

# Integración de los ODS en el Grado en Información y Documentación de la UCM: detección necesidades formativas y experiencias docentes

Michela Montesi  
Belén Álvarez Bornstein  
Pablo Parra Valero  
Núria Bautista Puig

Facultad de CC de la  
Documentación UCM



**4 EDUCACIÓN DE CALIDAD**

23-25 Octubre  
2023

## EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

### INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID





# Los ODS en la docencia en Información & Documentación

- Proyecto de innovación docente “Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a la docencia en el Grado en Información y Documentación (I&D) en la Universidad Complutense de Madrid”.
- Ob. 1: Integración de los ODS en programas docentes del Grado en I&D y Máster en GDBA.
- Ob. 2: Definición de buenas prácticas.
- Ob. 3: Formación de futuros profesionales.

# Actuaciones del proyecto

- En el proyecto participa el alumnado de **6 asignaturas**, todas con un importante **componente tecnológico**.
- Las actividades contempladas incluyen:
  - Participación de expertos externos.
  - Intervención del alumnado en la definición de las herramientas de trabajo y monitorización de resultados.
  - Formación de las docentes.
  - Trabajo continuo dentro del aula.
  - Actividades fuera del aula en colaboración con Bibliotecas Públicas.



Edición Digital: Construir una página web para un proyecto relacionado con un ODS en el entorno local del alumnado



Digitalización: Reflexionar sobre el impacto de la preservación digital del patrimonio en la sostenibilidad.



Informetría: Actividades de reflexión sobre los indicadores utilizados en la enunciación de los ODS.

# Objetivos del Cuestionario inicial

Para orientar y medir la efectividad de las intervenciones:

**Cuestionario inicial**

Cuestionario final

Grupos focales con alumnado participante

01

¿Es necesaria una formación interdisciplinaria específica sobre sostenibilidad?

02

¿Está mejor dispuesto el alumnado participante hacia ciertos ODS con respecto a otros?

03

¿Existen diferencias entre alumnas y alumnos en conocimientos o actitudes?

04

¿Difieren los conocimientos y actitudes del alumnado dependiendo del curso que estén cursando?

# Cuestionario inicial: 3 bloques

- **Alfabetización en sostenibilidad** medida según instrumentos previos (Akeel et al., 2019; Leiva-Brondo et al., 2022; Kuehl, Sparks et al., 2023) (18 preguntas).
  - 9 preguntas específicas sobre ODS: Ej., *"El desarrollo económico y la protección del medio ambiente son mutuamente excluyentes. ¿Verdadero o falso?"*
  - 9 preguntas sobre sostenibilidad en general: Ej. *"El gas natural es una fuente de energía renovable. ¿Verdadero o falso?"*
- **Actitud y opinión** con respecto a las posibles actuaciones contempladas por la IFLA en sostenibilidad (17 preguntas)
  - Ej., *"Las bibliotecas son entornos seguros en los que las mujeres leen, se capacitan, realizan cursos sobre tecnología y conversan con otras mujeres, contribuyendo de esta forma a la igualdad y el empoderamiento de mujeres y niñas."*
- **Preguntas demográficas**



## ODS 5 – Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas:

Las bibliotecas ofrecen programas destinados a mujeres y niñas para que accedan a información sobre sus derechos y salud. También ofrecen programas de TIC y alfabetización, así como clubes de programación y cursos de capacitación en aptitudes empresariales. Las bibliotecas ofrecen un entorno seguro para que las mujeres lean, se capaciten, accedan a las computadoras y a Internet, realicen cursos sobre tecnología o conversen con otras mujeres.

# Resultados

ODS 1  
**Fin de la pobreza**



PÁG 04-06

ODS 2  
**Hambre Cero**



PÁG 07-09



ODS 3  
**Salud y Bienestar**

PÁG 10-12



ODS 4  
**Educación de calidad**

PÁG 13-15



ODS 5  
**Igualdad de género**

PÁG 16-18



ODS 6  
**Agua limpia y saneamiento**

PÁG 19-21

ODS 7  
**Energía asequible y no contaminante**



PÁG 22-24

ODS 8  
**Trabajo decente y crecimiento económico**



PÁG 25-27

ODS 9  
**Industria, innovación e infraestructura**



PÁG 28-30

ODS 10  
**Reducción de desigualdades**



PÁG 31-33



ODS 11  
**Ciudades y comunidades sostenibles**

PÁG 34-36



ODS 12  
**Producción y consumo responsables**

PÁG 37-39



ODS 13  
**Acción por el clima**

PÁG 40-42



ODS 14  
**Vida submarina**

PÁG 43-45

ODS 15  
**Vida de ecosistemas terrestres**



ODS 16  
**Paz, justicia e instituciones sólidas**



ODS 17  
**Alianzas para lograr los objetivos**



# Principales datos demográficos

Respuestas	81	12 de Sept -10 de Oct 2023
Participantes	n	%
Alumnas	50	61,7%
Alumnos	31	38,3%
1º y 2º Grado	2	2,4%
3º Grado	23	28,4%
4º Grado	43	53,1%
Máster	13	16,0%

Ha leído o se ha informado sobre ODS	
Algo	53%
Sí	23%
No	23%
Ha participado en formación sobre ODS	
Sí	11%
No	89%

## CONOCIMIENTOS

### Aciertos del alumnado en alfabetización en sostenibilidad

1. Los conocimientos mejoran ligeramente de un curso a otro.
2. Son superiores en ODS que en sostenibilidad.
3. No hay diferencias significativas relacionadas con el curso o el género.

	Sostenibilidad	ODS	Significación
	Media % aciertos	Media % aciertos	No
Curso			
1º, 2º, 3º	43,5%	64,8%	
4º	44,7%	70,0%	
Máster	51,3%	75,2%	
Género			No
Alumnas	45,5%	68,2%	
Alumnos	45,2%	70,9%	

