

# Los ODS desde la Didáctica de la Historia: el correcto trasvase de las aulas universitarias a los colegios

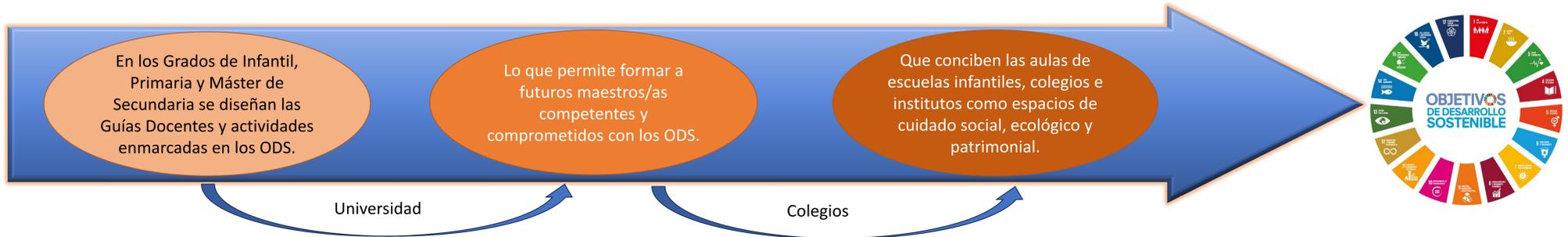
Esther Jiménez<sup>1,\*</sup>, Gemma Muñoz<sup>1</sup>, Irene Ortiz<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Complutense de Madrid, Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemática, Facultad de Educación-CFP de la UCM.

<sup>2</sup> Universidad Complutense de Madrid, CAI de Ciencias de la Tierra y Arqueometría, Técnico de Unidad de Arqueometría y Análisis Arqueológico, Facultad de Geografía e Historia de la UCM.

## Los ODS en Educación: de la Universidad al Colegio

Los retos que proponen los diecisiete ODS han renovado el panorama educativo a todos los niveles. Tanto es así que se ha convertido en la base de la nueva Ley educativa, la LOMLOE 2020 (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo). El éxito del trabajo con los ODS en las aulas depende, en gran medida, de la formación de futuros docentes comprometidos. Desde el área de Didáctica de las Ciencias Sociales (en concreto, de la enseñanza de la Historia) de la Facultad de Educación-CFP de la UCM existe el compromiso firme de enseñar, motivar y estimular a nuestros/as estudiantes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria para que contribuyan en su futuro laboral a cumplir con los ODS y la Agenda 2030.



## ¿Qué exige la LOMLOE 2020 a los futuros docentes con respecto a los ODS?

En el bloque de «Sociedades y territorios», los/las docentes deben prestar atención a los retos y situaciones del presente y del entorno local y global, para introducir al alumnado en el mundo en que vivimos de una manera más cívica, democrática, solidaria, sostenible y comprometida. Los saberes de este bloque permiten elaborar una interpretación personal del mundo utilizando el pensamiento histórico y las relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión como medio para entender la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Por último, ayudan a que el alumnado conozca las interacciones entre las actividades humanas y el medio natural y social, así como el impacto ambiental que generan, para involucrarlo en la adquisición de estilos de vida sostenible y en la participación de actividades que pongan en valor los cuidados y permitan avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de manera consciente y contextualizada.

Currículo de Primaria LOMLOE 2020

## ¿Qué compromiso tiene la didáctica de la Historia con los ODS en la formación de futuros/as docentes?

- 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD** **ENSEÑA DE MANERA PRÁCTICA y ÚTIL** diversas formas de enfrentar a los actuales retos sociales, ambientales y culturales como punto fundamental de una educación de calidad, a través del diseño de actividades y metodologías innovadoras que les permite ser docentes creativos, comprometidos y resolutivos (ODS 4).
- 5 IGUALDAD DE GÉNERO** **INCITA A LA REFLEXIÓN** de los/as futuros/as maestros/as sobre las desigualdades entre hombres y mujeres, el sexismo y los estereotipos de género (ODS 5).
- 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES** **GENERA INTERÉS POR LA INVESTIGACIÓN** acerca del origen de las desigualdades sociales, e **INVITA** a buscar posibles soluciones a conflictos sociales, políticos y económicos del pasado que perduran en el presente (ODS 10).
- 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES** **INCIDE** en la revalorización y la importancia del cuidado del patrimonio histórico cultural en ciudades y comunidades más sostenibles. Así como **FOMENTA EL DIÁLOGO** cultural y la interculturalidad (ODS 11).
- 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS** **CREA CONCIENCIA** por la Paz y la justicia social debatiendo sobre las nefastas consecuencias de los conflictos a lo largo de la Historia, así como las guerras de nuestra actualidad (Ucrania, Israel, Palestina, Nigeria, etc.) (ODS 16).

