



Aprendizaje significativo a través de la reflexión sobre los ODS en las aulas universitarias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global

Dra. M^a Rosa García Sánchez (rosagar@us.es)

Índice

- 1. Origen de la experiencia: necesidad de tomar un papel más activo como agente de cambio***
- 2. Objetivos planteados inicialmente***
- 3. ¿En qué consiste la experiencia emprendida en el curso 20-21?***
- 4. ¿A qué me ha ido llevando la experiencia en el aula?***
- 5. Resultados y algunas conclusiones derivadas de la experiencia***
- 6. ¿Cómo seguir avanzando?***

1. Origen de las experiencias: necesidad de tomar un papel más activo como agente de cambio

“La educación es una de las principales palancas para transformar el mundo haciéndolo más sostenible y justo, no dejando a nadie atrás” (UNESCO)

Profesorado / agentes de cambio social

“Las universidades deben desempeñar un papel fundamental en la formación de una ciudadanía socialmente responsable, que reconozca y se comprometa con los retos y desafíos de un mundo global”

... “trabajar para que se incorporen en la docencia las competencias y capacidades genéricas vinculadas a la transmisión de valores que posibiliten la formación de una ciudadanía responsable, crítica y comprometida con el desarrollo sostenible”(Directrices 2019-2030 CUD, CRUE)

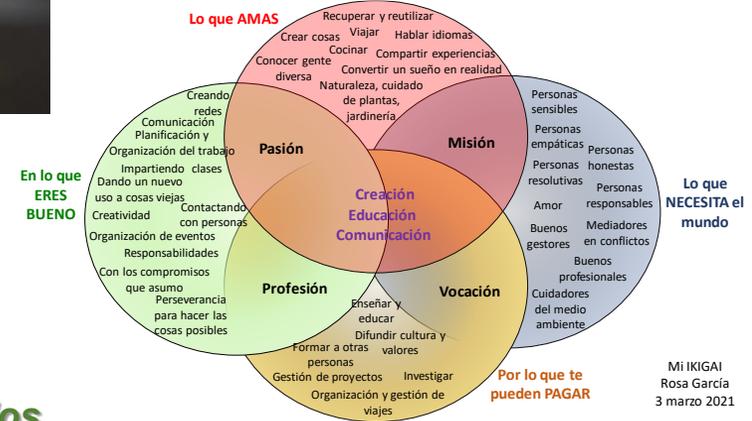
“Reinventar la educación superior para un futuro sostenible” (WHEC2022)

En 2020 decidí trabajar en las clases los ODS y la Agenda 2030

RD 822/2021, art. 4, aptdo. 3 “... los ODS deberán incorporarse como contenidos y competencias de carácter transversal en los planes de estudio”



¿Qué hacer para que los conocimientos aporten valor y el aprendizaje sea significativo?



Mi IKIGAI
Rosa García
3 marzo 2021

EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

23-25 Octubre 2023

INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Aprendizaje significativo a través de la reflexión sobre los ODS en las aulas universitarias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global
Dra. M^a Rosa García Sánchez (rosagar@us.es)



2. Objetivos planteados inicialmente

Contribuir al desarrollo de una sociedad responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente y de las personas

Educación en Valores, EDS y ECG

Contribuir al desarrollo de un nuevo modelo de empresas “Empresas con propósito”, “Empresas de triple impacto”, “Empresas Sociales”, “Empresas B” y “SBIC” que aspiran a ser son “las mejores para el mundo” y “no las mejores del mundo”

Construir una economía más inclusiva, sostenible, y regenerativa, que no deje a nadie fuera; redefinir el éxito empresarial

¿Qué hacer para alcanzarlos?

Se requieren cambios en hábitos de consumo y modelos de producción sostenibles

ODS como guía para la reflexión con el fin de contribuir a la creación de un mundo mejor

3. ¿En qué consiste la experiencia emprendida en el 20-21?

Dirección Táctico-Operativa de Operaciones
Asignatura obligatoria 3º GADE (6 grupos) y 4º GADE-D (2 grupos)
Dirección de Operaciones en Organizaciones Turísticas I
Asignatura obligatoria 2º Turismo (5 grupos)

ODS no forman parte del programa de ninguna de las asignaturas



¿Cómo se abordan los ODS en clase?