# Conocimientos sobre sostenibilidad

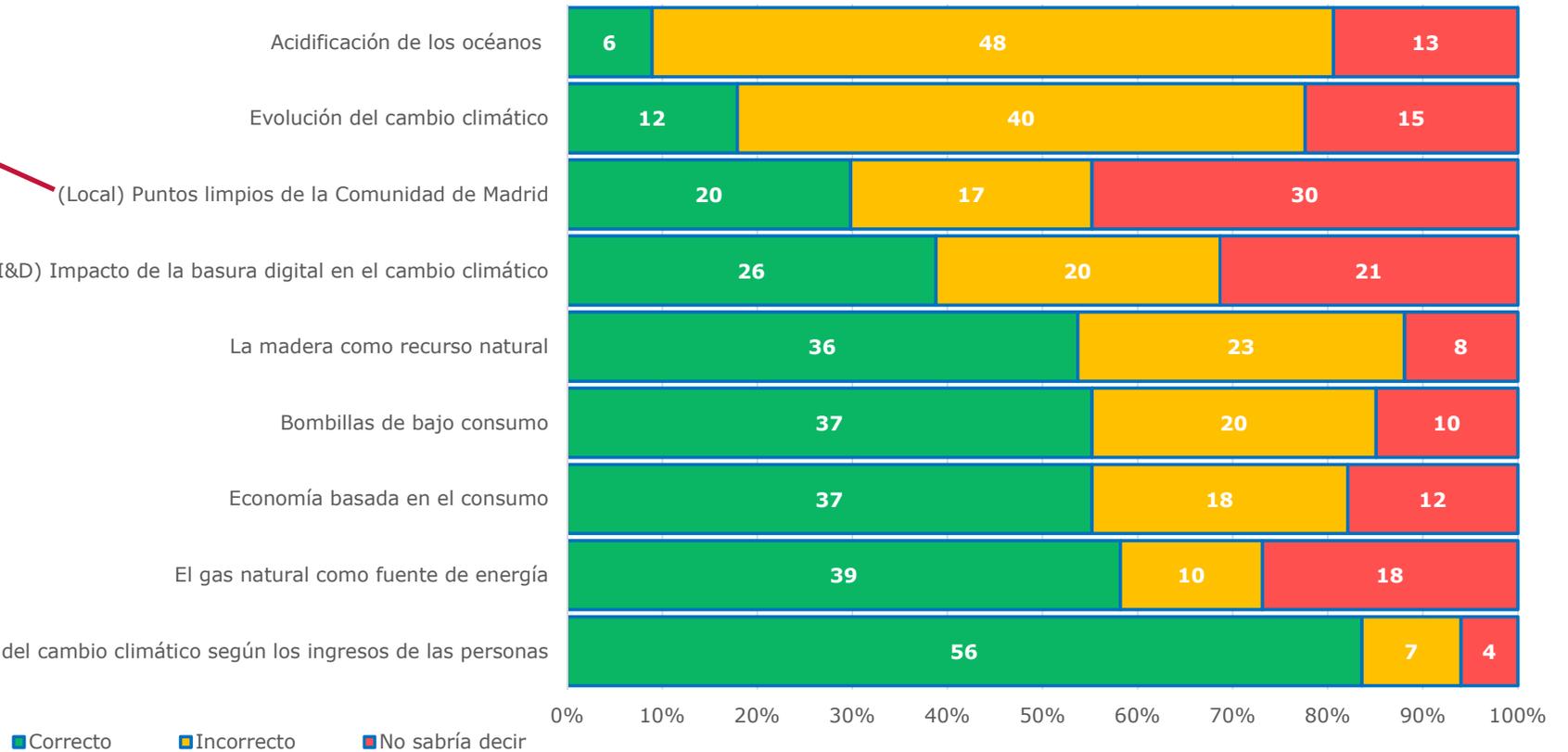
Tienen carencias en conocimientos relacionados con la disciplina y su entorno local

