



Máster Universitario en Estudios LGBTQ+

Universidad Complutense de Madrid

FICHA DOCENTE

Asignatura

Intervención social y diversidad sexogenérica (3 ECTS)

| CARÁCTER | ECTS | SEMESTRE | DEPARTAMENTO | IDIOMA |
|--|------|----------|---|---------|
| Optativa | 3 | 2º | Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales | Español |
| MÓDULO 2: FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN ESTUDIOS LGBTQ+ | | | | |
| MATERIA 2.1.: Desarrollo profesional e investigación LGBTQ+ | | | | |

Profesorado:

- Rosa Gómez Trenado: magome43@ucm.es

1-PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde la intervención social con la diversidad sexogenérica se abordará el análisis de las situaciones de asimetría, desigualdad, discriminación y exclusión social que viven las personas y colectivos LGBTQ+ en nuestro país, todo ello desde la perspectiva del

reconocimiento de los derechos de ciudadanía y la diversidad sexo / genérica. Igualmente, se analizarán los marcos legislativos y modelos teóricos que inciden en los procesos de intervención social y el análisis de los contextos desde los marcos institucionales destinados, de manera específica a las personas LGBTQ+.

2-REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

3-COMPETENCIAS.

3.1-Competencias genéricas y básicas.

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos derivados de los Estudios LGBTQ+ que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, bien en un contexto de investigación o de desarrollo profesional, utilizando métodos y técnicas de investigación social, así como los mejores conocimientos y prácticas de trabajo comunitario y de gestión y evaluación de servicios sociales disponibles.

CG2 - Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a cuestiones complejas y con información limitada y para formular juicios de experto en el ámbito de los Estudios LGBTQ+.

CG3 - Capacidad de auto-aprendizaje y de búsqueda autónoma de información para resolver problemas que plantean la contextualización teórica, histórica, social y la gestión de las tareas altamente especializadas en Estudios LGBTQ+.

CG4 - Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a cuestiones complejas y con información limitada y para formular juicios de experto en el ámbito de los Estudios LGBTQ+.

CG7 - Capacidad para utilizar con solvencia los recursos y herramientas especializadas de los estudios LGBTQ+, los métodos prácticos de presentación de resultados, redacción de informes y artículos para revistas académicas y de alta divulgación más empleadas en este nivel.

CG8 - Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG9 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos con referencia a las cuestiones LGBTQ+.

3.2-Competencias transversales

- CT1 - Desarrollo del razonamiento lógico y crítico.
- CT2 - Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas.
- CT3 - Tomar decisiones de forma racional.
- CT4 - Motivación y superación.
- CT5 - Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo.
- CT6 - Capacidad de comunicación oral.
- CT7 - Planificar el propio trabajo.
- CT8 - Capacidad de trabajo en equipo.
- CT9 - Capacidad crítica y autocrítica.
- CT10 - Fomentar las capacidades de innovación y de liderazgo.

3.2-Competencias específicas

- CE1.- Saber aplicar los distintos métodos de investigación de los Estudios LGBTIQ+, discriminando en base a su fundamentación científica, a contextos de carácter multidisciplinar.
- CE2.- Demostrar capacidad de identificar, utilizar, combinar y ponderar las fuentes de información relevantes en el estudio de los problemas socioculturales LGBTIQ+.
- CE3.- Ser capaz de aplicar e integrar los conocimientos LGBTIQ+ en entornos nuevos, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados.
- CE4.- CE4 - Capacidad para identificar situaciones de violencia, así como las variables que la componen, prestando especial atención a situaciones de mayor vulnerabilidad por razones de género, de raza, etnicidad, clase, estatus migratorio, diversidad funcional o discapacidades cognitivas.
- CE8 - Identificar y saber analizar los procesos de emergencia de nuevas problemáticas y nuevos objetos de conocimiento referidos a la diversidad sexual, familiar y de identidad de género.
- CE9 - Capacidad de orientación y promoción, en el ámbito de actuación de Trabajo Social, de políticas de intervención social desde el conocimiento especializado de los Estudios LGBTIQ+.
- CE10 - Prevenir, detectar, identificar y analizar problemas de situaciones de discriminación, desigualdad, subordinación y exclusión por orientación sexual e identidad de género para diseñar estrategias de prevención, detección e intervención tendentes a su resolución y a la promoción de contextos equitativos, corresponsables y sostenibles socialmente.

