

Creando sinergias en Educación para el Desarrollo: Universidad y ONGD

Manuel Jesús Hermosín-Mojeda, Pablo Antonio Cano-Jiménez y José Antonio Ruiz-Rodríguez,
Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte, Universidad de Huelva



- Proporcionan un entorno de trabajo estructurado
- Permiten plantear iniciativas y trabajar por un mundo más sostenible y mejor.
- Son referentes:
 - No se deben tomar como las únicas opciones posibles, sino como una orientación y guía inclusiva.
 - Ningún proyecto puede, por sí solo, cubrir alguno de los objetivos (o sus metas), se hace necesario analizarlos, seguir su evolución y actuar en aquellas parcelas en las que se pueda aportar algo.

17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS

Este objetivo puede proporcionar y favorecer el desarrollo de actuaciones de investigación y educación.

Encuadramos esta experiencia en el ODS 17, porque los proyectos llevados a cabo con la implicación de diferentes actores por la cooperación pueden contribuir mejor a la obtención de buenos resultados.

ASIGNATURA (3º Grado Educación Social): Educación para el Desarrollo y la Cooperación Internacional



- Temario que abarca contenidos y planteamientos que trascienden el simple desarrollo de una asignatura, como puede ocurrir en otras.
- Hay un problema en la gestión donde es necesario involucrar a personas, organizaciones o entidades ajenas al ámbito universitario.
- Se hace necesario encontrar las fórmulas para gestionar esa parte práctica.

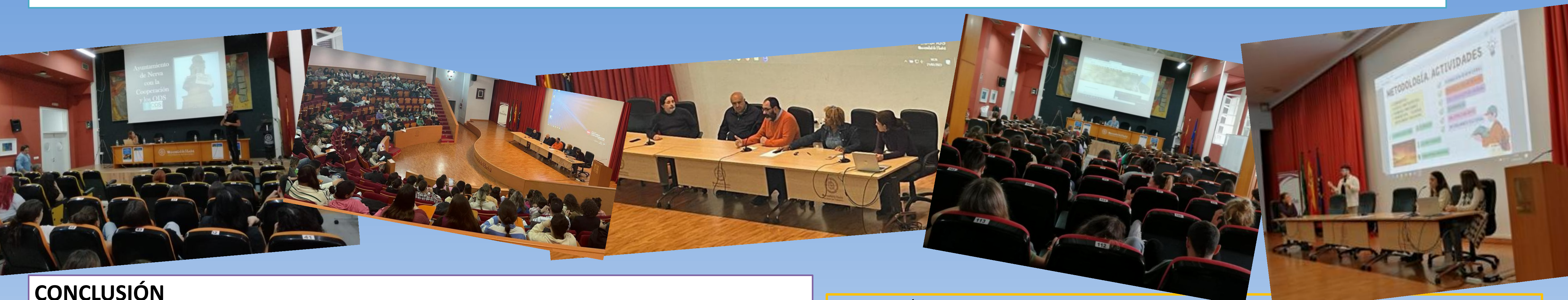


- **ANTECEDENTES:**
 - Proyectos del alumnado según ABP (Aprendizaje basado en Proyectos).
 - Formulación teórica (difícil llevarlo a la práctica).
 - ONGD: Ofrecían un punto de vista práctico mediante una mesa redonda que se realizaba un día del curso.
 - Descontento del alumnado por hacer supuestos prácticos desde la teoría.

- **Aparición de Huelva en Red por la Cooperación:**
 - Iniciativa de la Diputación de Huelva (Área de Cooperación al Desarrollo), configurada en 2020.
 - Objetivos:
 - Identificar los actores – siguiendo la Agenda 2030-, de administraciones, sociedad civil (ONGD y asociaciones), academia (universidad) y empresas, que tienen compromisos y proyectos con temas la solidaridad, la cooperación y los ODS.
 - Organizar encuentros para configurar la red, su modelo de participación y gobernanza.
 - Formalizada en septiembre de 2021, consta de más de 70 miembros.
 - Funcionan a través de dos comisiones: comunicación y formación.

• Colaboración entre Huelva en Red por la Cooperación y la asignatura EDCI:

- Esta red en la que participan miembros de la comunidad universitaria ha servido para poner en contacto al alumnado con una representación de las diferentes ONGD, áreas de cooperación local de Ayuntamientos y empresas, de tal forma que han podido conocer los ámbitos de actuación y relacionar los proyectos de su interés que se están desarrollando en la actualidad.
- Después de un cuatrimestre trabajando conjuntamente, se hicieron dos sesiones de presentación de los proyectos:
 - una para el alumnado de la propia asignatura y,
 - otra abierta a la comunidad universitaria y en general a la opinión pública, donde también participaron las entidades donde había trabajado el alumnado.
- **EVALUACIÓN:** Tras la experiencia conjunta, tanto el alumnado, como las diferentes organizaciones involucradas, la han valorado positivamente ya que, algunos problemas que surgían en el desarrollo de los proyectos en cursos anteriores (desconocimiento de la realidad, desconocimiento en solicitar subvenciones, compromisos de la parte y la contraparte, falta de información sobre legislación española e internacional en materia de cooperación...), pudieron ser abordados en la realización de los proyectos de intervención. Las encuestas de satisfacción entre el alumnado así lo contemplan.¹¹



CONCLUSIÓN

Con esta iniciativa contribuimos al ODS 17, así como fomentamos el voluntariado y las relaciones universidad-ciudadanía, además de facilitar la transferencia de resultados de las investigaciones y actuaciones universitarias a la sociedad en la que está inserta. Finalmente, esta forma de trabajar se plantea como sostenible en el tiempo, en tanto en cuanto el equipo docente implicado y la iniciativa “Huelva en Red por la Cooperación”, van a seguir relacionándose y consolidando el proyecto iniciado.

BIBLIOGRAFÍA

Hermosín-Mojeda, M. J.; Toro-Peña, Ó.; Corte-Molina, C. y Cano-Jiménez, P. A. (2023) Alianzas para la Cooperación al Desarrollo: Un Estudio de Caso en el Ámbito Local. I Congreso Internacional: La Cooperación Andaluza Universitaria al Desarrollo Comprometida con los ODS. Málaga: Universidad de Málaga/Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (en prensa).

Hermosín-Mojeda, M. J. y Mora-Jauregualde, B. (2021). ABP y ODS en experiencias docentes universitarias. En Márquez-Domínguez, J. A. y Pelayo-Arcos, L. (Dirs.) *ODS en tiempos de la covid19. Justicia social y sostenibilidad ambiental*. Huelva: Universidad de Huelva.

Mora Jauregualde, B., & Hermosín Mojeda, M. J. (2020). Análisis descriptivo de un proceso de implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional. *Revista De Fomento Social*, (297), 243-270. <https://doi.org/10.32418/rfs.2020.297.4018>