



Grado en Odontología  
Personal Docente e Investigador  
Curso 2020-21





UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

HISTORICO ACUMULADO

TITULACIÓN: GRADO EN ODONTOLOGÍA

CENTROS UCM que imparten GRADO

Población N

53

%\_Participacion

100,0%

Participación n

53

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas

De 25 a 34

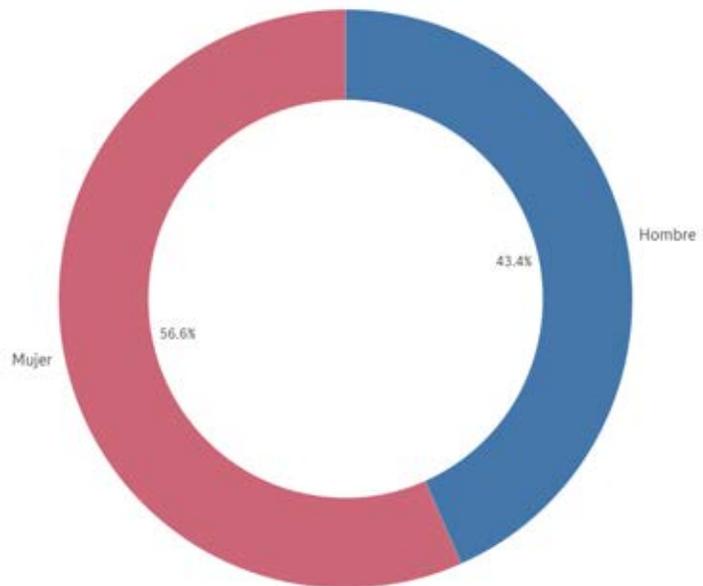
De 35 a 44

De 45 a 54

De 55 a 65

Más de 65

Genero



■ Hombre ■ Mujer

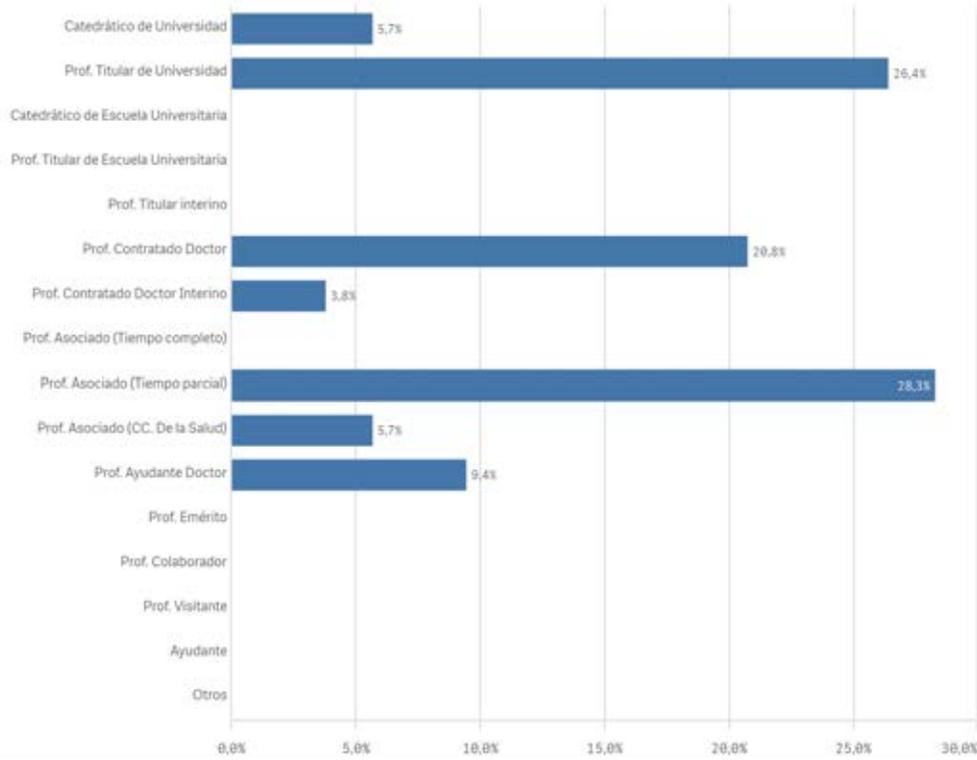
Edad media (años)

-

Des. Típica

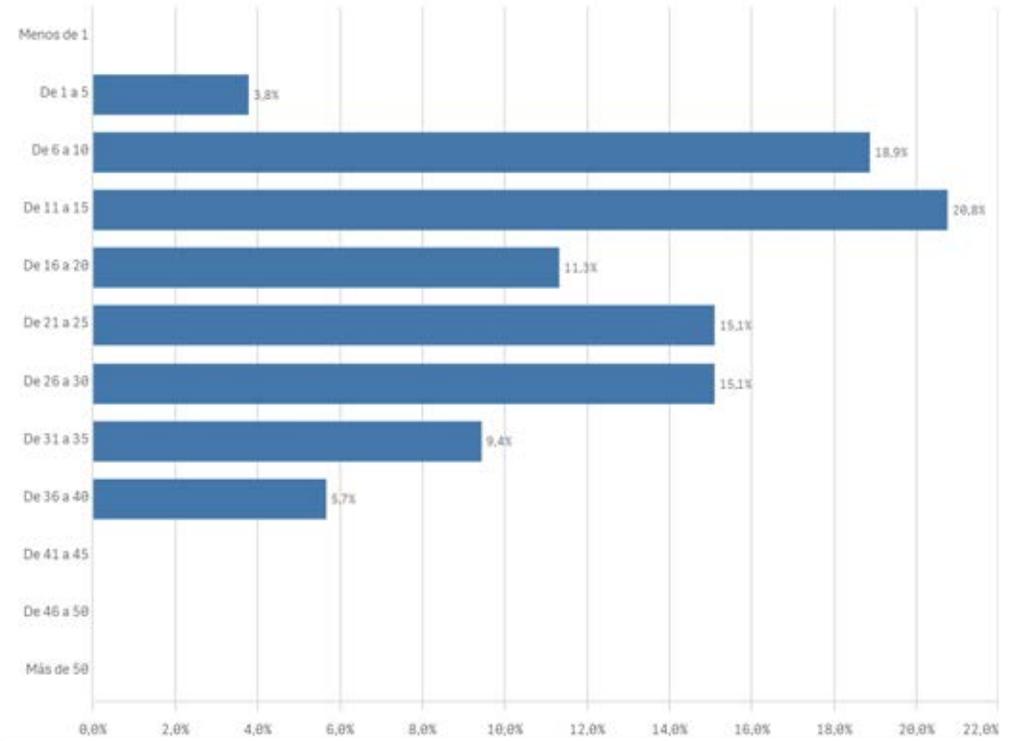
-

Distribución por categorías

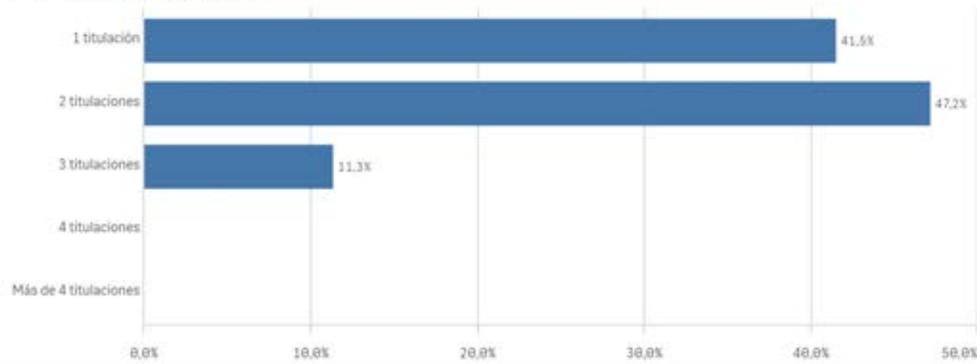


Experiencia laboral (años)

(%) Porcentaje por franjas



Distribución por N° de Titulaciones

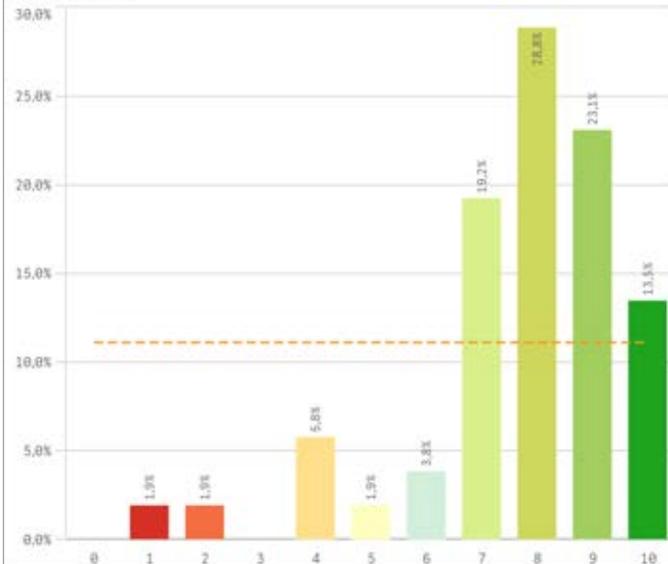


Tipo de titulación (%)

