

Duración (semanas): 78

Tema: Evaluación de currículos matemáticos de educación secundaria

Clave: P

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2º caso.

Contribuciones a Congresos

Autores: Rico, L., Castro, E. y Romero, I.

Título: The role of representation systems in the learning of numerical structures.

Tipo de participación: Research Forum

Congreso: PME XX

Publicación: Proceedings of the XX Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, vol. I, pp. 87-102. Universidad de Valencia. Puig, L. y Gutiérrez, A. (Eds.)

Lugar celebración: Valencia

Fecha: 1996

Autores: Romero, I.

Título: Representación y comprensión en pensamiento numérico.

Tipo de participación: Ponencia invitada

Congreso: IV Simposio de la SEIEM

Publicación: Actas del IV Simposio de la SEIEM, pp. 35-46. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva. Contreras, L.C.; Carrillo, J., Climent, N. y Sierra, M. (Eds.)

Lugar celebración: Huelva

Fecha: 2000

Autores: Cobo, B. y Romero, I.

Título: Prácticas de implsión en 1º de BUP sobre el tema Combinatoria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: IV JAEM

Publicación: Actas de las IV Jornadas Andaluzas de Educación Matemática "THALES", pp. 97-106.

Lugar celebración: Málaga

Fecha: 1989

Autores: Romero, I.

Título: En torno a la introducción del número real en Educación Secundaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: Tercer Simposio Internacional sobre Investigación en Educación Matemática.

Publicación:

Lugar celebración: Valencia

Fecha: 1991

Autores: Romero, I.

Título: Iniciación a la docencia de un investigador en formación

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: V JAEM

Publicación: Actas de las V Jornadas Andaluzas de Educación Matemática "THALES", pp. 299-314.

Lugar celebración: Granada

Fecha: 1991

Autores: Rico, L. y Romero, I

Título: La dimensión práctica de la formación del investigador en Didáctica de la Matemática

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: Congreso Internacional ". *Las Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado*"

Publicación: Actas del Congreso Internacional ". *Las Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado*", Vol. II, pp. 667-672. Santiago de Compostela: Torculo Ediciones. Montero Mesa, L. y Vez Jeremías, M. (Eds.)

Lugar celebración: Santiago de Compostela

Fecha: 1994

Autores: Romero, I. y Rico, L.

Título: The correspondence between rational numbers and the number line: a classroom experience in Secondary School.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: XVIII PME

Publicación: Proceedings of the XVIII International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME 18), Vol. I, p. 67. Lisboa. da Ponte, J.P. y Matos, J.F. (Eds.)

Lugar celebración: Lisboa

Fecha: 1994

Autores: Rico, L.; Castro, E. y Romero, I.

Título: Sistemas de representación y aprendizaje de estructuras numéricas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: II Congreso Internacional de Psicología y Educación

Publicación: Actas del II Congreso Internacional de Psicología y Educación, p. 65. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Lugar celebración: Madrid

Fecha: 1995

Autores: Romero, I. y Rico, L.

Título: On the introduction of real numbers in secondary school: an action-research experience.

Tipo de participación: Research report

Congreso: XX PME

Publicación: *Proceedings of the XX Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 20). Vol. IV*, pp. 227-234. Universidad de Valencia. Puig, L. y Gutiérrez, A. (Eds.)

Lugar celebración: Valencia

Fecha: 1996

Autores: Bosch, A., Moreno, M.F. y Romero, I.

Título: Taller de actividades para la medida

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: III Simposio sobre el curriculum en la formación inicial de los profesores de Primaria y Secundaria.

Publicación: III Simposio sobre el curriculum en la formación inicial de los profesores de Primaria y Secundaria. Universidad de la Rioja. Departamento de Matemáticas y Computación. Murillo, J. y otros (Eds.)

Lugar celebración: Logroño

Fecha: 1998

Autores: Romero, I.

Título: Una propuesta curricular para la asignatura de Didáctica de la Matemática en el Segundo curso de Primaria en la Universidad de Almería

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: IV Simposio sobre propuestas metodológicas y de evaluación en la formación inicial de los profesores del área de Didáctica de la Matemática.

Publicación: IV Simposio sobre propuestas metodológicas y de evaluación en la formación inicial de los profesores del área de Didáctica de la Matemática, pp. 251-263. Universidad de Oviedo. Departamento de Estadística, I.O., y Didáctica de la Matemática. Corral, C. y Zurbano, E. (Eds.)

Lugar celebración: Oviedo

Fecha: 2000

Autores: Frías, A., Romero, I., Gil, F., Moreno, F. y Bosch, A.

Título: Una experiencia formando profesores de Matemáticas de Secundaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. La Didáctica de las Áreas Curriculares en el siglo XXI.*

Publicación: *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. La Didáctica de las Áreas Curriculares en el siglo XXI. Vol. II*, pp: 1811-1822. Granada: Grupo editorial universitario. Perales, F.J. y otros (Eds).

Lugar celebración: Granada

Fecha: 2001

Autores: Rico, L.; Gómez, P.; Moreno, M.F.; Romero, I.; Lupiáñez, J.L.; Gil, F.; González, M.J.

Título: Indicadores de calidad para la formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: VII Simposio de la SEIEM

Publicación: Actas del VII Simposio de la SEIEM, pp. 289-297. Granada: Editorial Universidad de Granada. Castro, E., Flores, P., Ortega, T., Rico, L. y Vallecillos, A. (Eds.)

Lugar celebración: Granada

Fecha: 2003

Autores: Bosch, A.; Romero, I.; Moreno, M.F.; Gil, F.; Frías, A.

Título: Changing prospective mathematics teachers' conceptions on assessment: a teacher training strategy

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: XXVIII PME

Publicación: "Proceedings of the XXVIII International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME 28), Vol. I, p. 291. Bergen: Bergen University College. ISSN: 0771-100X.

Lugar celebración: Bergen (Noruega)

Fecha: 2004

Autores: Rico, L., Gil, F., Moreno, M. F., Romero, I., González-López, M. J., Gómez, P

Título: Quality in mathematics teachers training syllabuses

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: XXVIII PME

Publicación: "Proceedings of the XXVIII International Conference for the Psychology of Mathematics Education (PME 28), Vol. I, p. 341. Bergen: Bergen University College. ISSN: 0771-100X.

Lugar celebración: Bergen (Noruega)

Fecha: 2004

Autores: Romero, I.

Título: La tutoría de trabajos en Didáctica de las Matemáticas y Didáctica de las Ciencias a alumnos universitarios. Una experiencia de innovación sistemática.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: International Mediterranean Congress of Mathematics Almería 2005

Publicación: Book of abstracts CIMMA 2005

Lugar celebración: Almería (España)

Fecha: 2005

Autores: GEMAD

Título: An experience of teacher education on task design in Colombia

Tipo de participación: Grupo de trabajo

Congreso: ICMI Study 22

Publicación: "Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22". ISBN 978-2-7466-6554-5

Lugar celebración: Oxford, UK

Fecha: 2013

Autores: García López, M^a del Mar; Romero Albaladejo, Isabel M^a; Gómez-Chacón, Inés M^a

Título: Actitudes matemáticas y trabajo geométrico con GeoGebra

Congreso: Cuarto Simposio Internacional ETM Espacio de Trabajo Matemático

Publicación: Gómez-Chacón, I.M.; Escribano, J.; Kuzniak, A.; Richard, P. (Eds.) Actas Cuarto Simposio Internacional ETM. Publicaciones del Instituto de Matemática Interdisciplinar (I.M.I.). ISBN: 978-84-606-9475-5

Lugar celebración: San Lorenzo de El Escorial Fecha: 30 de junio al 4 de julio de 2014 (España)

Autores: Codina Sánchez, Antonio; Romero Albaladejo, Isabel M^a
Título: Actitudes matemáticas y trabajo geométrico con GeoGebra
Congreso: Cuarto Simposio Internacional ETM Espacio de Trabajo Matemático
Publicación: Gómez-Chacón, I.M.; Escribano, J.; Kuzniak, A.; Richard, P. (Eds.) Actas Cuarto Simposio Internacional ETM. Publicaciones del Instituto de Matemática Interdisciplinar (I.M.I.). ISBN: 978-84-606-9475-5
Lugar celebración: San Lorenzo de El Escorial Fecha: 30 de junio al 4 de julio de 2014
(España)

Autores: Benjumbeda, F.J.; Romero, I.M. y López Martín, M.M.
Título: Mathematical Literacy through project based learning at secondary school
Congreso: XIX SEIEM
Publicación: "Investigación en Educación Matemática XIX". ISBN 978-84-9717-385-8
Lugar celebración: Alicante Fecha: 2015

Autores: Benjumbeda, F.J.; Romero, I.M. y Zurita, I.
Título: A proposal of formative assessment for Project Based Learning in mathematics
Congreso: XX SEIEM
Publicación: "Investigación en Educación Matemática XX". ISBN 978-84-9747-948-6
Lugar celebración: Málaga Fecha: 2016

Autores: Duarte, I.; Romero, I.M.; Sánchez-Compañía, M.T. & Martín, C.
Título: Visión del alumnado de Primaria sobre las Ciencias y las Matemáticas. Un estudio con perspectiva de género.
Congreso: IV Congreso Internacional Mujeres, Cultura y Sociedad
Publicación:
Lugar celebración: Almería Fecha: 2019

Autores: José Antonio Rodríguez Martínez e Isabel M^a Romero Albaladejo
Título: Optimización de superficies a partir de un volumen dado mediante realidad virtual: una experiencia en 6º de Primaria.
Congreso: 7º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC
Publicación: Sánchez, E, Ruíz, J. y Sánchez, E. (Coords.), Innovación y tecnología en contextos educativos (pp.). Málaga, España: Universidad de Málaga y UMA Editorial
Lugar celebración: Málaga Fecha: octubre 2019

Autores: Dante Y. Chavil Montenegro, Isabel M^a Romero Albaladejo y José L. Rodríguez Blancas
Título: Introducción al concepto de fractal en enseñanza secundaria a través de realidad virtual.
Congreso: 7º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC
Publicación: Sánchez, E., Ruíz, J. y Sánchez, E. (Coords.), Innovación y tecnología en contextos educativos (pp.). Málaga, España: Universidad de Málaga y UMA Editorial
Lugar celebración: Málaga Fecha: octubre 2019

Autores: Moral Sánchez, Silvia Natividad; Sánchez Compañía, María Teresa y Romero Albaladejo, Isabel María
Título: Tuiteando la geometría: microblogging para el cambio metodológico en la Didáctica de la Matemática
Congreso: XXIII Congreso Internacional Educación y tecnología EDUTECH 2020
Publicación: Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. y Sánchez-Rodríguez, J., (Coords.), La tecnología como eje del cambio metodológico (pp.). Málaga, España: Universidad de Málaga y UMA Editorial
Lugar celebración: Málaga Fecha: octubre 2020

Autores: Dante Y. Chavil Montenegro, José L. Rodríguez Blancas e Isabel M^a Romero Albaladejo
Título: NeoTrie VR como espacio de trabajo para la introducción de la geometría fractal
Congreso: XXIV Simposio de la SEIEM
Publicación:
Lugar celebración: Valencia Fecha: septiembre 2021

Autores: Moral Sánchez, S.; Romero Albaladejo, I.M. y Sánchez Compañía, M.T
Título: Avatares y roles en el Aprendizaje Cooperativo: Aprender Matemáticas socializando en entornos gamificados
Congreso: 11º Congreso Internacional sobre investigación en la Didáctica de las Ciencias
Publicación:
Lugar celebración: Lisboa Fecha: septiembre 2021

Autores: García López, M.M.; Romero Albaladejo, I.M. y Rivera Cabanillas, M.M.
Título: Enseñanza y aprendizaje de los conceptos de prisma y pirámide con estudiantes de 6º de primaria usando software de realidad virtual
Congreso: 8º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC
Publicación: Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Sánchez-Vega, E y Cívico-Ariza, A. (Coordinadores). La tecnología educativa hoy (pp. 317-321). Málaga, España: Universidad de Málaga y UMA Editorial
Lugar celebración: Málaga Fecha: octubre 2021

Autores: García López, M.M. y Romero Albaladejo, I.M.
Título: Flexible Thinking when working with GeoGebra
Congreso: PME 45
Publicación: Fernández-Verdú, C., Llinares, S., Gutiérrez, Á., & Planas Raig, N. (2022). Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Volume 4.
Lugar celebración: Alicante Fecha: julio 2022

Autores: Moral-Sánchez, S. N.; Romero Albaladejo, I.M.; Sánchez-Compañía, T. & Rodríguez Blancas, J.L.

Título: Planes of symmetry in regular polyhedrons with virtual reality and manipulative materials

Congreso: PME 45

Publicación: Fernández-Verdú, C., Llinares, S., Gutiérrez, Á., & Planas Raig, N. (2022). Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Volume 4.

Lugar celebración: Alicante

Fecha: julio 2022

Autores: Morales Rodríguez, C.S.; Codina Sánchez, A.; Romero Albaladejo, I.M. & Rodríguez Blancas, J.L.

Título: Using immersive virtual reality with neotrie to promote students' conceptualization of quadrilaterals

Congreso: PME 45

Publicación: Fernández-Verdú, C., Llinares, S., Gutiérrez, Á., & Planas Raig, N. (2022). Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Volume 4.

Lugar celebración: Alicante

Fecha: julio 2022

Autores: García López, M.M. y Romero Albaladejo, I.M.

Título: Students' mathematical attitudes when doing geometry with GeoGebra

Congreso: 28th International Conference on Mathematical Views - MAVI28

Publicación:

Lugar celebración: Gijón

Fecha: septiembre 2022

Tesis Doctorales dirigidas

Título: Evolución de actitudes y competencias matemáticas en estudiantes de secundaria, al introducir GeoGebra en el aula

Doctorando: M^a del Mar García López
Universidad: Universidad de Almería
Facultad / Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha: 01-07-2011

Con mención internacional

Título: TECGAFLIP: Investigación en didáctica de la geometría con nuevas tecnologías, gamificación y flipped learning en educación secundaria

Doctorando: Silvia Natividad Moral Sánchez
Universidad: Universidad de Almería
Facultad / Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha: 10-3-2023

Con mención internacional

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2º caso.