(Local) Puntos limpios de la Comunidad de Madrid

(I&D) Impacto de la basura digital en el cambio climático

Conocen mejor los fenómenos sociales

Impacto del cambio climático según los ingresos de las personas

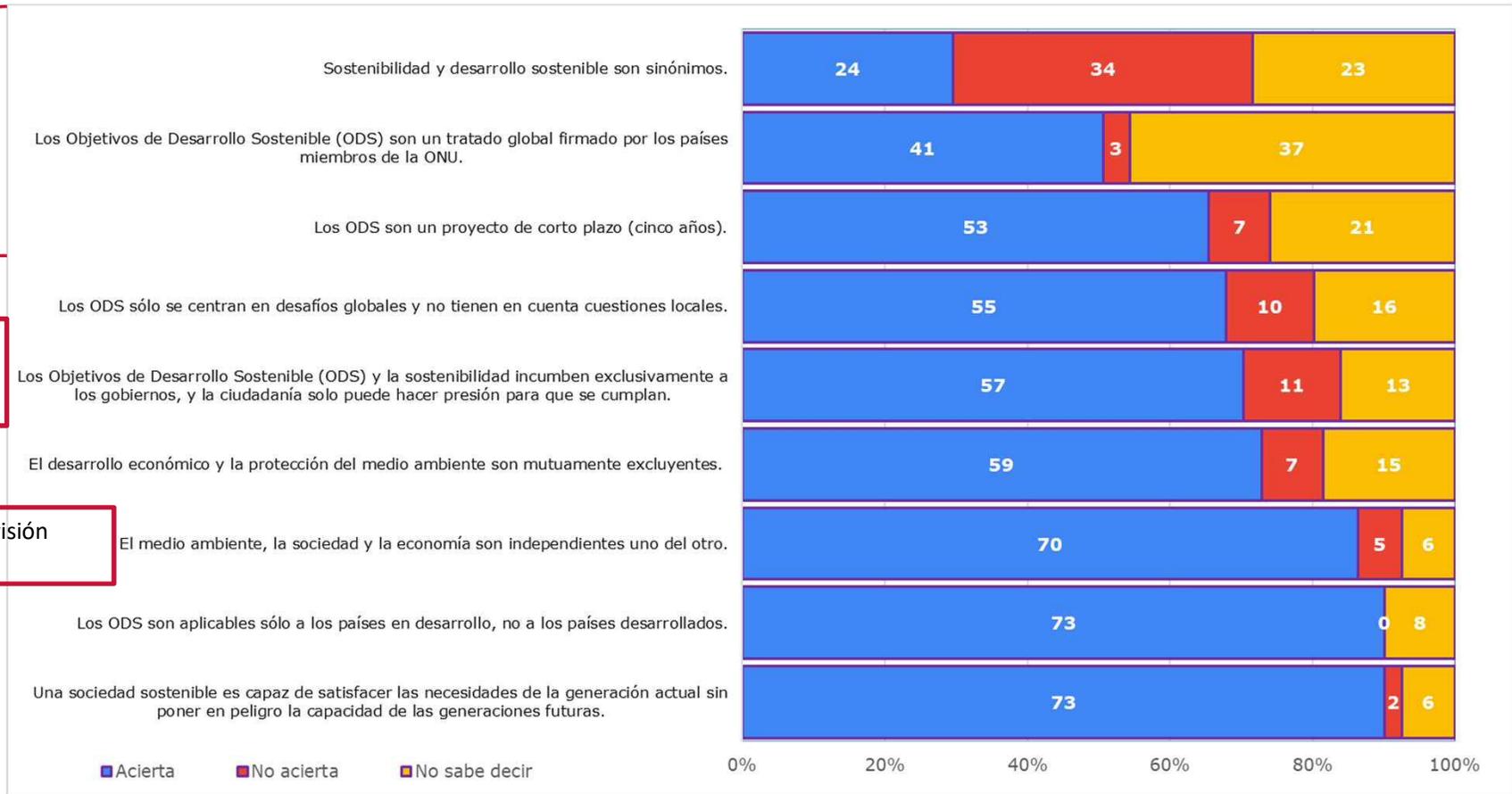


# Conocimientos sobre ODS

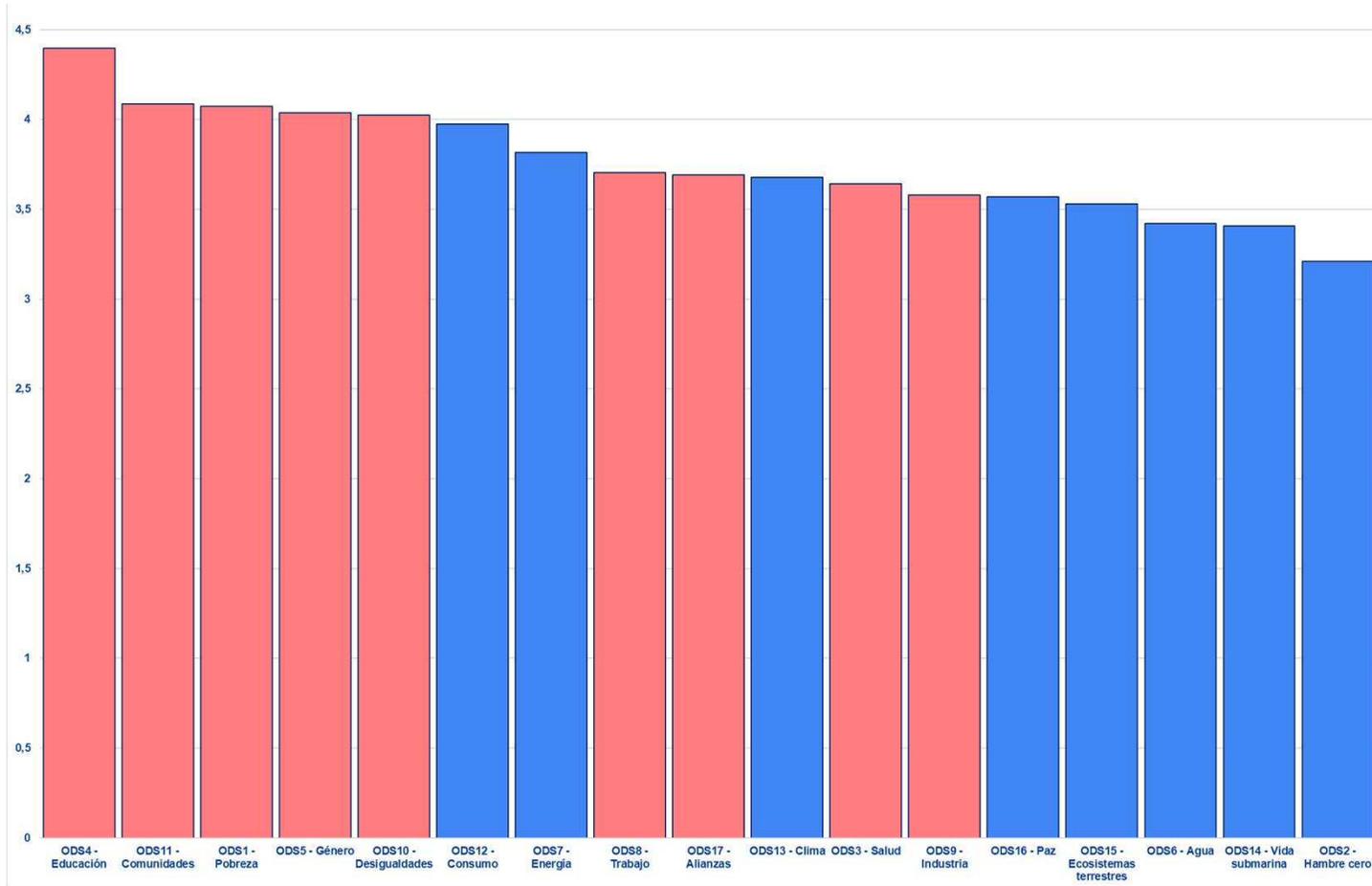
Se equivocan más en cuestiones muy específicas