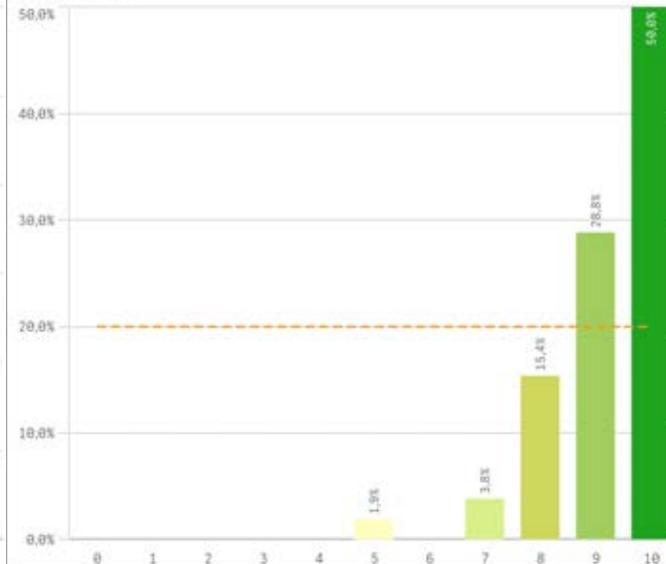


TipoTitulacion ■ GRADO

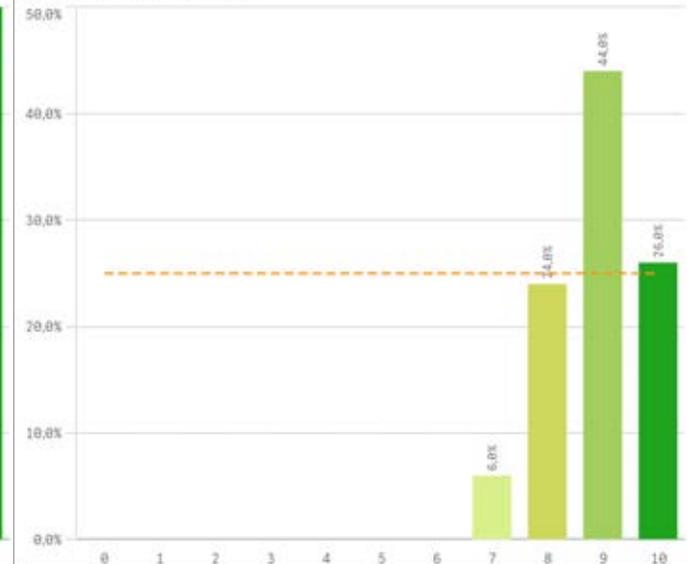
Plan de estudios



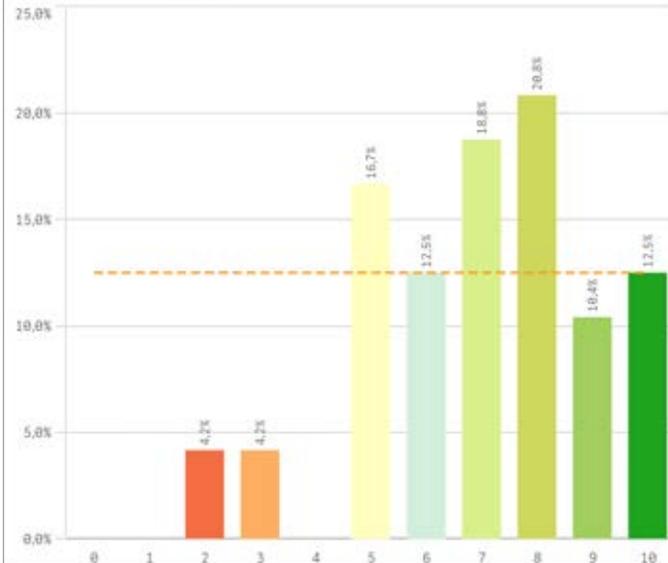
Objetivos claros



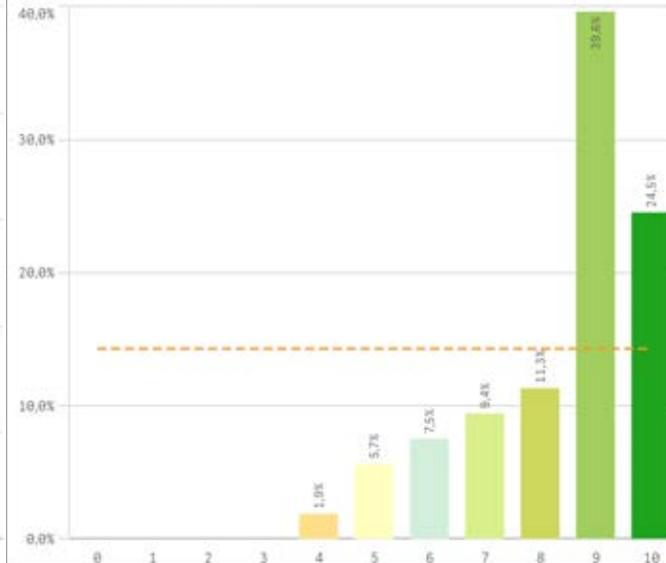
Cumplimiento del programa



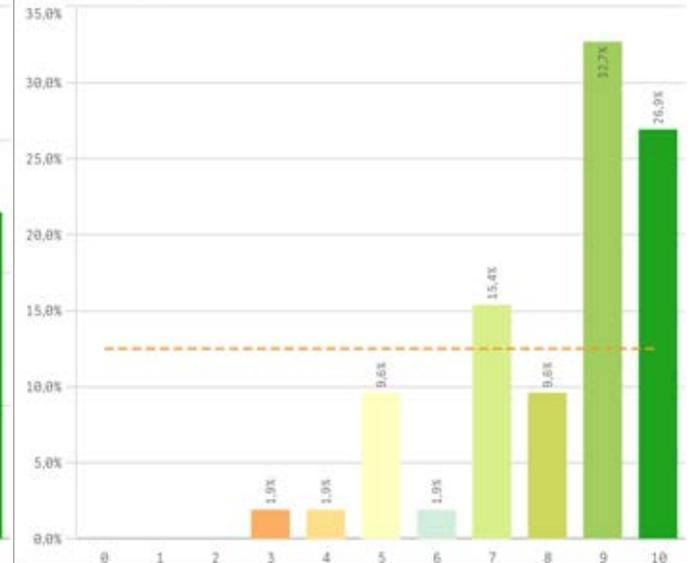
Orientación internacional



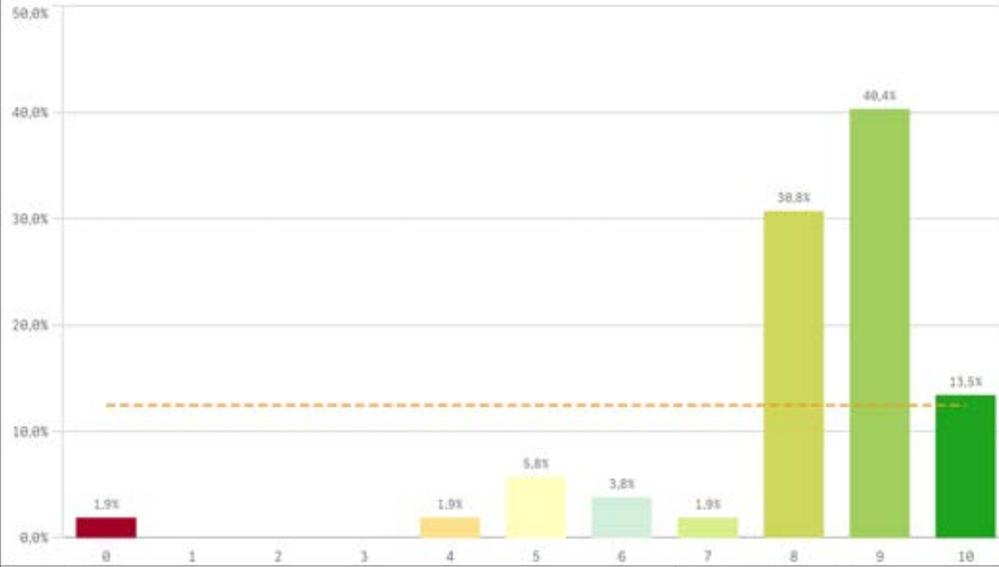
Coordinación de la titulación



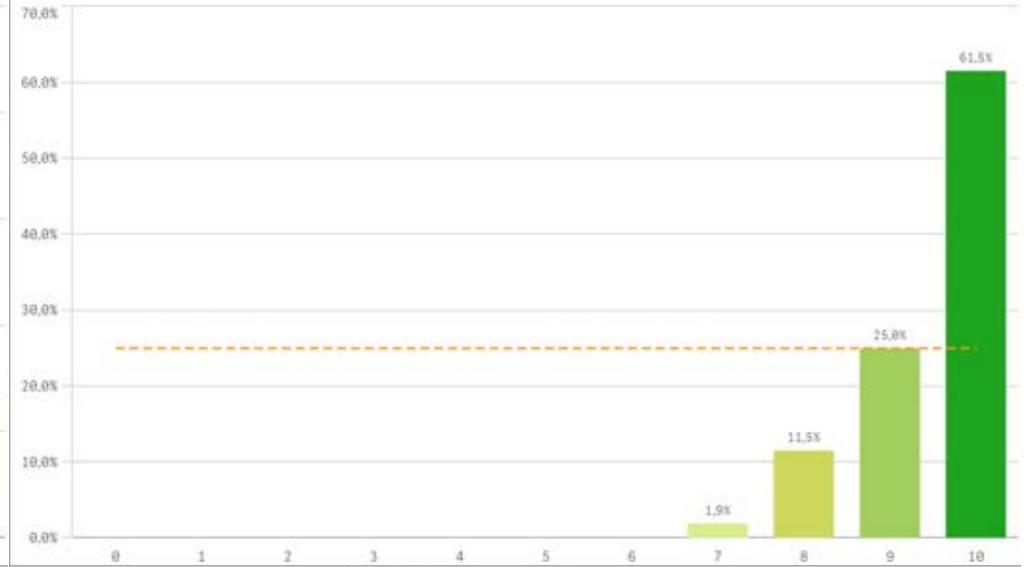
Alumnos por aula



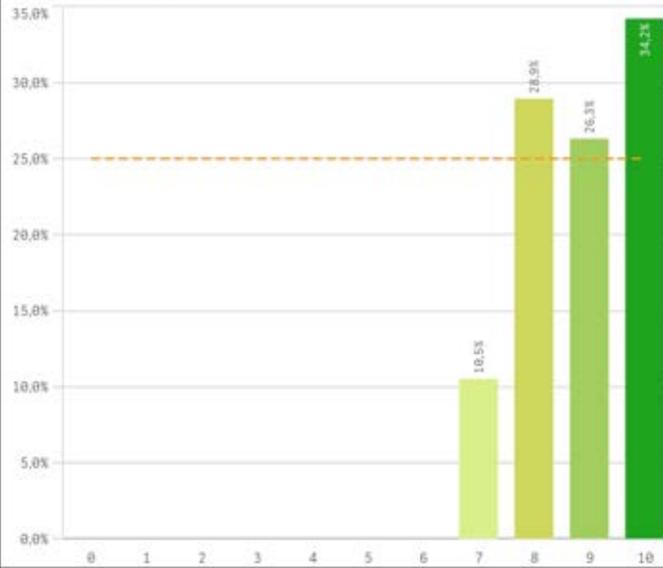
Dificultad apropiada



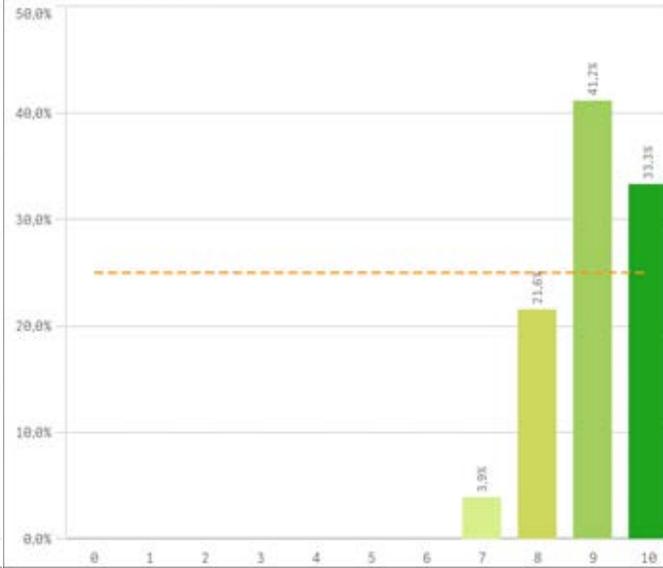
Integración teoría/práctica



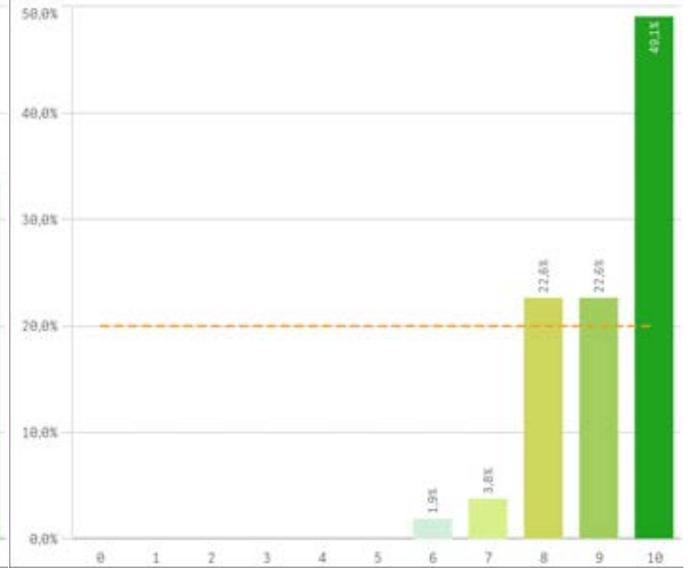
Relación calidad/precio



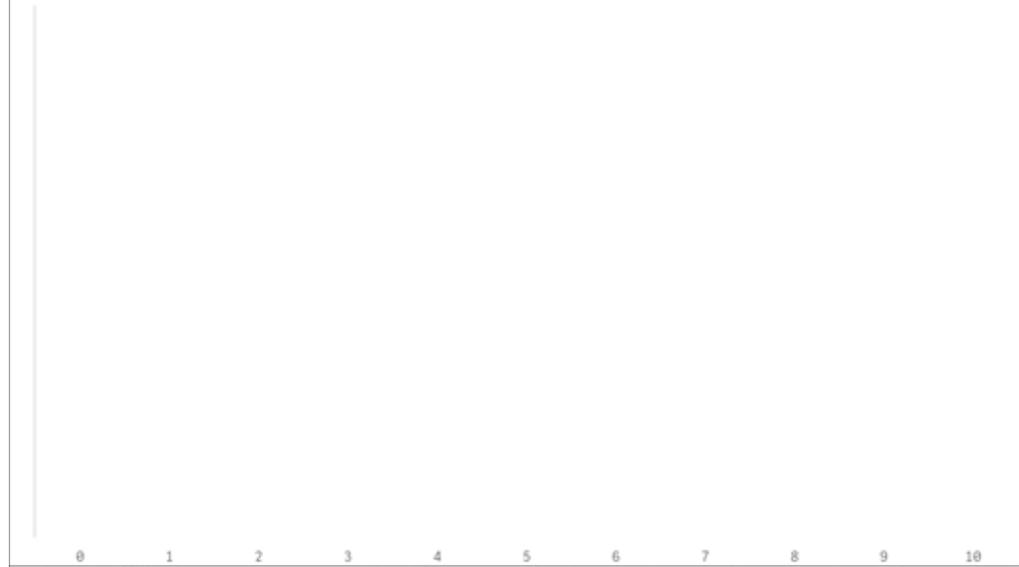
Calificaciones en tiempo



