

Intervención social y diversidad sexogenérica (3 ECTS)

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
Optativa	3	2º	Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales	Español
MÓDULO 2: FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN ESTUDIOS LGBTIQ+				
MATERIA 2.1.: Desarrollo profesional e investigación LBGTIQ+				

Profesorado:

- Rosa Gómez Trenado: magome43@ucm.es

1-PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde la intervención social con la diversidad sexogenérica se abordará el análisis de las situaciones de asimetría, desigualdad, discriminación y exclusión social que viven las personas y colectivos LGBTIQ+ en nuestro país, todo ello desde la perspectiva del reconocimiento de los derechos de ciudadanía y la diversidad sexo / genérica. Igualmente, se analizarán los marcos legislativos y modelos teóricos que inciden en los procesos de intervención social y el análisis de los contextos desde los marcos institucionales destinados, de manera específica a las personas LGBTIQ+.

2-REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

3-COMPETENCIAS.

3.1-Competencias genéricas y básicas.

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos derivados de los Estudios LGBTQ+ que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, bien en un contexto de investigación o de desarrollo profesional, utilizando métodos y técnicas de investigación social, así como los mejores conocimientos y prácticas de trabajo comunitario y de gestión y evaluación de servicios sociales disponibles.

CG2 - Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a cuestiones complejas y con información limitada y para formular juicios de experto en el ámbito de los Estudios LGBTQ+.

CG3 - Capacidad de auto-aprendizaje y de búsqueda autónoma de información para resolver problemas que plantean la contextualización teórica, histórica, social y la gestión de las tareas altamente especializadas en Estudios LGBTQ+.

CG4 - Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a cuestiones complejas y con información limitada y para formular juicios de experto en el ámbito de los Estudios LGBTQ+.

CG7 - Capacidad para utilizar con solvencia los recursos y herramientas especializadas de los estudios LGBTQ+, los métodos prácticos de presentación de resultados, redacción de informes y artículos para revistas académicas y de alta divulgación más empleadas en este nivel.

CG8 - Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG9 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos con referencia a las cuestiones LGBTQ+.

3.2-Competencias transversales

CT1 - Desarrollo del razonamiento lógico y crítico.

CT2 - Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas.

CT3 - Tomar decisiones de forma racional.

CT4 - Motivación y superación.

CT5 - Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo.

CT6 - Capacidad de comunicación oral.

CT7 - Planificar el propio trabajo.

CT8 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT9 - Capacidad crítica y autocrítica.

CT10 - Fomentar las capacidades de innovación y de liderazgo.

3.2-Competencias específicas

CE1.- Saber aplicar los distintos métodos de investigación de los Estudios LGBTQ+, discriminando en base a su fundamentación científica, a contextos de carácter multidisciplinar.

CE2.- Demostrar capacidad de identificar, utilizar, combinar y ponderar las fuentes de información relevantes en el estudio de los problemas socioculturales LGBTQ+.

CE3.- Ser capaz de aplicar e integrar los conocimientos LGBTQ+ en entornos nuevos, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.

CE4.- CE4 - Capacidad para identificar situaciones de violencia, así como las variables que la componen, prestando especial atención a situaciones de mayor vulnerabilidad por razones de género, de raza, etnicidad, clase, estatus migratorio, diversidad funcional o discapacidades cognitivas.

CE8 - Identificar y saber analizar los procesos de emergencia de nuevas problemáticas y nuevos objetos de conocimiento referidos a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género.

CE9 - Capacidad de orientación y promoción, en el ámbito de actuación de Trabajo Social, de políticas de intervención social desde el conocimiento especializado de los Estudios LGBTQ+.

CE10 - Prevenir, detectar, identificar y analizar problemas de situaciones de discriminación, desigualdad, subordinación y exclusión por orientación sexual e identidad de género para diseñar estrategias de prevención, detección e intervención tendentes a su resolución y a la promoción de contextos equitativos, corresponsables y sostenibles socialmente.