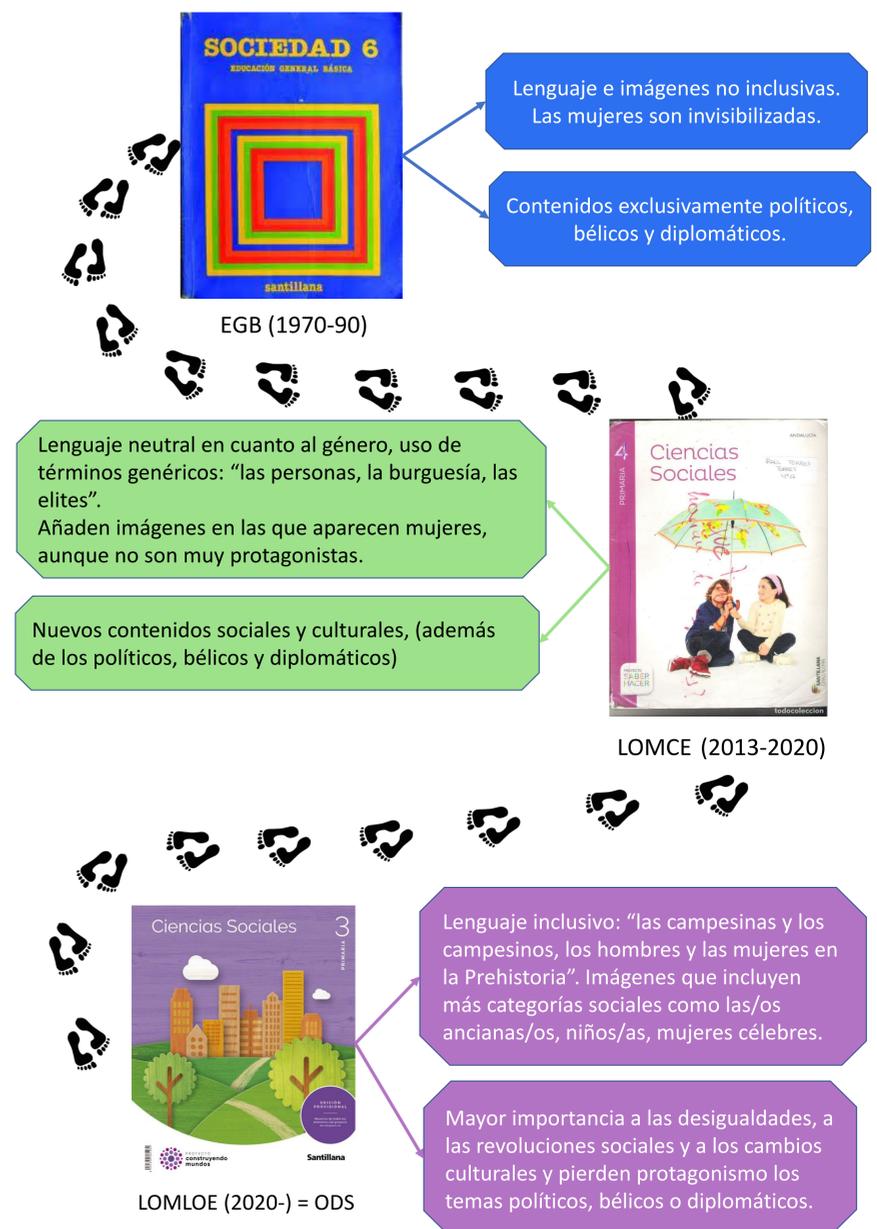
## Bibliografía

- Cambil Hernández, M.E., Fernández Paradas, A.R., y Alba Fernández, N. (2023). La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Narcea.
- Alcaraz, R.S., Tonda Monllor, E.M., García-Rubio, J. (2022). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo escolar según la experiencia del alumnado en el prácticum II de Magisterio. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 43, 91-106.
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos. Estado de la cuestión y resultados de una investigación. El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia, 10 (Ejemplar dedicado a: Enseñar el pasado con perspectiva de futuro), 57-79.

## Los libros de texto y los ODS

Las editoriales que diseñan los libros de texto de Sociales también se están haciendo eco de la importancia del cumplimiento de los ODS, lo que mejora notablemente las competencias actitudinales de los y las estudiantes.

Veamos los cambios generados en los manuales de texto de Primaria con las últimas leyes educativas, en el campo del aprendizaje de la Historia de España.



EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