Importancia en la sociedad

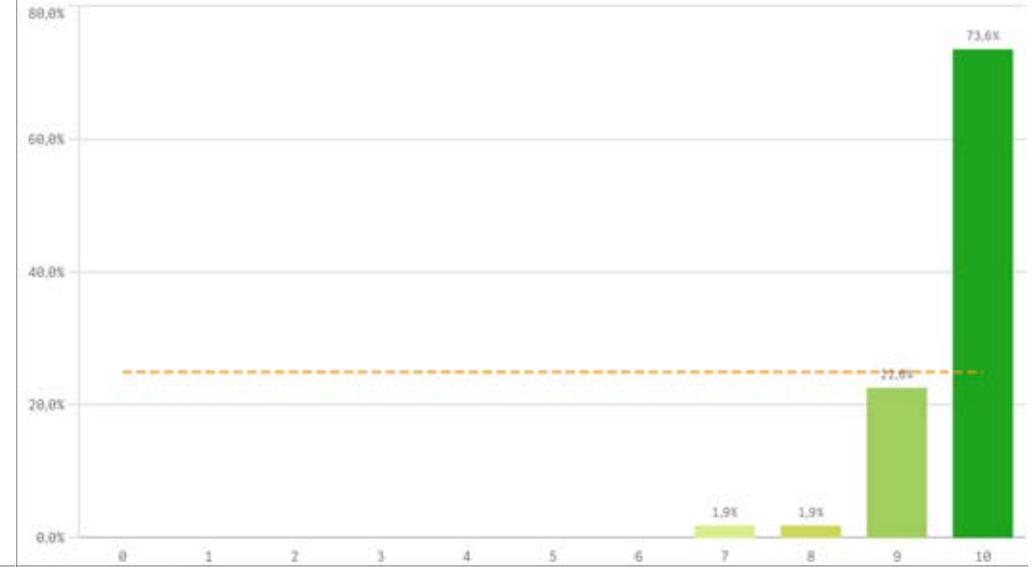


### Prácticas externas

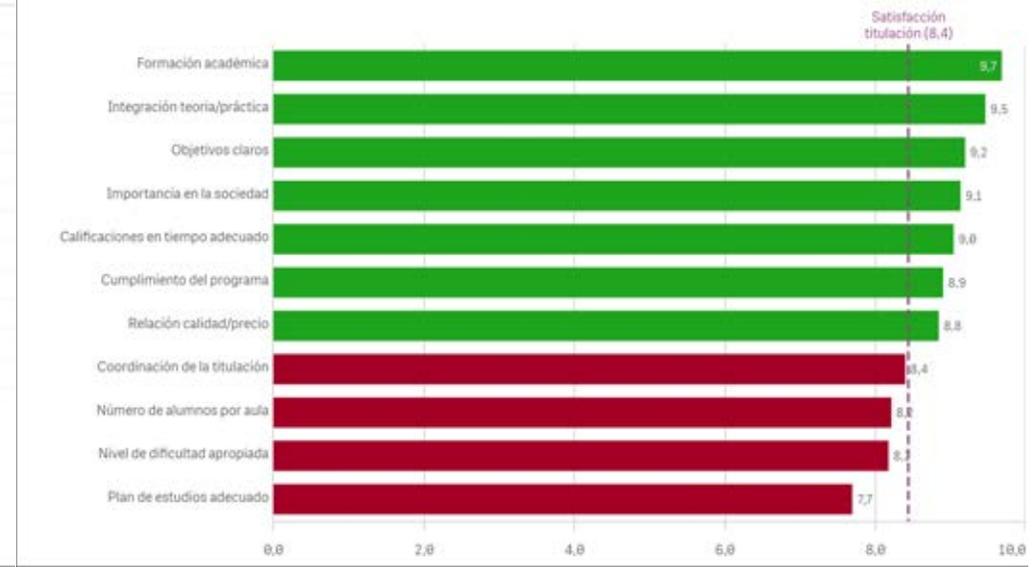


Aspectos de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Formación académica		9,7	0,6	10,0	10,0
Integración teoría/práctica		9,5	0,8	10,0	10,0
Objetivos claros		9,2	1,0	9,5	10,0
Importancia en la sociedad		9,1	1,0	9,0	10,0
Calificaciones en tiempo adecuado		9,0	0,8	9,0	9,0
Cumplimiento del programa		8,9	0,9	9,0	9,0
Relación calidad/precio		8,8	1,0	9,0	10,0
Coordinación de la titulación		8,4	1,6	9,0	9,0
Número de alumnos por aula		8,2	1,8	9,0	9,0
Nivel de dificultad apropiada		8,2	1,8	9,0	9,0
Plan de estudios adecuado		7,7	2,0	8,0	8,0
Orientación internacional		7,0	2,1	7,0	8,0
Prácticas externas		-	-	-	-

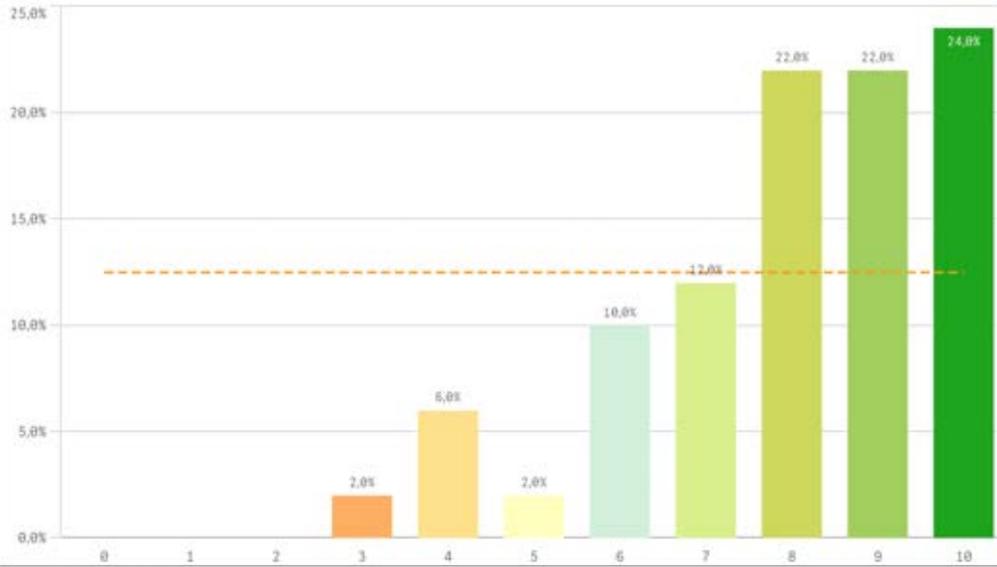
### Formación académica relacionada



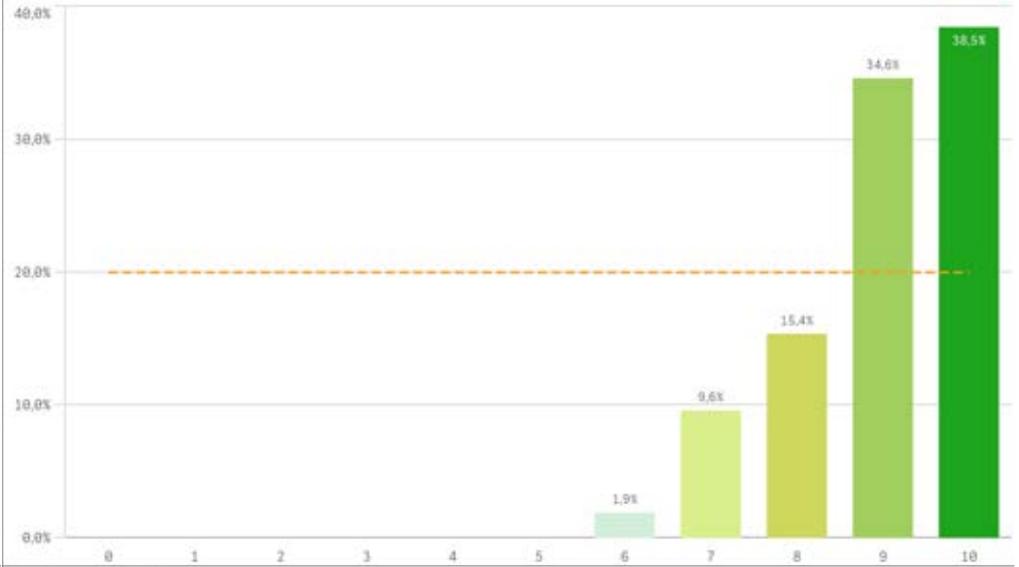
### Fortalezas y debilidades



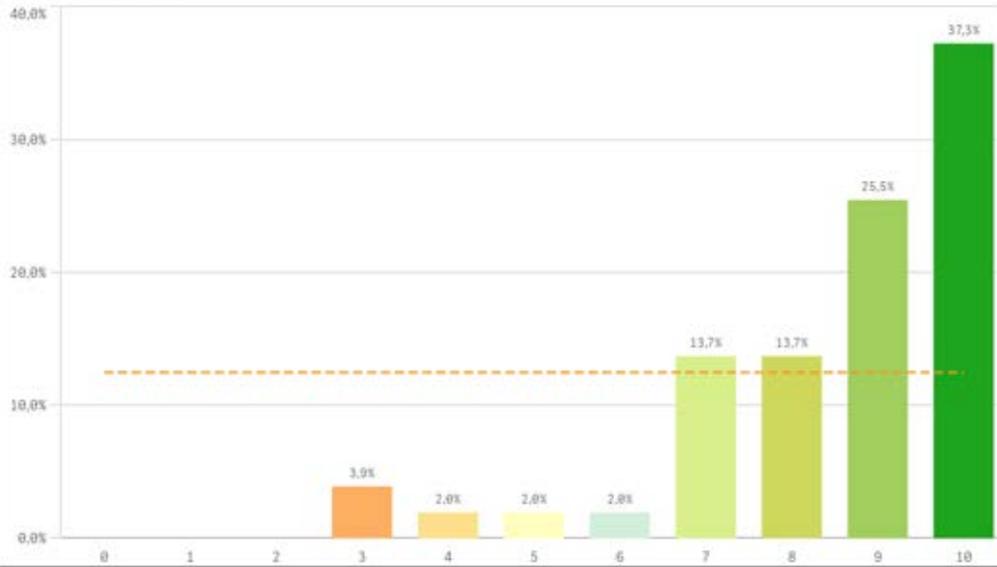
Recursos administrativos suficientes



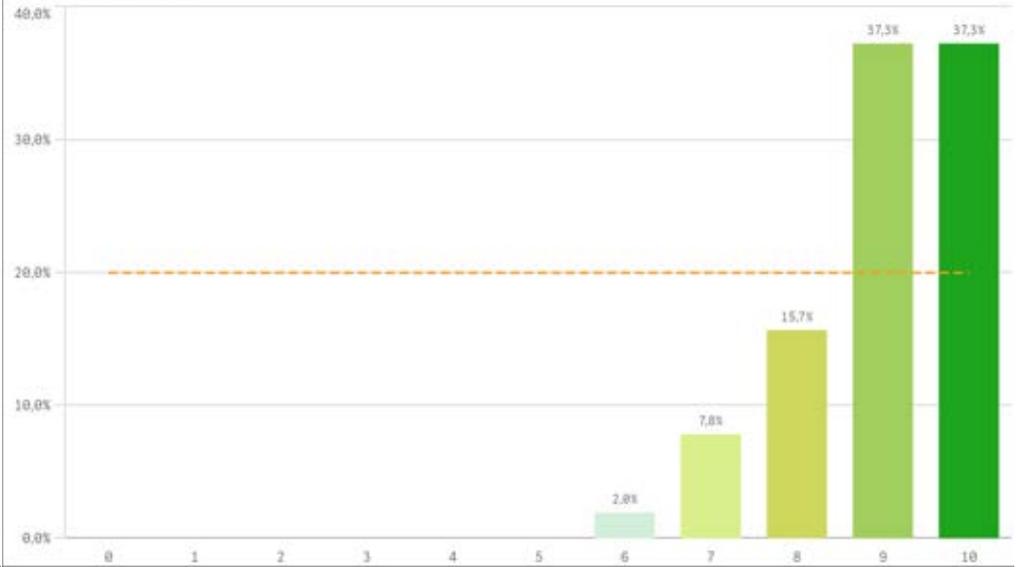
Aulas docencia teorica



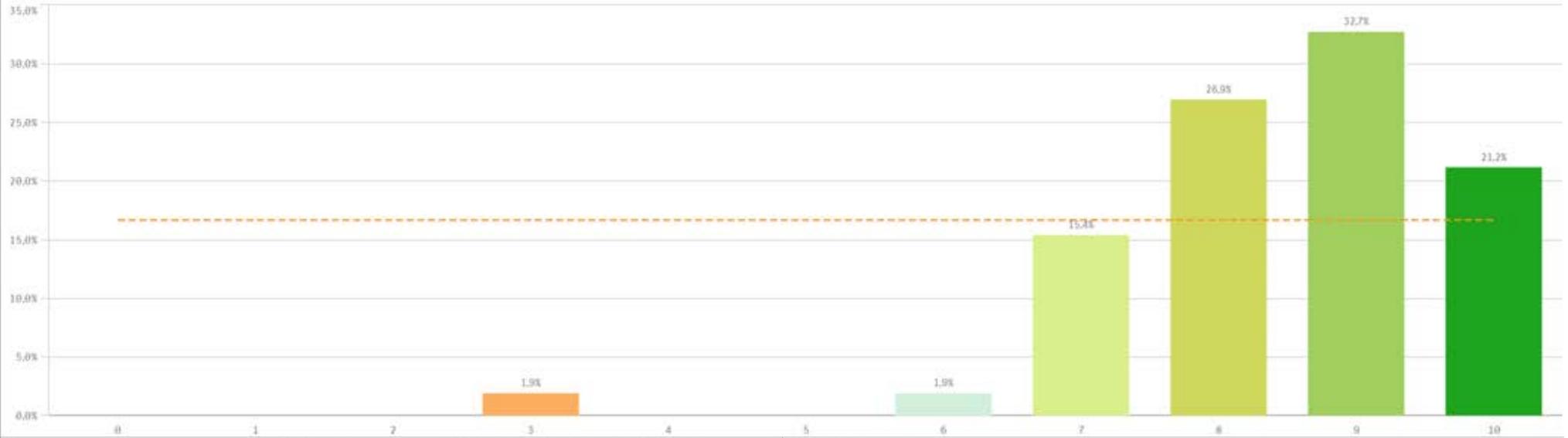
Aulas docencia práctica



Fondos de la biblioteca

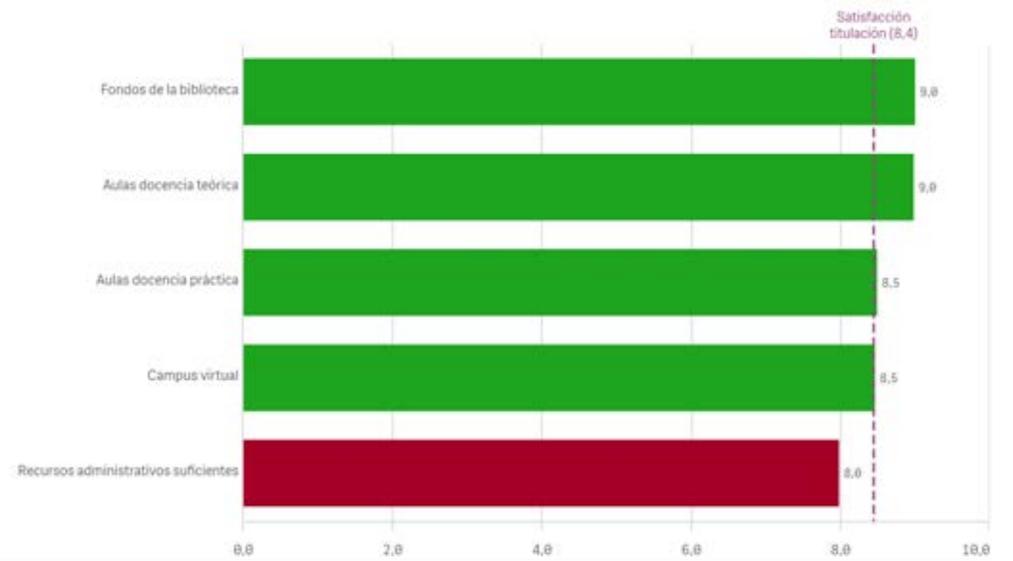


### Campus virtual

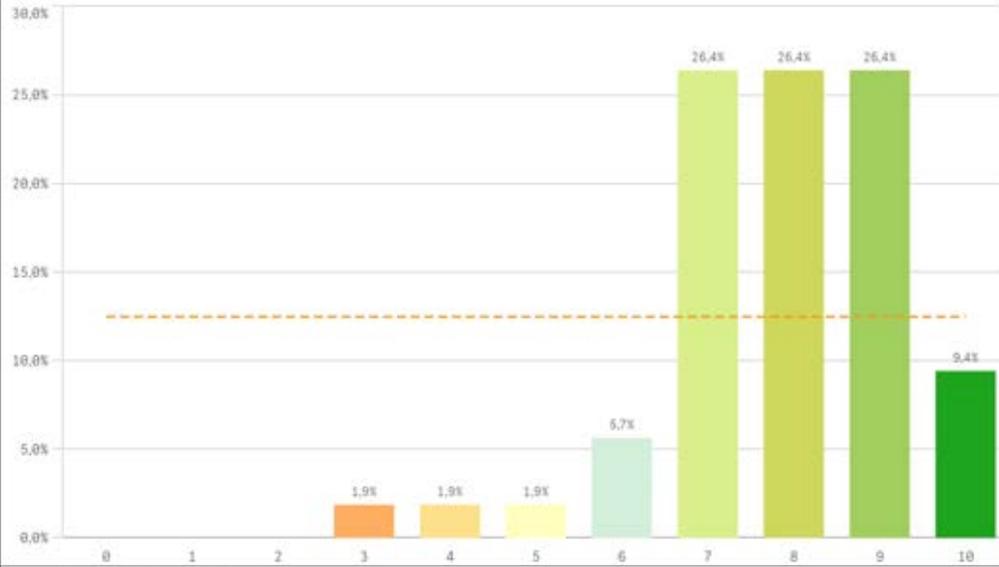


Recursos	Media	Desv típica	Mediana	Moda
Fondos de la biblioteca	9,0	1,0	9,0	-
Aulas docencia teórica	9,0	1,1	9,0	10,0
Aulas docencia práctica	8,5	1,8	9,0	10,0
Campus virtual	8,5	1,3	9,0	9,0
Recursos administrativos suficientes	8,0	1,8	8,0	10,0

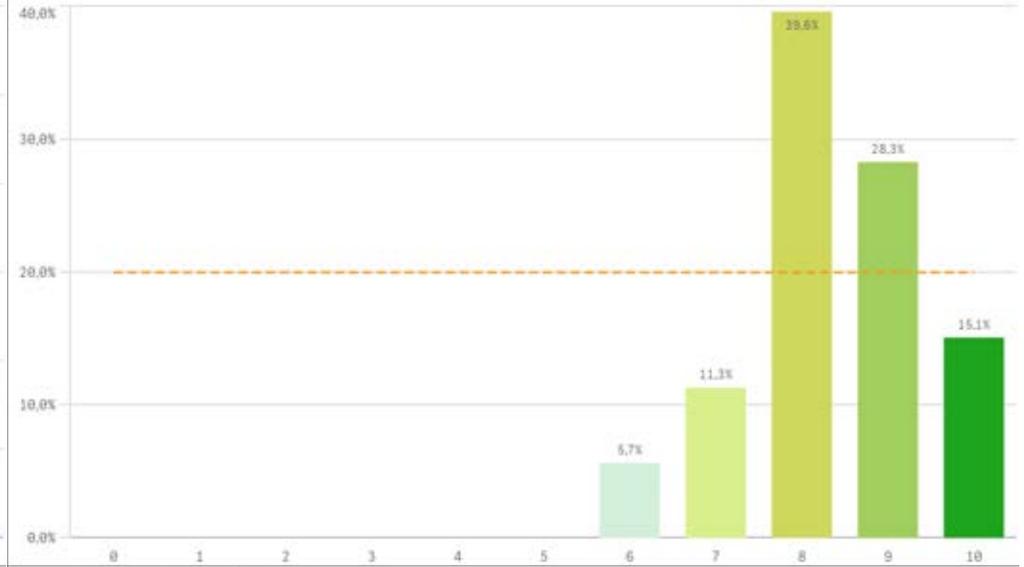
### Fortalezas y debilidades



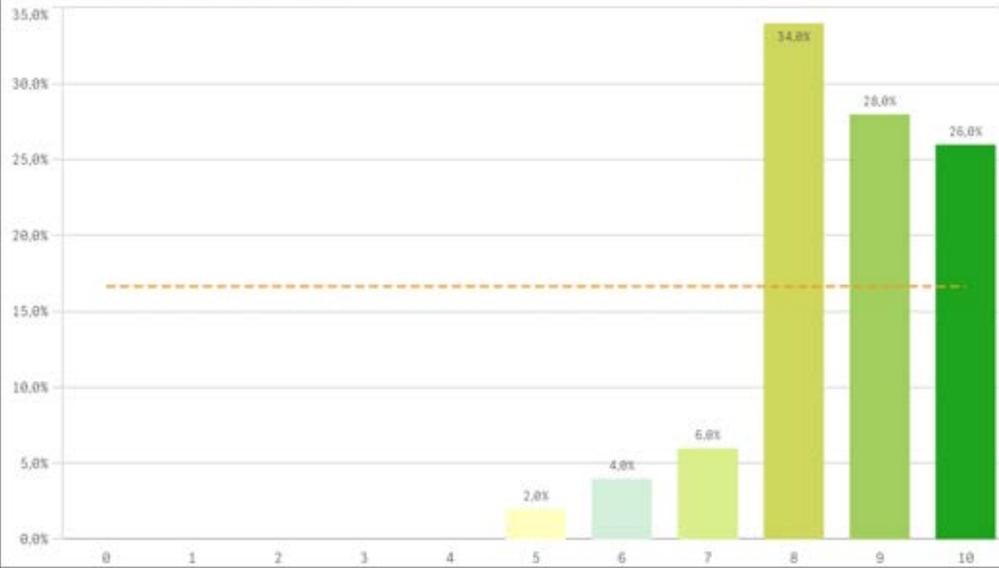
Atención prestada por el PAS



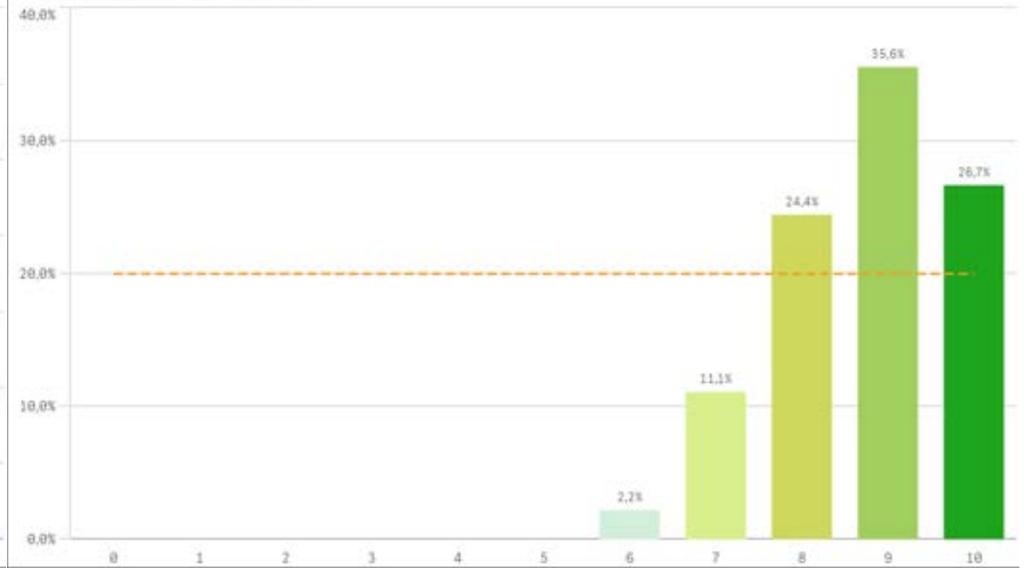
Apoyo técnico y logístico



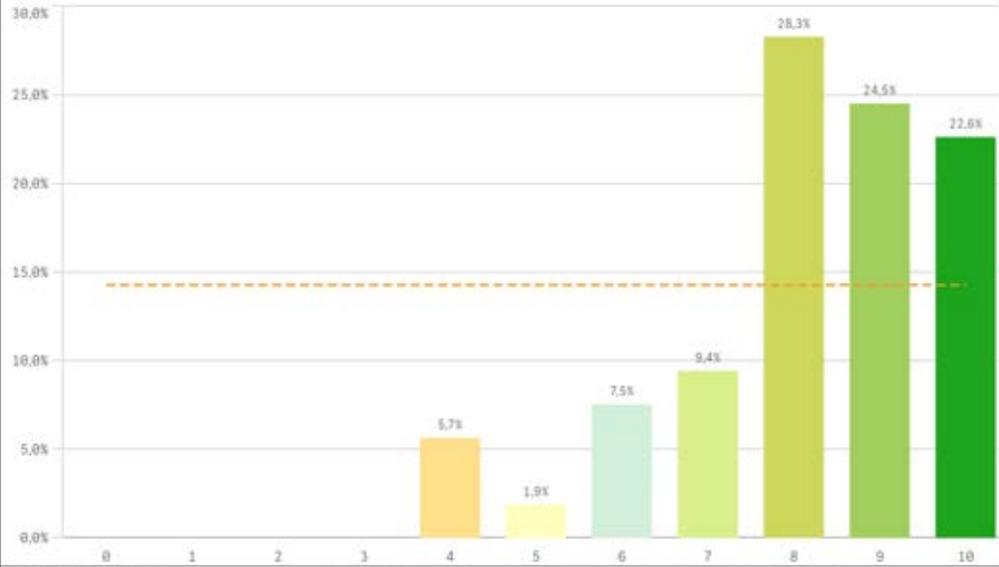
Procesos administrativos de la titulación



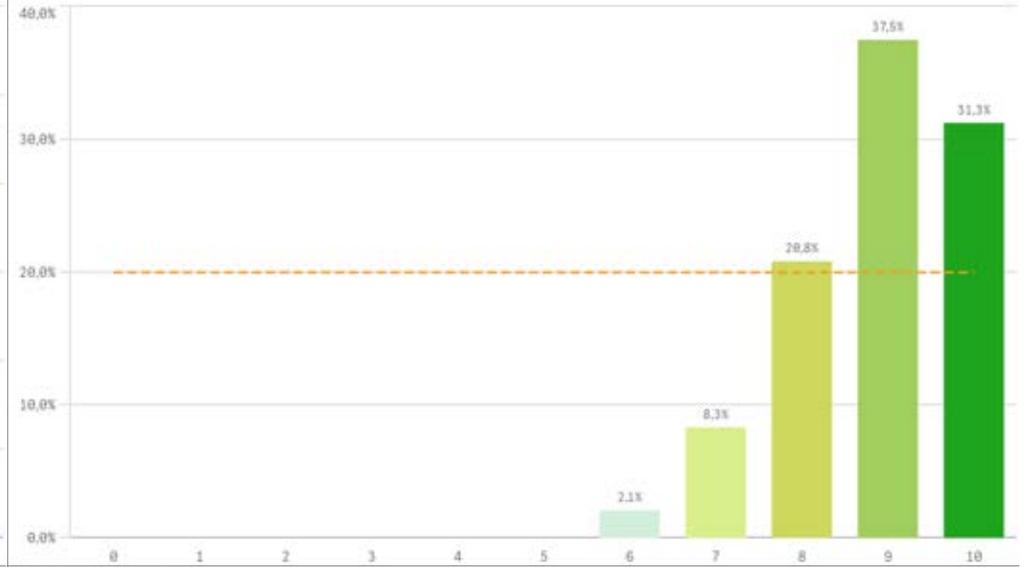
Procesos administrativos comunes



### Organización de horarios

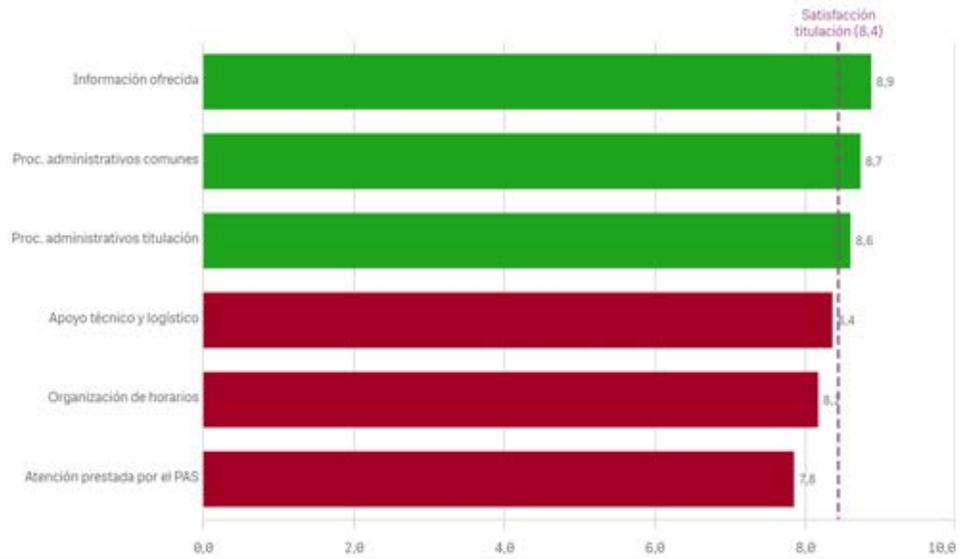


### Información ofrecida



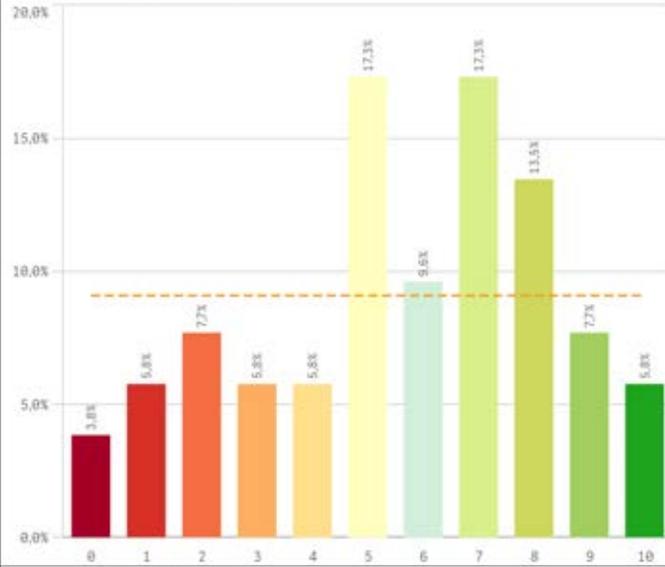
Gestión de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Información ofrecida		8,9	1,0	9,0	9,0
Proc. administrativos comunes		8,7	1,1	9,0	9,0
Proc. administrativos titulación		8,6	1,2	9,0	8,0
Apoyo técnico y logístico		8,4	1,1	8,0	8,0
Organización de horarios		8,2	1,6	8,0	8,0
Atención prestada por el PAS		7,8	1,4	8,0	-

### Fortalezas y debilidades

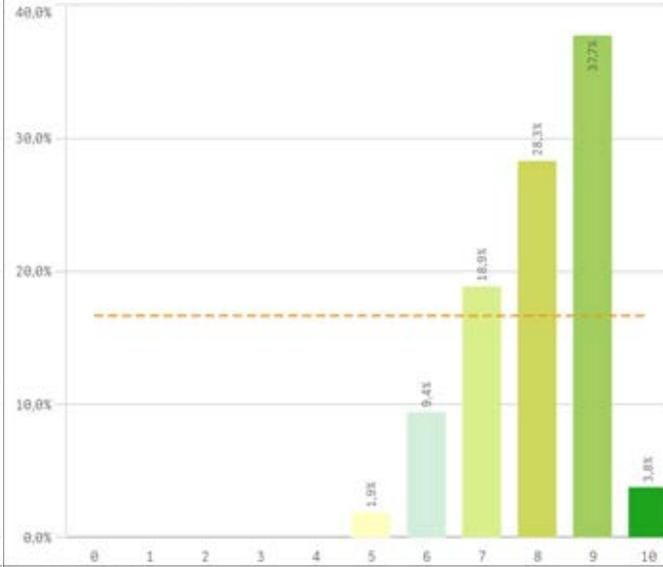


Centro	Observaciones	
ODONTOLOGÍA	5 minutos de encuesta????	
ODONTOLOGÍA	Creo que es importante darle mas importancia a los trastornos temporomandibulares y al dolor orofacial en las asignaturas de pregrado ya que son patologías con una alta prevalencia en la población y los alumnos que no han hecho la optativa de disfunción craneomandibular y dolor orofacial tienen una formación en esta materia un poco mas limitada y creo que sería importante que tuvieran mas carga docente en esta materia.	
ODONTOLOGÍA	Creo que hay mucha burocracia para ciertos temas, que hacen que los profesores perdamos mucho tiempo en gestión y papeleo, que podríamos dedicar a aspectos de más relevancia para la docencia e investigación.	
ODONTOLOGÍA	El problema es que para los PDI, lo único importante es las publicaciones o los proyectos de investigación, la docencia no lo es. Este hecho está motivado porque se valora muy poco la actividad docente para hacer carrera universitaria. En realidad hacer docencia es "un mal menor" de los profesores universitarios que buscan reducir al máximo las horas dedicadas a ello.	
MEDICINA	La gestión en la facultad de Medicina ha empeorado hasta ser pésima, tanto la organización académica como el servicio de asuntos económicos, totalmente plagado de irregularidades que deberían estar en manos de la inspección y del juzgado de guardia. La UCM lo que ha hecho es promocionar a sus miembros, algo vergonzoso. Aquí nadie es responsable de miles de euros perdidos, mal gestionados y trámites sin hacer.	
ODONTOLOGÍA	Nada más	
ODONTOLOGÍA	Poder ejercer la docencia en la misma Facultad donde cursé mis estudios hace 24 años es un lujo y un honor para mí. Ser útil y formar buenos profesionales en el plano técnico y humano son mis objetivos docentes.	

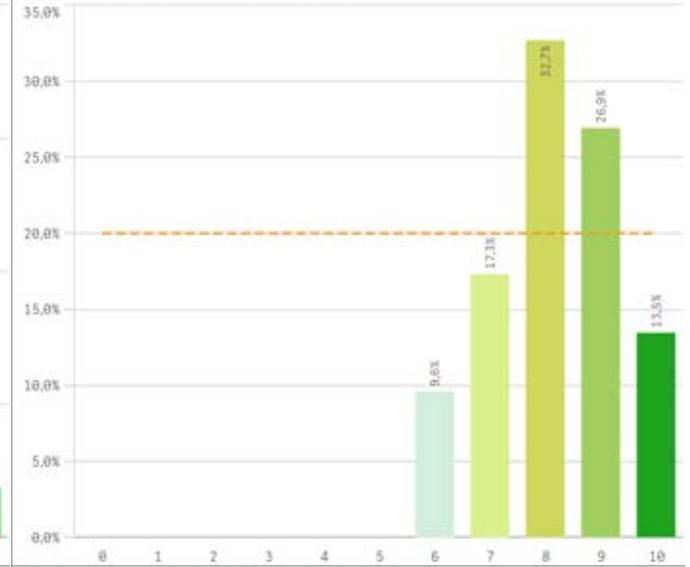
Aprovechamiento de las tutorías



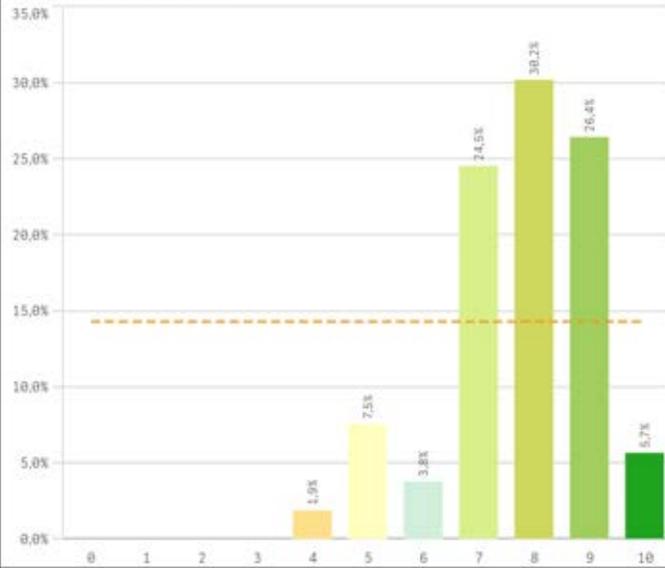
Implicación de los alumnos



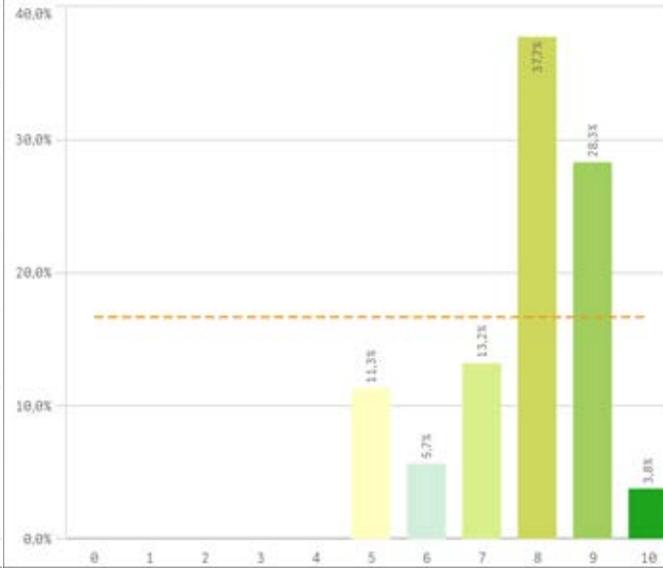
Adquisición de competencias del plan de estudios



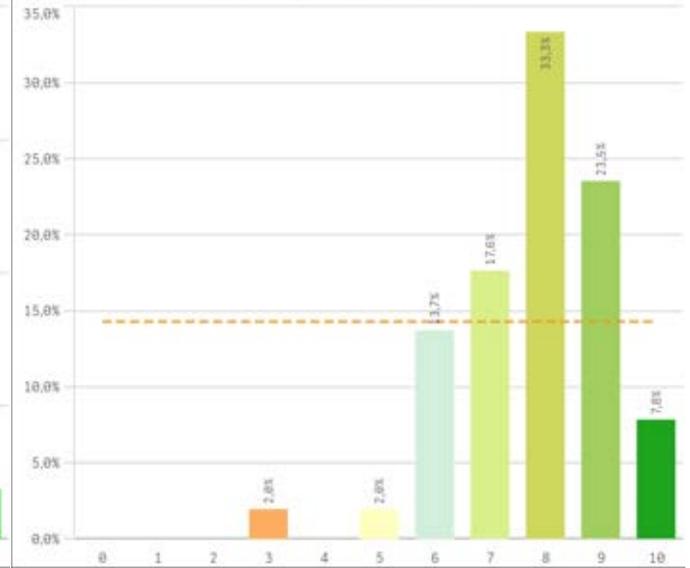
Compromiso del alumnado



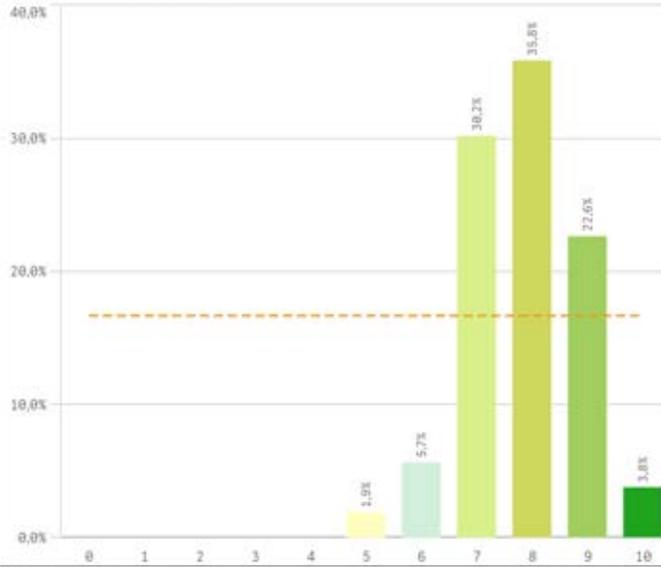
Nivel de trabajo



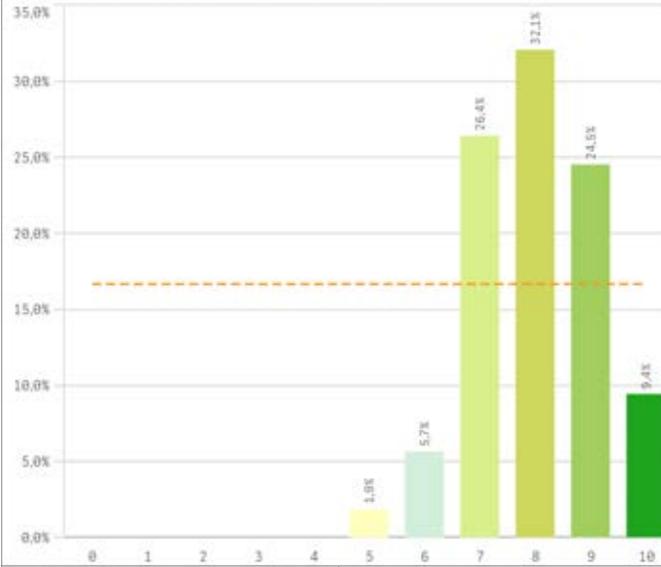
Implicación con la evaluación continua de los alumnos