Participación en comités y representaciones internacionales

Título del Comité:

Entidad de la que depende:

Tema:

Fecha:

Título del Comité:

Entidad de la que depende:

Tema:

Fecha:

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2º caso.

Experiencia de gestión de I+D
Gestión de programas, planes y acciones de I+D

Título:

Tipo de actividad:

Fecha:

Título:

Tipo de actividad:

Fecha:

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2º caso.

**Otros méritos o aclaraciones que se desee hacer constar
(utilice únicamente el espacio equivalente a una página).**

-Directora de la Colección de Educación de la Editorial Universidad de Almería. (Desde 2019 hasta la actualidad).

-Tutora de los trabajos de investigación (Memorias de Tercer Ciclo):

“La evaluación de actitudes en Matemáticas” (2001), de la alumna M^a Isabel Fuentes Ortega.

“Influencia de las nuevas tecnologías en el aprendizaje de las Matemáticas” (2006), de la alumna M^a del Mar García López.

-Tutora de los trabajos de investigación (Trabajos Fin de Máster):

“Desarrollo de la motivación intrínseca y del rendimiento en los aprendizajes matemáticos del alumnado de diversificación a través de webs interactivas sobre geometría dinámica” (2011), realizado por la alumna M^a de los Ángeles Ortiz Salmerón.

“Una aproximación dialógica a los grupos interactivos en el aula de matemáticas” (2012) realizado por la alumna Leticia Núñez Morales.

"Proyectos para la enseñanza de las matemáticas en educación secundaria" realizado por el alumno Francisco Benjumedá Muñoz.

“Robótica educativa para desarrollar la capacidad de resolución de problemas” (2012) realizado por el alumno Gabriel Ocaña Rebollo.

"Las wikis como herramienta para desarrollar la capacidad de comunicar y de plantear problemas en matemáticas a través de la colaboración virtual" (2013) realizado por la alumna Lourdes Sempere Montero.

"Influencia del trabajo cooperativo en la competencia matemática en estudiantes de secundaria" (2014) realizado por la alumna Rosa M^a Escribano Vitón.

“Una experiencia de ABP con aportaciones de Lesson Study” (2016) realizado por el alumno Pedro Sorroche Fuentes.

“Motivación en matemáticas a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en 2º ESO” (2016) realizado por la alumna Rocío Cara Archilla.

“Una estrategia de evaluación formativa para el Aprendizaje Basado en Proyectos en matemáticas” (2016) realizado por el alumno Isaac Zurita Martínez.

“Estudio sobre el trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de educación primaria” (2017) realizado por el alumno José David Ruzafa Blázquez.

“La motivación a través del trabajo colaborativo en el área de Matemáticas. Un estudio de caso” (2018) realizado por el alumno Antonio Olivencia Valdivia.

“Estudio del desarrollo afectivo y la motivación en matemáticas a través del trabajo con diferentes tipos de tareas en Educación Primaria” (2018) realizado por la alumna Marisol Rivera Vázquez.

“Trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en un aula de 5º de Educación Primaria” (2018) realizado por la alumna María del Carmen Muñoz González.

“La afectividad en el uso del software de Realidad Virtual NeoTrie como recurso en la enseñanza/aprendizaje de la geometría” (2020) realizado por la alumna María del Carmen Sánchez Rojas.

“Interacciones marcadas por el género entre el alumnado y su tutora en una clase de primero de Primaria: estudio de caso” (2020) realizado por la alumna Fátima Salmerón Salvador.

“Teoría de Vinner en la enseñanza y aprendizaje del concepto de prisma en estudiantes universitarios” (2021) realizado por la alumna Teiga Carretero Hansen. Codirigido con María del Mar García López.

“Habilidades de geometría tridimensional y habilidades espaciales. Una comparativa entre estudiantes para maestro/a y estudiantes de secundaria” (2021) realizado por la alumna Silvia Simón Balsalobre. Codirigido con María del Mar García López.

“Desarrollo del sentido de la medida en Educación Primaria. Un estudio de caso para la magnitud capacidad” (2021) realizado por la alumna M^a Isabel Cerezo Gamarra. Codirigido con María del Mar García López.

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	
----------------------	--

Nombre y apellidos	Matías Camacho Machín		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	J-9139-2016	
	Código Orcid	0000-0002-7477-9446	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de La Laguna		
Dpto./Centro	Análisis Matemático		
Dirección	Avenida Astrofísico Francisco Sánchez s/n		
Teléfono	correo electrónico	mcamacho@ull.edu.es	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	25/11/2016
Espec. cód. UNESCO	5899-DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA		
Palabras clave	Entornos de Geometría Dinámica, Resolución de problemas de Matemáticas, Formación de Profesores de Matemáticas y Didáctica del Análisis Matemático		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura	Universidad de La Laguna	1979
Grado de Licenciado	Universidad de La Laguna	1984
Doctorado	Universidad de La Laguna	1991

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Nº de Sexenios de Investigación = 4. Tesis dirigidas/codirigidas = 6 y en los últimos 10 años = 2. Trabajos de Fin de Máster en los últimos 10 años = 52

En los últimos 10 años ha participado en un total de más de 80 publicaciones nacionales e internacionales, de las que 20 son publicaciones en Proceedings internacionales con revisiones por pares, 40 en revistas nacionales e internacionales y 12 son capítulos de libros. Ha sido co-editor de cuatro libros y un Monográfico de la Revista Educatio Siglo XXI y ponente invitado tres veces en los Simposios de la SEIEM y en algunos centros de carácter internacional. Algunos de los artículos están incluidos en revistas indexadas en JCR o SJR (25) y el resto aparecen citados en bases de datos nacionales e internacionales MathEduc, SCOPUS, ERIC, LATINDEX, INRECS, DICE, REHS, CINDOC, ISOC, DIALNET ERIH. El h-índice de SCOPUS es 2 (2015) Citas en Google Scholar >1100, Índice h: 18 índice i10: 25

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

La investigación de los últimos 10 años ha estado orientado hacia dos líneas principales: Formación y desarrollo profesional del profesor de Matemáticas y Didáctica de la Resolución de problemas y del Análisis Matemático haciendo uso de TIC. Puede acreditar más de 750 citas de las publicaciones incluidas en el apartado C1 tanto en trabajos de investigación publicados en revistas científicas como en diversas Tesis Doctorales y trabajos de Máster. La visibilidad internacional de la investigación realizada, puede justificarse mediante citas en compendios relevantes de difusión internacional. Así, en el marco de primera línea, destacamos las citas de Owen, K. y Outhred, L. The complexity of learning Geometry and Measurement. En Gutiérrez A. y Boero, P. (ed) *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education* (2006), (pp 86, 89 y 105) y en relación con la segunda, señalamos la de Artigue, M. ; Batanero, C.; Kent, P. (2007) *Mathematics Thinking and Learning at Post-Secondary Level*, en F. Lester (eds.) *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* pp. 1011-1049. (p. 1015) y la de Tall, D. Smith, D. y Piez, C. Technology and Calculus en K. Heid y G. Blume (eds) *Research on Technology and the Teaching and Learning of Mathematics: Vol 1. Research Synthesis* pp. 207-258 (p. 229).

De las dos Tesis dirigidas en los últimos 10 años, una de ellas ha sido codirigida por el Dr. el Dr. Hugo Mejía Velasco y defendida en el Cinvestav (México), avaladas por un Convenio Especifico de colaboración con dicho centro promovido por el Dr. Santos Trigo y el que suscribe y la segunda, codirigida por la Dra. Josefa Perdomo Díaz.

Ha sido Investigador principal de cinco Proyectos de Investigación del Plan Nacional los cuales han contado con la participación de varias universidades españolas y latinoamericanas como son: La Universidad Autónoma de Barcelona, La Universidad de Lleida, la Universidad de Salamanca, la Universidad de Valladolid, Universidad Experimental y Politécnica (UNEXPO) Antonio José de Sucre (Venezuela), Instituto de Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile) y el CINVSTAV (México), lo que me ha facilitado enormemente la colaboración y movilidad (seis estancias en centros extranjeros y tres en la UAB), fruto de las cuales se han podido compartir e internacionalizar los resultados de las investigaciones que ha venido realizando. Además, haciendo uso de diferentes convocatorias ha organizado diferentes seminarios de investigación y estancias de profesores nacionales y extranjeros (17 profesores) e impartido más de 15 conferencias por invitación algunas en Centros de prestigio Nacionales (12) e Internacionales (6), y ha participado en unos 40 Congresos. En los últimos años el objetivo principal ha estado encaminado a establecer la convergencia de las dos líneas de investigación anteriormente mencionadas.

Ha sido evaluador de la ANEP desde el año 2006 y de otras agencias nacionales e internacionales (Conacyt), así como de varias revistas del ámbito nacional (e. g. Enseñanza de las Ciencias) e internacional (International Journal in Mathematics Education in Science and Technology y RCME) y ha pertenecido a más de una treintena de Tribunales de Tesis Doctorales relacionadas con las líneas de investigación mencionadas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Artículo científico. Guerrero-Ortiz, C.; Camacho-Machín, M. (2022) Characterizing Tasks for Teaching Mathematics in Dynamic Geometry System and Modelling Environments.

Mathematics 2022, 10, 1239 <https://doi.org/10.3390/math10081239>

Capítulo de libro. Camacho-Machín, M.; Perdomo-Díaz, J y Trujillo, R. (2022). Matemáticas en la Universidad. En L. Blanco, N. Climent, M. González, A. Moreno, G. Sánchez-Matamoros, C. de Castro y C. Jiménez *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática*. Editorial Universidad de Granada.

Artículo científico. Santos-Trigo, M.; Barrera-Mora, F.; Camacho-Machín, M. (2021) Teachers' Use of Technology Affordances to Contextualize and Dynamically Enrich and Extend Mathematical Problem-Solving Strategies. *Mathematics* 2021, 9, 793. ISSN

<https://doi.org/10.3390/math9080793>

Capítulo de libro. Camacho-Machín, M., Perdomo-Díaz, J., & Hernández, A. (2019). Actividades para la formación de profesores derivadas del uso de GeoGebra en la resolución de problemas. En E. Badillo, N. Climent, C. Fernández, & M. T. González (Ed.), *Investigación sobre el profesor de matemáticas: práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional*. (págs. 373-396). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Artículo científico. Hernández, A. Perdomo-Díaz, J. Camacho-Machín, M. (2019) Mathematical understanding in problem solving with GeoGebra: a case study in initial teacher education, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* <https://doi.org/10.1080/0020739X.2019.1587022>

Artículo científico. Santos-Trigo, M. Camacho-Machín, M. (2018) La Resolución de Problemas matemáticos y el uso de la tecnología digital en el diseño de libros interactivos. *Educatio Siglo XXI*, 36 (3), 21-40. ISSN1699-2105 y 1989-466X. <https://doi.org/10.6018/j/349451>

Capítulo de libro. Santos-Trigo, M.; Camacho-Machín y Olvera, C. (2018) High School Teacher's use a Dynamic Geometry System to formulate conjectures and to transit from empirical to geometric and algebraic arguments in problema-solving approaches (Chapter 4). En Amado, N.; Carreira, S. Y Jones, K. *Broadening the scope of research on mathematical problema solving*. pp. 81-100. Springer. Berlin. ISBN Springer. Berlin. https://doi.org/10.1007/978-3-319-99861-9_4

Artículo científico. Santos-Trigo, M.; Camacho-Machín, M. (2018) La Resolución de Problemas matemáticos y el uso de la tecnología digital en el diseño de libros interactivos. *Educatio Siglo XXI*, 36 (3), 21-40. ISSN1699-2105 y 1989-466X.

Artículo científico. Santos-Trigo, M. Moreno, L. Camacho-Machín, M. (2016) Problem

solving and The use of digital technologies within the mathematical working space framework. *ZDM. Mathematics Education*, Vol. 48, pp. 827-842. Publicado online 1 de febrero 2016. ISSN (Print): 1863-9690. ISSN (online): 1863-9704

Artículo científico. Guerrero-Ortiz, C.; Mejía H. Camacho-Machín, M. (2016) Representations of a mathematical model as a means of analysing growth phenomena, *Journal of Mathematical Behavior*, 42, 109-126. ISSN: 0732-3123

Artículo científico. Camacho-Machín, M. ; Moreno, M. y Santos-Trigo, (2016) Revisiting mathematical textbooks problems in a technology enhanced learning environment.. En Uden, L. Liberona, D. Feldmann, B. (eds.) *Learning Technology for Education in Cloud. The Changing Face of Education. CCIS Series, 620*, pp. 3- 14. Springer International Publishing. Switzerland.

Capítulo de libro. Santos-Trigo, M.; Camacho-Machín, M. (2016) Digital Technologies and Mathematical problem solving: Redesigning resources, materials, and extending learning environments. En *Problem-Solving: Strategies, Challenges and Outcomes* Nova Science Publishers. pp. 31-49. Nova Science Publishers. New York. ISBN 978-16-34855-13-6.

Artículo científico. Guerrero-Ortiz, C.; Camacho-Machín, M. (2015) Identifying and exploring relationships between contextual situations and Ordinary Differential Equations. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. 46 (8), pp. 1077-1095. ISSN: 1464-5211

Artículo científico. Santos-Trigo, M.; Camacho-Machín, M. (2013) A Problem Solving Framework that enhances the use of computational technology. *The Mathematics Enthusiast Journal*. Vol 10(1 & 2) pp. 279-302.

Artículo científico. Zapata, M.A.; Blanco, L. J.; Camacho, M. (2012) Análisis de las Concepciones de los Estudiantes para Profesores sobre las Matemáticas y su Enseñanza-Aprendizaje. *BOLEMA*, Vol 24, nº 44, pp. 1423-1446. Río Claro (Brasil).

Artículo científico. Camacho, M.; Perdomo, J. y Santos, M. (2012) Procesos conceptuales y cognitivos en la introducción de las EDO vía la Resolución de Problemas. *Enseñanza de las Ciencias*. Vol 30(2) pp. 9-32. Valencia.

Artículo científico. Camacho, M.; Depool, R. y Santos-Trigo, L. M. (2010) Students' use of DERIVE software in comprehending and making sense of definite integral and area concepts. *Research in Collegiate Mathematics Education VII, CBMS series*, Vol 16. F. Hitt, D. Holton, y P. W. Thompson (Eds.) pp. 29-61. American Mathematical Society. Providence. USA.

Artículo científico. Hitt, F.; Barrera, F. y Camacho, M. (2010) Mathematical Thinking, conceptual frameworks: A review of structure of analysis of protocols for problem solving. *Far East Journal of Mathematical Education*. Vol 4(2), pp. 93-115.

Artículo científico. Guerrero, C.; Camacho, M. y Mejía, H. (2010) Dificultades de los estudiantes en la interpretación de las soluciones de ecuaciones diferenciales ordinarias que modelan un problema. *Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 28 (3), pp. 341-352. Valencia.

C.2. Proyectos

1. Referencia: PID2022-139007NB-I00

Título del proyecto: Formulación de Problemas Matemáticos con herramientas digitales en la formación inicial del profesorado (ForDIMat).

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Entidades participantes: Universidad de La Laguna, Universidad Pontificia Católica de Valparaíso, CINVESTAV (México), Universidad del Estado de Hidalgo (México)

Duración DESDE 1 de septiembre de 2023 HASTA: 31 de Agosto de 2026

Investigadores responsables: Dra. Josefa Perdomo Díaz

Dr. Matías Camacho Machín

IMPORTE TOTAL FINANCIADO: 115.000 €

2. Referencia: EDU2017-84276-R

Título del proyecto: Resolución de Problemas y competencia matemática en la Educación Primaria y Secundaria y en la formación de profesores.

Entidad financiadora: Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional I+D+i. Ministerio de Economía Y Competitividad (MEC)

Entidades participantes: Universidad de La Laguna, Universidad de Salamanca, Universidad Pontificia de Valparaíso, CINVESTAV (México), Universidad del Estado de Hidalgo (México)

Duración DESDE Enero de 2018 HASTA: Septiembre de 2021

Investigadores responsables: Dr. Matías Camacho Machín
Dr. Alicia Bruno Castañeda

IMPORTE TOTAL FINANCIADO: 44.000 €

3. Referencia del Proyecto: EDU2015-65270-R

Título: UNA PERSPECTIVA COMPETENCIAL PARA LA FORMACIÓN MATEMÁTICA Y DIDÁCTICA DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA: IMPLICACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Investigador principal: MATÍAS CAMACHO MACHÍN Y MARTÍN M. SOCAS ROBAYNA
Entidad financiadora: DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN NACIONAL I+D+I. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN, ACTUALMENTE MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD)

Duración (fecha inicio, fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2015-31/12/2017

Financiación recibida (en euros): 14.000

4. Referencia del proyecto: EDU2011-29328

Título: LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TECNOLOGÍA EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS

Investigador principal: MATÍAS CAMACHO MACHÍN
Entidad financiadora: DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN NACIONAL I+D+I. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN, ACTUALMENTE MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD)

Duración (fecha inicio, fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2012-31/12/2015 (Prorrogado por un año)

Financiación recibida (en euros): 52.400,00

5. Referencia del proyecto: EDU2008-05254/EDUC

Título: COMPETENCIA MATEMÁTICA, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Investigador principal: MATÍAS CAMACHO MACHÍN
Entidad financiadora: DIRECCIÓN GENERAL DE MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN)

Duración (fecha inicio, fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2009-31/12/2011

Financiación recibida (en euros): 84.700,00

6. Referencia del proyecto: SEJ2005-08499/EDUC

Título: LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN POST-OBLIGATORIA HACIENDO USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Investigador principal: MATÍAS CAMACHO MACHÍN
Entidad financiadora: PLAN NACIONAL I+D+I. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN (MICINN)

Duración (fecha inicio, fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2006-31/12/2008

Financiación recibida (en euros): 23.443,00

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C.5, Otros: Ponencias publicadas y presentadas en Congresos Internacionales (Revisión por pares)

Ponencia 1. Hernández, A. Perdomo-Díaz, J. Camacho-Machín, M. (2021) Elements of Mathematical Activity that emerge when future teachers of Secondary School Mathematics use digital technologies to solve problems. *The 14th International Congress on Mathematical Education*. TSG17. Shanghai.

Ponencia 2. (Invitada). Camacho-Machín, M. (2021) Agenda de investigación para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el nivel universitario. En Diago, P. D., Yáñez, D. F., González-Astudillo, M. T. Y Carrillo, D. (eds.) *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp. 33-48). Valencia. SEIEM

Ponencia 3. Hernández, A., Perdomo-Díaz, J., & Camacho-Machín, M. Classroom events on problem solving with GeoGebra anticipated by future mathematics teachers. In: Sacristán, A.I., Cortés-Zavala, J.C. & Ruiz-Arias, P.M. (Eds.). (2020). *Mathematics Education Across Cultures:*

- Proceedings of the 42nd Meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Mexico. Cinvestav (1510-1518) / AMIUTEM / PME-NA. <https://doi.org/10.51272/pmena.42>. 2020*
- Ponencia 4.** García-Alonso, I., García-Díaz, A. y Camacho-Machín, M. (2019). La resolución de problemas no rutinarios en el aula de Primaria y Secundaria. Un estudio con profesores. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp. 311-320). Valladolid: SEIEM
- Ponencia 5.** Hernández, A., Perdomo-Díaz, J., & Camacho-Machín, M. (2019). Task Designed for Training Secondary Mathematics Teachers Using Technology. In: U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 3357-3364). Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME
Published: HAL Id-02422549. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-024225>
- Ponencia 6.** Camacho-Machín, M.; Moreno, M. y Afonso, M. C. (2016) Prospective high school teachers' problema solving activities that Foster the use of dynamic geometry software. En Csíkos, C., Rausch, A., y Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 123-130. Szeged, Hungary: PME.
- Ponencia 7.** Camacho-Machín, M.; Moreno, M. y Santos-Trigo, M. (2016) Revisiting mathematical textbooks problems in a technology enhanced learning environment. En Uden, L. Liberona, D. Feldmann, B. (eds.) *Learning Technology for Education in Cloud. The Changing Face of Education. CCIS Series, 620*, pp. 3-14. Springer International Publishing. Switzerland. ISBN: 1865-0929
- Ponencia 8.** Camacho-Machín, M.; Moreno, M.; Afonso, M. C. y González, M. T. (2016). *Tasks problem solving with digital tools for pre-service Secondary School teachers: what type of tasks should be used?* ICME 13. Hamburgo. (Póster).
- Ponencia 9.** Camacho-Machín, M. y Olvera-Martínez, C. Prospective high school teachers' use a Dynamic Geometry System to comprehended and reasoning about function essentials. In Beswick, K., Muir, T., & Wells, J. (Eds.). *Proceedings of 39th Psychology of Mathematics Education conference*, Vol. 1, p. 192. Hobart, Australia: PME.
- Ponencia 10.** Santos-Trigo, M.; Camacho-Machín, M; Olvera-Martínez, C. Preservice high school teachers' construction and exploration of dynamic model of variation phenomena. En Carreira, S., Amado, N., Jones, K., & Jacinto, H. (Eds.) (2014). *Proceedings of the Problem@Web International Conference: Technology, creativity and affect in mathematical problem solving*, pp. 96-107. Faro, Portugal: Universidade do Algarve. ISBN 978-989-847250-2
- Ponencia 11.** Camacho-Machín, M.; Moreno-Armella, L; Santos-Trigo, M. Contrasting analytic and dynamic problema solving approaches within the Mathematical Work Space Frame IV *symposium Espace de travail Mathématique (ETM4)* En Gómez-Chacón, M^a I., Escribano, J., Kuzniak A., Richard, P. (Eds.) (2015). *Mathematical Working Space, Proceedings Fourth ETM Symposium*, pp. 367-382. Madrid: Publicaciones del Instituto de Matemática Interdisciplinar, Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 978-84-606-9475-5
- Ponencia 12.** Santos-Trigo, M.; Camacho-Machín, M. Moreno-Moreno, M. (2013) Using dynamic software to Foster prospective teachers' problema solving inquire. En Ubuz, B., Haser, C, Mariotti, M. A. *Proceedings of the eight congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, pp 2714-2723. Middle East Technical University, Ankara. (Formato Digital) ISBN: 978-975-429-315-9
- Ponencia 13.** Camacho-Machín, M.; Guerrero, C. (2012) Interpretación, modelización y ecuaciones diferenciales ordinarias. *Troisième symposium Espace de travail Mathématique (ETM3)* 24-26 octubre de 2012.
<http://turing.scedu.umontreal.ca/etm/documents/Actes-ETM3.pdf>, pp.379-393 Université de Montréal, Canadá.
- Ponencia 14.** Perdomo-Díaz, J.; Camacho-Machín, M. (2012) Identifying and describing cognitive and social factors involved in Problem Solving processes. A case study. International Congress on Mathematical Education 12 (ICME 12). TSG 15. Julio 2012. Seoul. Korea. Publicado en los Pre-Proceedings of ICME 12, pp.2914-2924. ISBN
- Ponencia 15.** Camacho, M.; Perdomo, J. y Santos, L. M. (2011) Some meanings of the derivative of a function". En Pytlak, M.; Rowland, T.; Swoboda, E. *Proceedings of the*

seventh congress of the European Society for Research in Mathematics Education, pp 2976-2977. University of Rzeszow, Poland. (Formato CD) ISBN: 978-83-7338-683-9.

Ponencia 16. Camacho, M. Santos, M. (2011) Framing a problem solving approach based on the use of computational tools to develop mathematical thinking”. En Pytlak, M.; Rowland, T.; Swoboda, E. *Proceedings of the seventh congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, pp 2258-2267. University of Rzeszow, Poland. (Formato CD) ISBN: 978-83-7338-683-9.



MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ

Generado desde: Universidad de Cantabria
Fecha del documento: 30/05/2023
118e5cac0c9cc2b84a9bb37e73a2f7f9

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cv.normalizado.org/>

**MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ**

Apellidos: **GONZALEZ LOPEZ**
Nombre: **MARIA JOSE**
DNI: [REDACTED]
Fecha de nacimiento: [REDACTED]
Sexo: [REDACTED]
Nacionalidad: **España**
Dirección de contacto: [REDACTED]
Código postal: [REDACTED]
Ciudad de contacto: [REDACTED]
País de contacto: **España**
C. Autón./Reg. de contacto: [REDACTED]
Correo electrónico: **mariaj.gonzalez@unican.es**
Teléfono móvil: [REDACTED]

Situación profesional actual

Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría/puesto o cargo: VICERRECTOR
Fecha de inicio: 09/01/2021
Modalidad del contrato: Funcionario/a **Tipo de dedicación:** Tiempo completo
Dedicación profesional actual: VICERRECTORA DE TÍTULOS PROPIOS Y ENSEÑANZA A DISTANCIA

Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría/puesto o cargo: COORDINADOR GENERAL COU Y SELECTIVIDAD
Fecha de inicio: 15/10/2014
Modalidad del contrato: Funcionario/a **Tipo de dedicación:** Tiempo completo
Dedicación profesional actual: COORDINADOR GENERAL DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD. Vicerrectorado de Estudiantes

Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento, servicio, etc.: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICA Y COMPUTACIÓN, FACULTAD DE EDUCACION
Categoría/puesto o cargo: Profesor Titular de Universidad
Fecha de inicio: 02/09/2002
Modalidad del contrato: Funcionario/a **Tipo de dedicación:** Tiempo completo
Dedicación profesional actual: Profesor Titular de Universidad DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad



	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
1	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	COORDINADOR GENERALDE PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD en la Universidad de Cantabria	01/10/2016
2	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	COORDINADOR GENERAL DE PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD en la Universidad de Cantabria	16/10/2014
3	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	VICEDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS en la Universidad de Cantabria	01/02/2008
4	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	COORDINADOR DE C.O.U./ L.O.G.S.E. (MATEMATICAS) en Universidad de Cantabria	01/10/2002
5	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	TU DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS /	02/09/2002
6	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	TE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS /	01/10/1998
7	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	Ayudante de Facultad y E.T.S. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	01/10/1991

- 1** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Categoría/puesto o cargo: COORDINADOR GENERALDE PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD en la Universidad de Cantabria
Fecha de inicio: 01/10/2016 **Duración:** 4 años - 3 meses - 8 días
- 2** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Categoría/puesto o cargo: COORDINADOR GENERAL DE PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD en la Universidad de Cantabria
Fecha de inicio: 16/10/2014 **Duración:** 1 año - 11 meses - 15 días
- 3** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Categoría/puesto o cargo: VICEDECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS en la Universidad de Cantabria
Fecha de inicio: 01/02/2008 **Duración:** 3 años - 8 meses
- 4** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Categoría/puesto o cargo: COORDINADOR DE C.O.U./ L.O.G.S.E. (MATEMATICAS) en Universidad de Cantabria
Fecha de inicio: 01/10/2002 **Duración:** 3 años
- 5** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Categoría/puesto o cargo: TU DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS /
Fecha de inicio: 02/09/2002 **Duración:** 12 años - 6 meses - 29 días
- 6** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Categoría/puesto o cargo: TE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS /
Fecha de inicio: 01/10/1998 **Duración:** 3 años - 11 meses - 1 día



- 7** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Categoría/puesto o cargo: Ayudante de Facultad y E.T.S. DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS
Fecha de inicio: 01/10/1991 **Duración:** 7 años



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Diplomaturas, licenciaturas e ingenierías, grados y másteres

Nombre del título: Licenciada en Ciencias Matemáticas

Entidad que expide el título: Universidad de Cantabria

Fecha de titulación: 15/07/1987

Doctorados

Programa de doctorado: Doctor en Ciencias (Matemáticas)

Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Fecha de la titulación: 10/02/1993

Título de la tesis: Nuevos Planteamientos de Geometría Algebraica Real en Robótica.

