

## PROFICIENCYIN+E RUBRIC

### Description

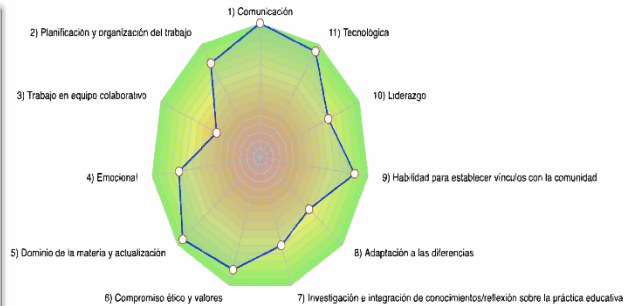
It is a **Self-Assessment Instrument for Teaching Competencies** (intellectual property registration number: M-001944/2020) developed by a **consolidated research group at UCM**. Its objective is to identify the teaching competences of the teachers of Primary Education and Compulsory Secondary Education, for the improvement of educational quality, understood in terms of inclusiveness and excellence. It is hosted on the **Habilmind** platform. **Habilmind** is an online system that offers a complete set of tools that analyze the factors that influence student learning.

**1) Comunicación (COM)**  
Puntuación alcanzada: 10 de 10  
¡Enhorabuena! Muestras un excelente dominio de tu lenguaje corporal, el control del tono y la fluidez verbal, así como a la disposición de tu cuerpo cuando te comunicas. Todos ellos son elementos esenciales a tener en cuenta cuando te relacionas tanto con tus estudiantes como con tus compañeros/as. Si tu pasión es la enseñanza, no dejes de mostrarlo y transmitirlo pues es la forma de contagiársela a quien está contigo.

**2) Planificación y organización del trabajo (PLAN)**  
Puntuación alcanzada: 13 de 16  
¡Enhorabuena! Muestras un excelente dominio de la selección y organización de los objetivos para tus estudiantes. Es importante tener claros los objetivos que cada estudiante debe lograr, incluso que pueda formular objetivos propios. El tiempo, las actividades y los procedimientos de evaluación pueden ajustarse también en función de sus necesidades.

**3) Trabajo en equipo colaborativo (TEAM)**  
Puntuación alcanzada: 7 de 16  
¡Sigue mejorando! Es importante mejorar el trabajo con sus compañeros/as. Compartir lo que haces y cómo lo haces siempre es enriquecedor, no olvides mostrarle solidaridad y generosidad con tus materiales y experiencias como docente pero también incorpora las estrategias de tus compañeros/as. Juntos es más fácil encontrar buenas soluciones educativas.

Report



Results

The teacher will be able to access their skills map, with the details of the result and the analysis of each skill, the score achieved and a brief interpretation of the result.

### How does it work?

The test consists of self-evaluation rubrics of 11 teaching skills. Each of them is structured in 4 levels of mastery, each higher level includes the previous ones (level 4 of competence subsumes 3, 3 to 2 etc). Within each level, you can identify the percentage of behaviors representative of your activity.

En el aula, cuando me comunico con mis estudiantes...			
Nivel de competencia 1	Nivel de competencia 2	Nivel de competencia 3	Nivel de competencia 4
Estructuro las explicaciones en función del tema. Respondo y reacciono principalmente a las llamadas de atención de los estudiantes.	Utilizo alguno de los recursos básicos de la comunicación para mantener la atención. Adapto mi lenguaje para que mis estudiantes lo entiendan. Me preocupo por que mi lenguaje sea claro y sencillo.	Manejo recursos básicos de comunicación para convertir los conocimientos y las ideas en buenos mensajes didácticos para que mis estudiantes los comprendan. Estoy atento a los mensajes no verbales de mis estudiantes. Utilizo distintos canales comunicativos.	Manejo eficazmente los recursos básicos de la comunicación verbal y no verbal. Respondo mi comunicación en función de la respuesta de los estudiantes.

Rubric

### Advantages

It is a validated and very useful instrument for the diagnosis and evaluation of the competency level of teachers in compulsory education. The online format makes it possible to apply it in large samples. **As an added value, it is accompanied by a complete report and an individualized training plan for each of the skills evaluated.**

### Where has it been developed?

From the Faculty of Education of the Complutense University, we have **consolidated an adaptive pedagogy research group**, which with the help of external collaborators, we want to make our contribution to educational research. In the group there are teachers who belong to the project and other people who collaborate actively in the different lines of research.

The main lines of research that are worked within the group are: Diagnostic and Educational Differentiation; Individual student diversity; Mentoring and guidance in the EHEA; University mentoring; Evaluation of teaching skills.



*Research Group activities*

**Researcher in charge**

**Chantal Biencinto:** [alameda@edu.ucm.es](mailto:alameda@edu.ucm.es)  
**Mercedes García**  
**Department:** Education and Psychology Research (MIDE area)  
**Faculty:** Education-CFP