- *Cada semana 1 o 2 ODS como marco. La clase comienza y/o termina con una referencia al ODS tratado, relacionándolo con el tema del programa estudiado.*
- *Visión holística, sistémica e integradora de los ODS.*
- *Se invita al alumnado a compartir con el grupo de clase cualquier noticia relacionada con el ODS marco de la semana o con cualquiera de los 17.*
- *Acercar los ODS a la realidad del alumnado desde el entorno más próximo al más lejano.*
- *Ejemplos, evidencias de la importancia de los ODS y Agenda 2030*



Aprendizaje significativo a través de la reflexión sobre los ODS en las aulas universitarias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global
Dra. M^a Rosa García Sánchez (rosagar@us.es)



3. ¿En qué consiste la experiencia emprendida en el 20-21?

Dirección Táctico-Operativa de Operaciones
Asignatura obligatoria 3º GADE (6 grupos) y 4º GADE-D (2 grupos)
Dirección de Operaciones en Organizaciones Turísticas I
Asignatura obligatoria 2º Turismo (5 grupos)

ODS no forman parte del programa de ninguna de las asignaturas



¿Cómo se abordan los ODS en clase?

- *Cada semana 1 o 2 ODS como marco. La clase comienza y/o termina con una referencia al ODS tratado, relacionándolo con el tema del programa estudiado.*
- *Visión holística, sistémica e integradora de los ODS.*
- *Se invita al alumnado a compartir con el grupo de clase cualquier noticia relacionada con el ODS marco de la semana o con cualquiera de los 17.*
- *Acercar los ODS a la realidad del alumnado desde el entorno más próximo al más lejano.*
- *Ejemplos, evidencias de la importancia de los ODS y Agenda 2030*

- *Se tienen en cuenta los conocimientos previos*
- *Se establecen conexiones entre conocimientos nuevos y previos.*
- *Se proponen actividades que despiertan interés en el alumnado.*
- *Se establece un clima donde el alumnado siente confianza hacia el docente y se siente seguro.*
- *Se proporcionan actividades que permiten al alumnado opinar, intercambiar ideas y opiniones, y debatir y explicar con ejemplos.*
- ...

Factores que influyen el aprendizaje significativo



Aprendizaje significativo a través de la reflexión sobre los ODS en las aulas universitarias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global
Dra. M^a Rosa García Sánchez (rosagar@us.es)



4. ¿A qué me ha ido llevando la experiencia en el aula?



Participación en proyectos de Cooperación al Desarrollo

Plan de Orientación y Acción Tutorial

SEMINARIOS - CONFERENCIAS
23 de mayo 2022 | 9:30-11:30 | Salón de Actos

La nueva lógica empresarial:
El papel de las empresas ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Juan José Manzano
Belén Barraso

José Antonio Carbonell
Trinidad Bask

Maria Gómez Aguilar
AZUB

Daniel Gata Coronilla

Moderador: M.ª Rosa García Sánchez

Orientación Académica
Orientación Personal
Orientación Profesional

Organiza: Comunidad @ 3º Plan Propio de Docencia

KRISHNA PUJARI
CHARLA-DEBATE

Slum Tourism

Challenging the perception of slums and how travel can play a part in achieving a tourism with a conscience

30 de mayo | 09:30 - 11:30
Salón de Actos FTF

FTF FACULTAD DE TURISMO Y FINANZAS

1ª SEMANA TEMÁTICA: "ODS Y FTF"
(27 AL 31 DE MARZO DE 2023)

Taller: "TEORÍA, REALIDAD Y JUEGOS"

30 de marzo 2023
Aula 22 FTF - 9.30-11.30 h.

Ponentes

DG DCHO+FICO
García Durán, María
Rodríguez Jurado, Esperanza de Valme
Sotomayor López, María

DG FICO+RLL+RRHH
Azcárra Bueno, Ana
Alicantara Muñoz, Patricia
Barrera Villaiba, Belén
de los Reyes Sánchez Juan, Carlos
González Rodríguez, Neemi
Herrero García, Lara
Jiménez Perdigones, Cristina Victoria
Medina Hernández, Marta
Romero Lozano, Daniel
Riormero Ruiz, Esperanza

Moderadora
Dra. M.ª del Carmen Díaz Fernández

Comité organizador

Grupo "ODISEA"
Dra. M.ª del Mar Borrego Marín
Dra. M.ª del Carmen Díaz Fernández
Dra. M.ª Rosa García Sánchez
Dra. M.ª del Mar González Zamora

Proyecto de Innovación docente: "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ACTIVA PARA CONTRIBUIR AL AVANCE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE TURISMO Y FINANZAS" (REF. 22/14/2022-23)

Responsabilidad Social y Ética Empresarial (5º Curso FTF)

