

INNOVACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE LOS ODS. EL CASO DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Y LAS PERSONAS MAYORES

Nazaret Martínez-Heredia, María R. Belando Montoro

1 Universidad de Granada

2 Universidad Complutense de Madrid

1

INTRODUCCIÓN

El interés del presente estudio se centra, por un lado, en el dato que apunta al elevado porcentaje de personas mayores que hay en la actualidad en España, un 19,65% y, por otro lado, el hecho de que, a pesar del importante peso demográfico de este grupo de población, desde el ámbito académico español se le ha prestado una escasa atención, fundamentalmente desde el área de Ciencias Sociales.

2

Este estudio se basa en dicho objetivo y se enmarca en el **Proyecto de Innovación Docente “Competencias cívico-sociales, inclusión y calidad de vida de las personas mayores. Una colaboración europea en innovación”** concedido en la convocatoria anual que realiza el Vicerrectorado de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid.

2

OBJETIVOS

El objetivo general se centra en promover competencias cívico-sociales en los estudiantes que finalizan sus estudios de grados o másteres del ámbito educativo. En el caso del estudio que se presenta, derivado de dicho proyecto de innovación, el objetivo es conocer las características de los trabajos sobre aprendizaje a lo largo de la vida y atención socioeducativa a personas mayores realizados por los estudiantes que han participado en el proyecto a partir del análisis de contenido de los TFG y TFM. En concreto, se analizarán los trabajos realizados en la Universidad de Granada y la Universidad Complutense de Madrid.

!

3

UNIDADES DE ANÁLISIS

Se han considerado las siguientes unidades de análisis: 1. Objetivos generales y específicos, 2. Metodología, 3. Intervención planificada, y 4. Limitaciones y proyecciones.

4

RESULTADOS

Los resultados muestran que la mayoría de los trabajos de intervención incluidos en el estudio se centran en trabajar el deterioro cognitivo en personas mayores a través del desarrollo de propuestas de intervención bajo la puesta en práctica de una metodología de aprendizaje-servicio. Otro elemento metodológico a destacar es el uso de herramientas asociadas a las nuevas tecnologías para promover la inclusión digital de las personas mayores. Las intervenciones se centran mayormente en el desarrollo de terapias preventivas o de trabajo específico poniendo de manifiesto la importancia de promover el proceso de envejecimiento activo.



5

CONCLUSIONES

La principal limitación encontrada ha sido la imposibilidad de desarrollar los proyectos de intervención, debido principalmente a la falta de tiempo, de recursos y de disposición por parte de la comunidad educativa. En cuanto a las futuras líneas de desarrollo que se presentan están relacionadas con el envejecimiento activo y saludable. Atendiendo a los retos de futuro cabe la posibilidad de ampliar a varios años lectivos realizando un estudio más detallado de la población mayor.