Calificación: APCL

Actividad docente

Docencia impartida

- 1 Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Didáctica de la Aritmética
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 14
Fecha de última vez: 01/10/2022 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 8,32
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 2 Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Didáctica de la Aritmética
Titulación: Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 14
Fecha de última vez: 01/10/2022 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,92
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 3 Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Practicum I
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 10
Fecha de última vez: 01/10/2022 **Tipo de horas/créditos:** Créditos



Número de horas/créditos: 0,36
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

4 **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Practicum II
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
N.º de veces impartido: 6
Fecha de última vez: 01/10/2022 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,36
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

5 **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Practicum II
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 11
Fecha de última vez: 01/10/2022 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,72
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

6 **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Practicum II
Titulación: Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 11
Fecha de última vez: 01/10/2022 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,72
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

7 **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Practicum III
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 01/10/2022 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,72
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

8 **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas para Maestros
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 6
Fecha de última vez: 01/10/2021 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 5,95
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

9 **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas para Maestros
Titulación: Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 6
Fecha de última vez: 01/10/2021 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,59
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA



- 10** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Practicum III
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 4
Fecha de última vez: 01/10/2021 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,72
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 11** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas para la Educación Secundaria
Titulación: Grado en Matemáticas
N.º de veces impartido: 10
Fecha de última vez: 01/10/2020 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2,85
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 12** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas para la Educación Secundaria
Titulación: Doble Grado en Física y Matemáticas
N.º de veces impartido: 10
Fecha de última vez: 01/10/2020 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,12
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 13** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
N.º de veces impartido: 3
Fecha de última vez: 01/10/2019 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 9,37
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 14** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Practicum I
Titulación: Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 9
Fecha de última vez: 01/10/2019 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,36
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 15** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Practicum I
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil
N.º de veces impartido: 9
Fecha de última vez: 01/10/2019 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,36
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 16** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas
Titulación: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria



N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 01/10/2013
Número de horas/créditos: 3,09
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Tipo de horas/créditos: Créditos

17 Tipología de la docencia: Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Trabajo Dirigido en Matemática Fundamental
Titulación: LICENCIADO EN MATEMATICAS
N.º de veces impartido: 2
Fecha de última vez: 01/10/2012
Número de horas/créditos: 0,9
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Tipo de horas/créditos: Créditos

18 Tipología de la docencia: Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas para Maestros 1ºC
Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2011
Número de horas/créditos: 5,76
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Tipo de horas/créditos: Créditos

19 Tipología de la docencia: Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION INFANTIL
N.º de veces impartido: 6
Fecha de última vez: 01/10/2011
Número de horas/créditos: 0,3
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Tipo de horas/créditos: Créditos

20 Tipología de la docencia: Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA
N.º de veces impartido: 4
Fecha de última vez: 01/10/2011
Número de horas/créditos: 0,6
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Tipo de horas/créditos: Créditos

21 Tipología de la docencia: Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA
N.º de veces impartido: 7
Fecha de última vez: 01/10/2011
Número de horas/créditos: 1,2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Tipo de horas/créditos: Créditos

22 Tipología de la docencia: Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Didáctica de la Matemática en Educación Secundaria
Titulación: LICENCIADO EN MATEMATICAS
N.º de veces impartido: 9
Fecha de última vez: 01/10/2010
Número de horas/créditos: 6
Tipo de horas/créditos: Créditos



Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

- 23** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza I
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA
N.º de veces impartido: 6
Fecha de última vez: 01/10/2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,3
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 24** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza I
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION INFANTIL
N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 01/10/2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,6
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 25** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza I
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA
N.º de veces impartido: 7
Fecha de última vez: 01/10/2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,3
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 26** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza I
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA
N.º de veces impartido: 7
Fecha de última vez: 01/10/2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,3
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 27** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA
N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 01/10/2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,9
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 28** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas y su Didáctica I
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA
N.º de veces impartido: 7
Fecha de última vez: 01/10/2009 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA



- 29** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: CAP 2008/2009
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2008 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 30** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: CAP 2007/2008
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2007 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 31** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: CAP 2006/2007
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2006 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 32** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas y su Didáctica I
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA
N.º de veces impartido: 2
Fecha de última vez: 01/10/2006 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 7,5
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 33** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: CAP 2005/2006
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2005 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 34** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: CAP 2004/2005
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2004 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 35** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas y su Didáctica II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2004 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA



- 36** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: CAP 2003/2004
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2003 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 37** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Informática Educativa
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA
N.º de veces impartido: 4
Fecha de última vez: 01/10/2003 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 38** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Informática Educativa
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION INFANTIL
N.º de veces impartido: 4
Fecha de última vez: 01/10/2003 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,6
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 39** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Informática Educativa
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA
N.º de veces impartido: 4
Fecha de última vez: 01/10/2003 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 40** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Informática Educativa
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA
N.º de veces impartido: 4
Fecha de última vez: 01/10/2003 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 1,4
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 41** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: CAP 2002/2003
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2002 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 42** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: C.A.P. 01/02
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2001 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2



Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

- 43** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas y su Didáctica
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA
N.º de veces impartido: 2
Fecha de última vez: 01/10/2001 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 9
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 44** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2000 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 1,5
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 45** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION INFANTIL
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2000 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,75
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 46** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/2000 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,75
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 47** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA
N.º de veces impartido: 2
Fecha de última vez: 01/10/2000 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2,25
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 48** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Informática
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA
N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 01/10/1999 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 0,9
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA



- 49** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Informática
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION INFANTIL
N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 01/10/1999 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 1,5
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 50** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Informática
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA
N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 01/10/1999 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 1,2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 51** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Informática
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA
N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 01/10/1999 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2,4
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 52** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas y su Didáctica II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/1999 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 4,5
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 53** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Prácticas de Enseñanza I
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 01/10/1999 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 9
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 54** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas y su Didáctica II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA
N.º de veces impartido: 2
Fecha de última vez: 01/10/1997 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 5
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
- 55** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: Matemáticas y su Didáctica II
Titulación: MAESTRO. ESPECIALIDAD EDUCACION FISICA



N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 01/10/1997

Tipo de horas/créditos: Créditos

Número de horas/créditos: 5

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Infantil y Primaria Diagnosticados con Síndrome de Ásperger
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: APR.
Fecha de lectura: 29/07/2022
- 2 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Utilidad de la Tecnología para la Enseñanza de las Matemáticas a Alumnado de Educación Primaria con Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 29/07/2022
- 3 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Estrategias Educativas Para la Enseñanza de las Matemáticas a Estudiantes Diagnosticados con Síndrome de Asperger
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 08/07/2022
- 4 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. El Uso de la Tecnología para la Enseñanza de las Matemáticas a Estudiantes Diagnosticados con Síndrome de Asperger
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 08/07/2022
- 5 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Resolución de Problemas Aritméticos Verbales Elementales de Multiplicar y Dividir en Alumnado que Aprende Español como Segunda Lengua (L2)
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 15/03/2022
- 6 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Análisis de Actividades para la Enseñanza de la Aritmética a Estudiantes de Educación Primaria con Discalculia
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 22/12/2021

7 Título del trabajo: Trabajo Fin de Grado. Caracterización de Actividades Matemáticas para Estudiantes Diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: APR.
Fecha de lectura: 21/12/2021

8 Título del trabajo: Trabajo Fin de Grado. Actividades para El Aprendizaje de Las Matemáticas para La Vida Cotidiana en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve o Moderada
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 14/10/2020

9 Título del trabajo: Trabajo Fin de Grado. Matemática Funcional para Alumnos con Discapacidad Intelectual Moderada o Leve y TEA
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 14/10/2020

10 Título del trabajo: Trabajo Fin de Grado. Influencia del Área de Interés en La Resolución de Problemas Aritméticos en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un Estudio de Caso
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 09/07/2019

11 Título del trabajo: Trabajo Fin de Grado. Aprendizaje de Las Matemáticas en Alumnado Diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista: Influencia de Las Áreas de Interés Especial
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 09/07/2019

12 Título del trabajo: Trabajo Fin de Grado. Enseñanza de La Estructura Multiplicativa a Través del Libro de Texto en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.



Fecha de lectura: 26/09/2018

- 13 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Propuesta de Enseñanza de La Resta con Llevadas a Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 26/07/2018
- 14 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Problemas Aditivos en Libros de Texto de Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 19/07/2018
- 15 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Resta Mediante ABN a través de los Formatos Escalera Ascendente y Escalera Descendente en Un Contexto de Resolución de Problemas
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 14/07/2017
- 16 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Dificultades en la Resolución de Problemas de Multiplicar a través del Método ABN en Cuarto de Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 14/07/2017
- 17 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Aprendizaje del Área y el Perímetro en Estudiantes de Sexto de Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 14/07/2017
- 18 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. El Trabajo Cooperativo en un Proyecto de Estadística de Cuarto de Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 28/10/2016



- 19** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Estrategia de Resolución de Problemas de Dividir de Solución Múltiple Inspirada en el Método ABN. Un Estudio en Quinto de Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 12/07/2016
- 20** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. La Motivación y el Trabajo por Proyectos para el Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 12/07/2016
- 21** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Evaluación de Proyectos de Matemáticas a través de una Rúbrica
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: APR.
Fecha de lectura: 12/07/2016
- 22** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Invención de Problemas en Matemáticas y Diversidad Cognitiva
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 30/10/2015
- 23** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. La Invención de Problemas: Un Recurso para Desarrollar la Comprensión de Enunciados
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 15/07/2015
- 24** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Errores en la Solución de Problemas
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: APR.
Fecha de lectura: 06/11/2014
- 25** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Resolución de Problemas de Matemáticas en Educación Primaria: Influencia del Contexto
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.



Fecha de lectura: 06/11/2014

- 26 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Estadística en Primaria: la Media y la Moda en Primero de Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 23/07/2014
- 27 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Resolución de Problemas: Una Experiencia con Alumnos de Primero de Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 23/07/2014
- 28 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. La Visualización en Geometría: un Estudio en 3º ESO
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 16/07/2014
- 29 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. Resolución de Problemas: Una Experiencia en la Asignatura de Taller de Matemáticas
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 16/07/2014
- 30 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. Influencia del Uso de GeoGebra en el Aprendizaje de Alumnos con Talento Matemático
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 16/07/2014
- 31 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Habilidades de Visualización en Estudiantes Universitarios de distinta Formación.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: APR.
Fecha de lectura: 08/07/2014
- 32 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Matemáticas en Contexto: La Medida en Educación Primaria
Mathematics in Context: The Measure in Primary Education
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera



Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 19/12/2013

- 33 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Materiales y Recursos en el Aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: APR.
Fecha de lectura: 28/10/2013
- 34 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. Las TIC y las Matemáticas, Avanzando hacia el Futuro
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 18/07/2013
- 35 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. Modelización y Educación Matemáticas.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 10/07/2013
- 36 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. Aprendizaje de la Estadística y la Probabilidad en Secundaria.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 10/07/2013
- 37 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. Relación entre las Creencias de los estudiantes y su Rendimiento Matemático.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: APR.
Fecha de lectura: 10/07/2013
- 38 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. USO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 24/10/2012



- 39** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado. MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 19/07/2012
- 40** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. ERRORES DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 11/07/2012
- 41** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. COMPARACIÓN QUE DISTINTOS LIBROS DE TEXTO DE MATEMÁTICAS DAN AL TEMA: "SEMEJANZA, TEOREMA DE TALES"
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 02/07/2010
- 42** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. COMPARACIÓN DEL TRATAMIENTO QUE DISTINTOS LIBROS DE TEXTO DE MATEMÁTICAS DAN AL TEMA "SEMEJANZA. TEOREMA DE TALES"
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: NOT.
Fecha de lectura: 01/07/2010
- 43** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster. APLICACIÓN DE UN MODELO DE ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE TEXTOS MATEMÁTICOS: COMPARATIVA DEL TRATAMIENTO QUE DISTINTOS LIBROS DE TEXTO DAN AL TEMA "FUNCIONES Y GRÁFICAS"
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Ciudad: Santander, España
Calificación: SOB.
Fecha de lectura: 01/07/2010



Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Participación en proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1 Denominación del proyecto:** RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Proyecto PID2019-105677RB-I00 financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: IRENE POLO BLANCO
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACION
Fecha de inicio: 01/06/2020 **Duración del proyecto:** 3 años - 1 día
Cuantía total: 37.510
- 2 Denominación del proyecto:** Diversidad y enseñanza de las matemáticas en el Grado de Maestro en Educación Primaria
Entidad de realización: Universidad de Cantabria
Número de investigadores/as: 7
Fecha de inicio: 01/10/2018 **Duración del proyecto:** 1 año - 1 día
Cuantía total: 1.000
- 3 Denominación del proyecto:** Aprendizaje de las matemáticas en Magisterio mediante actividades basadas en la técnica hothousing y el uso de materiales manipulativos
Entidad de realización: Universidad de Cantabria
Número de investigadores/as: 8
Fecha de inicio: 01/10/2016 **Duración del proyecto:** 1 año - 1 mes
Cuantía total: 1.000
- 4 Denominación del proyecto:** KIKS (KIDS INSPIRE KIDS FOR STEM)
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: JOSE MANUEL DIEGO MANTECON
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: COMISION EUROPEA; Budapest Metropolitan University METUBUDAPEST
Fecha de inicio: 01/09/2015 **Duración del proyecto:** 2 años - 2 días
Cuantía total: 39.553
- 5 Denominación del proyecto:** PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL PROFESOR DE MATEMÁTICAS EN FORMACIÓN (EDU2012-33030)
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACION Y UNIVERSIDADES
Fecha de inicio: 01/01/2013 **Duración del proyecto:** 3 años - 7 meses - 1 día
Cuantía total: 45.630



- 6** **Denominación del proyecto:** GEOMETRIA DINAMICA EN LA ENSEÑANZA (GDE)
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ
Número de investigadores/as: 9
Entidad/es financiadora/s: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Fecha de inicio: 06/07/2012 **Duración del proyecto:** 4 años - 5 meses - 26 días
Cuantía total: 70.706,5
- 7** **Denominación del proyecto:** COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MAESTRO DE PRIMARIA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN CONTEXTOS DE FORMACIÓN INICIAL
Entidad de realización: Universidad de Granada
Investigador/es responsable/es: Luis Rico Romero
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan nacional i+d+i
Fecha de inicio: 01/01/2010 **Duración del proyecto:** 3 años
Cuantía total: 36.784
- 8** **Denominación del proyecto:** XIII SIMPOSIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE ASUNTOS ECONOMICOS Y TRANSFORMACION DIGITAL
Fecha de inicio: 01/07/2009 **Duración del proyecto:** 1 año - 1 día
Cuantía total: 6.000
- 9** **Denominación del proyecto:** XIII SIMPOSIO DE LA SEIEM (SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA)
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Fecha de inicio: 07/05/2009 **Duración del proyecto:** 7 meses - 25 días
Cuantía total: 2.000
- 10** **Denominación del proyecto:** PROYECTO MATESLAB: DESARROLLO DE TUTORMATES
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE ASUNTOS ECONOMICOS Y TRANSFORMACION DIGITAL; VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
Fecha de inicio: 01/03/2009 **Duración del proyecto:** 2 años - 1 día
Cuantía total: 40.000
- 11** **Denominación del proyecto:** XIII SIMPOSIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACION EN EDUCACION MATEMATICA (XIII SEIEM)
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ
Número de investigadores/as: 6



Entidad/es financiadora/s: GOBIERNO DE CANTABRIA; CONSEJERIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE

Fecha de inicio: 01/01/2009

Duración del proyecto: 1 año - 1 día

Cuantía total: 9.000

- 12 Denominación del proyecto:** PROCEDIMIENTOS PARA EL ANALISIS DE LA PRESENCIA, EN UN PLAN DE ESTUDIOS, DE LAS COMPETENCIAS QUE DEFINEN LOS NIVELES DE UN MARCO DE CUALIFICACIONES

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Investigador/es responsable/es: LAUREANO GONZALEZ VEGA

Número de investigadores/as: 12

Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Fecha de inicio: 12/08/2008

Duración del proyecto: 10 meses - 20 días

Cuantía total: 29.988

- 13 Denominación del proyecto:** ESTIMULO DEL TALENTO MATEMATICO

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Investigador/es responsable/es: CECILIA VALERO REVENGA

Número de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s: FUNDACION ESPANOLA PARA LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA (FECYT)

Fecha de inicio: 01/01/2008

Duración del proyecto: 1 año - 1 día

Cuantía total: 3.000

- 14 Denominación del proyecto:** DISEÑO DE PROTOCOLOS DE ACTUACION Y HERRAMIENTAS INFORMATICAS PARA LA ELABORACION Y EL SEGUIMIENTO DE ORGANIZACIONES DOCENTES BASADAS EN LA ADQUISICION, POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES, DE APTITUDES Y COMPETENCIAS

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Investigador/es responsable/es: LAUREANO GONZALEZ VEGA

Número de investigadores/as: 12

Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Fecha de inicio: 29/12/2007

Duración del proyecto: 1 año - 2 días

Cuantía total: 24.514

- 15 Denominación del proyecto:** INTEROPERABLE INTERACTIVE GEOMETRY FOR EUROPE (INTERGEO)

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Investigador/es responsable/es: TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ

Número de investigadores/as: 17

Entidad/es financiadora/s: COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS; PADAGOGISCHE HOCHSCHULE SCHWABISCH GMUND (PHSG); VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

Fecha de inicio: 01/10/2007

Duración del proyecto: 3 años - 1 día

Cuantía total: 156.587,42

- 16 Denominación del proyecto:** Competencias Didácticas y Formación Inicial de profesores de Matemáticas de Secundaria

Entidad de realización: Universidad de Granada

Investigador/es responsable/es: Luis Rico Romero

Número de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Educación y Ciencia

Fecha de inicio: 30/12/2005

Duración del proyecto: 3 años - 1 día

Cuantía total: 38.000



- 17 Denominación del proyecto:** METODOS ALGEBRAICO-GEOMETRICOS PARA LA MANIPULACION DE CURVAS Y SUPERFICIES
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: LAUREANO GONZALEZ VEGA
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
Fecha de inicio: 01/12/1999 **Duración del proyecto:** 3 años - 2 días
Cuantía total: 18.030,36
- 18 Denominación del proyecto:** TECNICAS ALGEBRO-NUMERICAS EN DISEÑO GEOMETRICO ASISTIDO POR COMPUTADOR.
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: LAUREANO GONZALEZ VEGA
Número de investigadores/as: 12
Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
Fecha de inicio: 01/03/1999 **Duración del proyecto:** 2 años - 10 meses - 1 día
Cuantía total: 202.300,67
- 19 Denominación del proyecto:** SISTEMAS DE ECUACIONES ALGEBRAICAS: RESOLUCION Y APLICACIONES
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: LAUREANO GONZALEZ VEGA
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
Fecha de inicio: 11/09/1996 **Duración del proyecto:** 3 años - 2 días
Cuantía total: 14.424,29
- 20 Denominación del proyecto:** INTEGRACION DE TECNICAS NUMERICO/SIMBOLICAS EN CALCULO CIENTIFICO
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: LAUREANO GONZALEZ VEGA
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
Fecha de inicio: 01/09/1996 **Duración del proyecto:** 2 años - 6 meses - 1 día
Cuantía total: 18.631,38
- 21 Denominación del proyecto:** A FRAMEWORK FOR INTEGRATED SYMBOLIC/NUMERIC COMPUTATION (FRISCO)
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE CANTABRIA
Investigador/es responsable/es: LAUREANO GONZALEZ VEGA
Número de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/s: COMISION DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS
Fecha de inicio: 01/03/1996 **Duración del proyecto:** 3 años - 2 meses - 1 día
Cuantía total: 117.000



Participación en contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

- 1** **Denominación del proyecto:** DESARROLLO DE TUTORMATES
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ
N.º investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: ADDLINK RESEARCH, S.L.
Fecha inicio: 01/07/2011 **Duración del proyecto:** 6 meses - 1 día
Cuantía total: 22.000
- 2** **Denominación del proyecto:** PROYECTO MATESLAB: DESARROLLO DE TUTORMATES
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ
N.º investigadores/as: 8
Entidad/es financiadora/s: ADDLINK RESEARCH S.L.
Fecha inicio: 13/02/2009 **Duración del proyecto:** 2 años - 4 meses - 19 días
Cuantía total: 36.253,76
- 3** **Denominación del proyecto:** DESARROLLO DE TUTORMATES
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: LAUREANO GONZALEZ VEGA
N.º investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s: ADDLINK RESEARCH
Fecha inicio: 25/03/2008 **Duración del proyecto:** 4 meses - 1 día
Cuantía total: 2.807,2
- 4** **Denominación del proyecto:** DESARROLLO DE MATESLAB
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: LAUREANO GONZALEZ VEGA
N.º investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: ADDLINK RESEARCH
Fecha inicio: 16/02/2007 **Duración del proyecto:** 1 año - 1 mes - 16 días
Cuantía total: 16.588
- 5** **Denominación del proyecto:** LEMAT (LIBRO ELECTRÓNICO DE MATEMATICAS)
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: JOSE ANTONIO CORDON MUÑOZ
N.º investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: GOBIERNO DE CANTABRIA; CONSEJERIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
Fecha inicio: 23/12/2004 **Duración del proyecto:** 9 días
Cuantía total: 2.000
- 6** **Denominación del proyecto:** DESARROLLO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DE MATHS THESAURUS (DICCIONARIO DE MATEMATICAS ON LINE)
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: FRANCISCO SANTOS LEAL
N.º investigadores/as: 6



Entidad/es financiadora/s: VICERRECTORADO DE EXTENSION UNIVERSITARIA; GOBIERNO DE CANTABRIA; VICERRECTORADO DE CALIDAD E INNOV. EDUCATIVA; VICERRECTORADO DE INVESTIGACION; CONSEJERIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE

Fecha inicio: 15/05/2004

Duración del proyecto: 2 años - 7 meses - 17 días

Cuantía total: 16.863

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Instrucción basada en esquemas para la enseñanza de la resolución de problemas aditivos en estudiantes con trastorno del espectro autista: un estudio de caso. Realidad y Reflexión. 53, pp. 254 - 269. 09/02/2021. ISSN 2520-9299

Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 2** Alicia Bruno Castañeda; IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Metodologías para la resolución de problemas aritméticos en alumnado con trastorno del espectro autista. UNO : REVISTA DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS. 90, pp. 51 - 58. 08/04/2020. ISSN 1133-9853

Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 3** Silvia Solano; Pedro Gómez; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; IGNACIO GONZALEZ RUIZ. Alineación de los planes de área colombianos con los estándares básicos de competencias en matemáticas. Perfiles Educativos. 42 - 168, pp. 124 - 138. 01/04/2020. ISSN 2448-6167

Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista

Índice de impacto: Q2 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 4** IGNACIO GONZALEZ RUIZ; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; María Teresa Gonzalez Astudillo. Medical contexts in the teaching of Statistics to future medical graduates. Boletín de Estadística e Investigación Operativa. 36 - 1, pp. 55 - 75. 01/04/2020. ISSN 2387-1725

Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista

Índice de impacto: Q4 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 5** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez; Andres Pinzon. Characterising lesson planning: a case study with mathematics teachers. Teaching Education. 31 - 3, pp. 260 - 278. 01/04/2020. ISSN 1470-1286

Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista

Índice de impacto: Q2 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 6** IGNACIO GONZALEZ RUIZ; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; María Teresa González Astudillo. CARACTERIZACIÓN DE CONTEXTOS EN TAREAS SOBRE INTERVALOS DE CONFIANZA EN LIBROS DE BIOESTADÍSTICA PARA MÉDICOS. Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos. pp. 716 - 728. 15/01/2020. ISBN 978-84-1324-4

Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 7** IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Alicia Bruno Castañeda. An exploratory study on strategies and errors of a student with autism spectrum disorder when solving partitive division problems. Revista Brasileira de Educação Especial. 25 - 2, pp. 247 - 264. 03/06/2019. ISSN 1980-5470

Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista

Índice de impacto: 1 **Agencia de impacto:** SCOPUS



- 8** MAITANE PEREZ ISTURIZ; JOSE MANUEL DIEGO MANTECON; IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Causas de los errores en la resolución de ecuaciones lineales con una incógnita. PNA-Pensamiento Numérico y Algebraico. pp. 84 - 103. 02/05/2019. ISSN 1886-1350
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: 1 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 9** IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Alicia Bruno; Beatriz Olivera. Estrategias y representaciones en la resolución de problemas aritméticos de división en estudiantes con trastorno del espectro autista: un estudio de caso. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. 11 - 2, pp. 159 - 178. 01/11/2018. ISSN 1889-4208
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 10** IRENE POLO BLANCO; Alicia Bruno; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Errores en la resolución de problemas de división por un estudiante con trastorno del espectro autista. Investigación en Educación Matemática XXII. pp. 467 - 476. 01/09/2018. ISSN 9788417445119
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 11** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez. Análisis cognitivo. Formación de profesores de matemáticas y práctica de aula: conceptos y técnicas curriculares. pp. 113 - 196. 27/08/2018. ISBN 978-958-774-7
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 12** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; IGNACIO GONZALEZ RUIZ. Behavioural Intention and Pre-Service Mathematics Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge. EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION. 13 - 3, pp. 601 - 620. 12/05/2017. ISSN 1305-8215
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: 1 **Agencia de impacto:** ISI
- 13** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez. La dimensión afectiva y el análisis cognitivo en un modelo de formación de profesores de matemáticas basado en el análisis didáctico. Investigación en Educación Matemática: Homenaje al profesor Luis Rico. pp. 153 - 162. 01/01/2016. ISBN 9788490453896
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 14** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Razones trigonométricas. Unidades Didácticas en Educación Matemática. pp. 261 - 341. 01/01/2016. ISBN 9789587738520
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 15** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Áreas de regiones sombreadas entre polígonos y porciones circulares. Diseño, implementación y evaluación de unidades didácticas de matemáticas en MAD 2. pp. 201 - 264. 01/01/2016. ISBN 9789587742633
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 16** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez; Angela Restrepo. Usos del error en la enseñanza de las matemáticas. Revista de educación. 370, pp. 71 - 95. 07/12/2015. ISSN 0034-592-X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: 1 **Agencia de impacto:** ISI
- 17** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez; IRENE POLO BLANCO; Ángela Restrepo. Conocimientos puestos en juego por futuros profesores de matemáticas cuando justifican la selección de tareas. UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática. 42, pp. 185 - 209. 10/01/2015. ISSN 1815-0640
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: D **Agencia de impacto:** CIRC



- 18** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Enseñanza y aprendizaje de las magnitudes y su medida. Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria Pablo Flores Martínez y Luis Rico Romero (coords.). pp. 283 - 308. 01/01/2015. ISBN 9788436832
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 19** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez Guzmán. Conceptualizing and describing teachers' learning of pedagogical concepts. Australian Journal of Teacher Education. 39 - 12, pp. 13 - 30. 10/12/2014. ISSN 1835-517X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: 1 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 20** Pedro Gomez; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Isabel Romero. CAMINOS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE MATEMÁTICAS: OBJETIVOS, TAREAS Y EVALUACIÓN. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. 18 - 3, pp. 319 - 338. 10/09/2014. ISSN 1138-414X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: 0,222 **Agencia de impacto:** IN-RECS
- 21** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Razones trigonométricas vistas a través de múltiples lentes. Diseño, implementación y evaluación de unidades didácticas de matemáticas en MAD1 ISBN/ISSN: 978-958-695-971-1. pp. 275 - 358. 01/04/2014. ISBN 9789586959711
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 22** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Diseño de planes de formación de profesores de matemáticas basados en el análisis didáctico. Análisis Didáctico en Educación Matemática. Metodología de investigación, formación de profesores e innovación curricular. pp. 121 - 139. 01/09/2013. ISBN 9788490450826
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 23** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Isabel Romero Albadalejo; Pedro Gómez. Caminos de aprendizaje y formación de profesores de Matemáticas. Investigación en Didáctica de la Matemática. Homenaje a Encarnación Castro. pp. 177 - 184. 24/01/2013. ISBN 978-84-9045-0
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 24** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Magnitudes y medida. Medidas directas. Matemáticas para maestros de Educación Primaria. pp. 351 - 373. 01/11/2011. ISBN 9788436825657
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 25** IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez Guzmán; Ángela Restrepo. Argumentos que utilizan los futuros profesores cuando seleccionan tareas matemáticas. Investigación en Educación Matemática XIII. XV, pp. 491 - 502. 07/09/2011. ISSN 18880762
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 26** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Julio Rubio; TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ; LAUREANO GONZALEZ VEGA; Abel Pascual. TutorMates: Cálculo Científico en Educación Secundaria. LA GACETA DE LA REAL SOCIEDAD MATEMÁTICA ESPAÑOLA. 14 - 3, pp. 565 - 577. 01/09/2011. ISSN 11388927
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 27** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Julio Rubio; TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ; LAUREANO GONZALEZ VEGA; Abel Pascual. Teaching geometry with TutorMates. LECTURE NOTES IN COMPUTER SCIENCE. LNCS 6785, pp. 384 - 398. 23/06/2011. ISSN 03029743
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: 75 **Agencia de impacto:** H-index



- 28** Pedro Gómez Guzmán; Vilma Mesa; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Negotiation of meaning in outside of the classroom group assignments: accounting for the how to understand the what of future mathematics teachers' learning. Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore. pp. 111 - 114. 01/03/2011. ISBN 8837118554
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 29** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pascual Jara; Tomás Ortega; Juan Francisco Ruiz. Aspectos Didácticos de la Modelización Matemática. Construcción de modelos matemáticos y resolución de problemas. pp. 275 - 284. 02/11/2009. ISBN 9788436947663
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 30** Matías Camacho; José Luis Gámez; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ. Modelización matemática y contenidos matemáticos. Construcción de modelos matemáticos y resolución de problemas. pp. 69 - 76. 02/11/2009. ISBN 9788436947663
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 31** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Marta Molina; Pedro Gómez. Escalamiento en Educación Matemática. Investigación en Educación Matemática XIII. pp. 237 - 246. 07/09/2009. ISSN 18880762
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 32** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez Guzmán. Conceptualizing and Exploring mathematics future teachers' learning of didactic notions. Indivisa. Boletín de esudios de investigación. XII, pp. 225 - 236. 09/03/2009. ISSN 1579-3141
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 33** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez Guzmán. Analyzing and Selecting tasks for mathematical teaching: a heuristic. Mathematical Action & Structures of Noticing Studies on John Mason's Contribution to Mathematics Education. pp. 179 - 188. 03/03/2009. ISBN 978-94-6091-0
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 34** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Analyzing and selecting tasks for mathematical teaching: a heuristic. Mathematical Action & Structures of Noticing Studies on John Mason's Contribution to Mathematics Education. pp. 179 - 188. 15/01/2009. ISBN 978-94-6091-0
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 35** TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. CRITERIOS DE CALIDAD EN DIDACTICA DE LA MATEMATICA. REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION. 18/1, pp. 159 - 180. 01/01/2007. ISSN 11302496
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 36** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; GOMEZ, P.; RICO, L.; GIL, F.; LUPIAÑEZ, J.L.; ROMERO, I.; MORENO, M.F. ASSESING THE RELEVANCE OF HIGHER EDUCATION COURSES. EVALUATION AND PROGRAM PLANNING. 30, pp. 149 - 160. 01/01/2007. ISSN 01497189
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: 0.898 **Agencia de impacto:** ISI
- 37** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; GOMEZ, P.; LUPIAÑEZ, J.L.; MORENO, M.F. CARACTERIZACION Y EVALUACION DE DISEÑOS DE PLANES DE FORMACION INICIAL DE PROFESORES DE MATEMATICAS EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR. LA UNIVERSIDAD ANTE EL RETO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR: INVESTIGACIONES RECIENTES. 1, pp. 257 - 278. 01/01/2006. ISBN 8497271955
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro

- 38** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; MARIO ALFREDO FIORAVANTI VILLANUEVA; DIEGO, J.; GALLEGOS, R.; SEÑAS, M.J.USOS EDUCATIVOS DEL MATERIAL THESAURUS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS. SUMA 39 REVISTA SOBRE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS. 52, pp. 41 - 50. 01/01/2006. ISSN 1130488X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 39** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; MORENO, M.F.; GIL, F.; GOMEZ, P.; LUPIAÑEZ, J.L.RELEVANCIA DE PLANES DE FORMACION INICIAL DE PROFESORES DE MATEMATICAS. PNA: REVISTA DE INVESTIGACION EN DIDACTICA DE LA MATEMATICA. 1/1, pp. 3 - 20. 01/01/2006. ISSN 18861350
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 40** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; LUPIAÑEZ GOMEZ, JOSE LUIS. ACTIVIDADES SOBRE EL NUMERO PI CON LA CALCULADORA GRAFICA. SUMA 39 REVISTA SOBRE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS. 46, pp. 51 - 57. 01/06/2004. ISSN 1130488X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 41** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. NUMEROS Y COMPUTACION. EL NUMERO, AGENTE INTEGRADOR DEL CONOCIMIENTO. 1, pp. 77 - 97. 01/01/2004. ISBN 8436938046
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 42** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; RICO, LUIS; GOMEZ, PEDRO; MORENO, FRANCISCA; ROMERO, ISABEL. INDICADORES DE CALIDAD PARA LA FORMACION INICIAL DE PROFESORES DE MATEMATICAS DE SECUNDARIA. SEPTIMO SIMPOSIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACION EN EDUCACION MATEMATICA. 1, pp. 289 - 297. 31/12/2003. ISBN 8433830198
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 43** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. LA GESTION DE LA CLASE DE GEOMETRIA UTILIZANDO SISTEMAS DE GEOMETRIA DINAMICA. INICIACION A LA INVESTIGACION EN DIDACTICA DE LA MATEMATICA. HOMENAJE AL PROFESOR MAURICIO CASTRO. 0, pp. 277 - 290. 01/01/2001. ISBN 8433827529
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 44** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; LUPIAÑEZ, J.L.FORMACION INICIAL DE PROFESORES DE MATEMATICAS DE SECUNDARIA: ACTIVIDADES BASADAS EN LA UTILIZACION DE SOFTWARE DE GEOMETRIA DINAMICA. UNO REVISTA DIDACTICA DE LAS MATEMATICAS.28, pp. 110 - 125. 01/01/2001. ISSN 11339853
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 45** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. USING DYNAMIC GEOMETRY SOFTWARE TO SIMULATE PHYSICAL MOTION. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTERS FOR MATHEMATICAL LEARNING. 1, pp. 127 - 142. 01/01/2001. ISSN 13823892
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 46** LAUREANO GONZALEZ VEGA; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; TRAVERSO, C.; ZANONI, A.GROBNER BASES SPECIALIZATION THROUGH HILBERT FUNCTIONS: THE HOMOGENEOUS CASE. SIGSAM BULLETIN. 34(1)/131, pp. 1 - 8. 01/01/2001. ISSN 01635825
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 47** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; RICO, L.; SEGOVIA, I.REPRESENTACION Y RESOLUCION DE PROBLEMAS GEOMETRICOS POR PROFESORES DE MATEMATICAS EN FORMACION. EDUCACION MATEMATICA. 12/2, pp. 5 - 26. 01/08/2000. ISSN 01878298
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista



- 48** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; RICO, L.; SEGOVIA, I. STRATEGIE DI RISOLUZIONE NEI PROBLEMI GEOMETRICI. LA MATEMATICA E LA SUA DIDATTICA. 2, pp. 144 - 166. 01/04/2000. ISSN 11209968
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 49** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; RICO, L.; SEGOVIA, I. ESTRATEGIAS DE RESOLUCION EN PROBLEMAS GEOMETRICOS. UN ESTUDIO CON PROFESORES EN FORMACION. LA GACETA DE LA REAL SOCIEDAD MATEMÁTICA ESPAÑOLA. 2/3, pp. 519 - 532. 01/09/1999. ISSN 11388927
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 50** LAUREANO GONZALEZ VEGA; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. THE INVERSE KINETMatics PROBLEM IN ROBOTICS. SOME TAPAS OF COMPUTER ALGEBRA. 0, pp. 304 - 310. 01/01/1999. ISBN 3540634800
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 51** LAUREANO GONZALEZ VEGA; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. THE BIRKHOFF INTERPOLATION PROBLEM. SOME TAPAS OF COMPUTER ALGEBRA. 0, pp. 297 - 304. 01/01/1999. ISBN 3540634800
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 52** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; LAUREANO GONZALEZ VEGA. NEWTON IDENTITIES IN THE MULTIVARIATE CASE: PHAM SYSTEMS. GROBNER BASES AND APPLICATIONS. LONDON MATHEMATICAL SOCIETY. LECTURE NOTES SERIES. 251, pp. 351 - 366. 01/01/1998. ISBN 0521632986
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 53** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ. DOES COMPUTER ALGEBRA HELP AT ALL LEARNING ABOUT REAL NUMBERS?. MATHEMATICS AND COMPUTERS IN SIMULATION. 45, pp. 185 - 195. 01/01/1998. ISSN 03784754
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
- 54** IGNACIO GONZALEZ RUIZ; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Maria Teresa Gonzalez Astudillo. Contextos médicos en la enseñanza de la estadística a futuros graduados en medicina. Boletín de Estadística e Investigación Operativa. ISSN 1889-3805
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: 1 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 55** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Pruebas de acceso a la universidad: Bachillerato LOE, Ciclos Formativos de Grado Superior: 2015-2016. Pruebas de acceso a la universidad: Bachillerato LOE, Ciclos Formativos de Grado Superior: 2015-2016. ISBN 378.244.2
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 56** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Pruebas de acceso a la universidad: Bachillerato LOE, Ciclos Formativos de Grado Superior: 2014-2015. Pruebas de acceso a la universidad: Bachillerato LOE, Ciclos Formativos de Grado Superior: 2014-2015. ISBN 378.244.2
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
- 57** IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Alicia Bruno Noda. Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: estudio de caso de un alumno con autismo. Siglo Cero. ISSN 0210-1696
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: Q3 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 58** MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. Conceptual model-based approach to teaching multiplication and division word-problem solving to a student with autism spectrum disorder. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities. ISSN 2154-1647
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Índice de impacto: pte-pub **Agencia de impacto:** ISI



Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título:** Using scheme-based instruction to teach a student with autism spectrum disorder to solve addition problems
Nombre del congreso: 12th Autism Europe International Congress
Tipo de participación: Póster
IRENE POLO BLANCO; Alicia Bruno Castañeda; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 14/09/2019.
- 2** **Título:** Instrucción basada en esquemas en la resolución de problemas aditivos de cambio en un estudiante con trastorno del espectro autista
Nombre del congreso: XXIII Simposio de la Sociedad Española de Educación Matemática
Tipo de participación: Póster
IRENE POLO BLANCO; STEVEN JOHAN MARIA VAN VAERENBERGH; Alicia Bruno Castañeda; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. "Investigación en Educación Matemática XXIII".05/09/2019. ISSN 1888-0762
- 3** **Título:** Orientación cognitiva de tareas sobre intervalos de confianza en libros de bioestadística
Nombre del congreso: XXIII SEIEM
Tipo de participación: Póster
IGNACIO GONZALEZ RUIZ; Soledad Estrella; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; María Teresa González Astudillo. 05/09/2019.
- 4** **Título:** Reacciones de los profesores a los errores y estrategias no previstas de los estudiantes
Nombre del congreso: XXIII SEIEM
Tipo de participación: Póster
Andrés Pinzón; Pedro Gómez; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 05/09/2019.
- 5** **Título:** Alignment of mathematics curriculum to standards at high schools in Colombia
Nombre del congreso: Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education
Tipo de participación: Póster
Silvia Solano; Pedro Gómez; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 01/02/2019.
- 6** **Título:** Contextos médicos de los datos en problemas de inferencia sobre la media en libros de bioestadística
Nombre del congreso: XXII Simposio de Investigación en Educación Matemática
Tipo de participación: Otros
IGNACIO GONZALEZ RUIZ; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; María Teresa González Astudillo. "L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñoz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García García, & A. Bruno (Eds.) Investigación en Educación Matemática XXII. Gijón: SEIEM. Gijón, España." pp. 251 - 260. 01/09/2018. ISBN 9788417445119
- 7** **Título:** Errores en la resolución de problemas de división por un estudiante con Trastorno del Espectro Autista.
Nombre del congreso: Investigación en Educación Matemática XXII
Tipo de participación: Otros
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. "Investigación en Educación Matemática XXI".pp. 467 - 476. 01/09/2018. ISBN 9788417445119

- 8** **Título:** Instrucción basada en esquemas para el aprendizaje de la división en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista
Nombre del congreso: 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setubal (Portugal)
Tipo de participación: Otros
IRENE POLO BLANCO; Alicia Bruno; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. "Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development".pp. 1022 - 1032. 10/07/2018. ISBN 9788409020911
- 9** **Título:** Instrucción basada en esquemas para el aprendizaje de la división en estudiantes con trastorno del espectro autista
Nombre del congreso: 6th International Congress of Educational Sciences and Development
Tipo de participación: Póster
IRENE POLO BLANCO; Alicia Bruno Castañeda; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. "Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development. T. Ramiro-Sánchez, M.T. Ramiro y M.P. Bermúdez (Eds.)".21/06/2018. ISBN 9788409020911
- 10** **Título:** Estrategias informales en problemas de división de un estudiante con autismo
Nombre del congreso: XXI Simposio de la Sociedad de Investigación en Educación Matemática
Tipo de participación: Póster
IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Alicia Bruno Castañeda; Beatriz Olivera. "J.M. Muñoz Escolano, A. Arnal-Bailera, P. Beltrán-Pellicer, M.L. Callejo, J. Carrillo (Eds.), Investigación en Educación Matemática XXI, ISBN 978-84-16723-42-3. Zaragoza: SEIEM".pp. 571. 04/09/2017. ISSN 9788416723423
- 11** **Título:** Intención de cambio y conocimiento tecnológico pedagógico del contenido del futuro profesor de matemáticas
Nombre del congreso: XXI Simposio de la Sociedad de Investigación en Educación Matemática
Tipo de participación: Otros
IGNACIO GONZALEZ RUIZ; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. "J.M. Muñoz Escolano, A. Arnal-Bailera, P. Beltrán-Pellicer, M.L. Callejo, J. Carrillo (Eds.), Investigación en Educación Matemática XXI, ISBN 978-84-16723-42-3. Zaragoza: SEIEM".pp. 295 - 304. 01/09/2017. ISBN 9788416723423
- 12** **Título:** Planes de área de matemáticas en educación media
Nombre del congreso: VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática CIBEM
Tipo de participación: Otros
Silvia Solano; Pedro Gomez; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. "LIBRO DE ACTAS.VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática CIBEM (10 al 14 de julio). Madrid - España.".pp. 146 - 153. 10/07/2017. ISBN 9788494572234
- 13** **Título:** Proyecto KIKS (Kids Inspiring Kids for STEAM)
Nombre del congreso: VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática CIBEM (10 al 14 de julio). Madrid - España
Tipo de participación: Otros
JOSE MANUEL DIEGO MANTECON; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; MAITANE PEREZ ISTURIZ; IGNACIO GONZALEZ RUIZ; TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ. "LIBRO DE ACTAS.VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática CIBEM (10 al 14 de julio). Madrid - España.".pp. 87 - 94. 10/07/2017. ISBN 9788494572234
- 14** **Título:** Kids Inspire Kids for STEAM (KIKS)
Nombre del congreso: Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.
Tipo de participación: Otros