4-CONTENIDOS TEMÁTICOS:

- 1.- Algunos conceptos básicos para entendernos.
- 2.- Cuestiones axiológicas en relación a la Intervención Social.
- 3.- Colectivo LGTBIQ+ como grupos de riesgo: Causas y Consecuencias.
- 4.- Perspectiva crítica del Derecho del Género y las Sexualidades.
- 5- Estrategias y habilidades para la intervención social.

6.-Aproximación a la realidad de las personas LGTBIQ+.

¿Hacia qué intervención social? Interseccionalidad y Políticas Públicas

5-RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultados de aprendizaje:

El alumnado que curse esta materia optativa adquirirá conocimientos para incorporar la dimensión de la diversidad sexo / genérica en los análisis de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social, así como desarrollará competencias para el desarrollo de actuaciones profesionales con perspectiva desde la diversidad sexo / genérica para poder ofrecer alternativas más igualitarias. Obtendrá criterios para analizar las claves que han hecho posible el apoyo mutuo, los cuidados, el empoderamiento y el reconocimiento público de las personas LGTBIQ+.

Específicamente:

| Resultados de aprendizaje | Actividad formativa |
|---|--|
| Adquirirá conocimientos para incorporar la dimensión de la diversidad sexo / genérica en los análisis de la desigualdad, la pobreza y exclusión social | Clases teóricas: Clases expositivas/Lección magistral: Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante, implicando su participación. Clases prácticas: |
| Desarrollará competencias para el desarrollo de actuaciones profesionales con perspectiva desde la diversidad sexo / genérica para poder ofrecer alternativas más igualitarias. | Aprendizaje basado en problemas: Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas que fomenten en el estudiante el pensamiento y/o experimentación, así como la toma de decisiones. Aprendizaje cooperativo: Desarrollar aprendizajes activos mediante estrategias de trabajo cooperativo entre estudiantes y fomentando la responsabilidad compartida para alcanzar metas grupales. |
| Obtendrá criterios para analizar las claves que han hecho posible el apoyo mutuo, los cuidados, el empoderamiento y el reconocimiento público de las personas LGTBIQ+. | Aprendizaje orientado a proyectos: Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando |

| | |
|--|--|
| | <p>aprendizajes adquiridos y fomentando habilidades relacionadas con la planificación, diseño, realización de actividades y obtención de conclusiones.</p> <p>Estudio de casos: Adquisición de aprendizaje mediante el análisis de casos reales o simulados, con el fin de interpretarlos y resolverlos, entrenando diversos procedimientos alternativos de solución.</p> |
|--|--|

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

| Actividad Formativa | ECTS |
|--|------|
| 1. Clases teóricas | 0,5 |
| 2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesorado | 1 |
| 3. Trabajo autónomo del/de la estudiante | 0,5 |
| 4. Tutorías y supervisión académica | 0,3 |
| 5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias | 0,5 |
| Total | 3 |

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| SISTEMA DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN MÍNIMA | PONDERACIÓN MÁXIMA |
|---|--------------------|--------------------|
| Participación activa en las actividades presenciales, lecturas y/o trabajos de campo y/o prácticas. | 0.0 | 50.0 |
| Asistencia | 0.0 | 50.0 |

7-BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ARRIBA, A. (2002): El concepto de exclusión en política social. Unidad de Políticas Comparadas (CSIC). Documento de trabajo02-01.

- BORRILLO, D.A., y GUTIERREZ, V.L., (2013) “Derecho y política de las sexualidades. Una perspectiva Latino-Mediterránea”, Editorial HUYGENS. Barcelona.
- COLL-PLANAS, G. (2013), “‘El circo de los horrores’. Una mirada interseccional a las realidades de lesbianas, gays, intersex ytrans”, en Raquel (Lucas) Platero (ed.),.
- KARSZ, S. (coord.) (2004): La exclusión: bordeando sus fronteras. Definición y matices. Gedisa, Barcelona.
- LANGARITA ADIEGO, J. A. y MESQUIDA GONZÁLEZ, J.M. “Interpelaciones de las sexualidad(es) al trabajo social. Apuntes para una praxis renovada”, en PASTOR SELLER, E. Y RAYA DÍEZ, E. (eds.) Trabajo Social, Derechos Humanos e Innovación Social. Navarra: Thomson Reuters, 2016. Pág. 171-182.
- MAROTO SÁEZ, Ángel L: Homosexualidad y Trabajo Social. Herramientas para la reflexión e intervención profesional. Madrid, Siglo XXI, 2006.
- MORENO (2002): Pobreza y exclusión: la malla de seguridad en España. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto de Estudios Sociales Avanzados, Madrid.