

Una mirada al aprendizaje de lengua extranjera de calidad desde la perspectiva de género

Pablo Antonio Cano-Jiménez, Manuel Jesús Hermosín-Mojeda y Reyna Alejandra Chavarría-Jiménez,
Universidad de Huelva (España) y Universidad Nacional Agraria (Nicaragua)



Los ODS se impulsaron como continuación de las iniciativas globales de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), ampliando algunos aspectos que todavía quedaban por conseguir en los quince años de los objetivos anteriores, a la par que afianzar metas y concretar ámbitos de actuación y colectivos en los que intervenir.

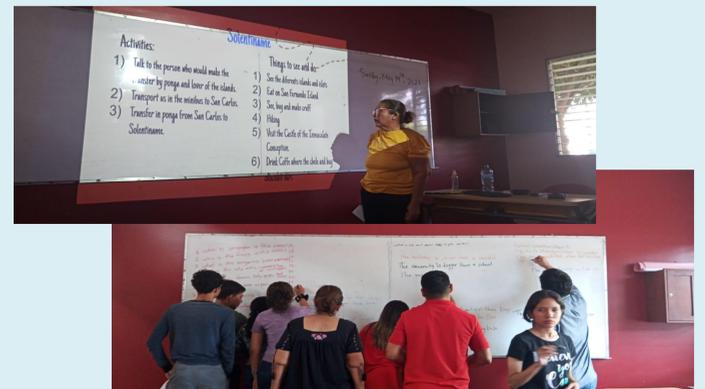
Ámbito de actuación relacionado con los ODS



El ODS 4 (Educación de Calidad) para seguir trabajando en la mejora de metodologías y recursos educativos que fomenten la calidad de los sistemas educativos y las acciones educativas, apostando por conseguir la escolarización universal de la población.



Las metas que propone el ODS 5 –Igualdad de género-, se relaciona con lo que se lleva a cabo en las clases ya que siguen dándose discriminaciones, por eso este objetivo pretende lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.



Esta experiencia se centra en la enseñanza-aprendizaje de lenguas en la universidad, desde la mirada de la perspectiva de género

Planteamiento de partida

A pesar de contar con muchos países con democracias consolidadas, la igualdad efectiva de hombres y mujeres o la igualdad de oportunidades, no son una realidad plena. En zonas de oriente, África o América se sufren constantes violaciones de los derechos de las mujeres y las niñas para acceder a la educación, terminar sus estudios o acceder a determinadas carreras o formación profesional, pese a tener la cualificación para ello.

Por eso, independientemente del tipo de estudios que se estén llevando a cabo, es conveniente introducir determinados contenidos que, sin dejar de cumplir su propósito curricular, aporten valores que formen a las personas. No podrá haber educación de calidad si no se propone una visión global y, a la vez, específica, de actividades desde la perspectiva de género en cualquier programa curricular y, en este caso, en el aprendizaje de lengua extranjera en la formación universitaria.

Estrategias para fomentar la igualdad de género

- Capacitación del profesorado, ya que es el modelo que presta atención a la diversidad, es consciente de las diferencias y promueve una participación equitativa en clases.
- En clase el profesorado debe evitar que se produzcan comentarios o comportamientos sexistas o discriminatorios, estableciendo reglas claras, debatiendo el porqué de esas normas y dejando claro que no son arbitrarias.
- En el apartado curricular, el profesorado, a la hora de elegir textos, por ejemplo, puede decantarse por aquellos que tratan temas que puedan contribuir a que los temas relacionados con la igualdad de género y la no discriminación, cumplan su función instructiva y formativa.
- Las dinámicas de clase deben ser creativas y libres de estereotipos en los que se deje entrever la superioridad de un género sobre otro y, si se diera el caso, sería para establecer debates posteriores, en el idioma que se esté estudiando, que conduzcan al análisis de la situación mostrada.
- En cuanto a otros recursos, la introducción de cuentos, fragmentos de novelas, vídeos (con cortometrajes o fragmentos de películas), pueden servir para fomentar el debate sobre estos aspectos, a la vez que trabajar las dificultades gramaticales o idiomáticas que sean.

Resultados

Llevadas a cabo las propuestas anteriores, observamos que, tanto el profesorado como el alumnado, han asumido progresivamente el tratamiento de la diversidad y se empiezan a evitar los enfoques sexistas donde una parte de la clase pueda verse en desigualdad de condiciones. La calidad de la educación no solo debe entenderse como porcentajes de aprobados y número de títulos expedidos, sino que, a la par que aprenden un nuevo idioma -como una puerta que abrirá espacios de comunicación-, el alumnado se capacite en aspectos vitales para que contribuya, en la medida que puedan, a hacer una sociedad más justa.



Conclusiones

En la enseñanza-aprendizaje de idiomas, como en otras disciplinas, llevar un riguroso seguimiento de los avances del alumnado y una buena retroalimentación también es un indicativo de calidad, así como manejar recursos de calidad –donde van a primar los tecnológicos, que nos permiten el uso de apps de enseñanza, audios y vídeos con el idioma objetivo-. El ODS 4 nos anima a trabajar por la educación de calidad y, siendo conscientes de que, en muchos lugares, la brecha digital está imposibilitando que muchas personas puedan -una vez obtenida la formación básica-, mejorar en su capacitación técnica, debemos trabajar, de acuerdo a la meta 4.5, para lograr que las personas vulnerables, los pueblos indígenas y las personas con discapacidad, logren tener una educación plena. Asimismo, según el ODS 5, debemos ofrecer entornos seguros para que la mujer participe plena e igualitariamente, recibiendo esa educación de calidad, tomando decisiones y logrando la capacitación que desee, sin estar condicionada por su género.



Universidad de Huelva



EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID