



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
EGRESADOS  
**CURSO: 2019-2020**

Todas las titulaciones

UCM

Población N

12.163

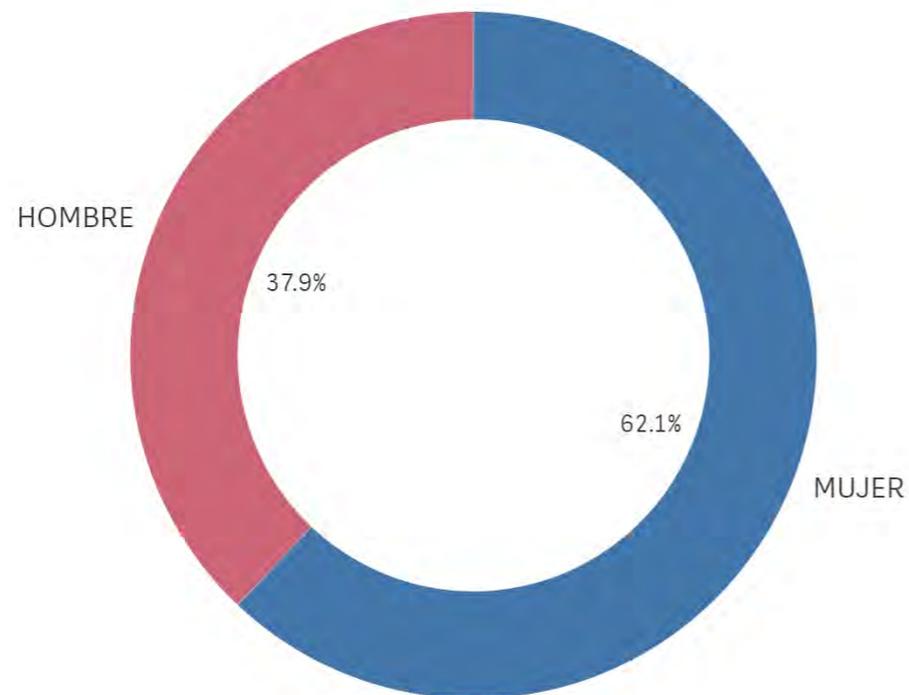
%\_Participacion

11,2%

Participación n

1.365

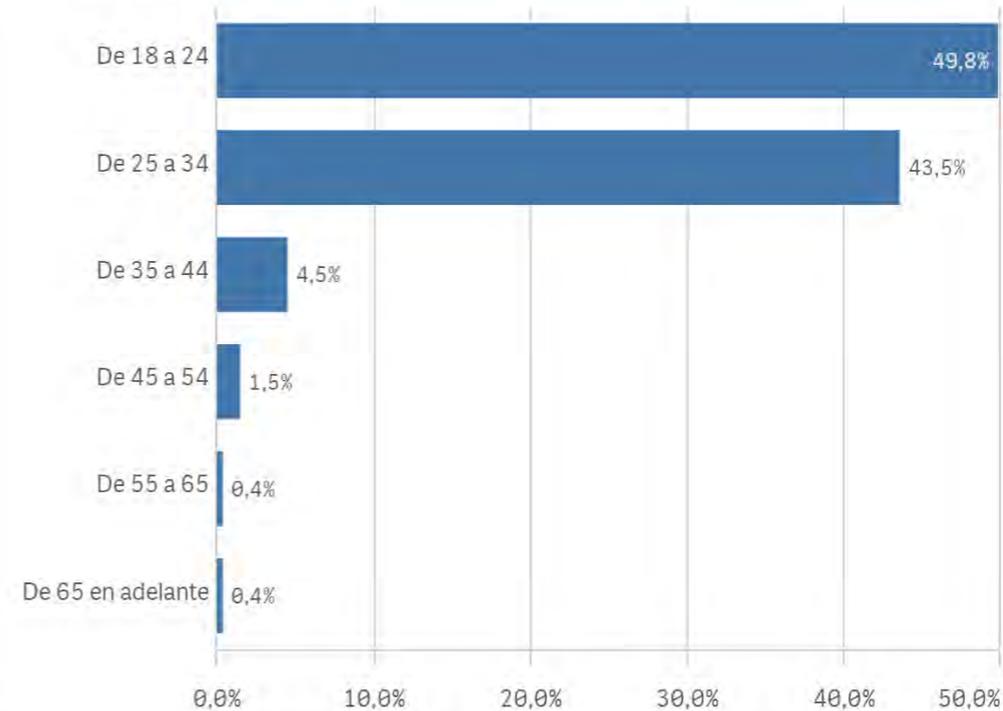
**Genero**



■ MUJER ■ HOMBRE

**Edad (años)**

(%) Porcentaje por franjas



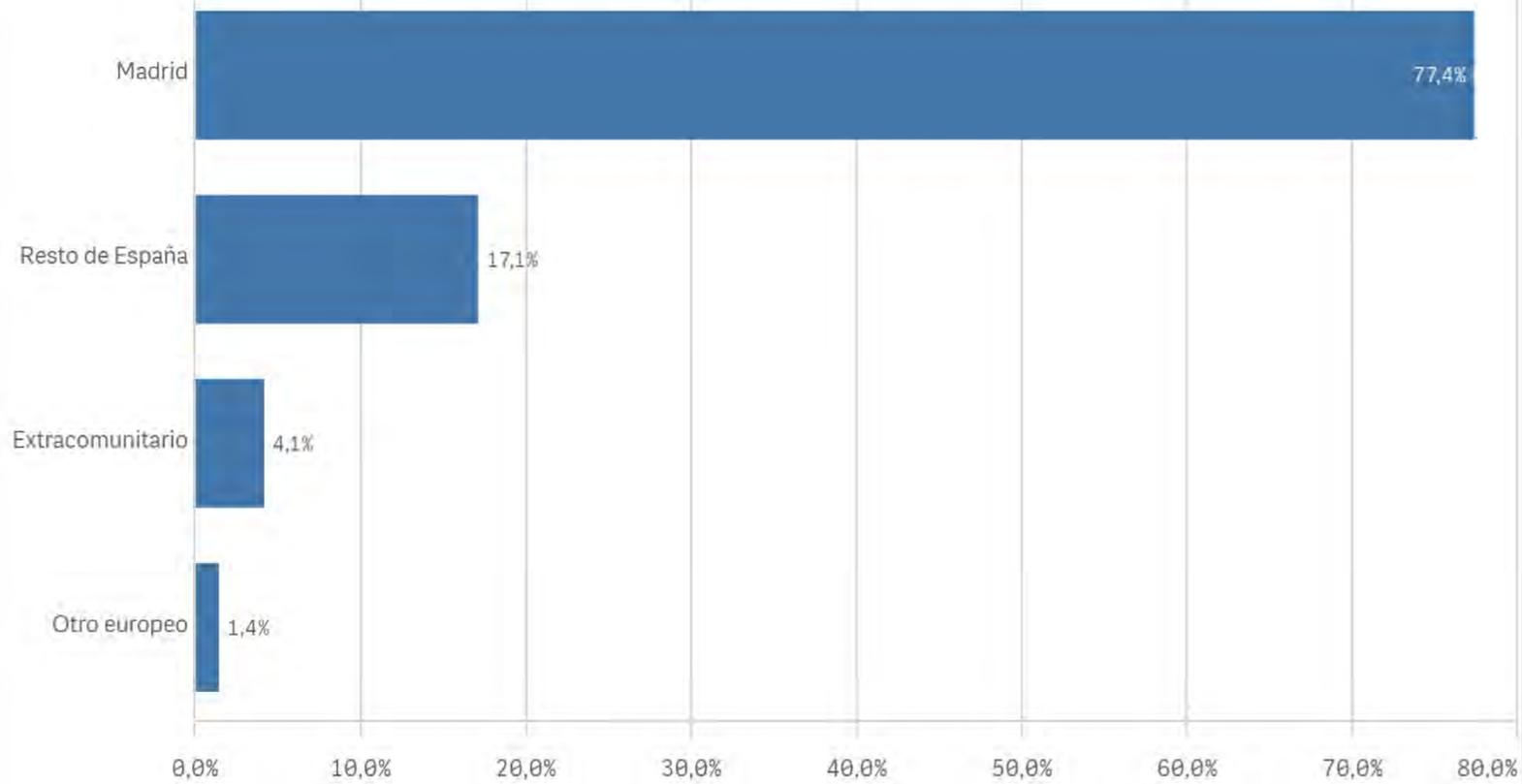
Edad media (años)

26,3

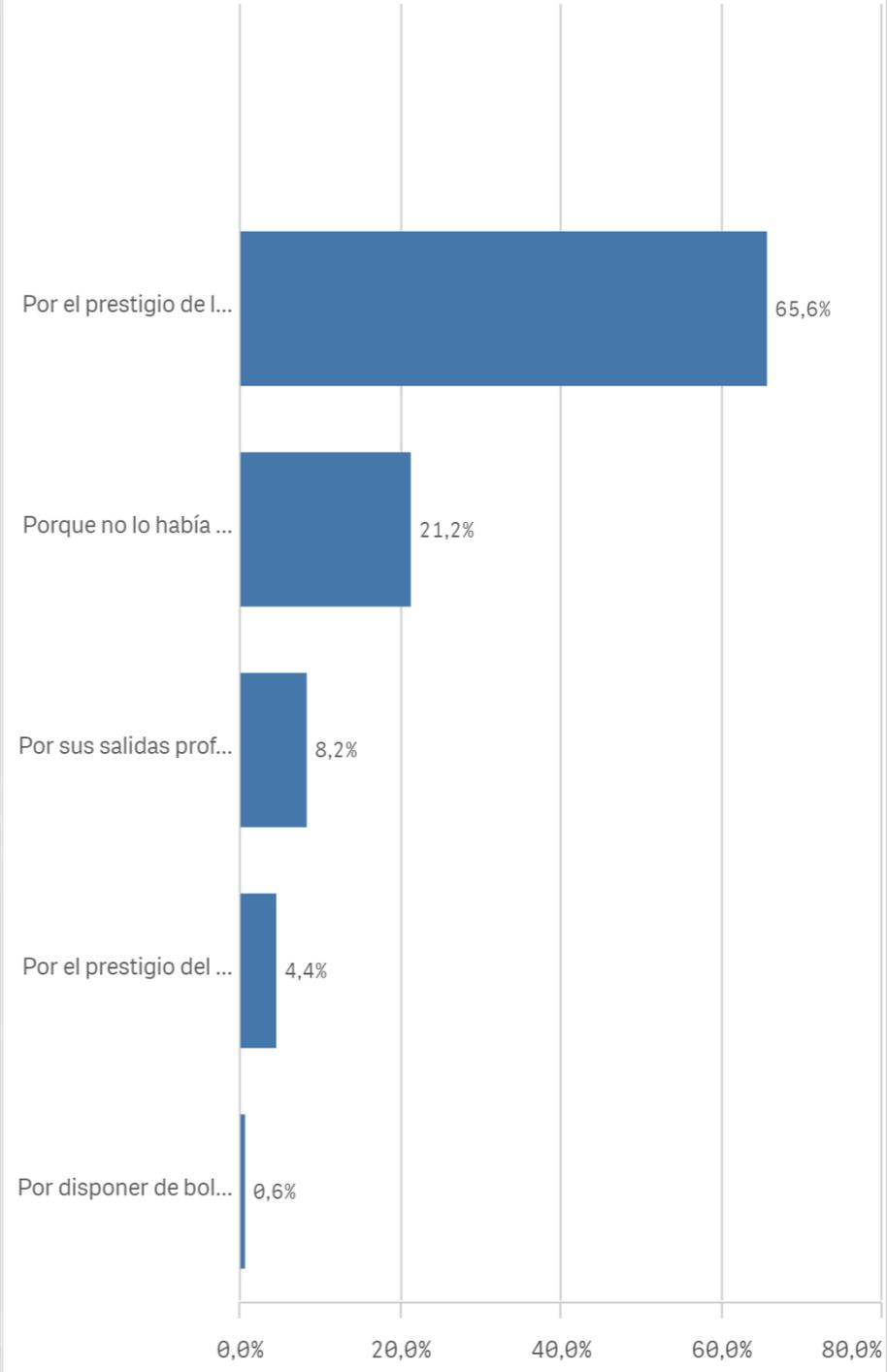
Desviación Típica

5,7

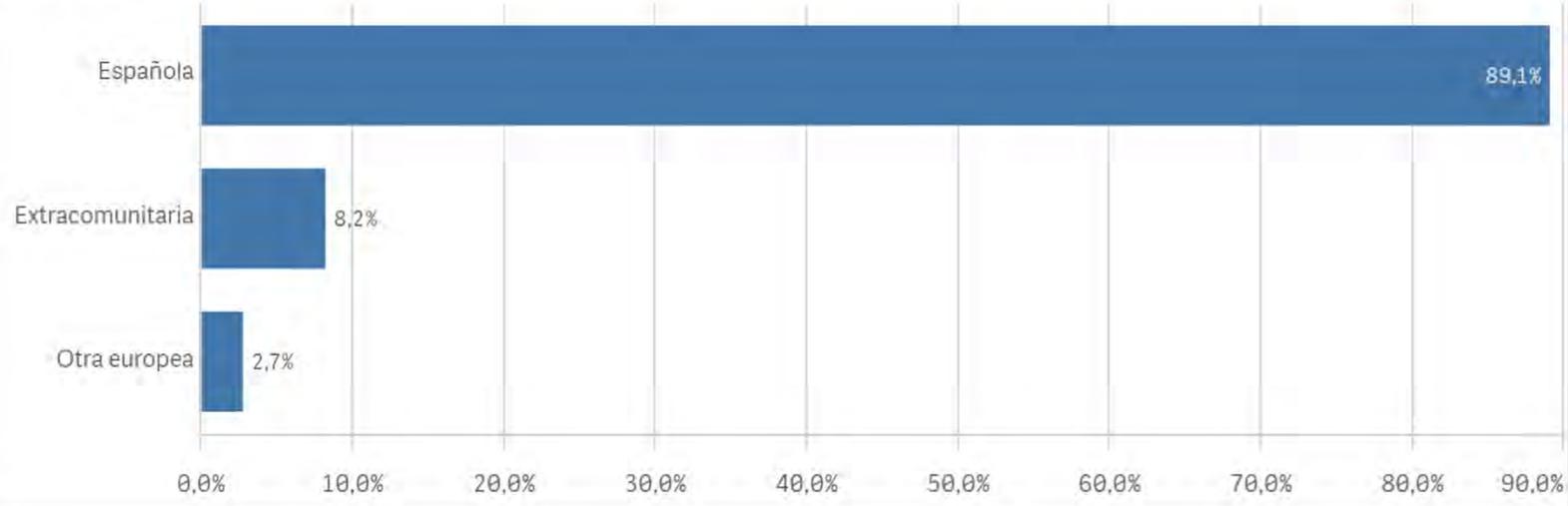
### Lugar de residencia

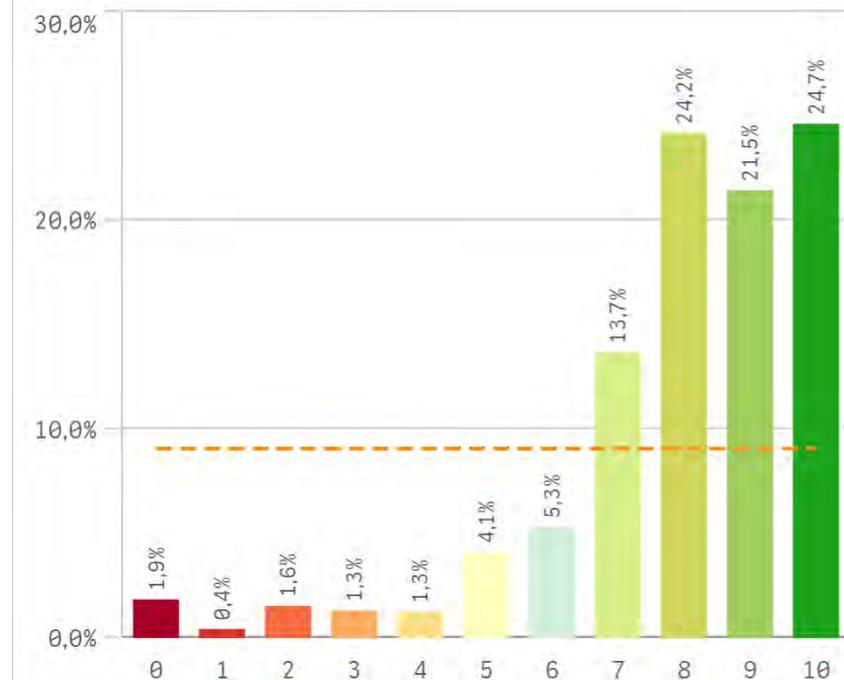
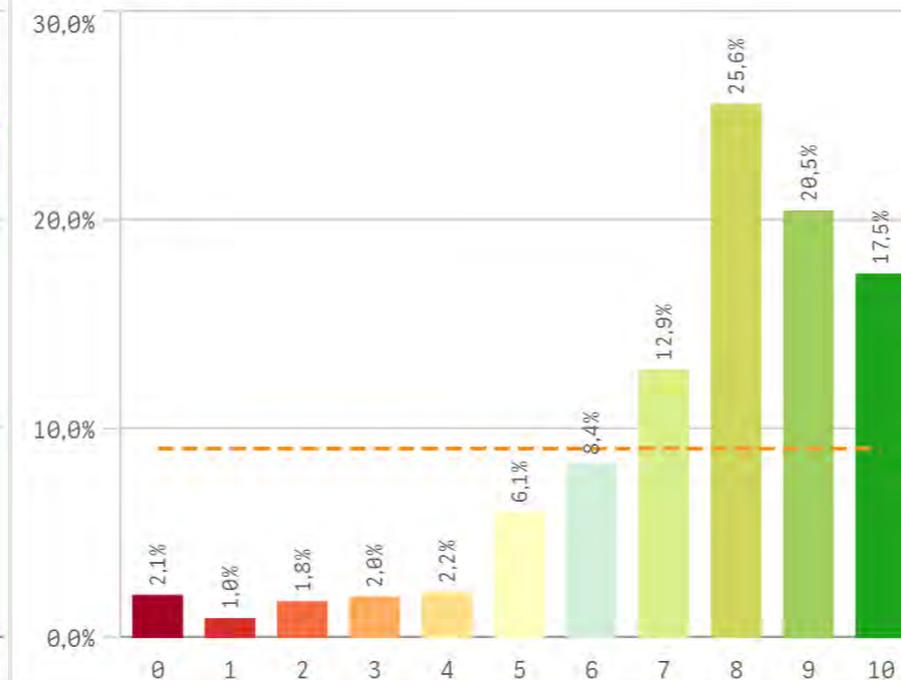
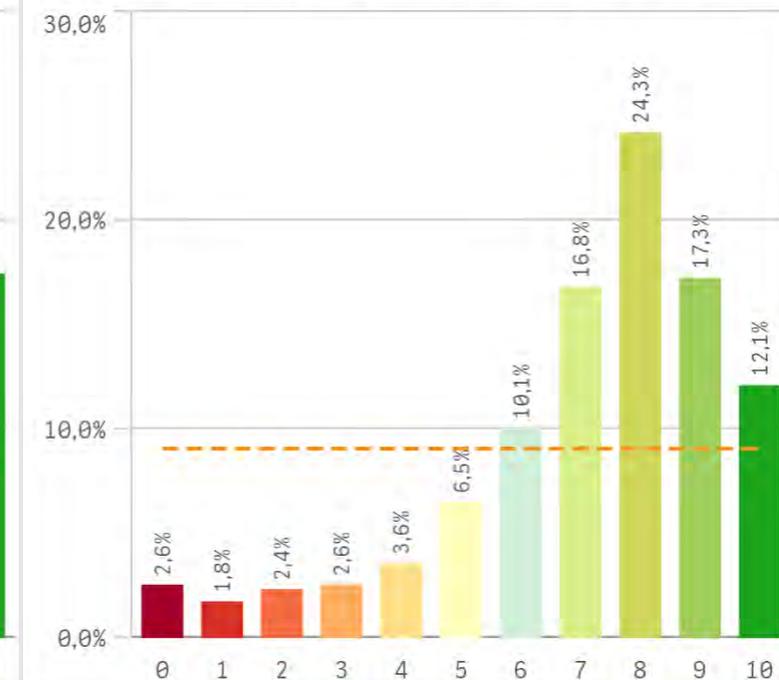
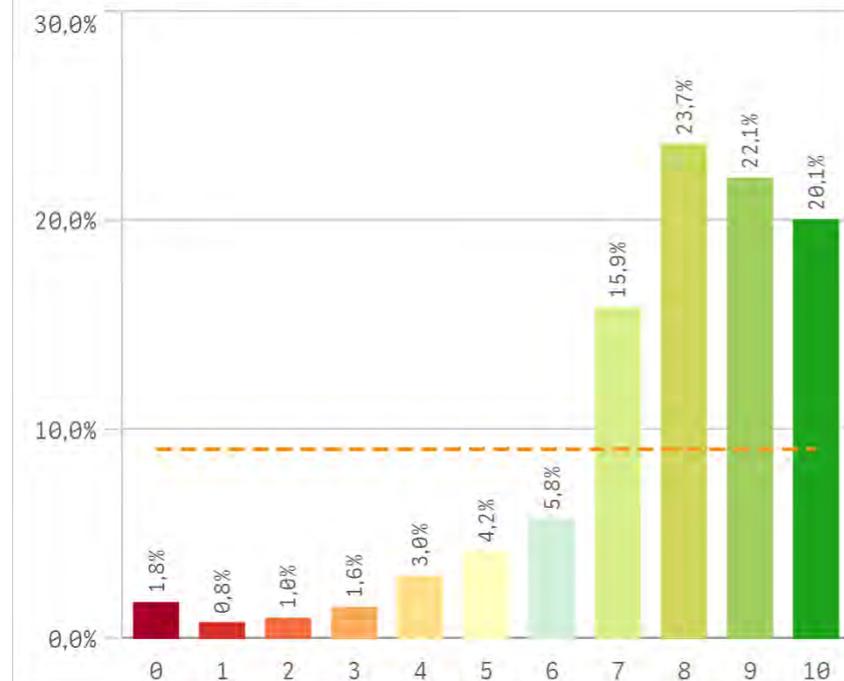
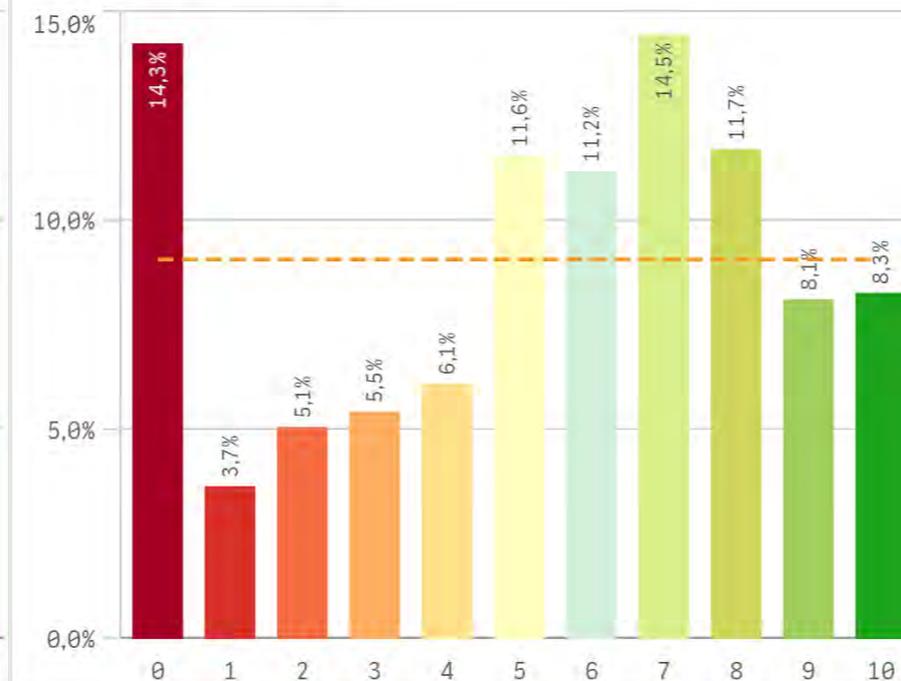
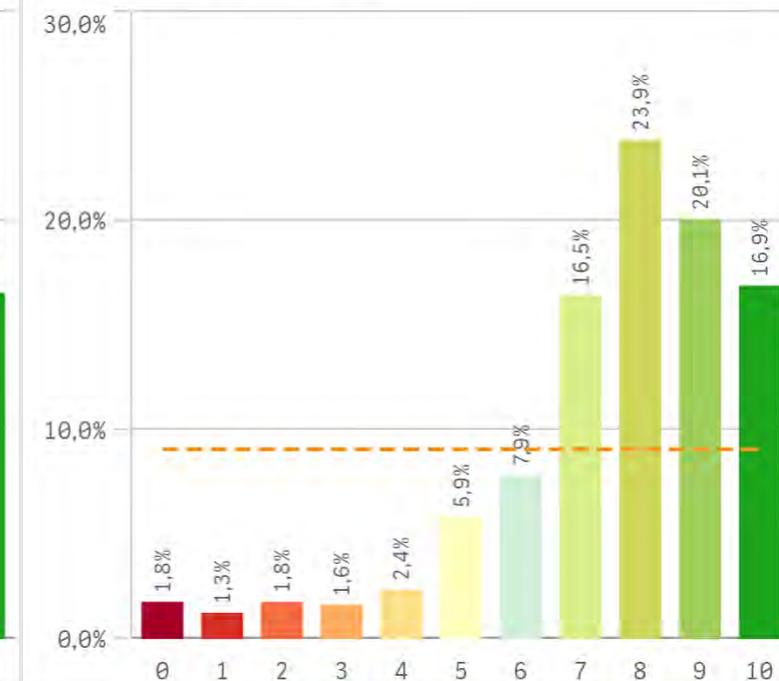


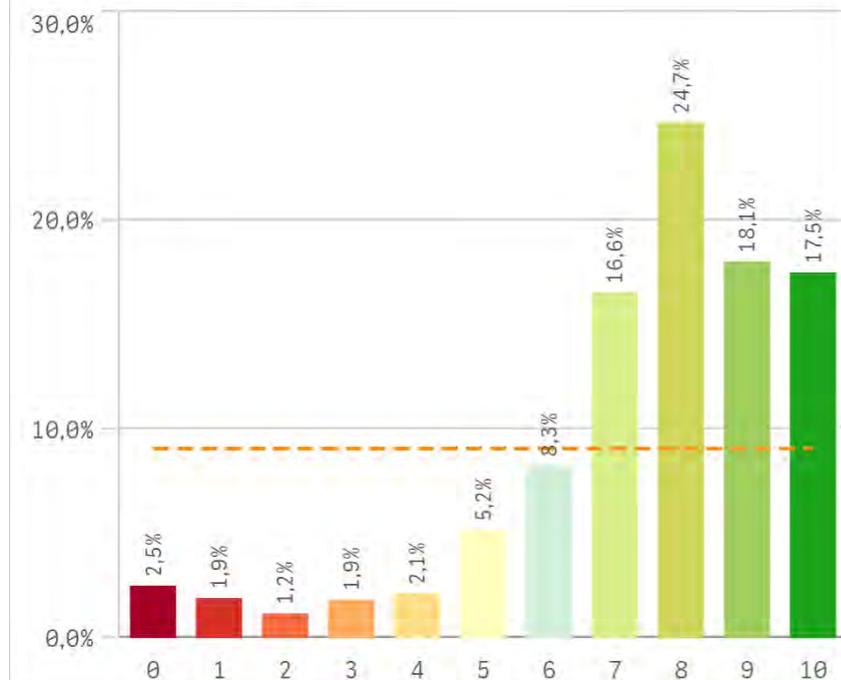
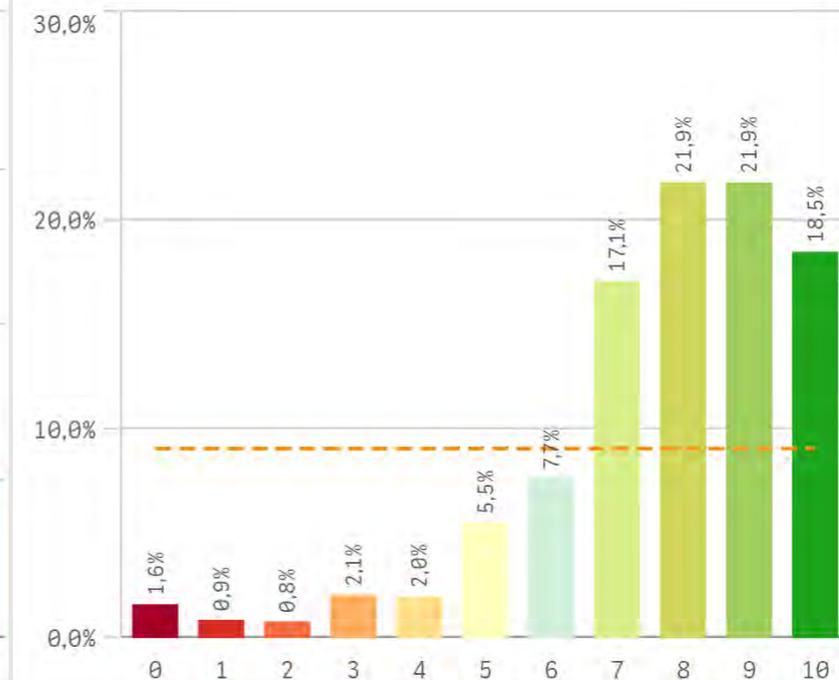
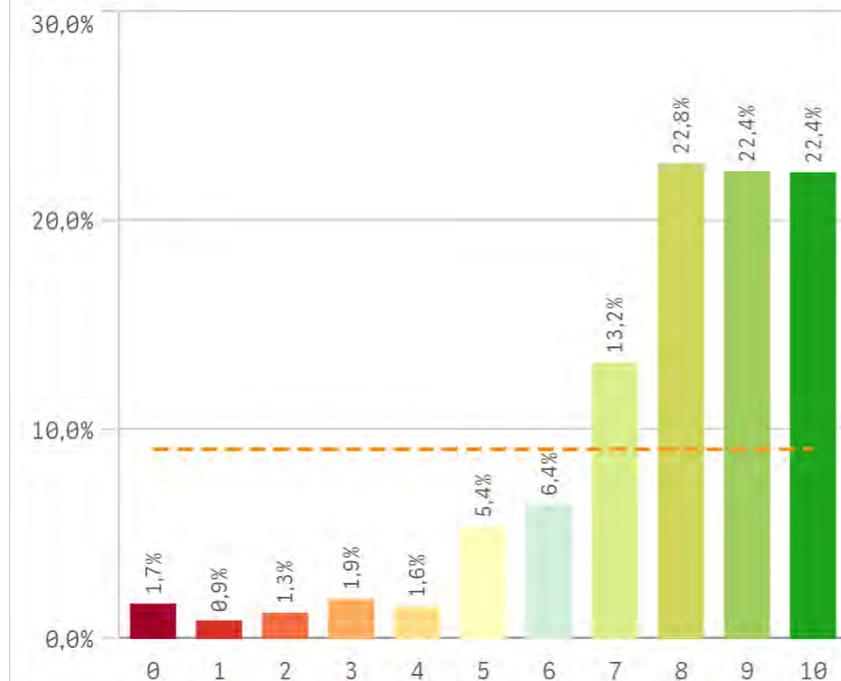
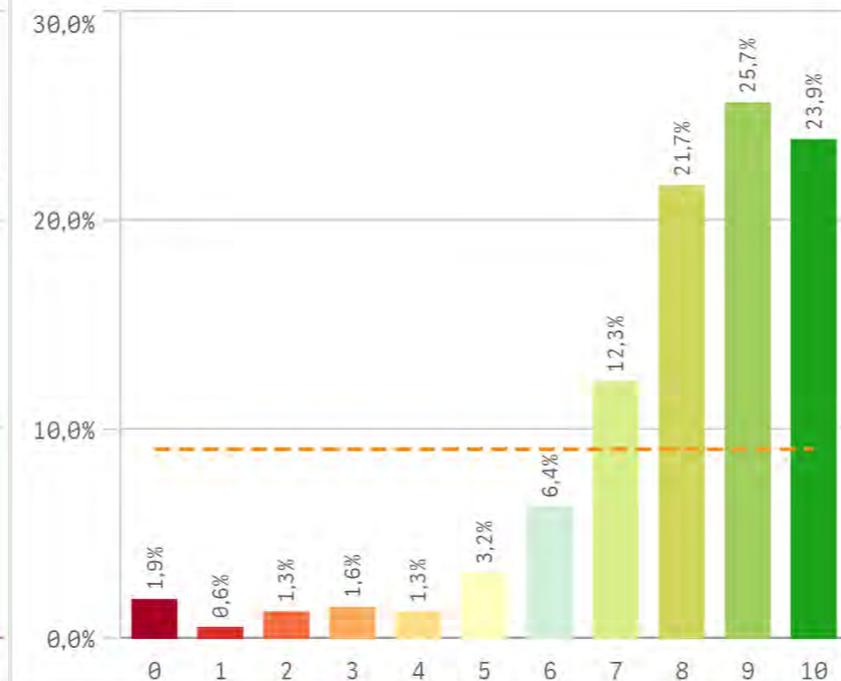
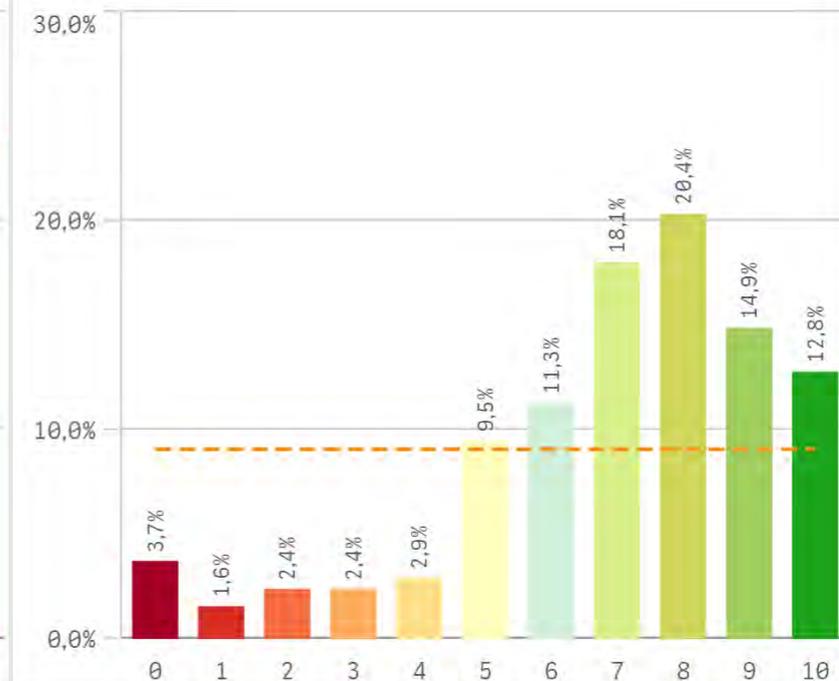
### Elegir UCM



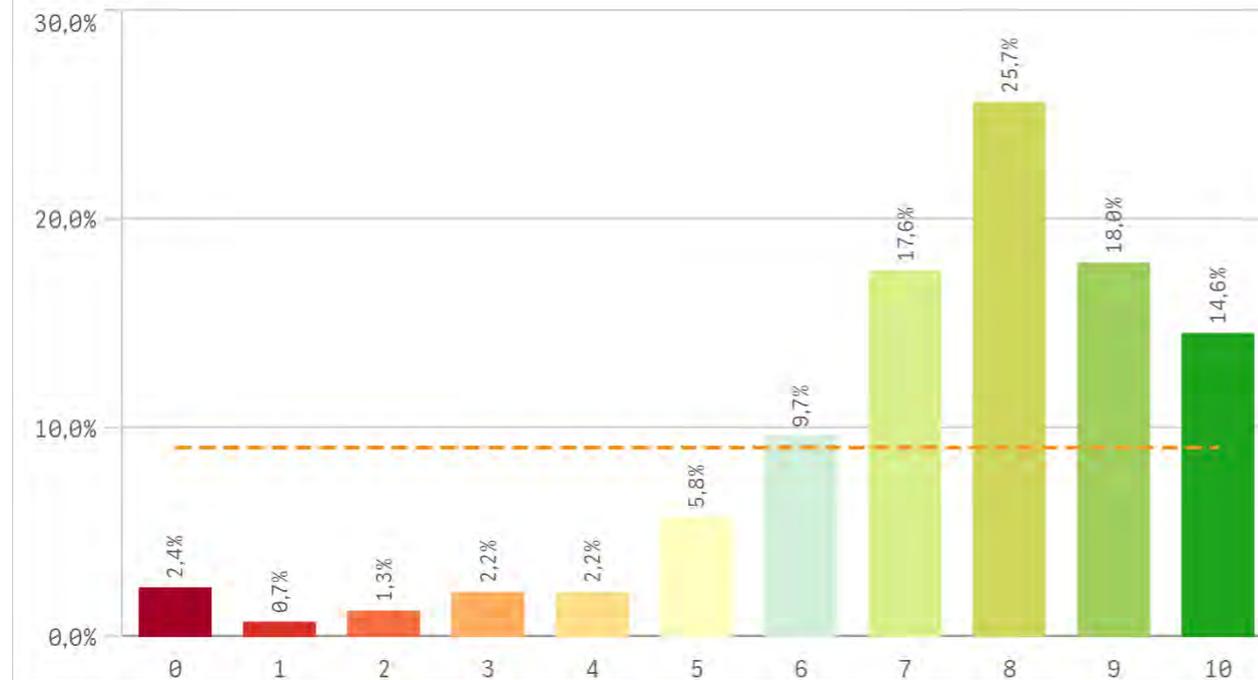
### Nacionalidad



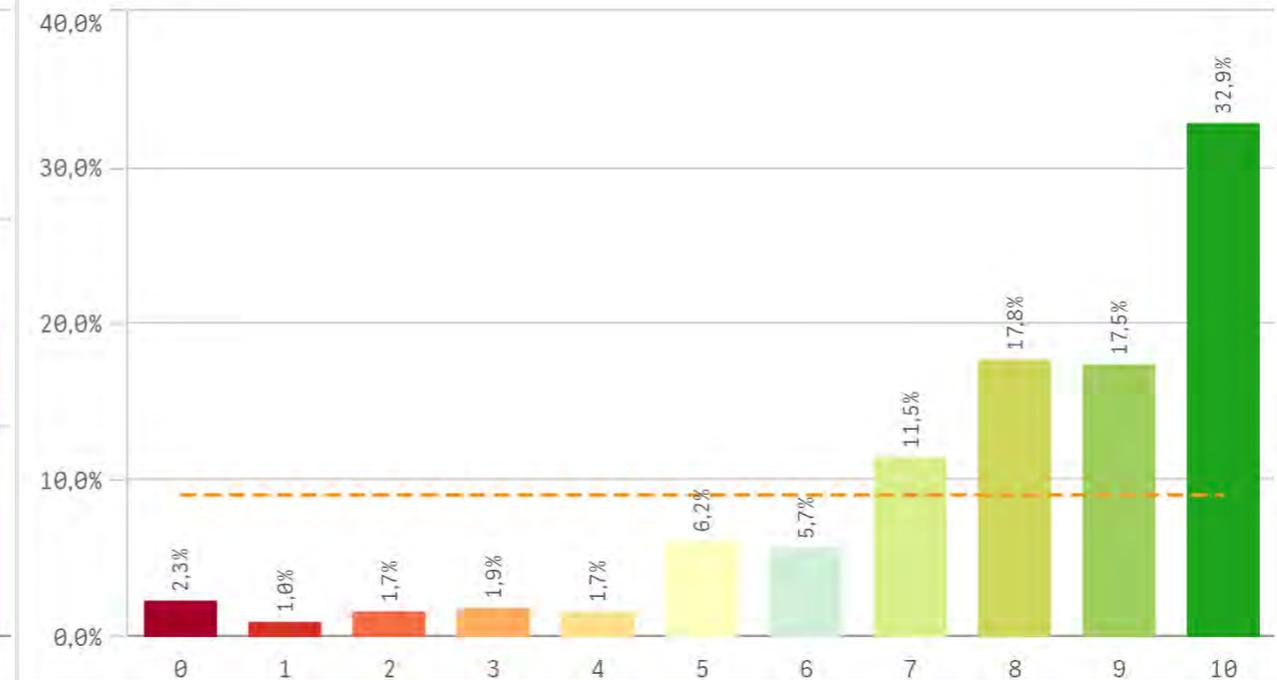
**Asumir responsabilidades****Trabajar en equipo****Capacidad técnica para resolución de problemas****Expresión y comunicación****Comunicación bilingüe****Adaptar nueva situación**

**Manejar dificultades****Competencias desarrolladas por la titulación****Analizar****Organizar****Aprendizaje****Liderazgo**

## Críticas

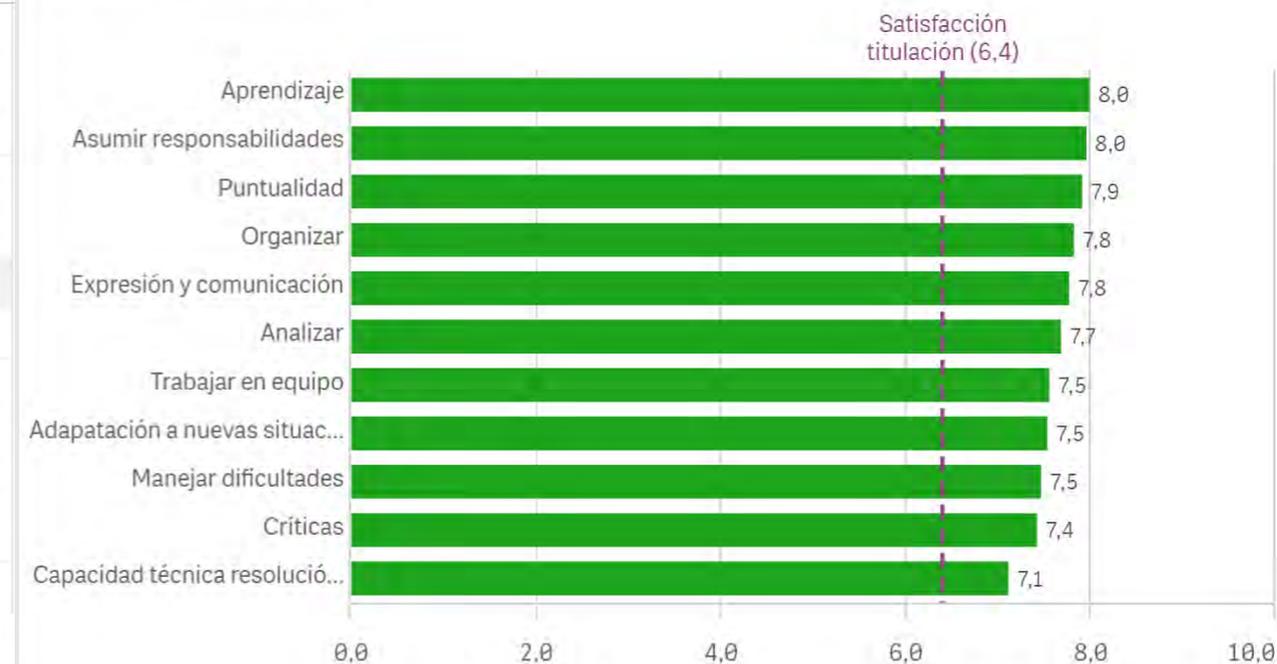


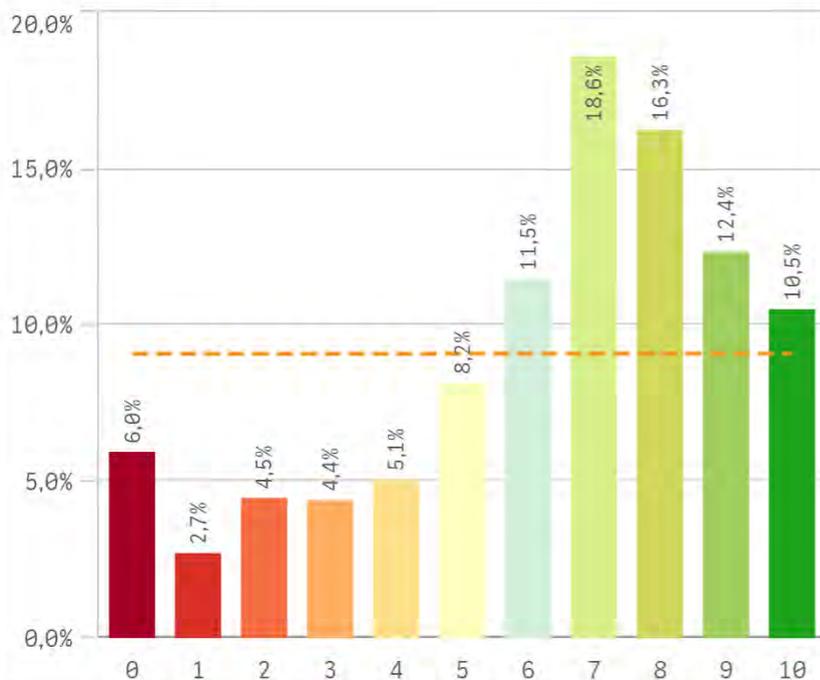
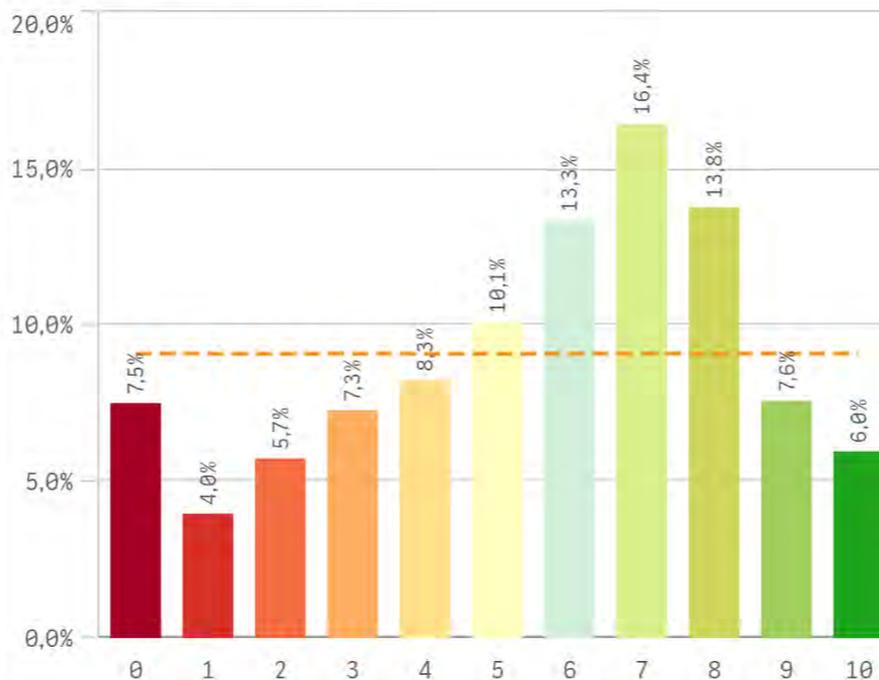
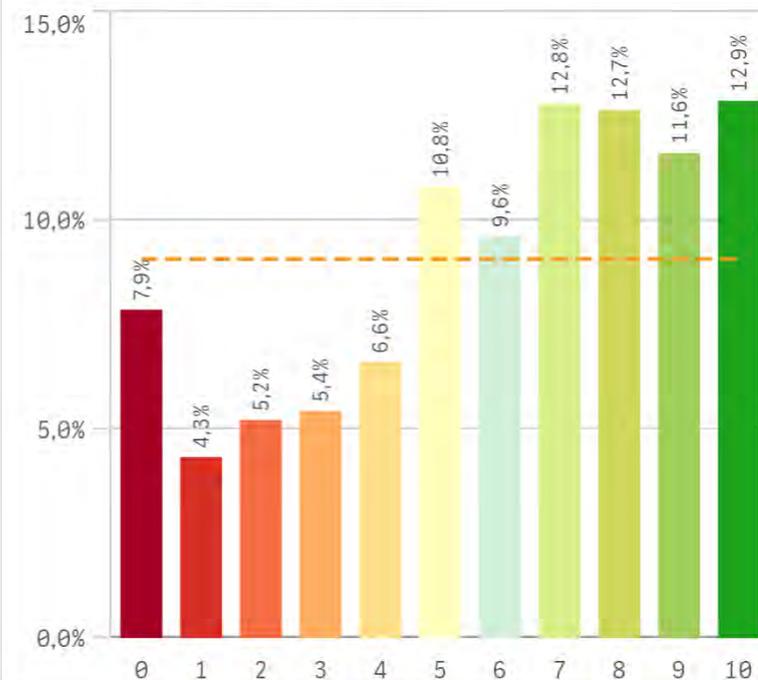
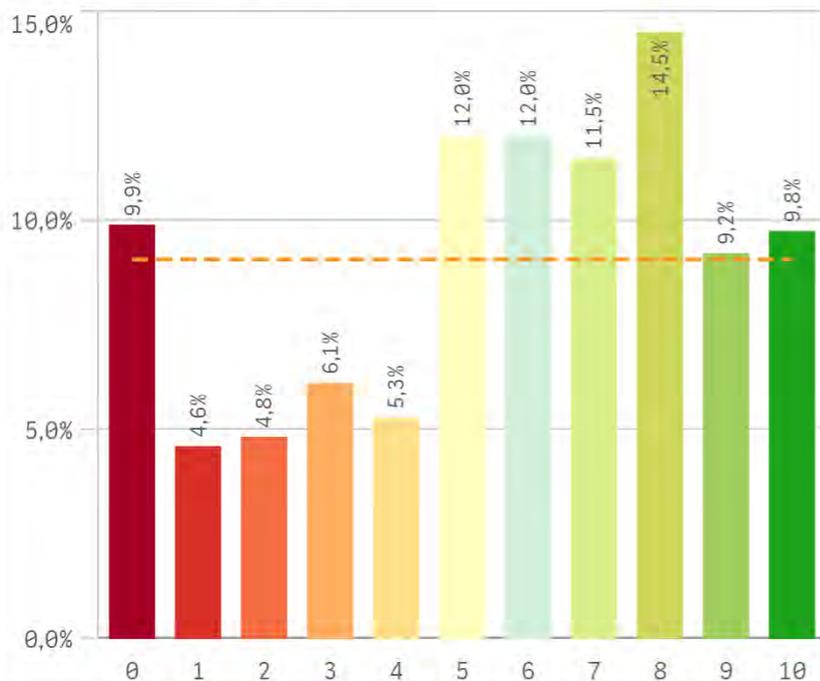
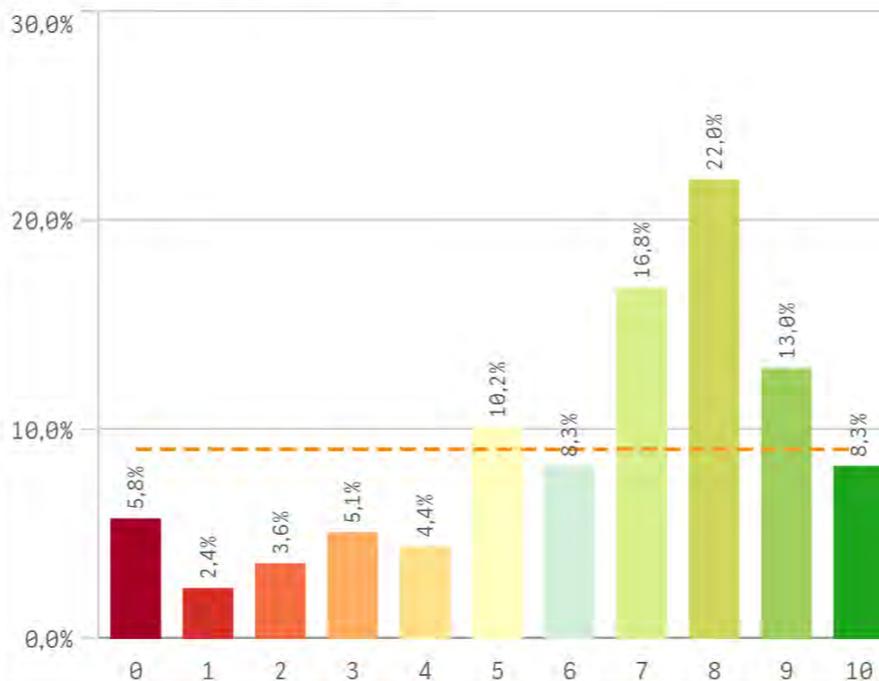
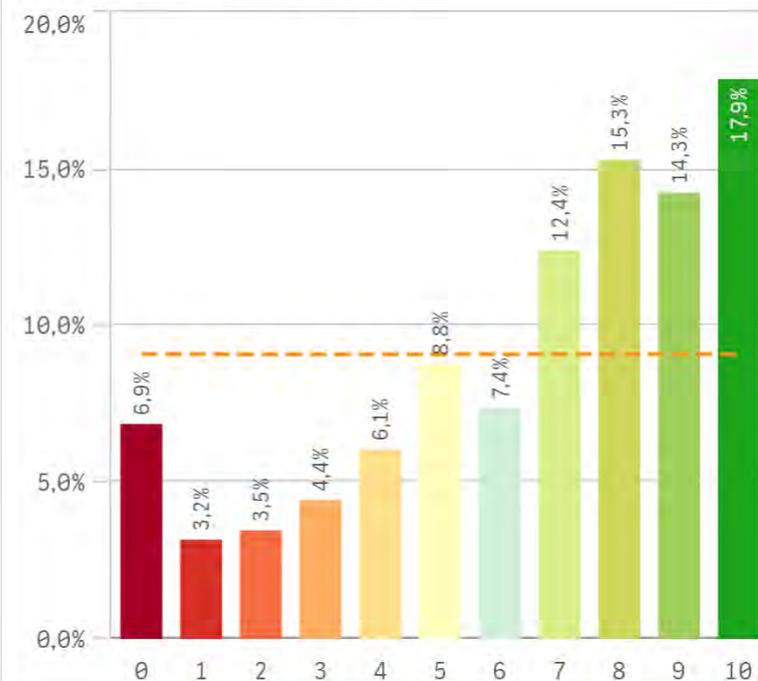
## Puntualidad



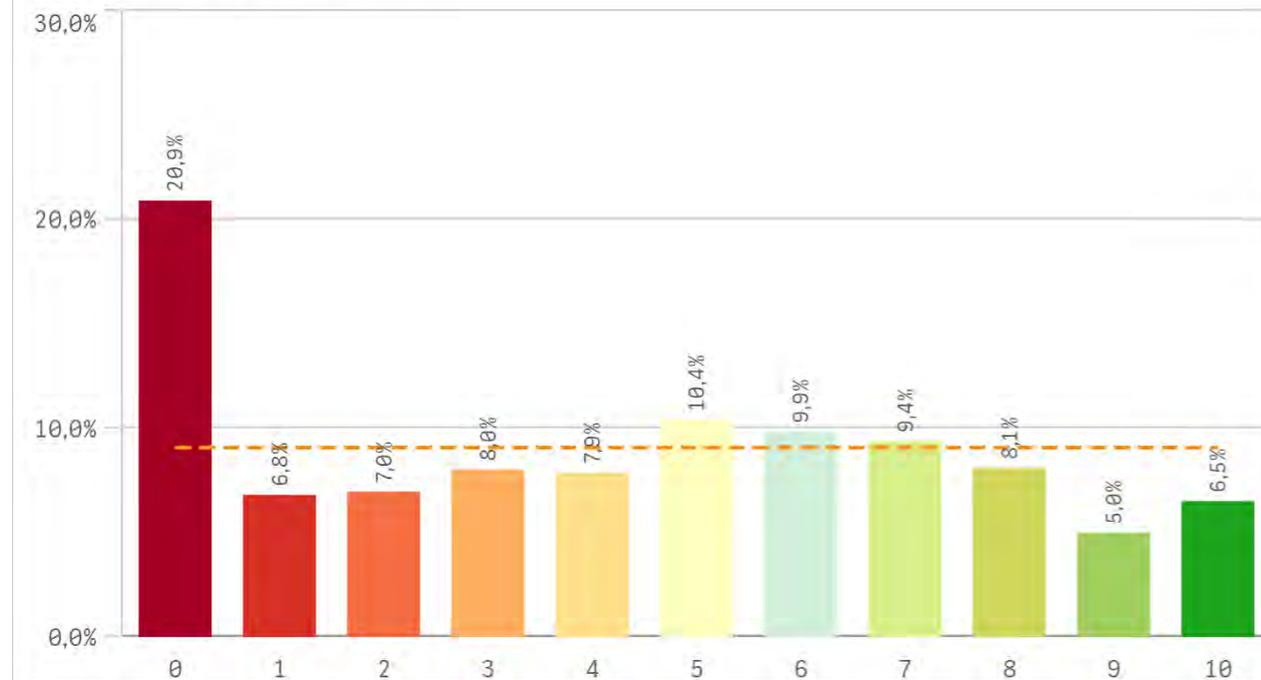
Competencias adquiridas	Q	Media	Desv. típica	Media...	Moda
Aprendizaje		8,0	2,1	8,0	9,0
Asumir responsabilidades		8,0	2,1	8,0	10,0
Puntualidad		7,9	2,4	9,0	10,0
Organizar		7,8	2,2	8,0	8,0
Expresión y comunicación		7,8	2,1	8,0	8,0
Analizar		7,7	2,1	8,0	-
Trabajar en equipo		7,5	2,2	8,0	8,0
Adaptación a nuevas situaciones		7,5	2,2	8,0	8,0
Manejar dificultades		7,5	2,3	8,0	8,0
Críticas		7,4	2,2	8,0	8,0
Capacidad técnica resolución de problemas		7,1	2,4	8,0	8,0
Liderazgo		6,9	2,5	7,0	8,0

## Fortalezas y debilidades

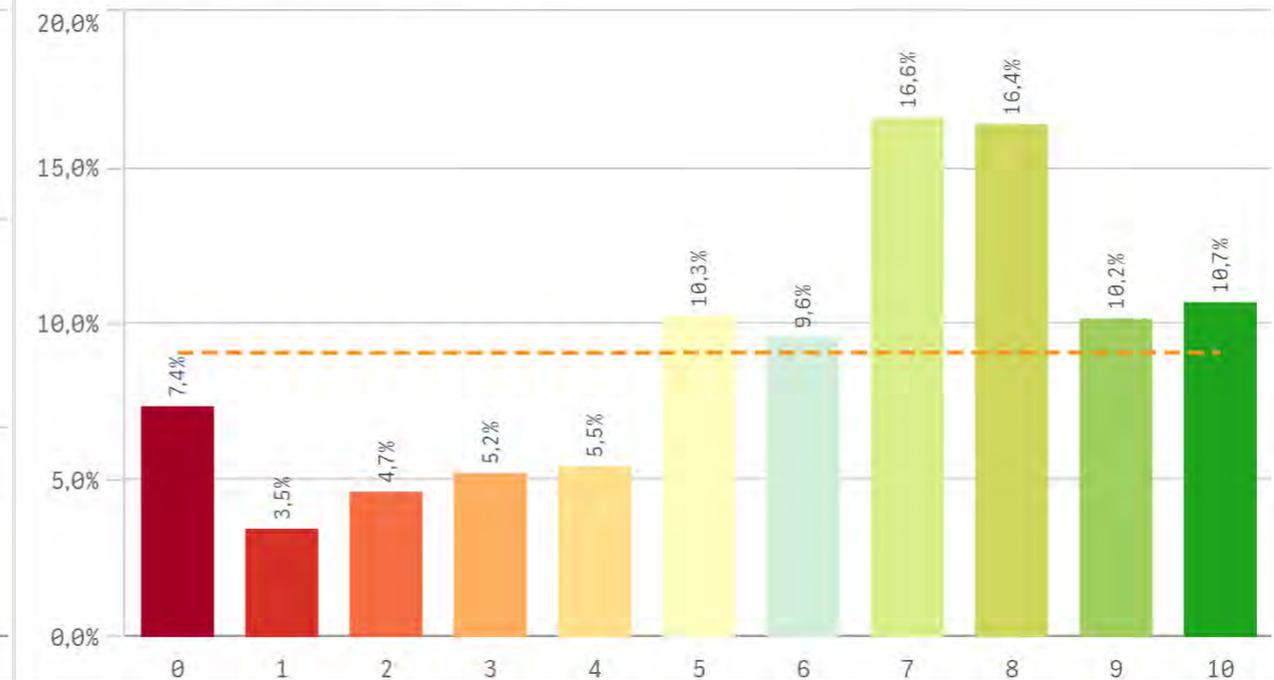


**Objetivos claros****Plan de estudios adecuado****Integración de teoría/práctica****Relación calidad/precio****Nivel de dificultad adecuado****Número de alumnos por aula**

## Orientación Internacional

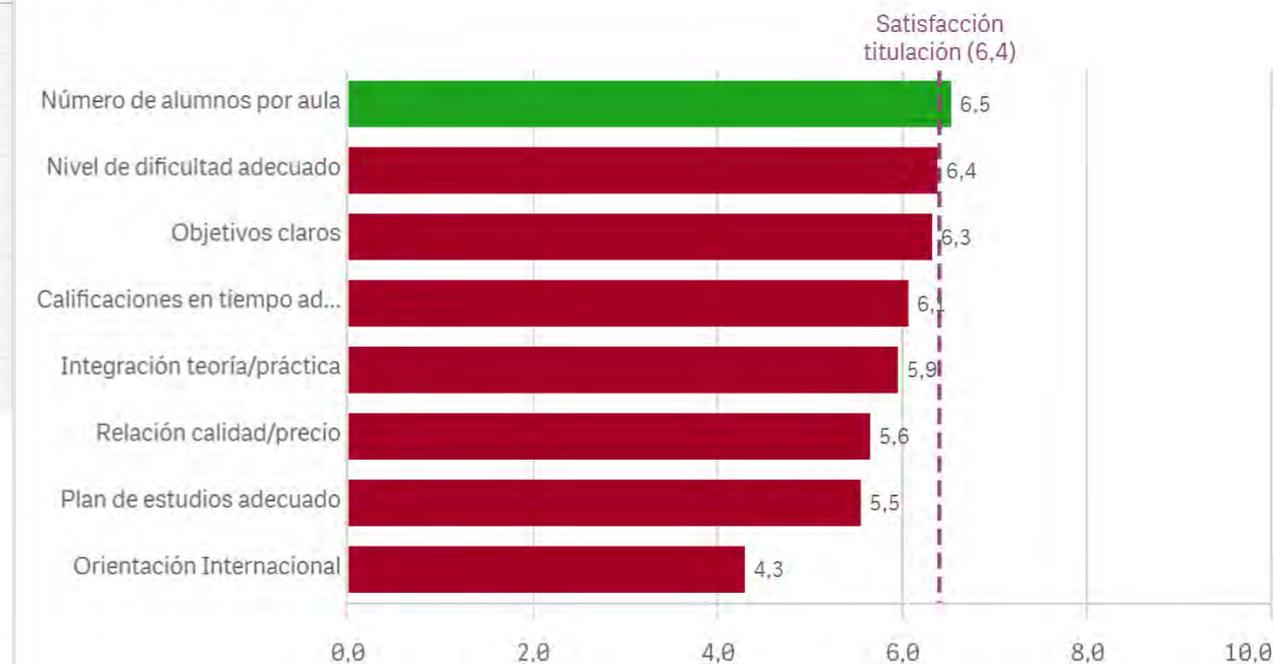


## Calificaciones en tiempo adecuado

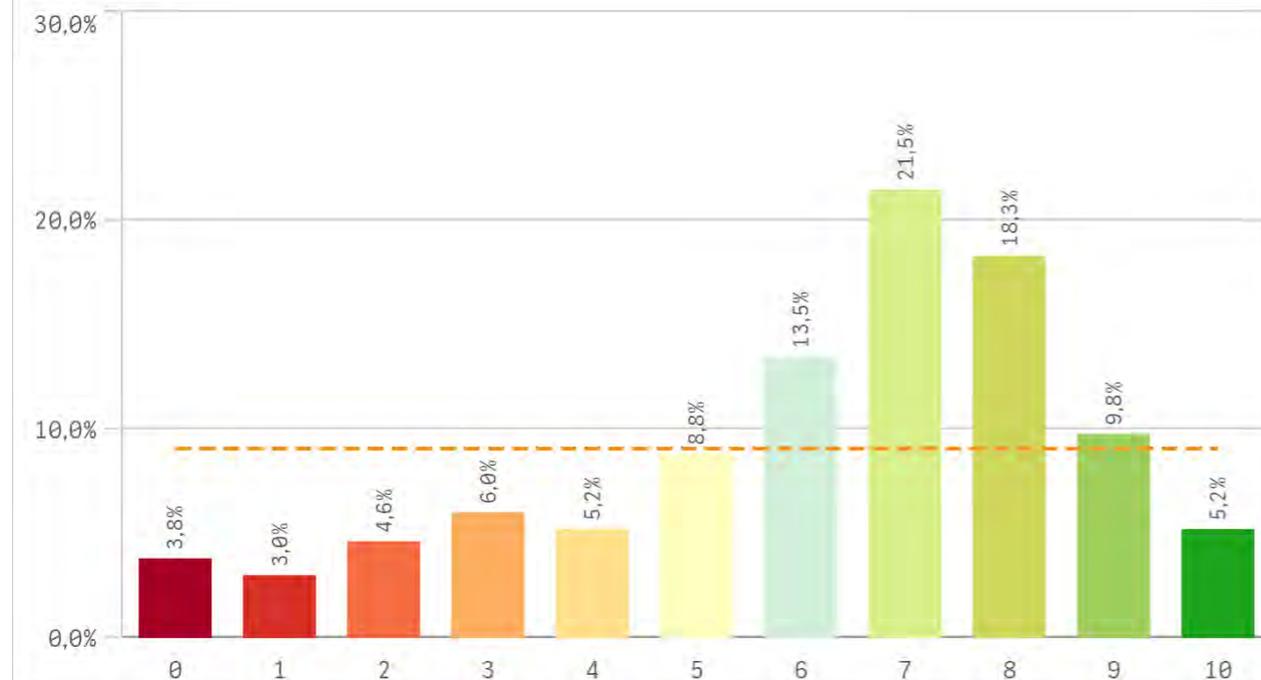


Titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Calificaciones en tiempo adecuado		6,1	2,9	7,0	7,0
Integración teoría/práctica		5,9	3,1	6,5	10,0
Nivel de dificultad adecuado		6,4	2,7	7,0	8,0
Número de alumnos por aula		6,5	3,0	7,0	10,0
Objetivos claros		6,3	2,8	7,0	7,0
Orientación Internacional		4,3	3,2	4,0	0,0
Plan de estudios adecuado		5,5	2,8	6,0	7,0
Relación calidad/precio		5,6	3,1	6,0	8,0

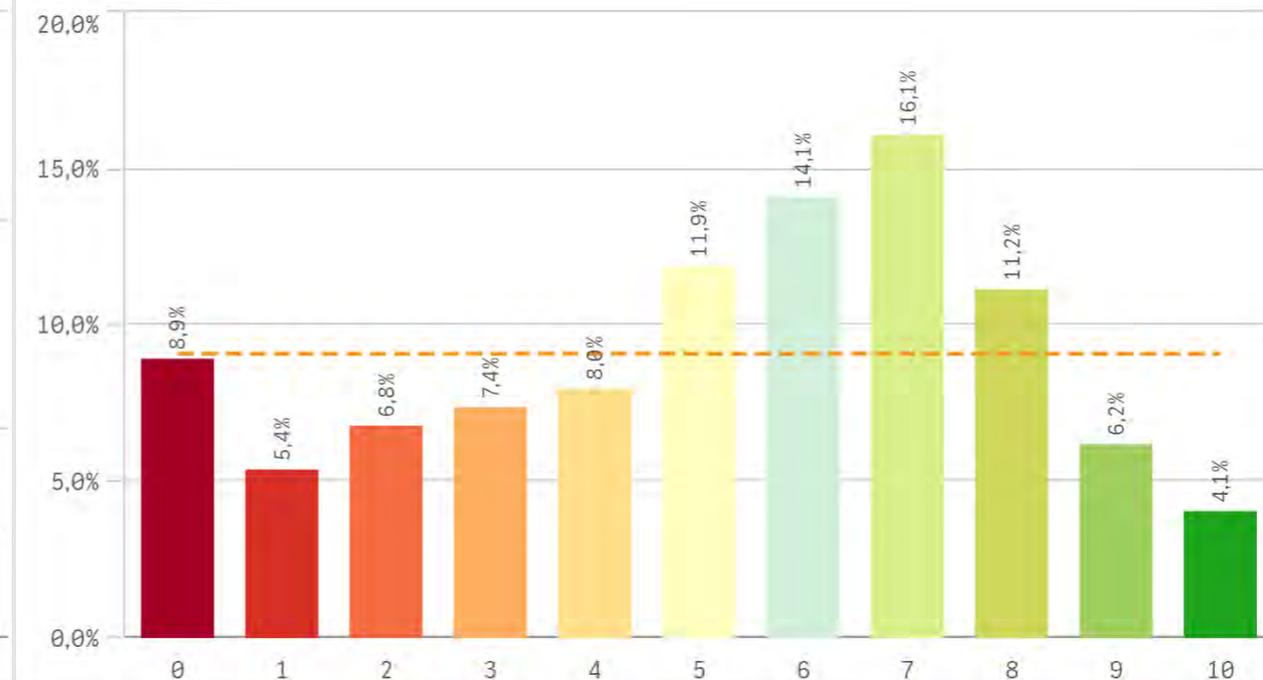
## Fortalezas y debilidades



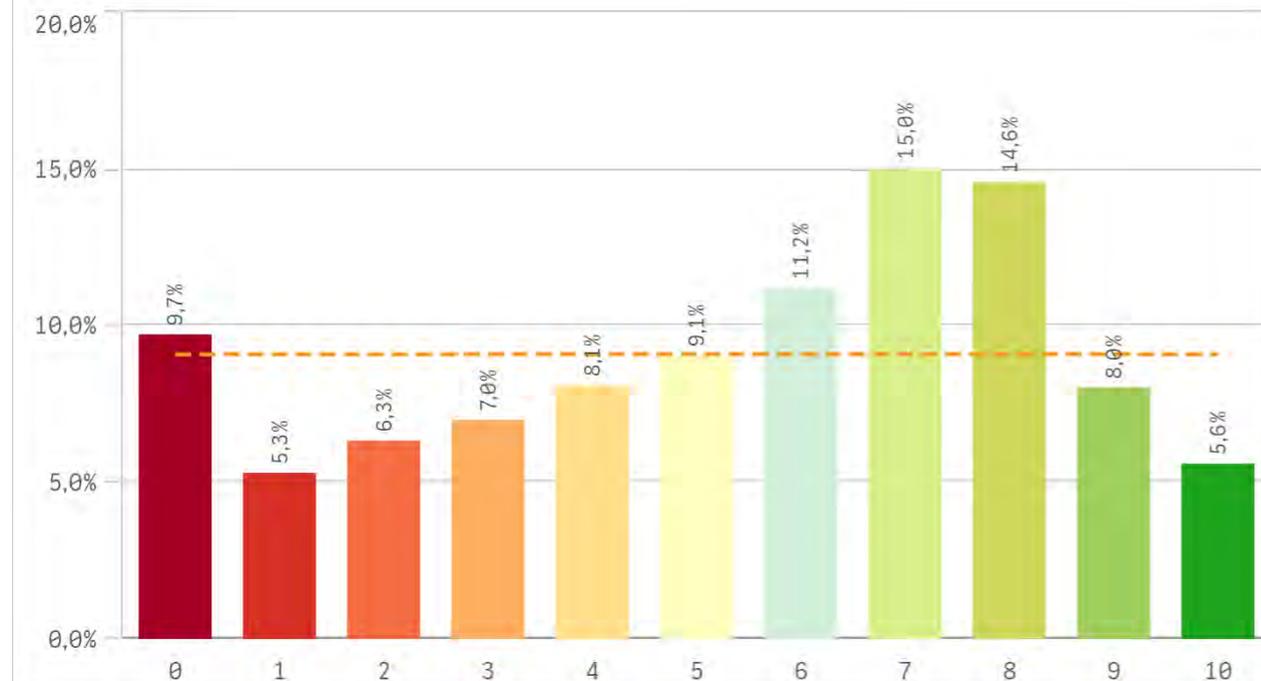
### Objetivos



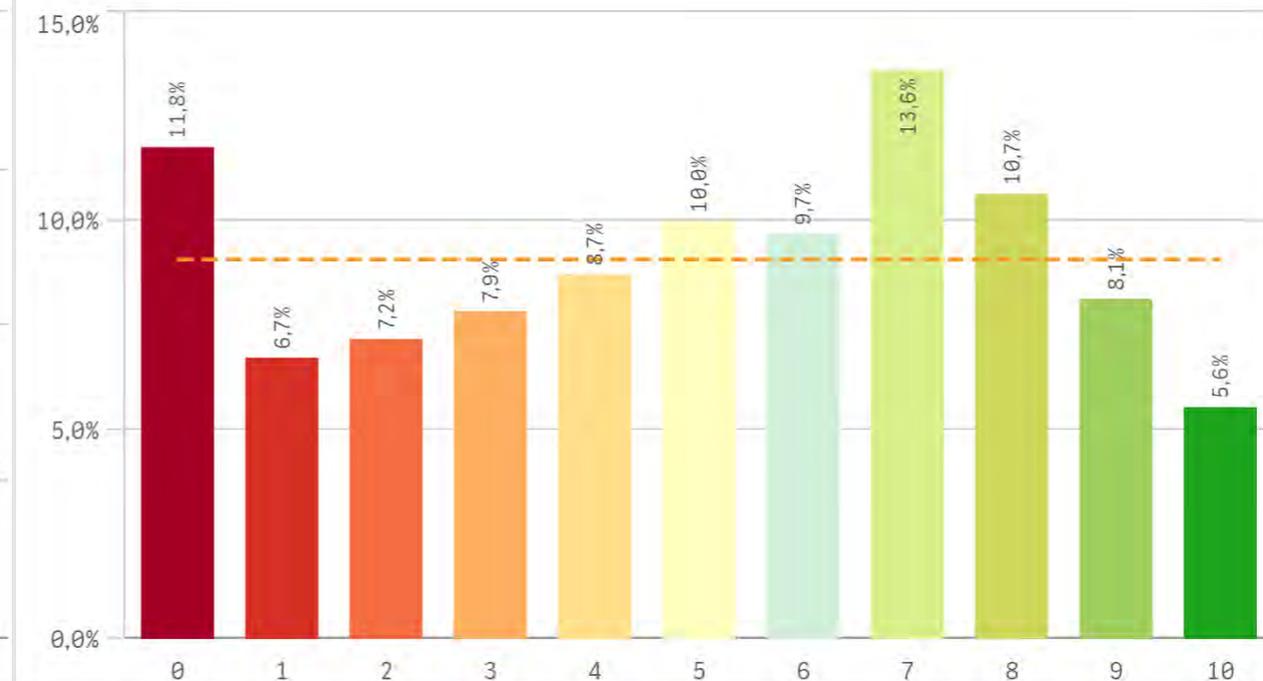
### Innovacion



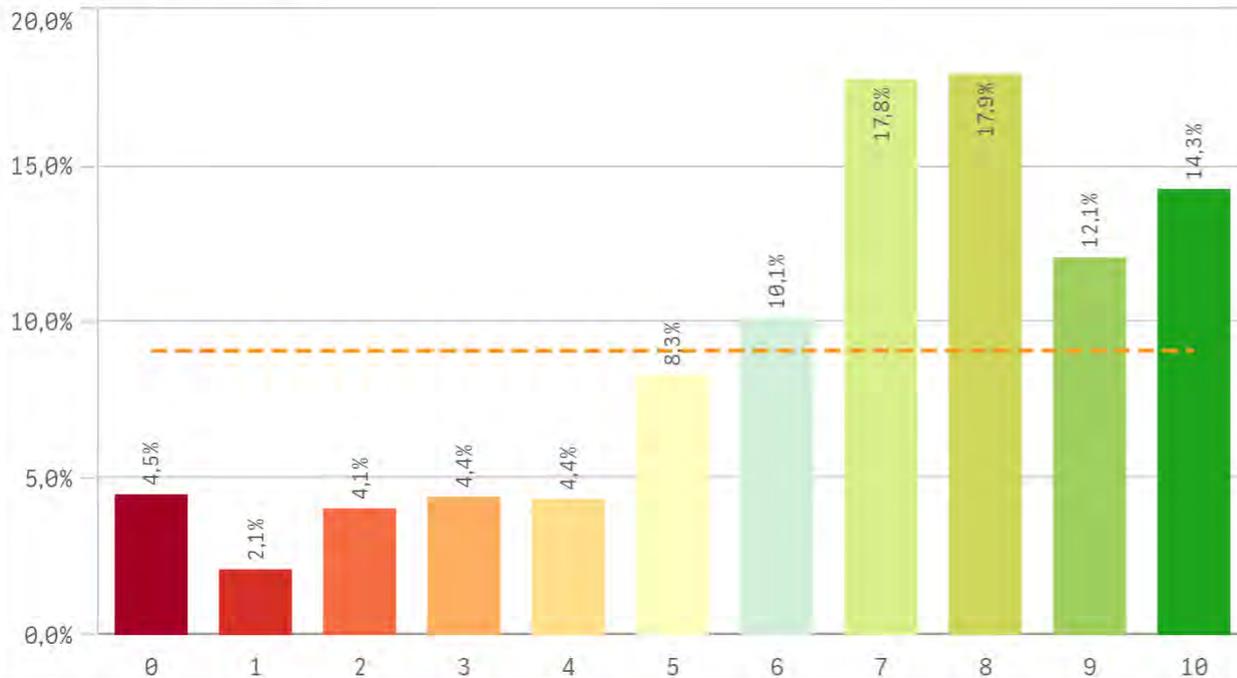
### Organizacion



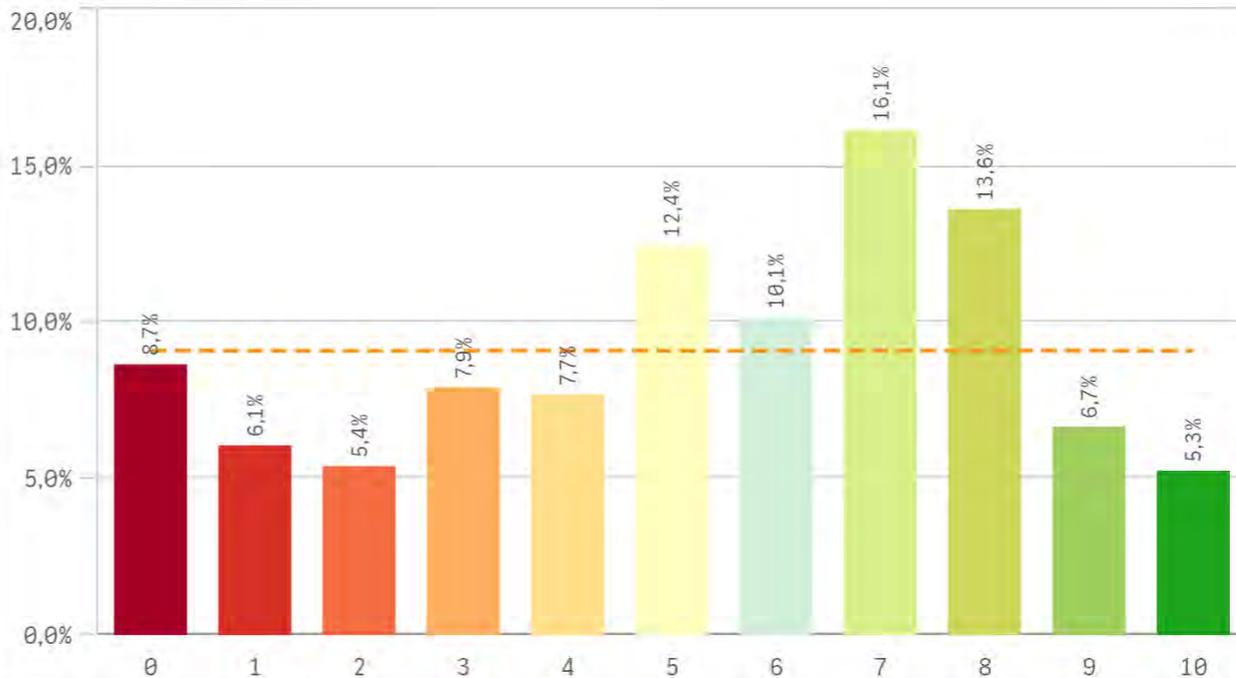
### Practicas



### Trabajo no presencial

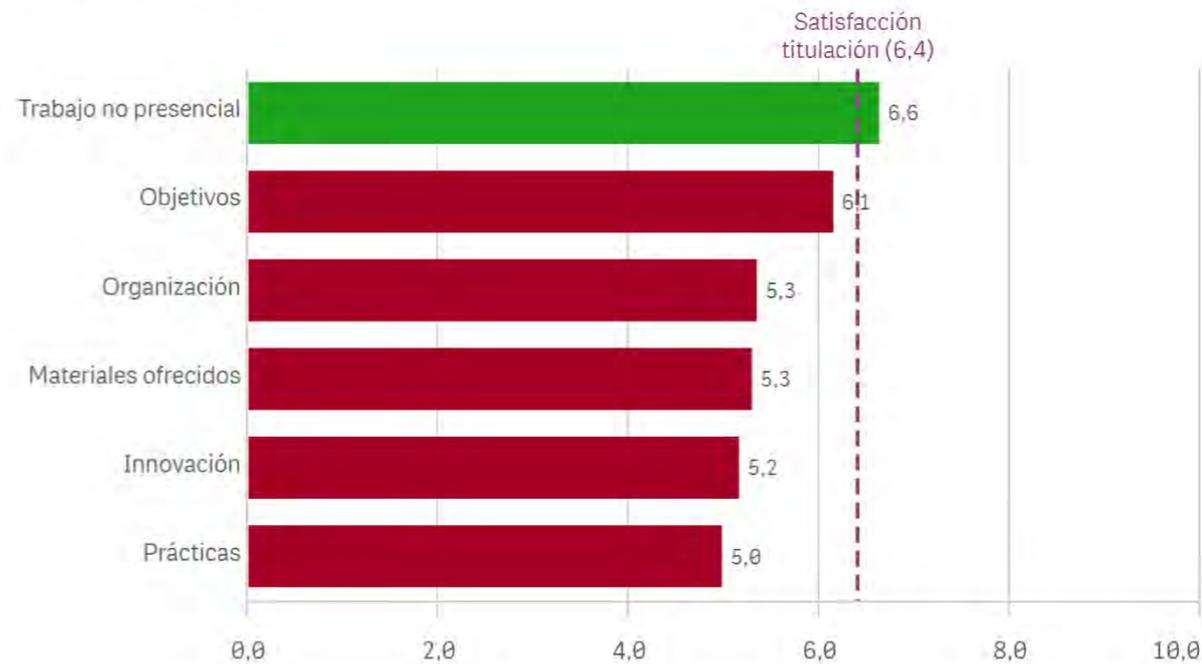


### Materiales ofrecidos

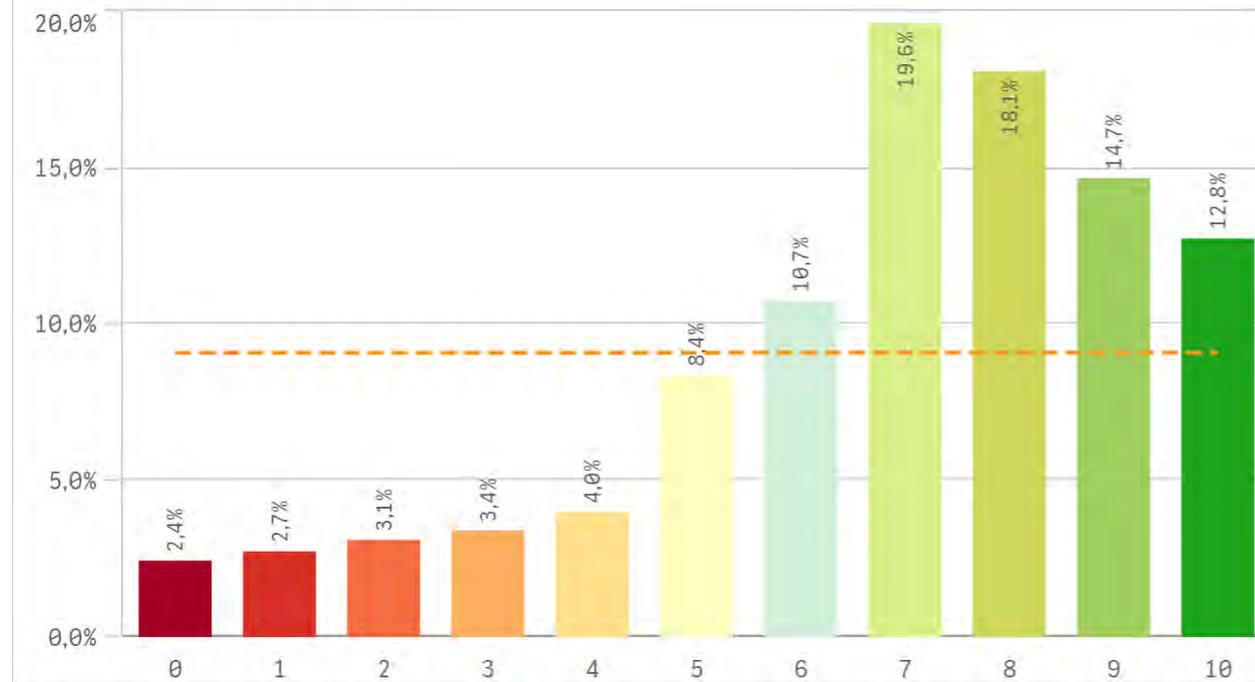


Asignaturas	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Innovación	5,2	2,8	6,0	7,0
Materiales ofrecidos	5,3	2,9	6,0	7,0
Objetivos	6,1	2,5	7,0	7,0
Organización	5,3	3,0	6,0	7,0
Prácticas	5,0	3,1	5,0	7,0
Trabajo no presencial	6,6	2,7	7,0	8,0

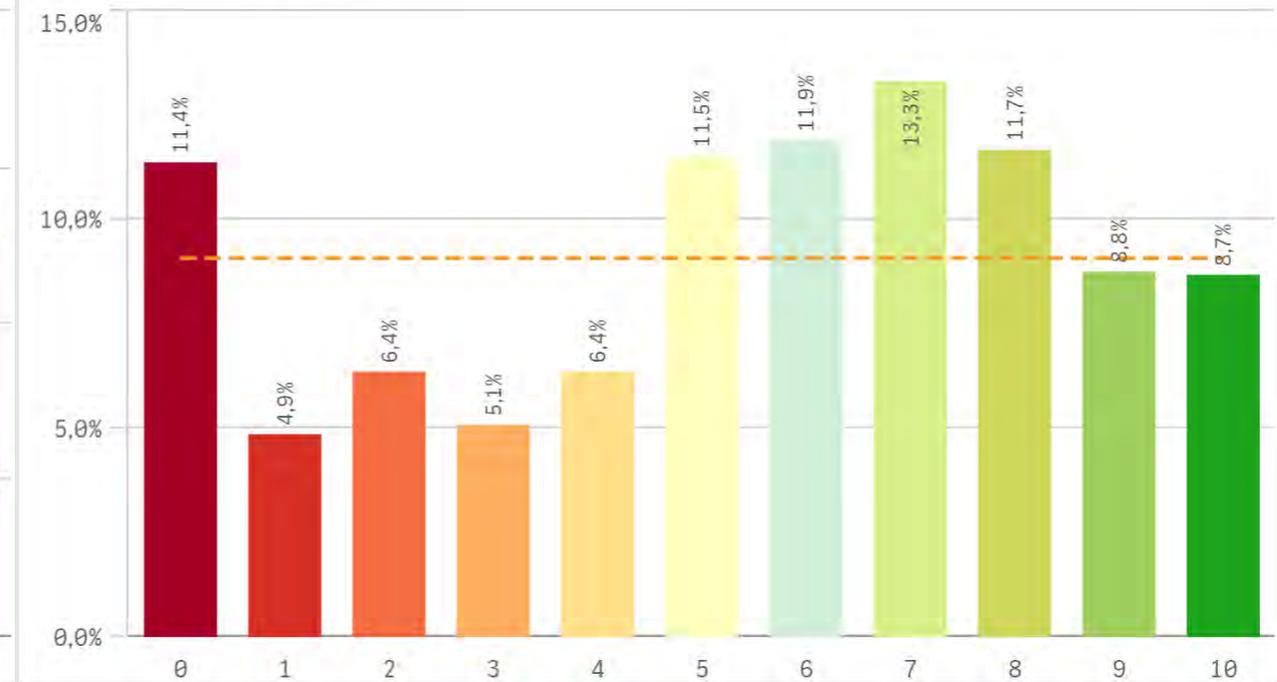
### Fortalezas y debilidades



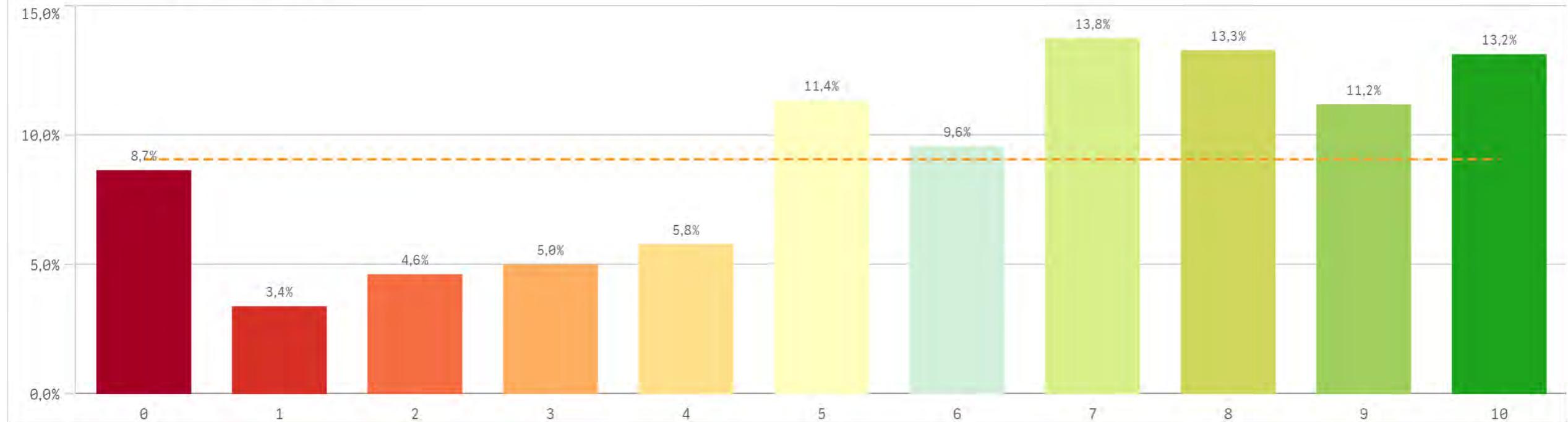
### Competencias relacionadas



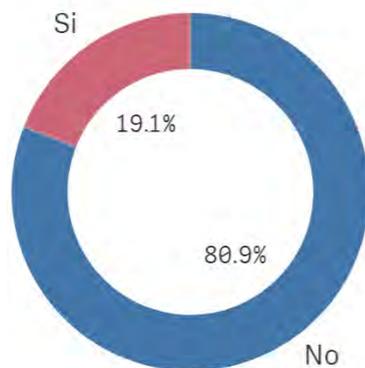
### Acceso al mundo laboral



### Acceso al mundo de la investigación



## Estancia en el extranjero



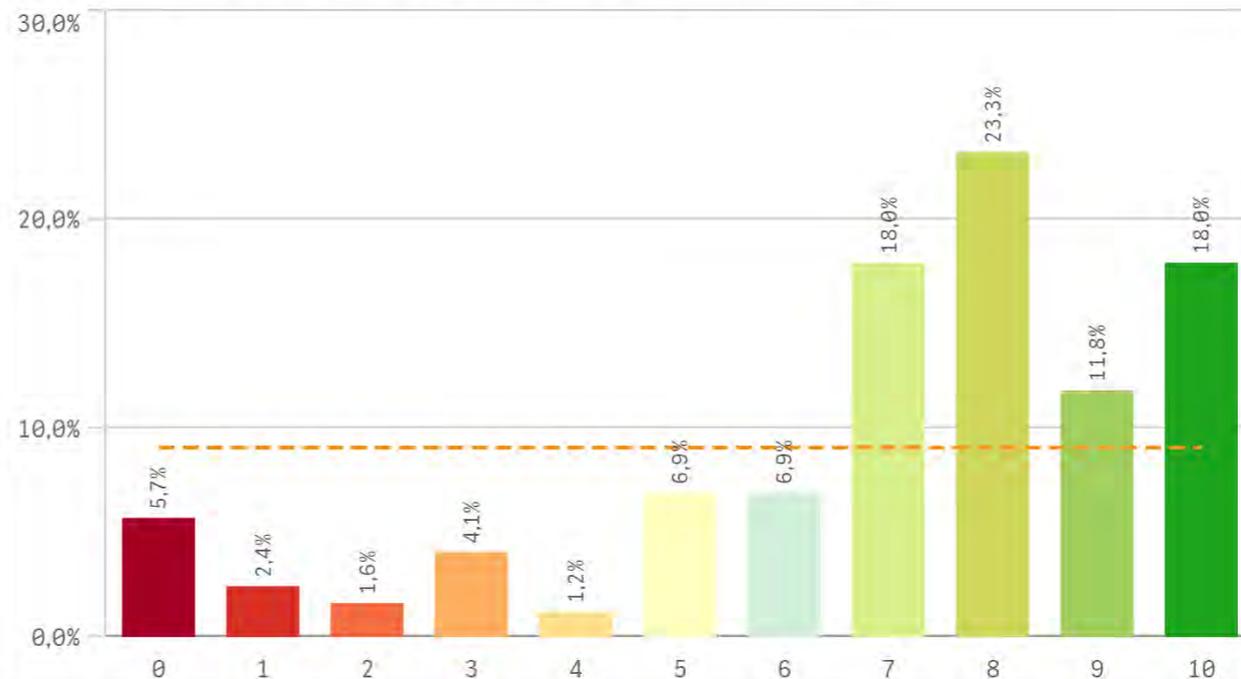
■ No ■ Si

Si  
260

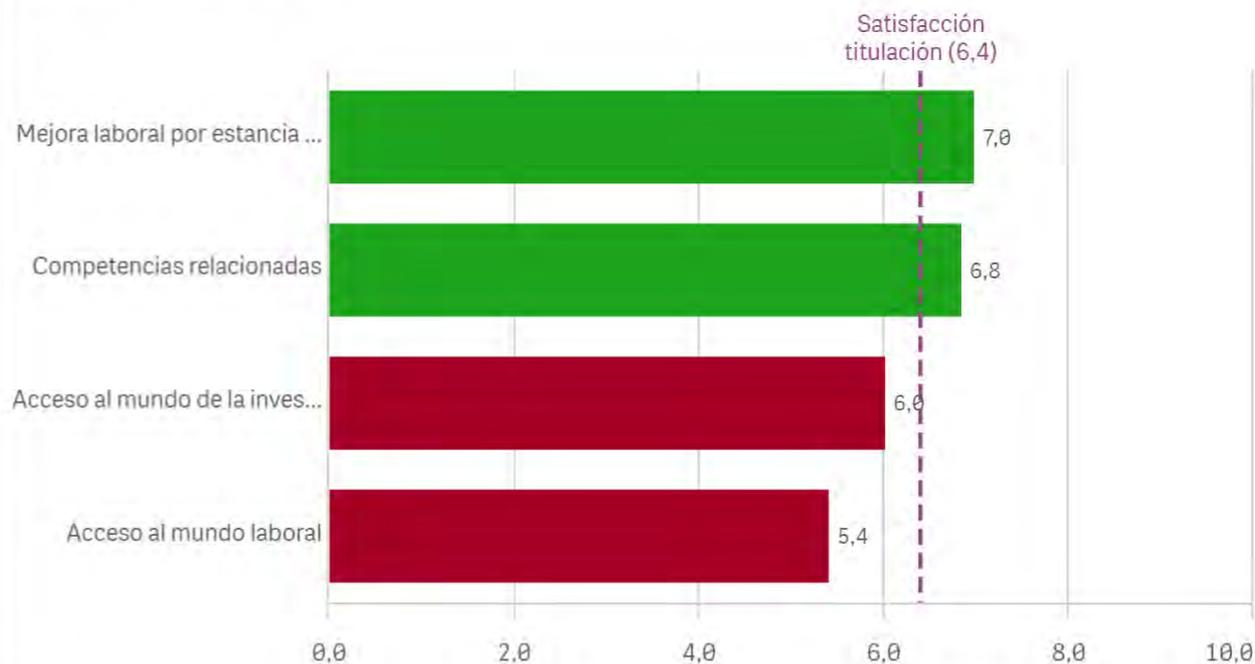
No  
1.104

Formación y estancia en el extranjero	Q	Media	Desv. típica	Media...	Moda
Mejora laboral por estancia en el extranjero		7,0	2,7	8,0	8,0
Competencias relacionadas		6,8	2,5	7,0	7,0
Acceso al mundo de la investigación		6,0	3,1	7,0	7,0
Acceso al mundo laboral		5,4	3,1	6,0	7,0

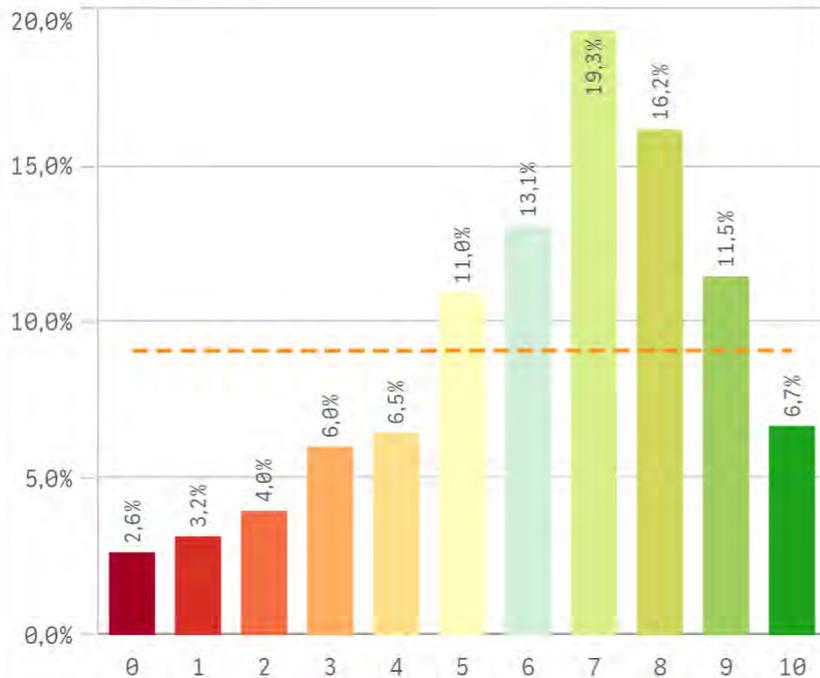
## Mejora en la inserción laboral por estancia en el extranjero



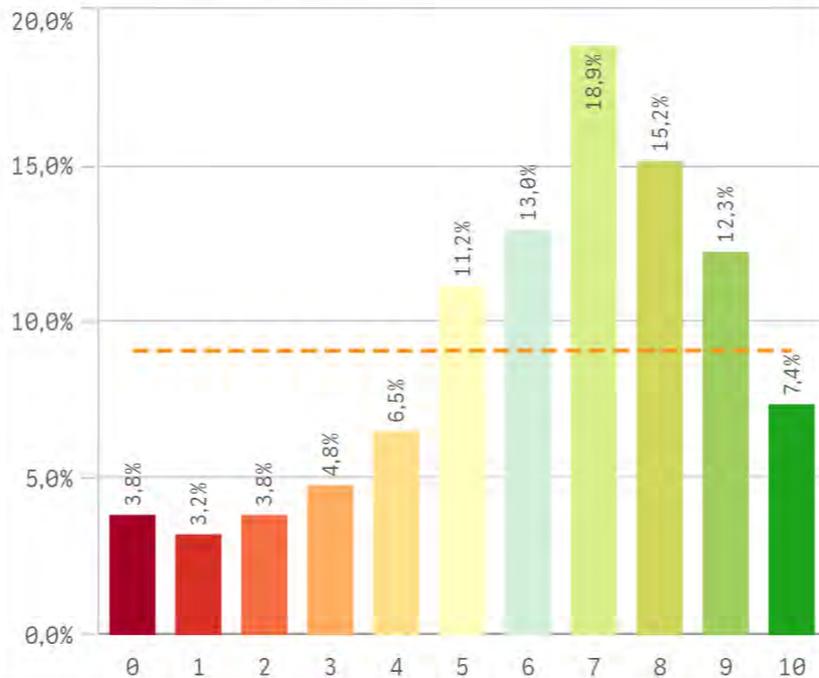
## Fortalezas y debilidades



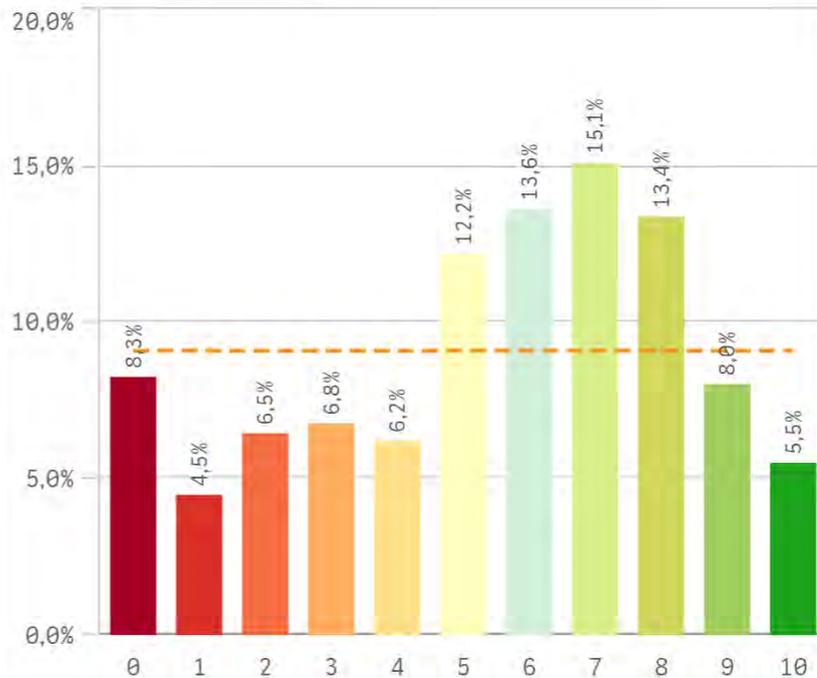
### Recursos y medios



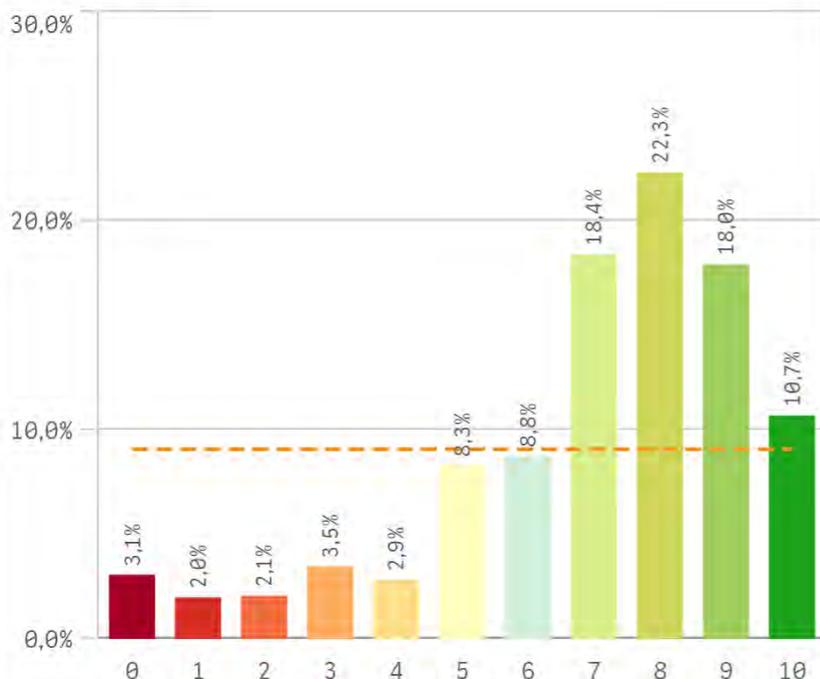
### Actividades complementarias



### Atención al estudiante

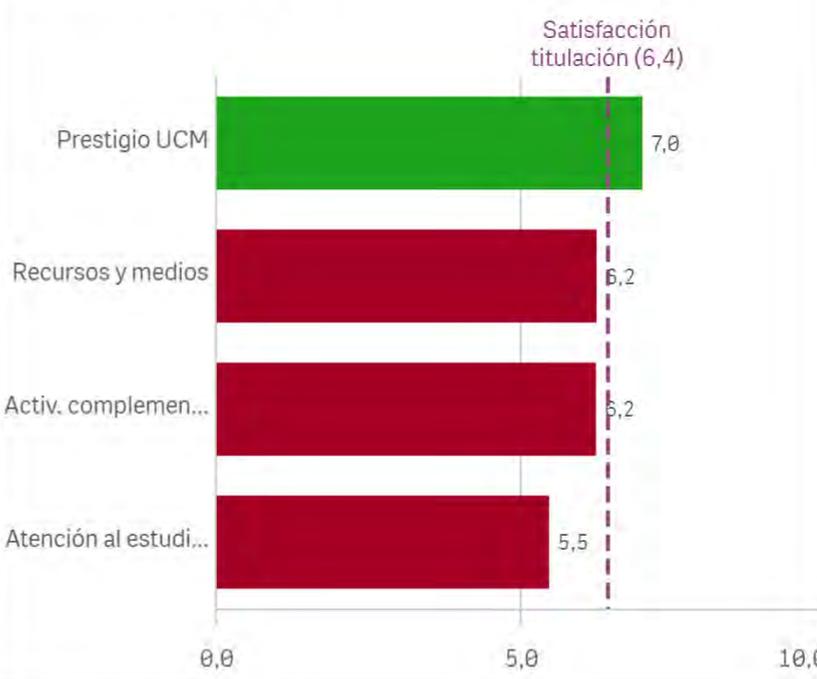


### Prestigio UCM



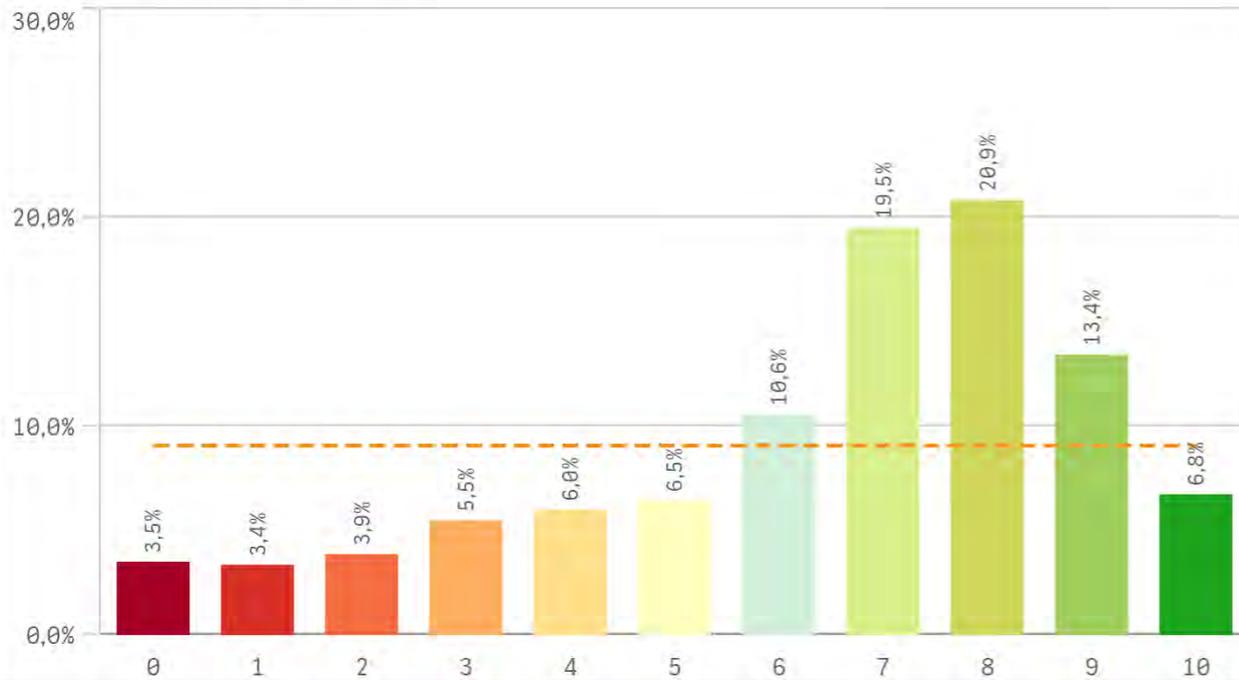
UCM	Media	Desv. típica	Medi...	Moda
Prestigio UCM	7,0	2,4	8,0	8,0
Recursos y medios	6,2	2,5	7,0	7,0
Activ. complementarias	6,2	2,6	7,0	7,0
Atención al estudiante	5,5	2,8	6,0	7,0

### Fortalezas y debilidades

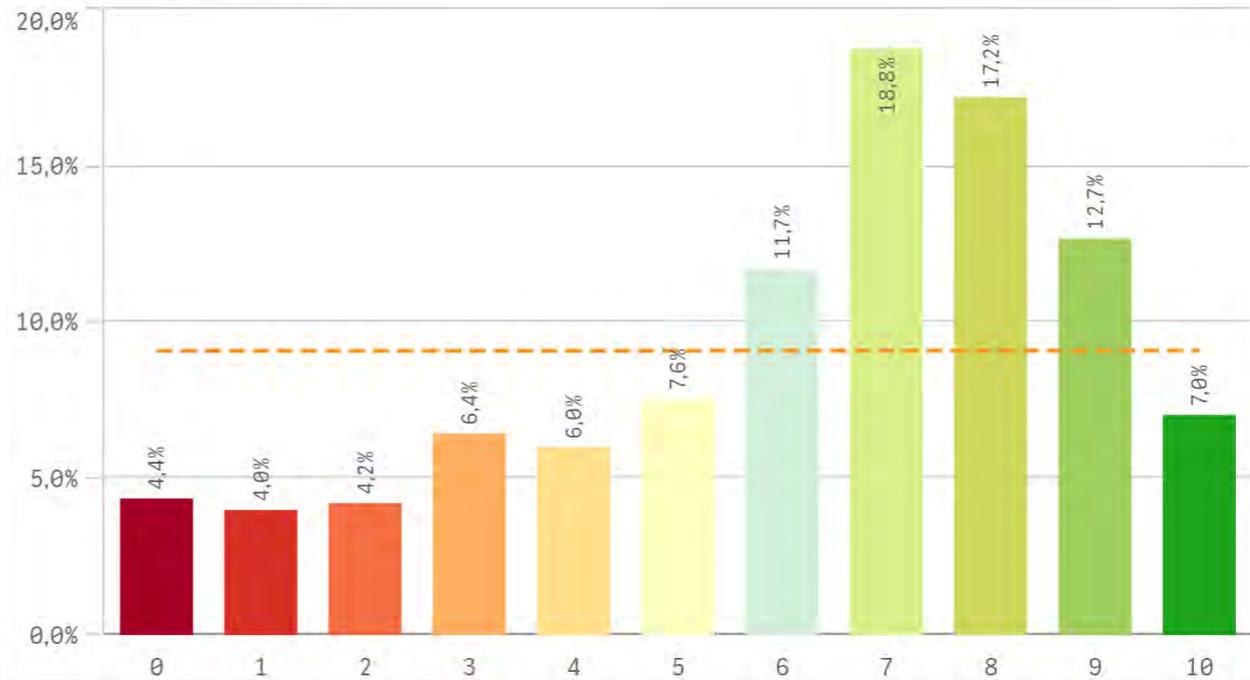


Centro	Mejora profesional
INFORMACIÓN	- 10 asignaturas diferentes cada año es un error. Hay que complementar las troncales y fundamentales de la carrera (TV, redacción, radio, etc.) desde el principio y cada año ir aumentando la carga lectiva. No puede ser que una asignatura como 'Periodismo en Televisión' sea solo cuatrimestral, al igual que otras relacionadas con redacción o radio. - El número de alumnos por aula es desproporcionado. - Algunas asignaturas están desfasadas y están muy alejadas del mundo profesional. - Examinar a los alumnos con pruebas
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	- Enviando información de congresos/charlas / webinars, etc ... en los que participen personas importantes del sector y se aborden temas de actualidad, ya sea por importancia o por innovación. - Generando cursos de extensión que ayuden a afianzar/profundizar los conocimientos adquiridos durante el máster - Brindando información sobre los diferentes grupos de investigación que existen que estén relacionados con el máster y facilitando el contacto con los directores de esos grupos para ser parte o colaborar con los mismos
MEDICINA	- Orientación de exámenes de últimos cursos al MIR. - Enseñar e insistir en lo práctico y no en lo estrictamente teórico. - Más prácticas y más comoetencias en las mismas.
FILOLOGÍA	-Creando una bolsa de empleo para los egresados de cada titulación, no una global de la universidad. -Prácticas obligatorias y remuneradas (aunque sea simbólico) en cada titulación. -Crear un departamento de asesoramiento sobre las salidas de cada grado y con información de empresas donde poder trabajar. Muchas veces salimos del grado y no sabemos dónde podríamos trabajar más allá de colegios y editoriales. -Al finalizar el grado, la universidad podría ponernos en contacto con algunas empresas para comenzar
FILOSOFÍA	-Realizando charlas obligatorias a todos los estudiantes del grado en filosofía sobre posibles vías académicas o salidas profesionales como por ejemplo análisis de las mejores itinerarios de master posibles fuera de los de la propia facultad puesto que son de interés transversal y de gran utilidad para la salida profesional: máster de documentación, de recursos humanos, de profesorado, de letras digitales... -Insertar asignaturas optativas o cursos y seminarios con acreditación en relación con el conocimiento y uso de
FILOLOGÍA	-Subir la barrera de entrada en cuanto nota de corte y nivel de inglés -Cambiar titulación a Grado en Filología Inglesa -Mas énfasis en asignaturas sociológicas y menos de la escuela postmodernista de la teoría crítica -Mejorar nivel de atención de secretaría y otros departamentos burocráticos supuestamente ahí para ayudar al alumno -Imponerse ante hueglas mensuales que sirven como excusas para faltar clase o alargar el fin de semana
FILOLOGÍA	¿Haciendome más joven??'
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	1. Adaptando másters (y en general todos los estudios) a la realidad laboral de l@s alumn@s. Conciliación, básicamente. 2. Mejorando la oferta de prácticas, totalmente insuficiente para tod@s l@s alumn@s y con unos requisitos absurdos. 3. Involucrarse activamente en el empleo de los egresados: conciertos con organizaciones internacionales y nacionales, bolsas de empleo personalizadas, etc.
FILOLOGÍA	1. Incrementar las salidas laboral y también tocar ese tema de forma real. 2. Crear o ofrecer las mismas oportunidades a los estudiantes, aunque estos no sean españoles, porque incluso a veces los estudiantes latinos son tratados como no nativos. 3. Dar información exacta sobre trámites, por ejemplo la titulación (la cual llevo esperando más de 1 años).
MEDICINA	1) Mejorar la calidad de las prácticas en los hospitales. Hay infinitos servicios en los que pasan de los estudiantes y no se les integra nada en la práctica. 2) Mejorar el profesorado. Hay profesores muy poco competentes en sus asignaturas (especialmente los profesores en la facultad). A lo largo de los 6 años de carrera el número total de profesores buenos o excelentes no supera el número de 10 (habiendo cursado unas 50 asignaturas). Realizar una especie de control interno para valorar continuamente a los
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	A los próximos estudiantes, haciendo realmente énfasis en la investigación cuantitativa así como en la elaboración y aplicación de proyectos. A los que ya hemos finalizado mediante cursos (en los que se nos haga descuento por haber sido estudiantes) que se centren en cubrir esas deficiencias cuantitativas existentes en el grado.
DERECHO	A mejorar las ofertas de prácticas
BELLAS ARTES	A pesar de que la universidad creo que hace su mayor esfuerzo, creo que el problema que tiene la titulación de este máster es que la mayoría de los profesores que dan asignaturas en el máster no están de acuerdo ni les gusta el máster, creo que está mal planteado, hay asignaturas innecesarias que los alumnos que venimos del grado de conservación ya las hemos realizado en el grado y que por lo tanto repetimos contenido inútilmente. Claro que el máster está enfocado para que gente de otras titulaciones
EDUCACIÓN	A través de una bolsa de empleo.
FILOLOGÍA	A veces, por cuestiones de presión social y laboral, pareciera que las personas que tenemos más de 40 años no somos candidatos primordiales para acceder a becas o a un contrato estable . A mí, por ejemplo, me encantaría poder dar clases en Universidad de Mayores, pero luego me encuentro con la dificultad de que exigen tener cierta edad o están ligados a becas. Creo que, en ese sentido, la UCM podría ser más accesible con las personas que hemos sufrido ya dos crisis económicas y que por falta de recursos
POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	a) Mejorando la administración de la Universidad Complutense destinando más recursos a la atención al estudiante en todos los sentidos, por ejemplo, asegurando que todas las llamadas a los teléfonos de la UCM obtienen respuesta, o que todos los email son respondidos en tiempo y forma. b) Asegurando un número mayor de becas y ayudas al estudio para que NINGÚN estudiante se quede atrás, por ninguna circunstancia económica, lo cual facilitaría el desempeño normal de los estudios de Grado y, en consecuencia, la

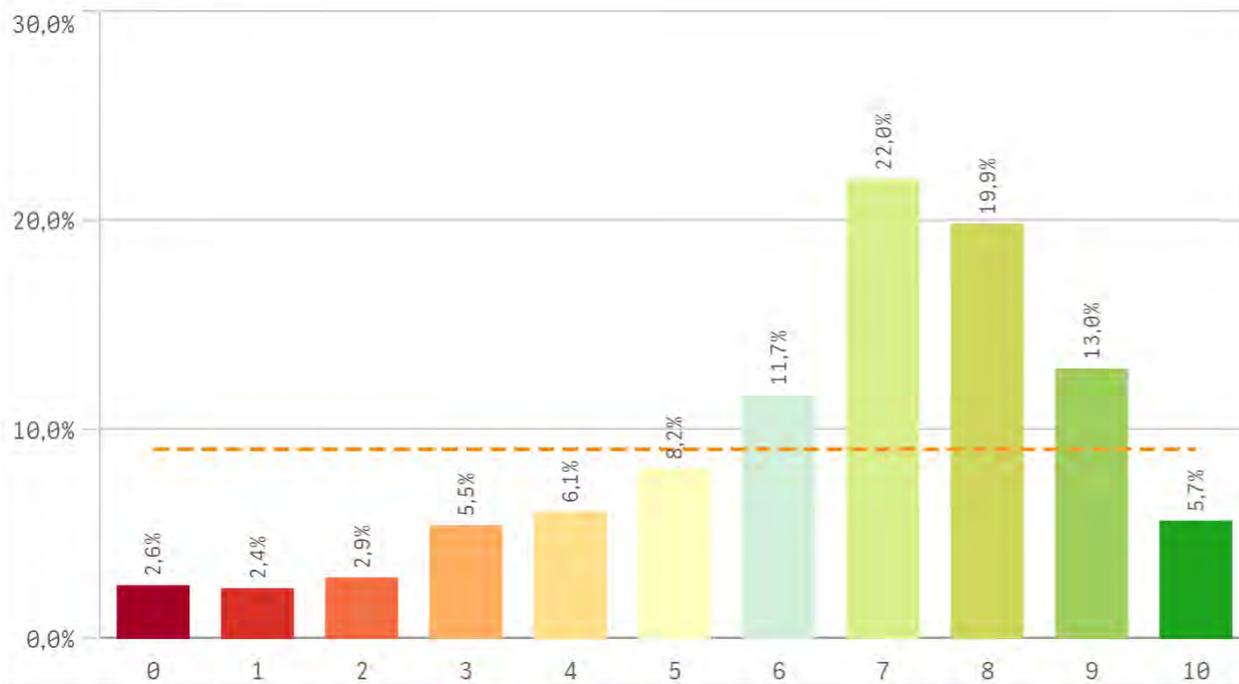
### Satisfacción de la titulación



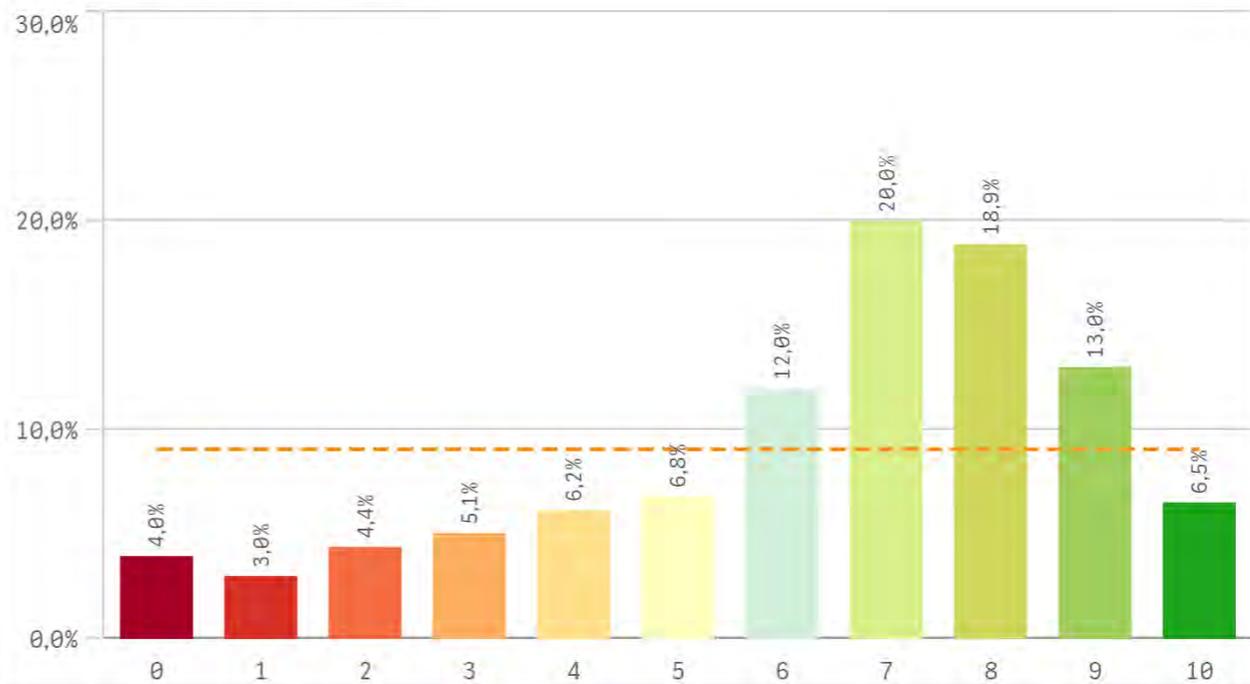
### Expectativas titulación



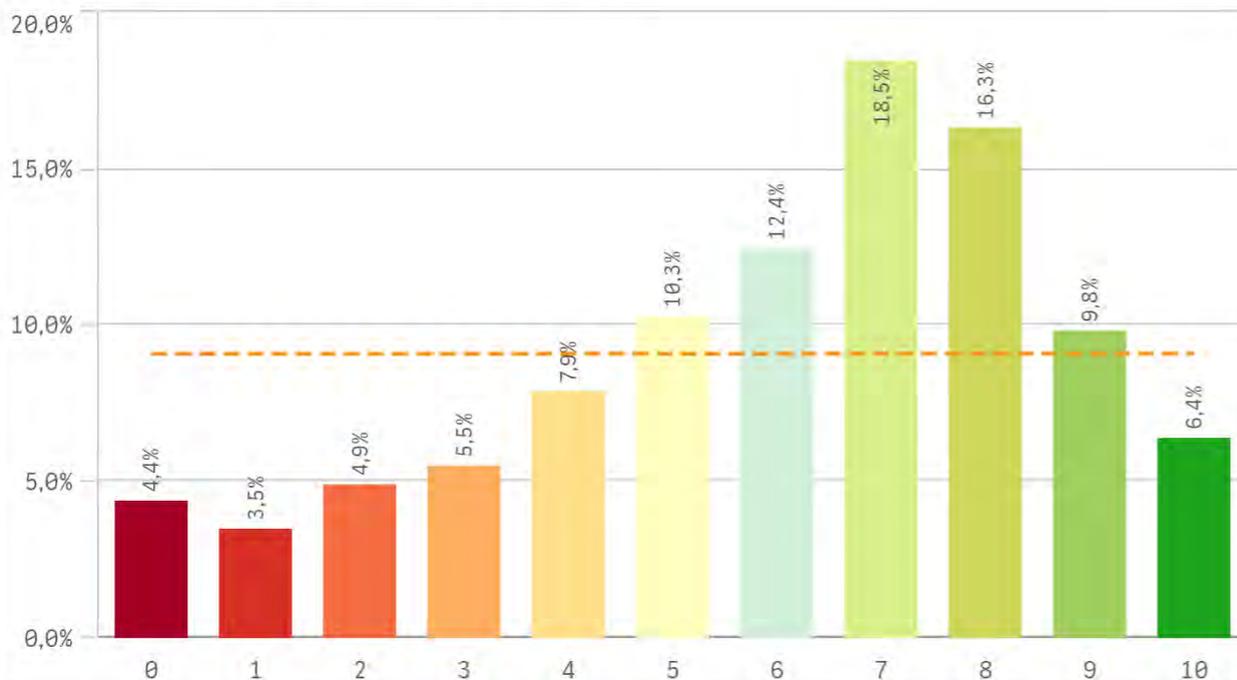
### Satisfacción UCM



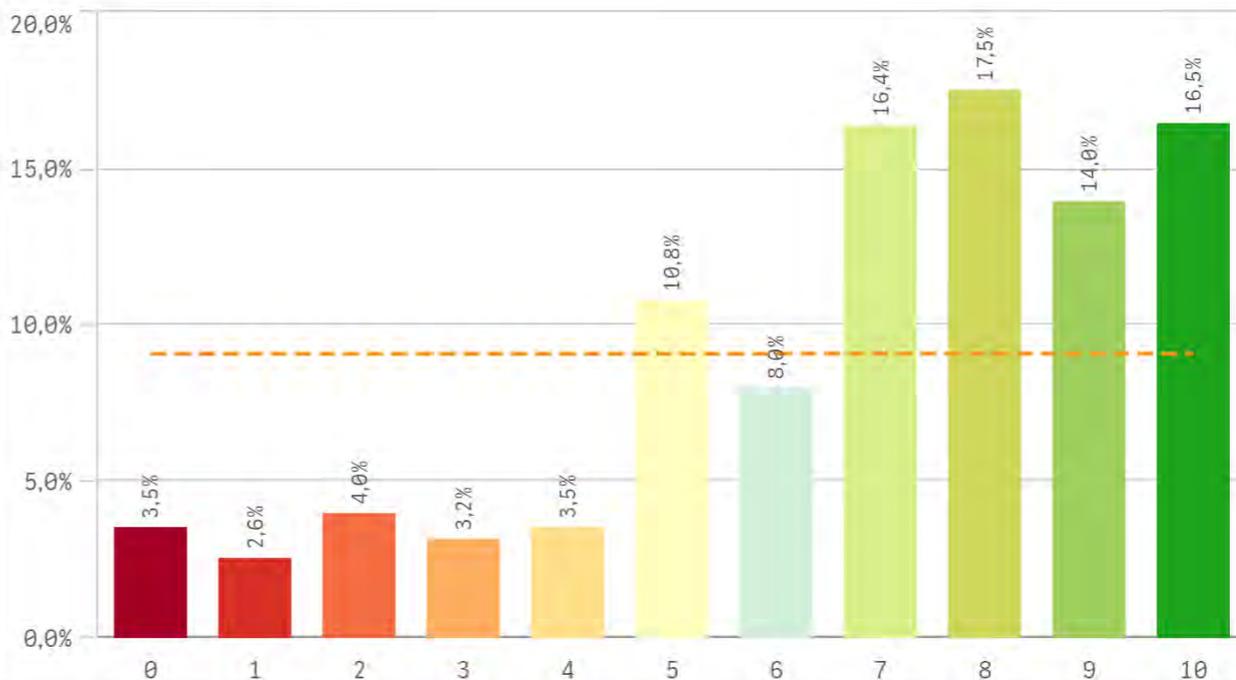
### Satisfacción de la formación



### Satisfacción de las instalaciones de docencia

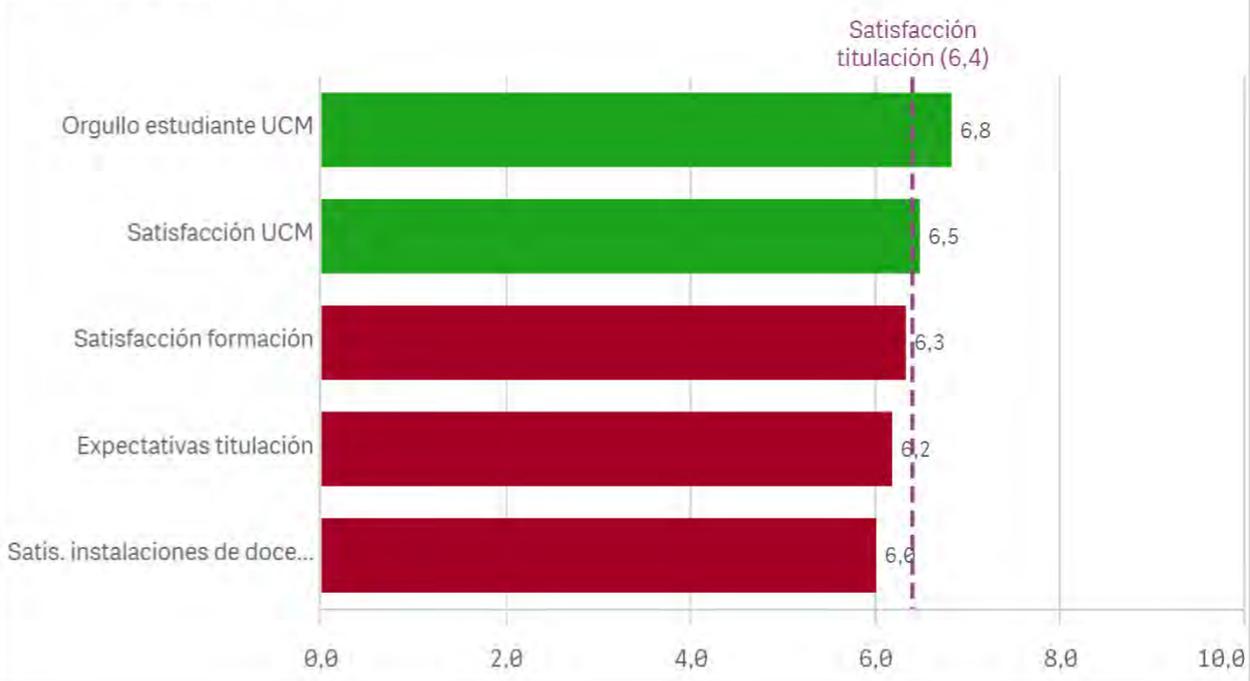


### Orgullo estudiante UCM

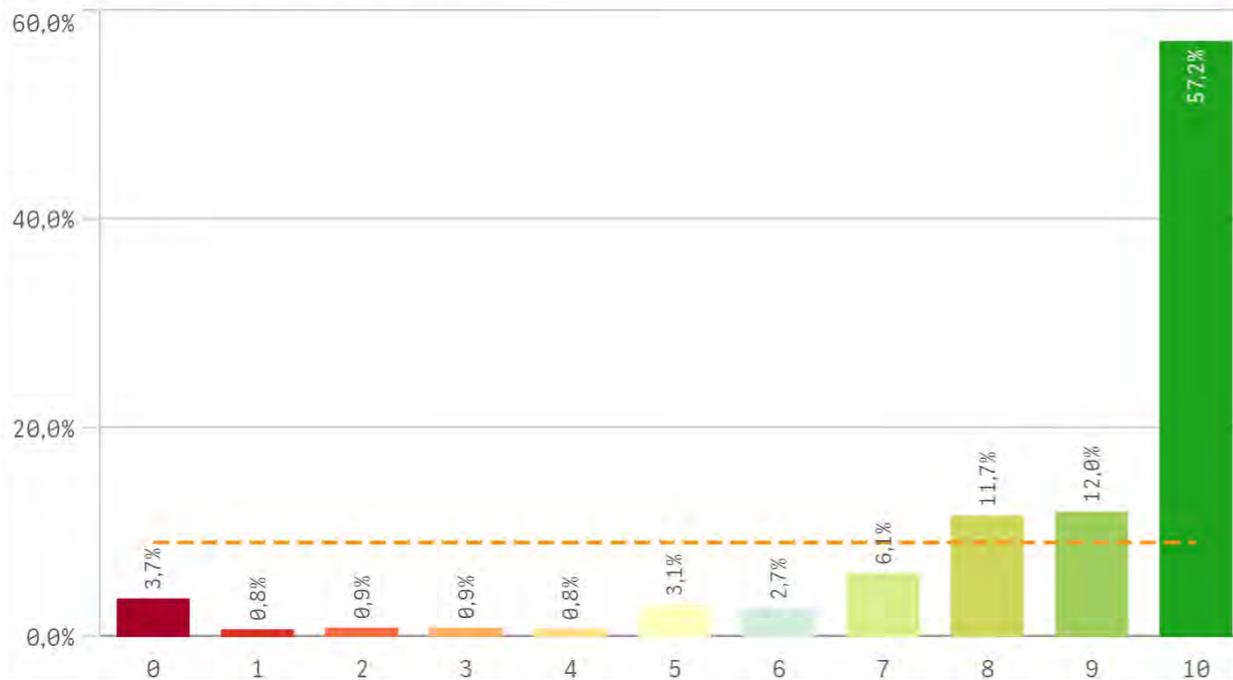


Satisfacción	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Orgullo estudiante UCM		6,8	2,7	7,0	8,0
Satisfacción UCM		6,5	2,4	7,0	7,0
Satisfacción formación		6,3	2,6	7,0	7,0
Expectativas titulación		6,2	2,7	7,0	7,0
Satis. instalaciones de docencia		6,0	2,6	7,0	7,0

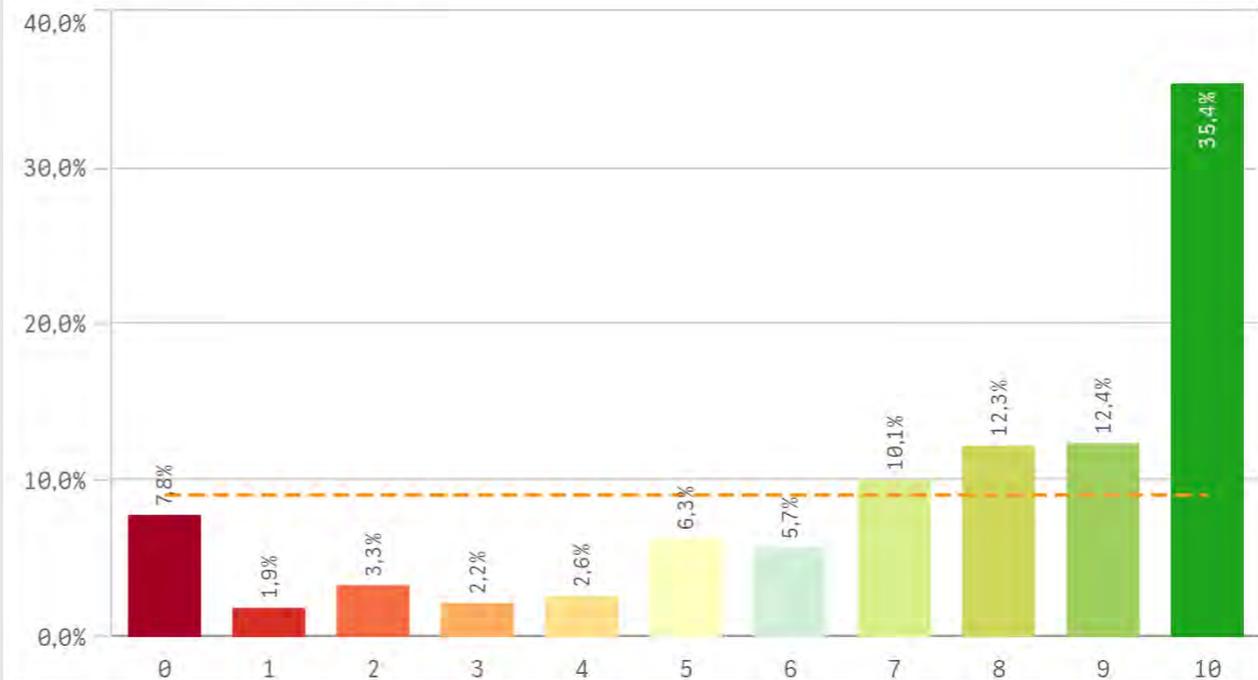
### Fortalezas y debilidades



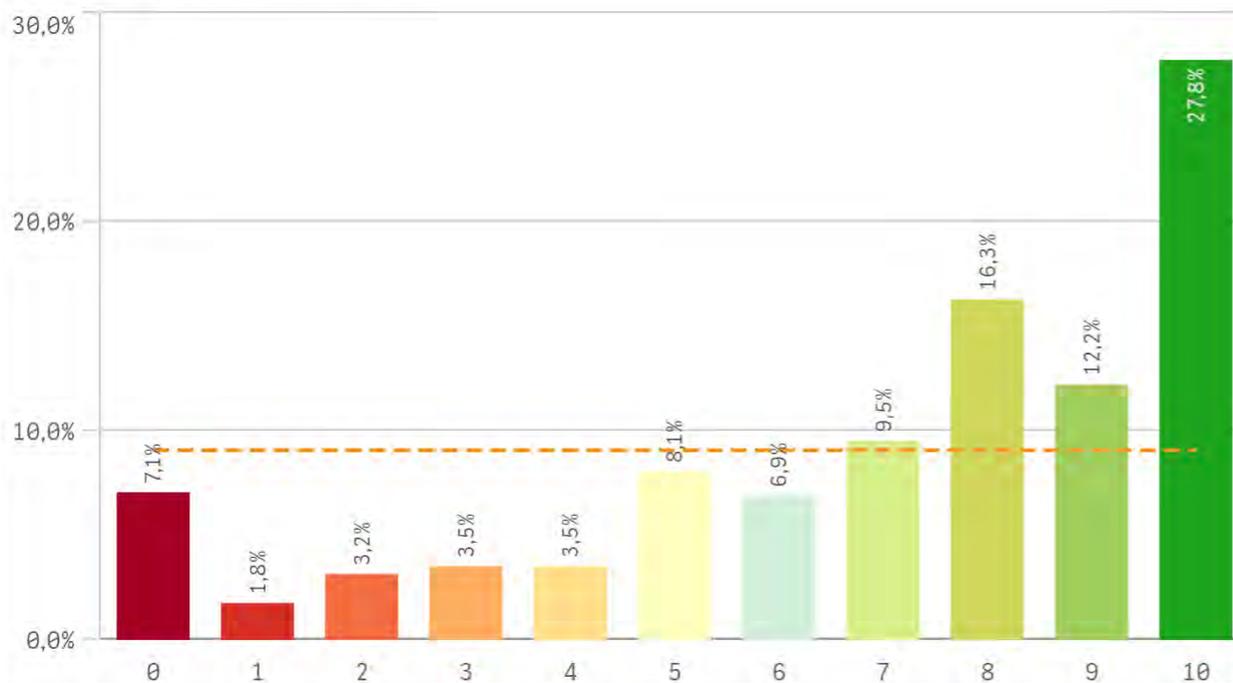
**Repetir estudios superiores (fidelidad)**



**Repetir titulación (fidelidad)**

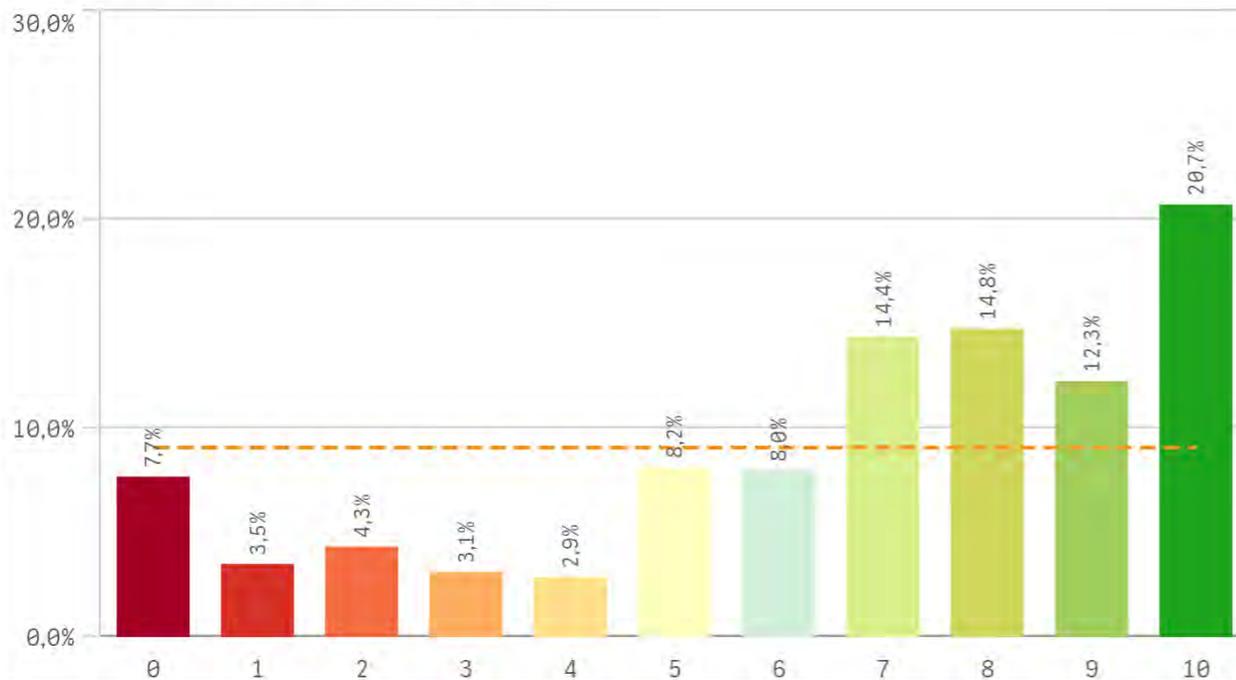


**Repetir en la UCM (fidelidad)**

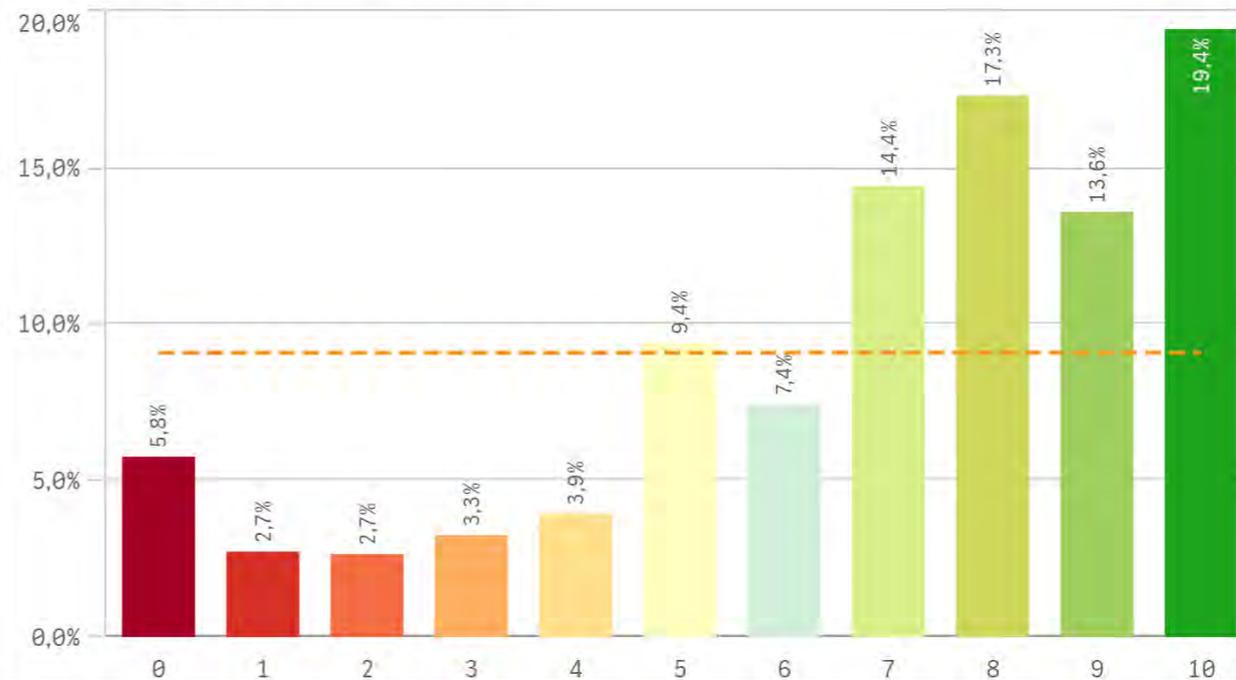


Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Repetir estudios superiores		8,6	2,4	10,0	10,0
Repetir titulación		7,3	3,2	8,0	10,0
Repetir en la UCM		7,0	3,1	8,0	10,0
Seguir en la misma titulación		6,8	3,3	8,0	10,0
Recomendar la UCM		6,8	2,9	8,0	10,0
Seguir en la UCM		6,6	3,1	8,0	10,0
Recomendar titulación		6,6	3,1	7,0	10,0

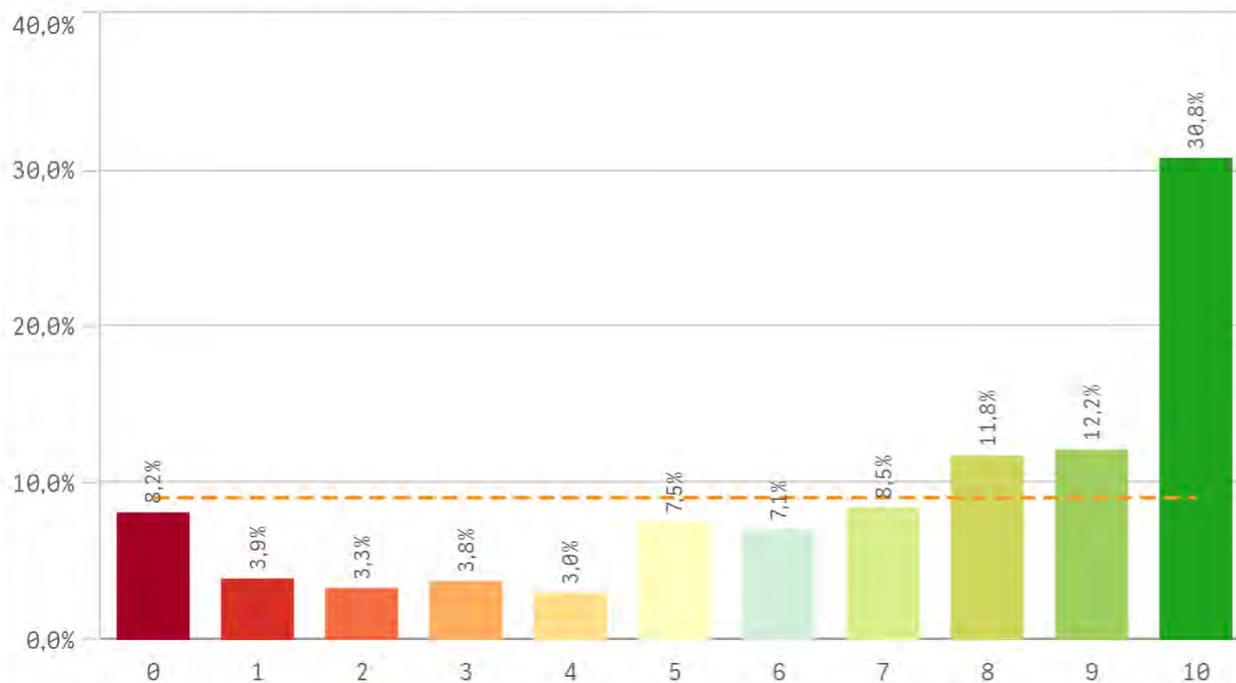
### Recomendar titulación (prescripción)



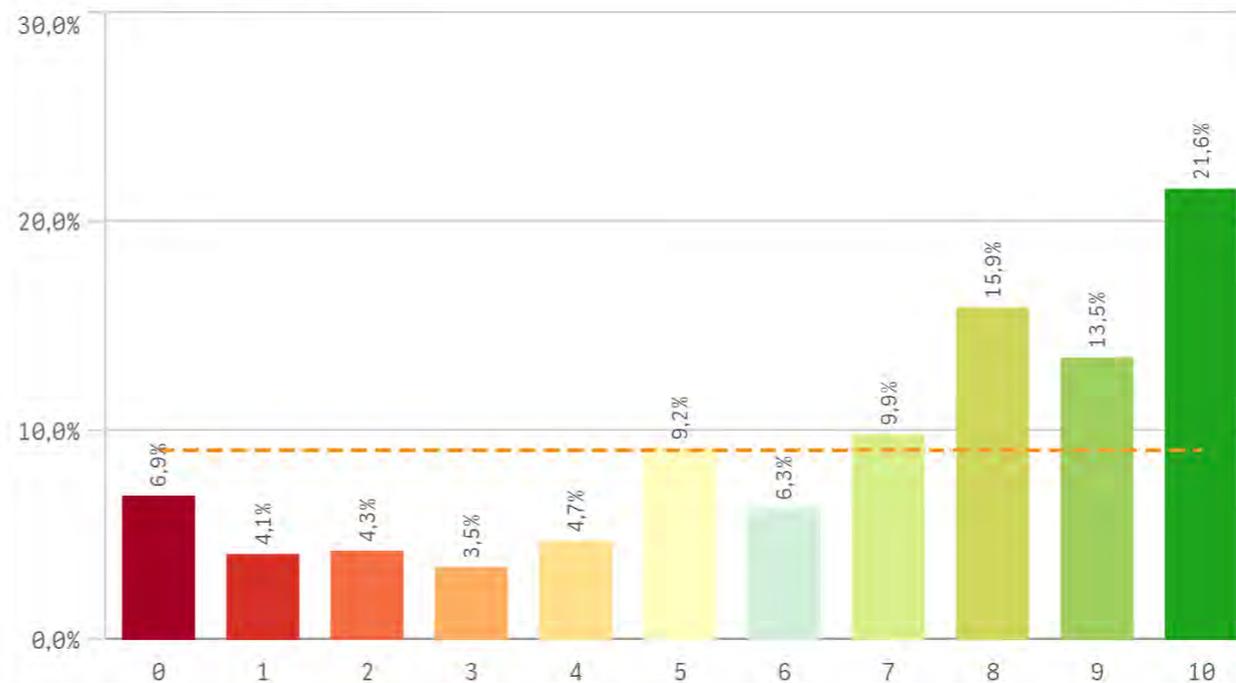
### Recomendar la UCM (prescripción)



### Seguir en la misma titulación (vinculación)



### Seguir en la UCM (vinculación)



## Construcción y significado del valor "compromiso":

- \* Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- \* Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- \* Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

### ESQUEMA