MAITANE PEREZ ISTURIZ; IGNACIO GONZALEZ RUIZ; JOSE MANUEL DIEGO MANTECON; TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; IRENE POLO BLANCO. "Dooley, T., & Gueudet, G. (Eds.). (2017). Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10, February 1-5, 2017). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME." pp. 1676 - 1677. 01/05/2017. ISBN 9781873769737

- 15** **Título:** Proxecto KIKS: interdisciplinaridade de dimensión europea
Nombre del congreso: XXIX Congreso ENCIGA. Santiago de Compostela.
Tipo de participación: Otros
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. "Boletín Das Ciencias XXIX Congreso ENCIGA. En Lires et al. (eds.) Santiago de Compostela." pp. 67 - 68. 03/11/2016. ISSN 0214-7807
- 16** **Título:** Prácticas de profesores de secundaria en la planificación de clase
Nombre del congreso: Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática XIX
Tipo de participación: Póster
Andrés Pinzón; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez. "Prácticas de profesores de secundaria en la planificación de clase. En C. Fernández, M. Molina y N. Planas (eds.), 2015. Investigación en Educación Matemática XIX. Alicante: SEIEM. ISBN 978-84-9717-385-8, 595 p." pp. 579 - 580. 12/09/2015. ISBN 978-84-9717-3
- 17** **Título:** Comparativa de la escala de números difusos y la escala Likert como instrumentos para evaluar el estilo de aprendizaje de los estudiantes en matemáticas
Nombre del congreso: XIX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática
Tipo de participación: Otros
Ana Belen Ramos Guajardo; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; IGNACIO GONZALEZ RUIZ. 03/09/2015.
- 18** **Título:** Analysis of the reliability of the fuzzy scale for assessing the students' learning styles in Mathematics.
Nombre del congreso: 2015 Conference of the International Fuzzy Systems Association and the European Society for Fuzzy Logic and Technology
Tipo de participación: Otros
Ana Belén Ramos Guajardo; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; IGNACIO GONZALEZ RUIZ. Atlantis Press - DOI: 10.2991/ifsa-eusflat-15.2015.103, pp. 727 - 733. 30/06/2015.
- 19** **Título:** Papel de las secuencias de capacidades en la caracterización de objetivos de aprendizaje, la mejora de tareas y la evaluación en el aula de matemáticas.
Nombre del congreso: XVIII Jornadas Nacionales de Educación Matemática (24 y 25 de noviembre de 2014). Santiago de Chile
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Santiago de Chile, Chile
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 24/11/2014.
- 20** **Título:** Caminos de aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas
Nombre del congreso: II Encuentro Internacional de Matemáticas, Estadística y Educación Matemática
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: TUNJA, Colombia
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 15/08/2014.
- 21** **Título:** An experience of teacher education on task design in Colombia
Nombre del congreso: ICMI Study 22. Task Design in Mathematics Education (22 a 26 de julio de 2013). Oxford (Inglaterra)
Tipo de participación: Ponencia



MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. pp. 569 - 578. 25/09/2013.

- 22** **Título:** Papel del análisis didáctico en el diseño de planes de formación de profesores de matemáticas.
Nombre del congreso: 13er Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. Medellín, Colombia, ASOCOLME.
Tipo de participación: Ponencia
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez Guzmán. pp. 656 - 674. 18/01/2013.
- 23** **Título:** TEDS-M: Teacher Education Study in Mathematics. Estudio internacional sobre formación inicial en matemáticas de los maestros.
Nombre del congreso: Reunión Interanual Grupo de Investigación Aprendizaje de la Geometría (5 de junio de 2012). Castro Urdiales.
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Castro Urdiales, España
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 05/06/2012.
- 24** **Título:** Detección y estímulo del talento matemático. El proyecto Estalmat.
Nombre del congreso: Ciclo de conferencias en Educación Matemática
Tipo de participación: Ponencia invitada
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 05/05/2012.
- 25** **Título:** Uso Práctico Coordinado de nociones didácticas en programas de formación inicial de profesores de matemáticas
Nombre del congreso: Investigación Pensamiento Numérico y Algebraico, Historia de la Matemática y Educación Matemática SEIEM
Tipo de participación: Otros
IRENE POLO BLANCO; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Pedro Gómez; Ángela Restrepo. 07/07/2011.
- 26** **Título:** Tutormates: aprendizaje con tecnología al alcance de todos
Nombre del congreso: XIV Jornadas para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas
Tipo de participación: Ponencia
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. "XIV JAEM. Actas de las Jornadas para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas".01/07/2010. ISBN 9788461423828
- 27** **Título:** Visualización 3D para maestros en formación
Nombre del congreso: Encuentro aprendizaje de la geometría
Tipo de participación: Ponencia
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; IRENE POLO BLANCO. 30/05/2010.
- 28** **Título:** Máster en Educación Matemática en Colombia
Nombre del congreso: Seminario de los Grupos de Investigación: Pensamiento Numérico y Algebraico e Historia de la Educación Matemática de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática
Tipo de participación: Ponencia
Pedro Gómez; Isabel Romero; Maria C. Cañadas; Marta Molina; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; Angela M. Restrepo; Pablo Flores; Jose Luis Lupiáñez; Antonio Marín. 03/05/2010.
- 29** **Título:** Tutormates: aprendizaje con tecnología al alcance de todos
Nombre del congreso: XIV Jornadas de Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Gerona, España
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. pp. 1 - 11. 01/07/2009.



- 30** **Título:** INFLUENCIA DE LA HOJA DE CALCULO EN LOS METODOS DE RESOLUCION DE PROBLEMAS DE GENERALIZACION LINEAL
Nombre del congreso: XIII JORNADAS PARA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Granada, España
MARIO ALFREDO FIORAVANTI VILLANUEVA; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; MERODIO, A.; SEÑAS, M.J.; DIEGO, J.M.1, pp. 1 - 6. 07/07/2007.
- 31** **Título:** MATESLAB: UNA HERRAMIENTA PARA LOS ALUMNOS Y LOS PROFESORES DE MATEMATICAS
Nombre del congreso: XIII JORNADAS PARA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Granada, España
EVA CALLEJO NIETO; TOMAS JESUS RECIO MUÑIZ; LAUREANO GONZALEZ VEGA; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; MOLINA, A.; LLORENS, J.; CIFUENTES, J.M.; RUBIO, J.J.1, pp. 1 - 5. 04/07/2007.
- 32** **Título:** ADAPTING THE HYPOTETICAL LEARNING TRAJECTORY NOTION TO SECONDARY PRESERVICE TEACHER TRAINING
Nombre del congreso: PROC. OF THE FIFTH CONGRESS OF THE EUROPEAN SOCIETY FOR RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION
Tipo de participación: Ponencia
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; GOMEZ, P.; LUPIAÑEZ, J.L.1, pp. 1876 - 1885. 01/01/2007.
- 33** **Título:** ACTAS DEL X SIMPOSIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACION EN EDUCACION MATEMATICA
Nombre del congreso: ACTAS DEL X SIMPOSIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACION EN EDUCACION MATEMATICA
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Huesca, España
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; BOLEA, P.; MORENO, M. 1, pp. 1 - 1. 06/09/2006.
- 34** **Título:** INVESTIGACION EN EDUCACION MATEMATICA
Nombre del congreso: IX SIMPOSIO DE LA SEIEM. CORDOBA 2005
Tipo de participación: Ponencia
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; GOMEZ, B.; MORENO, M.; BOLEA, P.; FLORES, P.0, pp. 1 - 1. 01/01/2006.
- 35** **Título:** REPLICA A LA PONENCIA: EL SISTEMA TUTORIAL AGENTGEOM Y SU CONTRIBUCION A LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE MATEMATICAS
Nombre del congreso: INVESTIGACION EN EDUCACION MATEMATICA. NOVENO SIMPOSIO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INVESTIGACION EN EDUCACION MATEMATICA
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Córdoba, España
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 1, pp. 71 - 78. 07/09/2005.
- 36** **Título:** RELEVANCIA DE PLANES DE FORMACION INICIAL DE PROFESORES DE MATEMATICAS
Nombre del congreso: V CONGRESO IBERO-AMERICANO DE EDUCACION MATEMATICA
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Oporto, Portugal



MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; RICO, L.; GOMEZ, P.; LUPIAÑEZ, J.L.; GIL, F.; MORENO, F.; ROMERO, I.1, pp. 1 - 12. 17/07/2005.

- 37** **Título:** DILEMAS EN TORNO A LA CONSTRUCCION DE IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE MATEMATICAS
Nombre del congreso: ACTAS DEL XV SEMINARIO DE INVESTIGACAO EM EDUCACAO MATEMATICA
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Covilha, Portugal
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 1, pp. 93 - 99. 28/09/2004.
- 38** **Título:** QUALITY IN MATHEMATICS TEACHERS TRAINING SYLLABUSES
Nombre del congreso: PROCEEDINGS OF THE 28TH. CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL GROUP OF THE PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Bergen, Noruega
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; RICO, LUIS; GIL, FRANCISCO; GOMEZ, PEDRO; LUPIAÑEZ, JOSE LUIS. 1, pp. 341 - 341. 14/07/2004.
- 39** **Título:** GENERIC AND SPECIFIC COMPETENTES AS A FRAMEWORK TO EVALUATE THE RELEVANTE OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS TRAINING SYLLABUSES
Nombre del congreso: PROCEEDINGS OF THE 28TH. CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL GROUP OF THE PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Bergen, Noruega
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; GIL, FRANCISCO; MORENO, FRANCISCA; ROMERO, ISABEL; GOMEZ, PEDRO. 1, pp. 305 - 305. 14/07/2004.
- 40** **Título:** PROCESOS DE RAZONAMIENTO EN MATEMATICAS CON EL USO DE TECNOLOGIA: CONCEPCIONES DE PROFESORES EN FORMACION.
Nombre del congreso: X JORNADAS PARA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Zaragoza, España
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; LUPIAÑEZ, J.L.1, pp. 239 - 242. 01/01/2003.
- 41** **Título:** PROCESOS DE RAZONAMIENTO EN MATEMATICAS CON EL USO DE TECNOLOGIA: CONCEPCIONES DE PROFESORES EN FORMACION
Nombre del congreso: X JORNADAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Zaragoza, España
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; LUPIAÑEZ, J.L.1, pp. 1 - 5. 07/09/2001.
- 42** **Título:** REFLEXIONES SOBRE LOS INFINITESIMOS EN LA ENSEÑANZA DEL CALCULO
Nombre del congreso: DECIMOQUINTA REUNION LATINOAMERICANA DE MATEMATICA EDUCATIVA
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Buenos Aires, Argentina
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; SCAGLIA, S.0, pp. 1 - 8. 23/07/2001.
- 43** **Título:** COMPUTABLE REPRESENTATION OF CONTINOUS MOTION IN DYNAMIC GEOMETRY ENVIRONMENTS
Nombre del congreso: 25TH. ANNUAL MEETING OF THE INTERNATIONAL GROUP FOR THE PSYCHOLOGY OF MATHEMATICS EDUCATION



Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Utrecht, Holanda

MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 1, pp. 310 - 310. 12/07/2001.

- 44** **Título:** NEWTON IDENTITIES IN THE MULTIVARIATE CASE: PHAM SYSTEMS
Nombre del congreso: 33 YEARS OF GROBNER BASES
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Linz, Austria
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; LAUREANO GONZALEZ VEGA. 1, pp. 1 - 1. 02/02/1998.
- 45** **Título:** POLYNOMIAL SYSTEM SOLVING WITH PARAMETERS: GROBNER BASES SPECIALIZATION THROUGH HILBERT FUNCTIONS
Nombre del congreso: IMACS 1998 CONFERENCE ON APPLICATIONS OF COMPUTER ALGEBRA
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Praga, Checoslovaquia
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; LAUREANO GONZALEZ VEGA; TRAVERSO, C.; ZANONI, A.1, pp. 1 - 1. 01/01/1998.
- 46** **Título:** GROBNER BASES SPECIALIZATION THROUGH HILBERT FUNCTIONS : THE HOMOGENEOUS CASE
Nombre del congreso: IMACS 1998 CONFERENCE ON APPLICATIONS OF COMPUTER ALGEBRA
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Praga, Checoslovaquia
LAUREANO GONZALEZ VEGA; MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ. 0, pp. 0 - 99999. 01/01/1998.
- 47** **Título:** EXPLICIT FORMULAE BETWEEN COEFFICIENTS AND SOLUTIONS FOR POLYNOMIAL SYSTEMS OF EQUATIONS
Nombre del congreso: METHODES EFFECTIVES EN GEOMETRIE ALGEBRIQUE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Saint-Malo, Francia
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ; LAUREANO GONZALEZ VEGA; BRIAND, E.2, pp. 1 - 1. 01/01/1998.
- 48** **Título:** Luces y sombras del MIR
Nombre del congreso: Luces y sombras del MIR. Comisión de Educación del Comité Español de Matemáticas con la colaboración del Centro Internacional de Encuentros Matemáticos (CIEM)
Tipo de participación: Ponencia invitada
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ.
- 49** **Título:** Formación inicial de maestros: cuestiones matemáticas y didácticas 6 años después de la implantación del grado en la Universidad de Cantabria
Nombre del congreso: Seminario FORPROMAT: Perspectivas en la formación inicial de profesores de matemáticas
Tipo de participación: Ponencia invitada
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ.
- 50** **Título:** Geogebra en ESTALMAT
Nombre del congreso: Geogebra en el aula: experiencias
Tipo de participación: Ponencia invitada
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ.