4-CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- 1.- Algunos conceptos básicos para entendernos.
- 2.- Cuestiones axiológicas en relación a la Intervención Social.
- 3.- Colectivo LGBTQ+ como grupos de riesgo: Causas y Consecuencias.
- 4.- Perspectiva crítica del Derecho del Género y las Sexualidades.
- 5- Estrategias y habilidades para la intervención social.
- 6.-Aproximación a la realidad de las personas LGBTQ+.

¿Hacia qué intervención social? Interseccionalidad y Políticas Públicas

5-RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultados de aprendizaje:

El alumnado que curse esta materia optativa adquirirá conocimientos para incorporar

la dimensión de la diversidad sexo / genérica en los análisis de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social, así como desarrollará competencias para el desarrollo de actuaciones profesionales con perspectiva desde la diversidad sexo / genérica para poder ofrecer alternativas más igualitarias. Obtendrá criterios para analizar las claves que han hecho posible el apoyo mutuo, los cuidados, el empoderamiento y el reconocimiento público de las personas LGBTIQ+.

Específicamente:

Resultados de aprendizaje	Actividad formativa
<p>Adquirirá conocimientos para incorporar la dimensión de la diversidad sexo / genérica en los análisis de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social</p>	<p>Clases teóricas:</p> <p>Clases expositivas/Lección magistral: Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante, implicando su participación.</p> <p>Clases prácticas:</p>
<p>Desarrollará competencias para el desarrollo de actuaciones profesionales con perspectiva desde la diversidad sexo / genérica para poder ofrecer alternativas más igualitarias.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas: Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas que fomenten en el estudiante el pensamiento y/o experimentación, así como la toma de decisiones.</p> <p>Aprendizaje cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos mediante estrategias de trabajo cooperativo entre estudiantes y fomentando la responsabilidad compartida para alcanzar metas grupales.</p>
<p>Obtendrá criterios para analizar las claves que han hecho posible el apoyo mutuo, los cuidados, el empoderamiento y el reconocimiento público de las personas LGBTIQ+.</p>	<p>Aprendizaje orientado a proyectos: Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando aprendizajes adquiridos y fomentando habilidades relacionadas con la planificación, diseño, realización de actividades y obtención de conclusiones.</p> <p>Estudio de casos: Adquisición de aprendizaje mediante el análisis de casos reales o simulados, con el fin de interpretarlos y resolverlos, entrenando diversos procedimientos alternativos de solución.</p>

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	ECTS
1. Clases teóricas	0,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesorado	1
3. Trabajo autónomo del/de la estudiante	0,5
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,5
Total	3

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en las actividades clases. (presentaciones, aportaciones críticas lecturas y/o trabajos de campo.	20	80
Actividades grupales.	20	50
Asistencia y participación activa	10	30

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ARRIBA, A. (2002): El concepto de exclusión en política social. Unidad de Políticas Comparadas (CSIC). Documento de trabajo02-01.
- BORRILLO, D.A., y GUTIERREZ, V.L., (2013) "Derecho y política de las sexualidades. Una perspectiva Latino-Mediterránea", Editorial HUYGENS. Barcelona.
- COLL-PLANAS, G. (2013), "'El circo de los horrores'. Una mirada interseccional a las realidades de lesbianas, gays, intersex ytrans", en Raquel (Lucas) Platero (ed.),.
- KARSZ, S. (coord.) (2004): La exclusión: bordeando sus fronteras. Definición y matices. Gedisa, Barcelona.
- LANGARITA ADIEGO, J. A. y MESQUIDA GONZÁLEZ, J.M. "Interpelaciones de

las

- sexualidad(es) al trabajo social. Apuntes para una praxis renovada”, en PASTOR SELLER, E. Y RAYA DÍEZ, E. (eds.) Trabajo Social, Derechos Humanos e Innovación Social. Navarra: Thomson Reuters, 2016. Pág. 171-182.
- MAROTO SÁEZ, Ángel L: Homosexualidad y Trabajo Social. Herramientas para la reflexión e intervención profesional. Madrid, Siglo XXI, 2006.
- MORENO (2002): Pobreza y exclusión: la malla de seguridad en España. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto de Estudios Sociales Avanzados, Madrid.