

PROYECTO PUENTES:

Conectando la universidad con la salud mental comunitaria



Ana Isabel Guillén, Margarita Alonso, Elvira Elvira-Flores, Javier Galgo, Yara González, Laura Herrero, Raquel Hervás, Elena Jorquera, María Juan, María Méndez, Verónica Negre, Ariadna Ruiz, Beatriz Santillana

Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid

 anaisabelguillen@ucm.es

1 Introducción

El Proyecto Puentes es un proyecto de innovación de la UCM, dirigido a **implicar a personas usuarias de servicios de salud mental en la formación** de futuras/os profesionales de la Psicología Sanitaria. El propósito es tender puentes entre lo académico y lo comunitario.

Se enmarca en la asignatura Psicología Sanitaria II, del **Máster oficial en Psicología General Sanitaria**. La finalidad del Máster es la formación de profesionales capacitados para llevar a cabo la evaluación, diseño y puesta en práctica de programas de intervención conductual para la prevención y el tratamiento de trastornos de la salud, así como el aumento de la calidad de vida y el bienestar. Entre sus competencias se halla el abordaje de los problemas psicológicos desde la perspectiva de **igualdad y dignidad** de las personas, así como un compromiso con los Derechos Humanos y democráticos de todas las personas, en especial los de las personas más vulnerables.

En este sentido, las personas con trastornos mentales a menudo se enfrentan al **estigma**

social; pero también al internalizado, es decir, al que interiorizan como consecuencia de las experiencias de desvalorización [1]. Por ello, son claves las acciones para **luchar contra el estigma** y favorecer la plena inclusión de estas personas [2].

Los/as **profesionales de la salud, así como el estudiantado universitario** que se está formando para ejercer en este ámbito, juegan un papel primordial en las acciones para reducir el estigma [3]. Así, se han desarrollado iniciativas internacionales para implicar a personas usuarias de servicios de salud mental en la educación de futuros/as profesionales del ámbito sanitario y social: enfermería, medicina, psicología, trabajo social, terapia ocupacional, etc. [4, 5, 6]. Los resultados sugieren que el **proceso de enseñanza/aprendizaje** se beneficia al contar con la perspectiva de personas usuarias de los servicios, como expertas por experiencia. Además, se ha hallado un aumento en la **sensibilización** de los/as estudiantes, así como **efectos positivos** en las personas con problemas de salud mental.

2 Objetivos

- Conectar a personas con problemas de salud mental y futuras/os profesionales de la Psicología Sanitaria, favoreciendo **espacios de colaboración** que enriquezcan a ambos colectivos.
- Poner en marcha estrategias de **comunicación y afrontamiento** a través de las experiencias compartidas.
- Potenciar un **papel activo** de las personas con problemas de salud mental, que favorezca un autoconcepto positivo.
- Ampliar la **comprensión** de la diversidad de experiencias de las personas con problemas de salud mental.

Objetivos de desarrollo sostenible:

- ✓ **ODS 3 "Salud y bienestar"**: lograr herramientas útiles en los procesos de recuperación de personas con problemas de salud mental.
- ✓ **ODS 5 "Educación de calidad"**: conseguir una fuente de aprendizaje significativo para el estudiantado.

3 Funcionamiento

Cada persona participante **decide de qué forma, a qué ritmo y con qué apoyos** desea tomar parte en el Proyecto Puentes. A modo de ejemplo, se pueden realizar actividades como estas:



Participando en el proyecto como **experta/o por experiencia**



Colaborando en **actividades formativas** y de **divulgación**



Formando **grupos de trabajo** mixtos para generar ideas conjuntamente (personas usuarias y estudiantes)



Proponiendo **materiales docentes** que optimicen la formación



Creando **recursos audiovisuales** para la sensibilización

Referencias

- [1] Crespo, M., Pérez-Santos, E., Muñoz, M., y Guillén, A. I. (2008). Descriptive study of stigma associated with severe and persistent mental illness among the general population of Madrid (Spain). *Community Mental Health Journal*, 44(6), 393-403.
- [2] Thornicroft, G., Mehta, N., Clement, S., Evans-Lacko, S., Doherty, M., Rose, D., ... y Henderson, C. (2016). Evidence for effective interventions to reduce mental-health-related stigma and discrimination. *The Lancet*, 387(10023), 1123-1132.
- [3] Henderson, C., Noblett, J., Parke, H., Clement, S., Caffrey, A., Gale-Grant, O., Schulze, B., Druss, B., y Thornicroft, G. (2014). Mental health-related stigma in health care and mental health-care settings. *The Lancet Psychiatry*, 1(6), 467-482.
- [4] Gidman, J. (2013). Listening to stories: Valuing knowledge from patient experience. *Nurse Education in Practice*, 13(3), 192-196.
- [5] Kutí, B., y Houghton, T. (2019). Service user involvement in teaching and learning: student nurse perspectives. *Journal of Research in Nursing*, 24(3-4), 183-194.
- [6] Mackay, R., y Millar, J. (2012). Involving service users in the classroom with social work students. *Nurse Education today*, 32(2), 167-172.

Más información:



www.ucm.es/proyectopuentes