Diseñador gráfico: Julio Bermúdez García

FTF FACULTAD DE TURISMO Y FINANZAS

3ª SEMANA TEMÁTICA: "ODS Y FTF"
(17 al 21 de abril de 2023)

Taller sobre Economía Circular

18 de abril 2023 || 9.30-11.30
Salón de Actos de FTF

"De mentes cuadradas a circulares:
Sostenibilidad + Economía Circular =
Calidad de Vida"

Ponente:
Dr. Alberto Romero García
Profesor de Ingeniería Química
Universidad de Sevilla

Moderador: Dra. M.ª Rosa García Sánchez

Comité organizador: Equipo "ODISEA"
Dra. M.ª del Mar Borrego Marín
Dra. M.ª del Carmen Díaz Fernández
Dra. M.ª Rosa García Sánchez
Dra. M.ª del Mar González Zamora

Proyecto de Innovación docente: "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ACTIVA PARA CONTRIBUIR AL AVANCE DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FACULTAD DE TURISMO Y FINANZAS" (REF. 22/14/2022-23)

PLAN PROPIO DE DOCENCIA



Grupo impulsor Comunidad B Andalucía

EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

23-25 Octubre 2023

INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Aprendizaje significativo a través de la reflexión sobre los ODS en las aulas universitarias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global

Dra. M.ª Rosa García Sánchez (rosagar@us.es)



5. Resultados y algunas conclusiones derivadas de la experiencia

- Experiencia en cursos 20-21, 21-22, 22-23 y 23-24 (en curso)
- Encuesta al inicio del curso para evaluar el conocimiento previo del alumnado sobre ODS y conceptos relacionados y su interés por profundizar en clase sobre estos temas
- Encuesta al finalizar el curso para evaluar el impacto del estudio de los ODS en las clases
- Iniciativa muy bien acogida por alumnado y opinión general buena
- El grado de conocimiento de los ODS al inicio del curso es bajo
- Incoherencias entre preferencias y comportamientos en relación con prácticas de consumo responsable
- ...

5. Resultados y algunas conclusiones derivadas de la experiencia

“He aprendido gracias a usted tanto los 17 ODS, como la Agenda 2030. Gracias por dedicar una parte de clase a ello”.

“Gracias por el tiempo que dedicas en formarnos en algo tan necesario”.

“Solo tenemos un planeta y debemos de hacer todo lo que esté en nuestra mano para que podamos envejecer en él en las mejores condiciones posibles. El mundo cambia y ya no es el que era para mis bisabuelos o abuelos y aunque muchos no piensen igual, puede que vivamos mejor pero que el mundo no sea mejor”.

“Estaría bien que más profesores nos explicasen más como lo has hecho tú, desde el verdadero interés”.

“Me ha gustado mucho y me ha parecido bastante interesante que el profesorado se interese por estos temas. Muchas gracias”.

“Petición: que se den más charlas informativas sobre temas de este tipo en la universidad y hagan más talleres y conferencias del estilo”.

“Es muy necesario que se implante en la docencia el conocimiento de conceptos como desarrollo sostenible, así como qué medidas tomar a favor de este. Si se imparte desde temprana edad formará parte de la vida de muchísimas personas, se tratará como algo natural, que se debe de hacer y no como una obligación o algo que debemos de saber porque el mundo está cambiando por las acciones humanas. Pequeños detalles en cada uno de nosotros son los que marcan la diferencia y, si somos capaces de llevarlos más allá y de ser nosotros mismos los emprendedores de la toma de medidas a favor del medio ambiente, es lo que va a determinar la diferencia entre una generación u otra y el verdadero cambio hacia un mundo y una sociedad más concienciada”.

“Una magnífica idea por parte de mi profesora de la asignatura Dirección Táctico-Operativa de Operaciones, pues es un tema bastante importante que en mi opinión considero que deberían darle más importancia el resto de profesores. He aprendido bastantes cosas. ¡Muchas gracias!”.

“Creo que los ODS son importantes, las personas cada vez estamos más concienciadas y se da más visibilidad a los problemas que puede haber en un futuro cercano con relación al cambio climático y al desarrollo sostenible. Aunque todavía queda mucho por hacer y es algo que tenemos que ir inculcando a las futuras generaciones o, incluso, a abuelos y padres, ya que no tienen información sobre lo que ocurre y lo que puede ocurrir en un futuro”.



EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

23-25 Octubre 2023

INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Aprendizaje significativo a través de la reflexión sobre los ODS en las aulas universitarias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global
Dra. M^a Rosa García Sánchez (rosagar@us.es)



5. Resultados y algunas conclusiones derivadas de la experiencia

1

Este tipo de iniciativas de innovación docente tienen un gran impacto en el aprendizaje del estudiantado.

Aunque los ODS no constituyen materia del programa de las asignaturas, su estudio a nivel transversal como marco de referencia en las clases sirve como facilitador del aprendizaje de los conocimientos de las asignaturas siendo así el aprendizaje de gran valor y significativo.

5. Resultados y algunas conclusiones derivadas de la experiencia

2

El alumnado no está habituado a tener una participación activa en clase más allá de hacer ejercicios y resolver problemas en clases prácticas.

No está acostumbrado a que se dedique tiempo para la escucha de sus inquietudes y preocupaciones, lo que favorecería generar el necesario espacio para la reflexión y el debate y fomentar el espíritu crítico.

Poner aún más en valor la necesidad de introducir metodologías innovadoras de aprendizaje centradas en el trabajo del alumnado.

5. Resultados y algunas conclusiones derivadas de la experiencia

3

Necesidad dar mayor peso o importancia a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Global en las universidades.

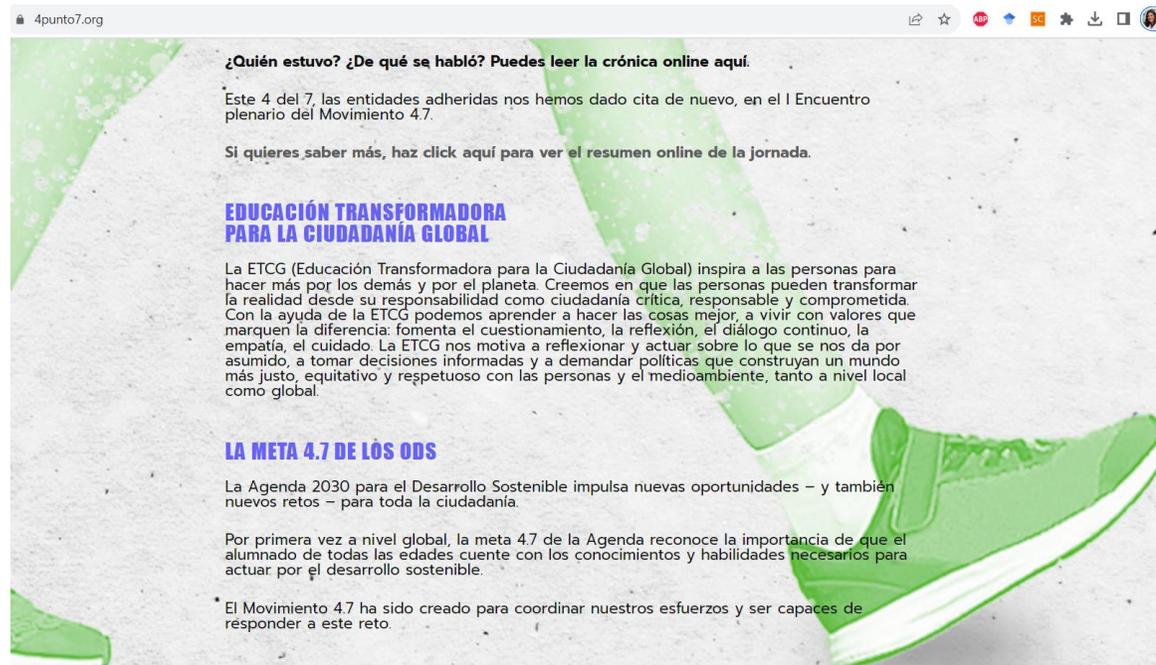
La implicación activa del profesorado en iniciativas como las presentadas podría tener un efecto multiplicador en el cambio sistémico que se necesita para crear un mundo mejor.

El movimiento 4.7 podría ser un elemento inspirador para ello.

6. ¿Cómo seguir avanzando?



4punto7.org



 EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

23-25 Octubre 2023

INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

 UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

Aprendizaje significativo a través de la reflexión sobre los ODS en las aulas universitarias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global
Dra. M^a Rosa García Sánchez (rosagar@us.es)

Aprendizaje significativo a través de la reflexión sobre los ODS en las aulas universitarias en el marco de la Educación para la Ciudadanía Global



Dra. Mª Rosa García Sánchez (rosagar@us.es)



*Para crear hay que creer
Creamos que un mundo mejor es posible
y creémoslo juntos*

Muchas gracias