En gran mayoría, sienten que los ODS les conciernen

Tienen visión holística



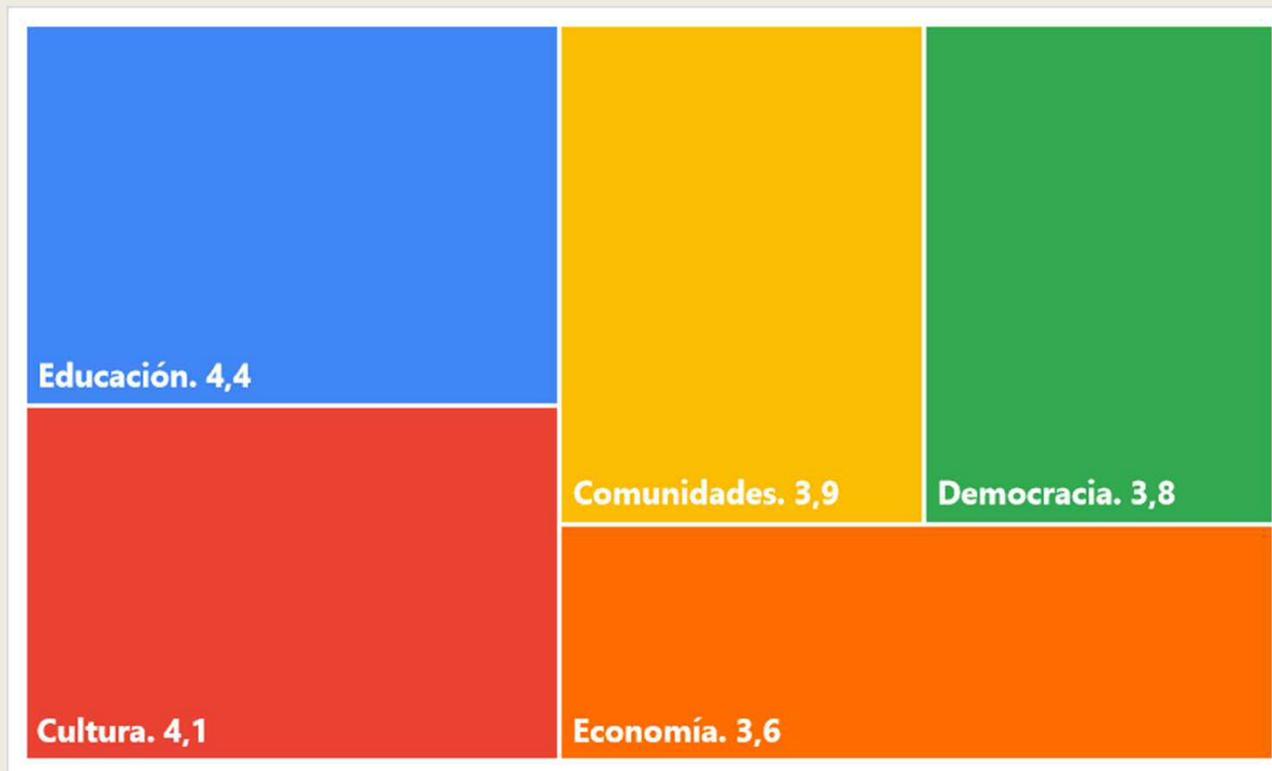
# La actitud del alumnado se alinea en gran medida con las experiencias realizadas en Bibliotecas



Media de respuestas  
1 = Muy en desacuerdo  
5 = Muy de acuerdo

En rosa: ODS relevantes para las Bibliotecas de acuerdo a la literatura

# Ámbitos de mayor relevancia de los ODS para la I&D



- Resumen de respuestas según el esquema de Kosciejew (2020).
- Es posible identificar **asignaturas o temas especialmente adecuados** para trabajar ODS.

Media de respuestas (1 = Muy en desacuerdo – 5 = Muy de acuerdo)

# La actitud parece variar según la base de conocimientos especializados del alumnado

ACTITUD (1 = muy en desacuerdo - 5 = muy de acuerdo)				
Curso	Con ODS MÁS relacionados con I&D		Con ODS MENOS relacionados con I&D	
	Media	Significación	Media	Significación
1º, 2º, 3º	4,0	SÍ	3,7	NO
4º	3,7		3,4	
Máster	4,4		3,9	
Género		NO		NO
Alumnas	4,0		3,6	
Alumnos	3,8		3,5	

- La actitud del alumnado de Máster (a menudo procedente de grados diferentes especialmente de Humanidades) es significativamente más "optimista" con respecto a la del alumnado de 4º de grado (en teoría, el grupo con los conocimientos más sólidos en I&D) que presenta una actitud más "realista".

# Conclusiones



## Necesidad de formación interdisciplinaria, más que específica sobre ODS.

- Es necesario identificar los contenidos específicos que debería tener una base de conocimientos esencial.
- Parece necesaria en las etapas más tempranas de la formación.

## El alumnado está alineado en gran medida con las tendencias de la disciplina.

- Actitud muy positiva hacia los ODS más relevantes para las bibliotecas.
- Identificación de los ámbitos de la Educación, la Cultura y las Comunidades como los más relevantes.

## No hay diferencias entre géneros en conocimientos y actitudes.

## El curso influye en la alfabetización en sostenibilidad y en la actitud.

- Actitud más realista en alumnado con conocimientos especializados más sólidos.