- 51** **Título:** Luces y sombras del MIR educativo
Nombre del congreso: Seminario sobre Formación Inicial del profesorado de matemáticas de Educación Secundaria
Tipo de participación: Ponencia invitada
MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ.
- 52** **Título:** Tutormates: Aprendizaje con Tecnología al alcance de todos
Nombre del congreso: XIV Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas
Tipo de participación: Comité científico
Ciudad de realización: Gerona, España
"XIV JAEM. Actas de las Jornadas para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas".ISBN 9788461423828
- 53** **Título:** XIII Simposio de la SEIEM. Investigación en Educación Matemática
Nombre del congreso: XIII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática
Tipo de participación: Comité organizador
Ciudad de realización: Santander, España
- 54** **Título:** 5º Congreso Internacional sobre la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD)
Nombre del congreso: 5º Congreso Internacional sobre la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD)
Tipo de participación: Comité científico
Ciudad de realización: Castro Urdiales (Cantabria), España
- 55** **Título:** La formación inicial del profesorado de matemáticas ante los nuevos grados
Nombre del congreso: La formación inicial del profesorado de matemáticas ante los nuevos grados
Tipo de participación: Comité científico

Otros méritos

Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1** **Entidad de realización:** Universidad de Granada
Ciudad: Granada, España
Fecha inicio: 01/01/1999 **Duración:** 6 meses
Objetivo de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: -
- 2** **Entidad de realización:** Université de Limoges
Ciudad: Limoges, Francia
Fecha inicio: 01/02/1991 **Duración:** 3 meses - 2 días
Objetivo de la estancia: Doctorado/a
Tareas contrastables: -
- 3** **Entidad de realización:** Laboratoire d'analyse et d'architecture des systèmes, CNRS, Toulouse
Ciudad: Toulouse, Francia
Fecha inicio: 01/02/1990 **Duración:** 3 meses - 2 días
Objetivo de la estancia: Doctorado/a
Tareas contrastables: -

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**AVISO IMPORTANTE** – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas****IMPORTANT** – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages.**

Fecha del CVA 4 de julio del 2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Teresa		
Apellidos	Sánchez Compañía		
Sexo (*)	██████████	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	██████████
DNI, NIE, pasaporte	██████████		
Dirección email	teresasanchez@uma.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-7474-5038		

* *datos obligatorios***A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	05-12-2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Málaga		
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica de la Matemática, de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales		
País	España	Teléfono	██████████
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
Junio-Diciembre 2022	Profesora Contratada Doctora. Universidad de Málaga. España. Ganar la plaza de PTU
Enero 2018-Mayo 2022	Profesora Ayudante Doctora. Universidad de Málaga. España. Acreditación a PTU por ANECA
Noviembre 2013- Enero 2018	Profesora Asociada. Universidad de Málaga. España. Ganar una plaza de AYD
Marzo 2013- Noviembre 2013	Profesora Sustituta Interina. Universidad de Málaga. España. Ganar una plaza de ASD

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Tesis Doctoral	Universidad de Granada	Julio 2012
Programa de Doctorado	Universidad de Málaga	1998/2000

Licenciatura en Matemáticas	Universidad de Málaga	1993/1998
-----------------------------	-----------------------	-----------

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Mi trayectoria investigadora se inició en 1998, con el programa de doctorado de “Didáctica de la Matemática” en la Universidad de Málaga. Todas mis líneas de investigación surgen para tratar de avanzar en los problemas que detectaba en mi práctica profesional docente, que, hasta el curso académico 2012/2013, se desarrolló en Educación Secundaria y Bachillerato.

La primera línea de investigación, se sitúa en esta etapa educativa. Concretamente en la Didáctica del Análisis Matemático, y específicamente se centra en la noción de límite, y en un estudio de este desde la “Fenomenología”, en el sentido dado por Freudenthal (1983), el “Pensamiento Matemático Avanzado” y los “Sistemas de Representación”. En el curso 2012/2013 comienzo una nueva etapa docente, que desde entonces se desarrolla en los Grados de Educación Primaria e Infantil y el Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, de la Universidad de Málaga, y me surgen nuevos problemas de investigación que aumentan mi trayectoria investigadora. En primer lugar, se introduce en la práctica educativa un cambio en la metodología de trabajo, pasando desde el curso 2015/2016 a utilizar el modelo Flipped Learning. Son muchas las mejoras que este modelo ha proporcionado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero una de las más importantes ha sido que al desplazar los contenidos más instrumentales de la asignatura al trabajo fuera del aula, en el trabajo de dentro, se ha podido prestar mucha más atención al carácter funcional, y sobre todo al formativo, de la matemática. Esto ha provocado que se iniciara una nueva línea de investigación, cuyo foco de interés es el feminismo, y que ha dado lugar a varias publicaciones y un proyecto de investigación financiado por el MINECO, PGC2018-094114-A-I00 “Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de Matemáticas y Ciencias desde una perspectiva de género”, del cual la candidata es Investigadora principal junto a la profesora Carolina Martín-Gámez. La última de las líneas, en las que en la actualidad estoy trabajando, se centra en el uso de plataformas inmersivas para el aprendizaje de la geometría.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES – Lea atentamente los criterios de evaluación.

C.1.- Becas, contratos, título de doctor.

Tesis doctoral

Sánchez, M.T. (2012). Límite finito de una función en un punto: fenómenos que organiza. Departamento Didáctica de las Matemáticas, Universidad de Granada, Granada, España.

C.2.- Aportaciones a la investigación.

Artículo en revistas

MATHEMATICS (2022)

Moral-Sánchez, SN, Sánchez-Compañía, M.ª. T., & Romero, I. (2022). Geometry with a STEM and Gamification Approach: A Didactic Experience in Secondary Education. *Mathematics*, 10 (18), 3252. <https://doi.org/10.3390/math10183252>

PIXEL-BIT (2022)

Moral-Sánchez, S.N., Sánchez-Compañía, M.T., & Sánchez-Cruzado, C. (2022). El modelo Flipped Learning enriquecido con plataformas educativas gamificadas para el aprendizaje de la geometría. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (65) <https://doi.org/10.12795/pixelbit.93538>

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS (2022);

Moral-Sánchez, SN, Sánchez-Compañía, M.ª. T., & Romero, I. (2022). Uso de Realidad virtual en geometría para el desarrollo de habilidades espaciales. Enseñanza de las ciencias. Barcelona, ACEPTADO PARA PUBLICAR

BOLEMA (2022);

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, MT (2022). *Bolema: Boletim de Educação Matemática*. ACEPTADO PENDIENTE DE PUBLICACIÓN

International Electronic Journal of Mathematics Education (2020)

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, MT (2020). Infinite Limit of Sequences and Its Phenomenology. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 15 (3), em0593. <https://doi.org/10.29333/iejme/8279>

PNA (2020)

Arnal-Palacián, M., Claros-Mellado, J., & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). Límite Infinito de Sucesiones en Libros de Texto de Españoles: desde 1936 hasta 2019 *PNA*, 14 (4), pp. 295-322. <http://dx.doi.org/10.30827/pna.v14i4.15143>

Enseñanza de las Ciencias (2016);

Claros

Mellado, J., Coriat Benarroch, M., Sánchez-Compañía, M. T., (2016) Estructura cognitiva y fenomenología: el caso de la sucesión convergente. *Enseñanza de las Ciencias*, 34.2, pp. 87-105. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1859>

BOLEMA (2015);

Claros-Mellado, F. J., Sánchez-Compañía, M. T., & Coriat-Benarroch, M. (2015). Uso por Alumnos de Bachillerato de los Fenómenos Aproximación Simple Intuitiva y Retroalimentación en Sucesiones. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 29(51), 307-332. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v29n51a16>

Enseñanza de las Ciencias (2013)

Claros-Mellado, Sánchez-Compañía y Coriat Benarroch (2013). Sucesión convergente y sucesión de Cauchy: equivalencia matemática y equivalencia fenomenológica. *Enseñanza de las ciencias*. Barcelona, v. 31, n.2, p. 113-131. <http://hdl.handle.net/11162/162944>

PUBLICACIONES (2019)

Sánchez-Cruzado, C.,

Sánchez-Compañía, M. T., & Palmero, J. R. (2019). Experiencias reales de aula invertida como estrategia Metodológica en la Educación Universitaria española. *Publicaciones*, 49(2), 39-58. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8270>

SUSTAINABILITY (2021)

Sánchez-Cruzado, C.,

Santiago Campión, R., & Sánchez-Compañía, M. T. (2021). Teacher digital literacy: The indisputable challenge after COVID-19. *Sustainability*, 13(4), 1858. <https://doi.org/10.3390/su13041858>

EDUTEC (2021)

García-Zabaleta,

E., Sánchez-Cruzado, C., Campión, R. S., & Sánchez-Compañía, M. T. (2021). Competencia digital y necesidades formativas del profesorado de Educación Infantil. Un estudio antes y después de la Covid-19. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, (76), 90-108. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2027>

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Sánchez-

Cruzado, C. & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). El modelo flipped classroom, una forma de promover la autorregulación y la metacognición en el desarrollo de la educación estadística. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 121-142. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77713>

INFORMATION (2020)

Sánchez-

Compañía, M. T., Sánchez-Cruzado, C., & García-Ruiz, C. R. (2020). An Interdisciplinary Scientific and Mathematic Education, Addressing Relevant Social Problems Such as Sexist Hate Speech. *Information*, 11(12), 543. <https://doi.org/10.3390/info11120543>

ALOMA (2019);

Sánchez-

Compañía, M. T., & Sánchez-Cruzado, C. (2019). Design and Validation of a Questionnaire In Order to Assess the Adaptation of Educational Practices to the Flipped Learning Model. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 37(2), 25-33. <https://doi.org/10.51698/aloma.2019.37.2.25-33>

Publicaciones en congresos nacionales e internacionales

PME 2022a

Moral-Sánchez, S.N., Sánchez-Compañía, M. T., Romero, I. & Rodríguez, J.L. (2022) Planes of symmetry in regular polyhedrons with virtual reality and manipulative materials. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 4, p. 380). PME

PME 2022b

Sánchez-Cruzado, C. Raya-Fernández, A., Moral-Sánchez, S.M. & Sánchez-Compañía, (2022). Service-learning and games as a strategy for the transfer of mathematical knowledge. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 4, p. 401). PME.

EDUCA 2020

Sánchez-Compañía, M.T.; Sánchez-Cruzado, C. (2019). La Didáctica de la Matemática como punto de partida para el empoderamiento del futuro profesorado de Educación Primaria respecto a la perspectiva de género, En Arufe, V; Abilleira, M.; Nieto, E. (Coordinadores), Actas del 3o Congreso Mundial de Educación EDUCA 2020 (pp 218 – 232). Obtenido de <http://www.mundoeduca.org>

NEW PERSPECTIVES IN SCIENCE EDUCATION 9TH EDITION 2020a

Sánchez-Cruzado, C., Sánchez-Compañía, MT, & Macías-García, JA (2020). Shifting From a Traditional Evaluation to a Competence-Based Assessment in the Degree of Primary Education. En Conference proceedings. New perspectives in science education 9th edition (pp. 411-416). libreriauniversitaria.it Edizioni

NEW PERSPECTIVES IN SCIENCE EDUCATION 9TH EDITION 2020b

Sánchez-Compañía, MT, Sánchez-Cruzado, C., & García-Ruiz, C.R (2020). An Interdisciplinary Scientific Education Of Relevant Social Problems Such As Sexist Hate Speech. En Conference proceedings. New perspectives in science education 9th edition (pp. 288-293). libreriauniversitaria.it Edizioni

SETUBAL 2018

Martín-Gámez, C.; Sánchez-Compañía, M.T. ¿Qué atributos deben fomentarse desde educación científico-matemática para la ciudadanía del siglo XXI?. In Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, Proceeding 6th International Congress of Educational Sciences and Development, Setúbal, Portugal 2018; Carneiro-Barrera, A; Díaz-Román, A., Eds.; Granada, Spain, 2018; 1, 917-923.

C.3.-Participación en proyectos y contratos de investigación. Actividades de transferencia.

-IP del proyecto de investigación, PGC2018-094114-A-I00 “Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de Matemáticas y Ciencias desde una perspectiva de género”. Cuantía: 17.000€. Fecha de ejecución: enero 2019-diciembre 2022.

-Investigadora en un proyecto del Programa de Ayudas (B.5) para Proyectos Puente (Plan Propio) concedido por la Comisión de Investigación y Transferencia de la Universidad de Málaga, titulado “Análisis Didáctico de Unidades de Enseñanza y Aprendizaje en libros de textos Europeos de Matemáticas y Ciencias”. IP: José Luis González Marí. Cuantía: 6.000€. Fecha de ejecución: junio 2018-junio 2019.

-Investigadora en un proyecto de Ayudas para Proyectos Dirigidos por Jóvenes Investigadores, Plan Propio de Investigación, Universidad de Málaga, titulado “Criterios e Instrumentos de Evaluación de Unidades de Enseñanza y Aprendizaje”. IP: Carolina Martín Gámez. Fecha de ejecución: septiembre 2017-septiembre 2019.

C.4 Estancias en centros de investigación de reconocido prestigio

He realizado siete estancias de investigación postdoctorales en diferentes Universidades españolas de prestigio. Concretamente en dos estancias desarrolladas en la Universidad de Granada, bajo la tutela de la profesora María. C Cañadas Santiago, se trabajó en la participación de tres capítulos de libros en la editorial Comares. Las estancias realizadas en la Universidad Autónoma de Madrid, con el profesor Carlos de Castro, y en la Universidad de La Laguna, con el profesor Matías Camacho Machín, sirvieron para avanzar en las publicaciones de los resultados de la tesis. Posteriormente, en la estancia realizada en la Universidad de Córdoba con el profesor Alexander Maz Camacho, se elaboró parte del proyecto de investigación aprobado por el MINECO anteriormente mencionado y un artículo. En la Universidad de Almería, junto a la profesora Isabel Romero Albadalejo, son varias las estancias que se han realizado, y en ellas se ha avanzado en la codirección de dos tesis doctorales, además de los avances en el proyecto del MINECO, ya que las temáticas son compartidas. La COVID ha impedido poder realizar durante los meses de junio y julio de 2020 otra estancia de investigación en la Universidad de Almería para avanzar en los trabajos de investigación de las tesis doctorales que codirijo en esa universidad.