



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

23-25 Octubre 2023

EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

INNOVACIÓN DOCENTE Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Los ODS en trabajos finales de grado o máster en educación para la formación docente



@LauraFdezRgo

Dra. Laura Fernández-Rodrigo

Profesora en la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Área de Didáctica y Organización escolar

Universidad Complutense de Madrid

lfernandezrodrigo@ucm.es

<https://linktr.ee/laurafdezrgo>



Los ODS en trabajos finales de grado o máster en educación para la formación docente

Dra. Laura Fernández-Rodrigo
@LauraFdezRgo



1. Introducción: Los ODS en el sistema educativo

En el sistema educativo español, la LOMLOE (2020) integra los ODS en el desarrollo del **currículum de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria y bachillerato** [1].

De forma directa, se pretende contribuir al **Objetivo 4 “Educación de Calidad”**. Asimismo, se han puesto en marcha otros planes y acciones que pretenden dar respuesta a los demás ODS dentro de la educación formal, como [2]:

- Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad
- integración de los Derechos de la Infancia
- promoción de la Igualdad de Género
- convivencia y buena ciudadanía
- competencia digital y disminución de la brecha digital
- otros

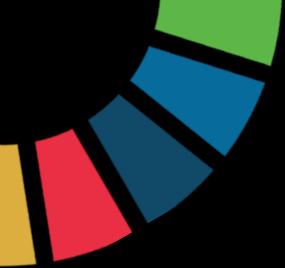


2. Justificación



Las prácticas formativas en los **estudios iniciales de los futuros docentes** de distintos niveles educativos obligatorios y post-obligatorios deben realizarse en el marco de los ODS para fomentar la educación sostenible de la ciudadanía.

Enfocar los **Trabajos Finales (TF)** de titulación (de Grado o Máster) hacia la contribución a los ODS puede devenir una oportunidad para “aterrizar” con necesidades actuales de la sociedad y proporcionar soluciones innovadoras y concretas, contribuyendo a la **formación docente**.



TEMA DE INVESTIGACIÓN

en educación

¿Cómo escogerlo para tu
TFG o TFM?

@LauraFdezRgo

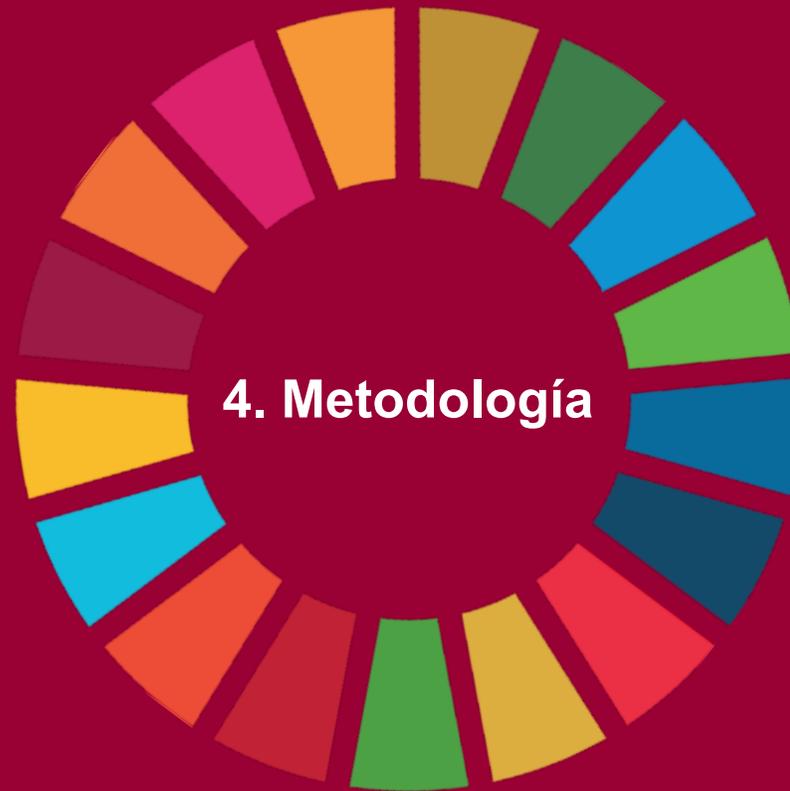


<https://youtu.be/3ZhDNA5IHpU?si=FhfheboQ69bJvsvf>



3. Objetivo

Identificar posibilidades de los trabajos de fin de grado o máster para la formación docente sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación formal.



4. Metodología

Los ODS en trabajos finales de grado o máster en educación para la formación docente

Dra. Laura Fernández-Rodrigo
@LauraFdezRgo



4. Metodología



Este estudio se desarrolla a partir de la **experiencia de la autora como directora de Trabajos Finales** de grado y de máster sobre educación, de distintas titulaciones y de diferentes universidades.



Se ha realizado un **análisis de contenido** a través de un sistema de categorías, de TFG y TFM seleccionados.



Para respetar la privacidad de los datos, se **anonimizan** los/as autores/as y los títulos originales.



5. Características de la selección

a) Criterios de selección

- TFG o TFM defendidos desde el curso 2020/21
- Dirigidos como profesora del área de Didáctica y Organización Escolar
- Calificados con más de un 7
- De temáticas en relación a la educación formal

b) Características de la selección

Trabajo Final	N	%
de Grado	7	35
de Máster	13	65
Total	20	100

Curso Académico	N	%
2020/21	4	20
2021/22	5	25
2022/23	11	55
Total	20	100

Especialidad de la titulación	N	%
Educación Infantil	2	10
Educación Primaria	3	15
Formación al Profesorado de Educación Secundaria	1	5
Educación y TIC	7	35
Psicopedagogía	5	25
Educación Social	2	10
Total	20	100



6. Sistema de categorías para el análisis

Objeto de estudio en vinculación con los ODS

Integración de los ODS en el manuscrito

Contribución de los resultados de los TF a los ODS

Implicaciones para la formación docente



Los ODS en trabajos finales de grado o máster en educación para la formación docente

Dra. Laura Fernández-Rodrigo
@LauraFdezRgo

a) Objeto de estudio en vinculación con los ODS



Temática de los 20 Trabajos Finales:

Mejora de competencias digitales de docentes

Mejora de competencias digitales y brecha digital

Aprendizaje competencial y tecnologías digitales

Creatividad en educación infantil

Valores para la buena convivencia

Consumo de drogas y bienestar del alumnado

Altas capacidades

Educación emocional (I)

Educación emocional (II)

Convivencia y prevención de conflictos en el aula

Bienestar del alumnado adolescente en riesgo social

Atención a la diversidad con tecnologías digitales

Discapacidades y tecnologías digitales

Educación inclusiva con tecnologías digitales

Educación inclusiva en el aula

Participación e interculturalidad en el aula y en el centro (I)

Perspectiva de género y diversidad sexual en los centros

Participación e interculturalidad en el aula y en el centro (II)

Atención a la diversidad funcional

Salud mental y diversidad sexual en los centros

a) Objeto de estudio en vinculación con los ODS



100% de los trabajos se vinculan con el ODS 4, en algunas de sus **metas**:

- (10%) 4.3 Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una **formación técnica, profesional y superior de calidad**, incluida la enseñanza universitaria
- (5%) 4.4 Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las **competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales**, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- (85%) 4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los **derechos humanos**, la **igualdad de género**, la **promoción de una cultura de paz** y no violencia, la **ciudadanía mundial** y la valoración de la **diversidad cultural** y la contribución de la **cultura al desarrollo sostenible**

a) Objeto de estudio en vinculación con los ODS



10% de los trabajos se vinculan con el ODS 1, en algunas de sus **metas**:

(10%) 1.4. Garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los más vulnerables, tengan los mismos **derechos a los recursos** económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las **nuevas tecnologías** y los servicios económicos, incluida la microfinanciación.



a) Objeto de estudio en vinculación con los ODS



60% de los trabajos se vinculan con el ODS 10, en algunas de sus **metas**:

(60%) 10.2 Potenciar y promover la **inclusión social**, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

a) Objeto de estudio en vinculación con los ODS



15% de los trabajos se vinculan con el ODS 3, en algunas de sus **metas**

- (10%) 3.4 Reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y **promover la salud mental y el bienestar**.
- (5%) 3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del **abuso de sustancias adictivas**, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.

a) Objeto de estudio en vinculación con los ODS



5% de los trabajos se vinculan con el ODS 5, en algunas de sus **metas**:

(5%) 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

a) Objeto de estudio en vinculación con los ODS



5% de los trabajos se vinculan con el ODS 8, en algunas de sus **metas**:

- (20%) 8.5 Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.
- (5%) 8.6 Reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.



a) Objeto de estudio en vinculación con los ODS



10% de los trabajos se vinculan con el ODS 16, en algunas de sus **metas**:

(10%) 16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.



b) Integración de los ODS en el manuscrito

De forma explícita

Se mencionan los ODS en el manuscrito:

- En la introducción o justificación, como punto de partida.
- En las conclusiones, reflexionando acerca de la contribución del trabajo en los mismos.

De forma implícita

No se mencionan los ODS en el manuscrito.

La temática y la contribución de los resultados pueden interpretarse como vinculados a los ODS.



c) Contribución de los resultados de los TF a los ODS

Se estudian enfoques educativos



que promueven



para afrontar

Educación artística
Educación emocional
Educación digital
Educación inclusiva
Educación competencial
Educación transdisciplinar
Educación intercultural

Igualdad de oportunidades educativas y sociales

Buena convivencia, ciudadanía y valores positivos

Atención a la diversidad y necesidades especiales

Pobreza, riesgo y vulnerabilidad social
Problemas de salud mental
Situaciones de conflicto y violencia
Inmigración y diversidad cultural
Discapacidades
Fracaso, abandono educativo y desempleo



d) Implicaciones para la formación docente

Según el **enfoque metodológico** del TF:

Revisión de la literatura

Aproximación a la temática
Estudio de las características del
foco de estudio
Conocimiento teórico y científico
acerca del estado actual

Diseño de propuestas educativas

Estudios de contextos educativos
próximos
Contacto con los centros educativos
Análisis de prácticas educativas
existentes
Generación de nuevas ideas basadas
en la indagación
Aplicabilidad del conocimiento del TF
al contexto educativo

Evaluación de prácticas educativas

Experimentación con la práctica
educativa
Contacto con los centros
educativos
Análisis y reflexión acerca de la
práctica
Consciencia de las barreras y
facilitadores sobre el foco de
estudio
Propuestas de mejora para el
contexto educativo



8. Conclusiones

Los ODS en trabajos finales de grado o máster en educación para la formación docente

Dra. Laura Fernández-Rodrigo
@LauraFdezRgo



Conclusiones

Este estudio muestra la contribución de los Trabajos Finales de Grado o Máster a algunos ODS, **desde el área de Didáctica y Organización Escolar.**



Desde **otras áreas de conocimiento** en la Facultad de Educación se podrá contribuir a la consecución de otros ODS.

Los ODS suelen aparecer en los TF de forma implícita o explícita, siendo **una oportunidad formativa** para los futuros profesionales de la educación.



Los **programas de los trabajos finales** deberían contener guías y reconocimiento para motivar al alumnado a investigar en contribución a los ODS.

Los TFG/M de modalidad aplicada y experimental pueden tener **transferencia hacia el avance de los ODS**, en el contexto o institución del trabajo de campo.



Los TF son una oportunidad para **mejorar “pequeñas” situaciones reales** en contribución a los ODS en el sistema educativo formal, mejorando los vínculos entre investigación y práctica.



¡Muchas gracias!

Los ODS en trabajos finales de grado o máster en educación para la formación docente



Dra. Laura Fernández-Rodrigo

Profesora en la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Área de Didáctica y Organización escolar

Universidad Complutense de Madrid

lfernandezrodrigo@ucm.es

<https://linktr.ee/laurafdezrgo>