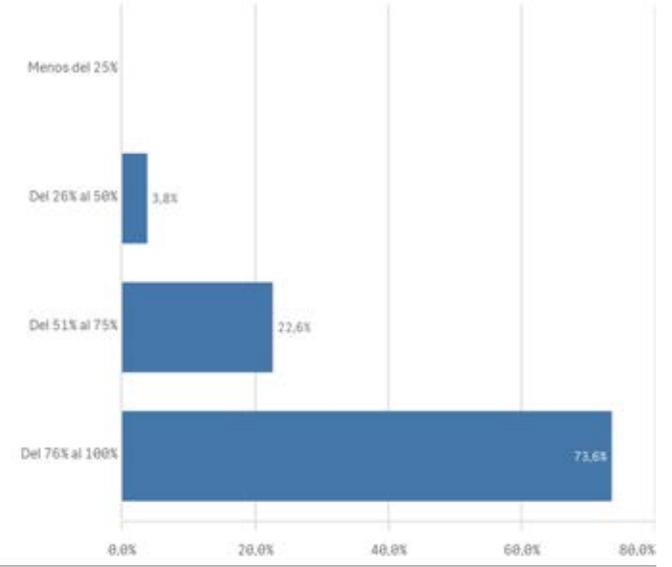
**Aprovechamiento de las clases**



**Satisfacción con los resultados de los alumnos**

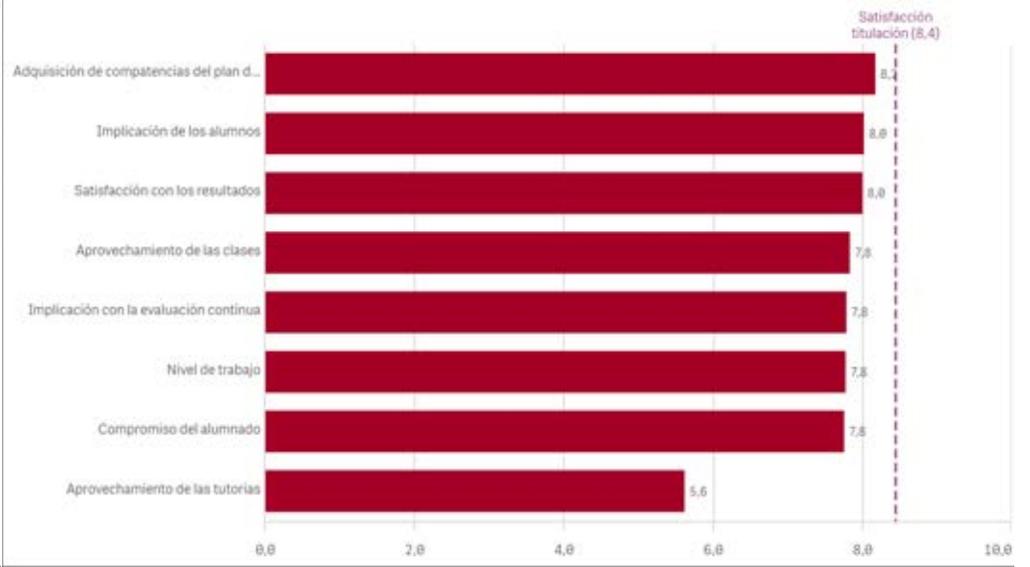


**Asistencia de alumnos (%)**

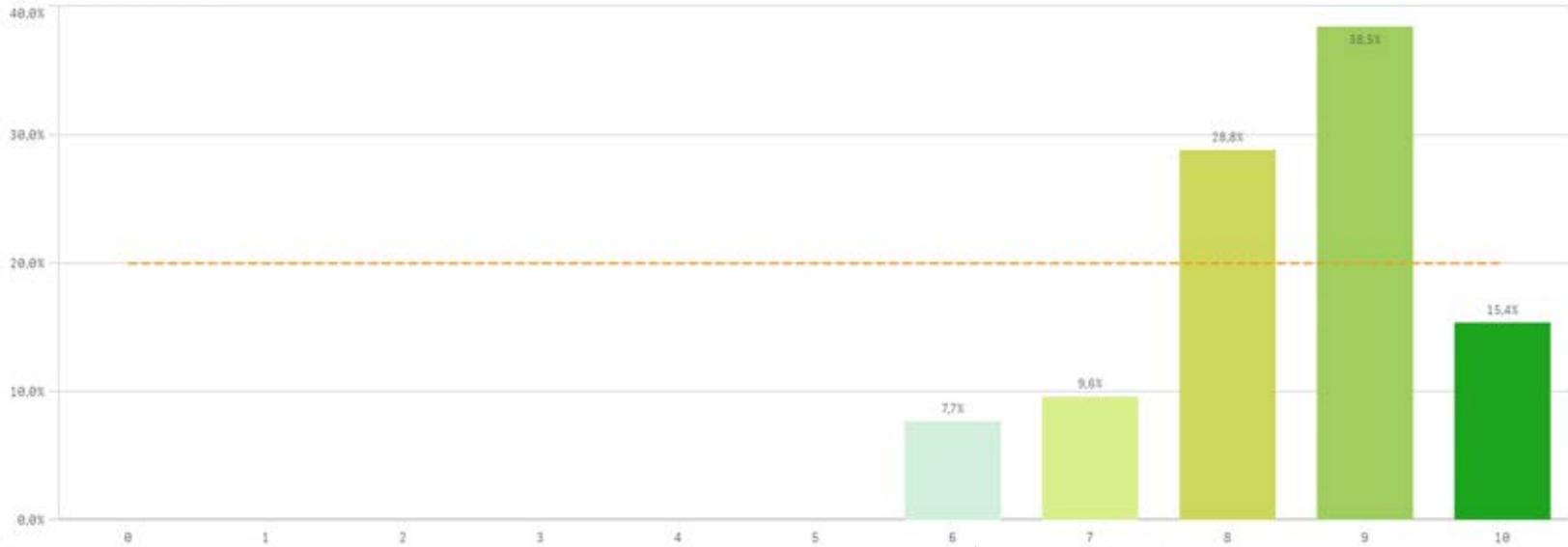


Satisfacción con los alumnos	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Adquisición de competencias del plan de estudios		8,2	1,2	8,0	8,0
Implicación de los alumnos		8,0	1,1	8,0	9,0
Satisfacción con los resultados		8,0	1,1	8,0	8,0
Aprovechamiento de las clases		7,8	1,0	8,0	8,0
Implicación con la evaluación continua		7,8	1,4	8,0	8,0
Nivel de trabajo		7,8	1,3	8,0	8,0
Compromiso del alumnado		7,8	1,4	8,0	8,0
Aprovechamiento de las tutorías		5,6	2,7	6,0	-

**Fortalezas y debilidades**

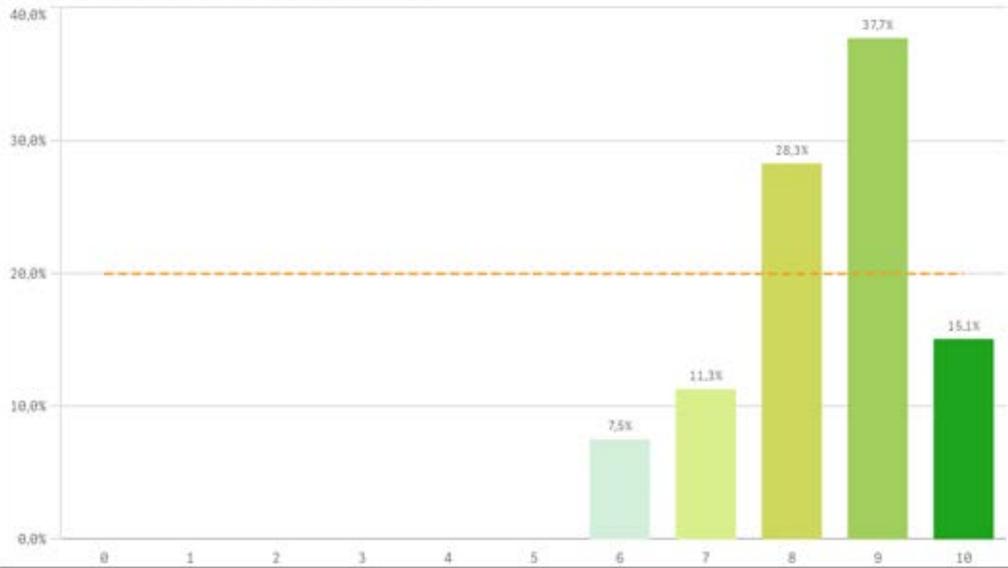


Satisfacción de la titulación

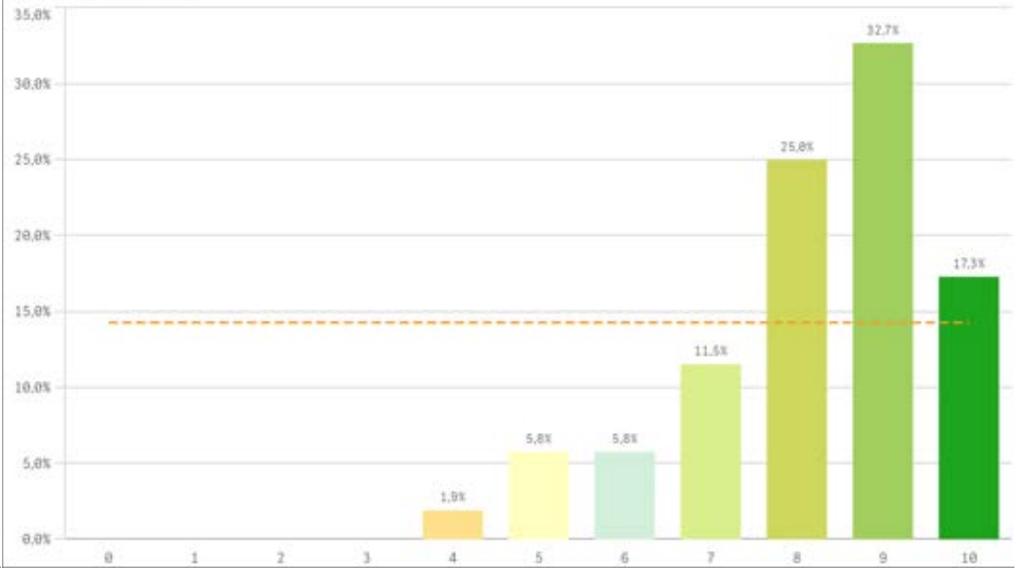


Media  
8,4  
Desviación Típica  
1,1  
Mediana  
9,0  
Moda  
9,0

Satisfacción con la actividad docente de la titulación



Satisfacción de la UCM

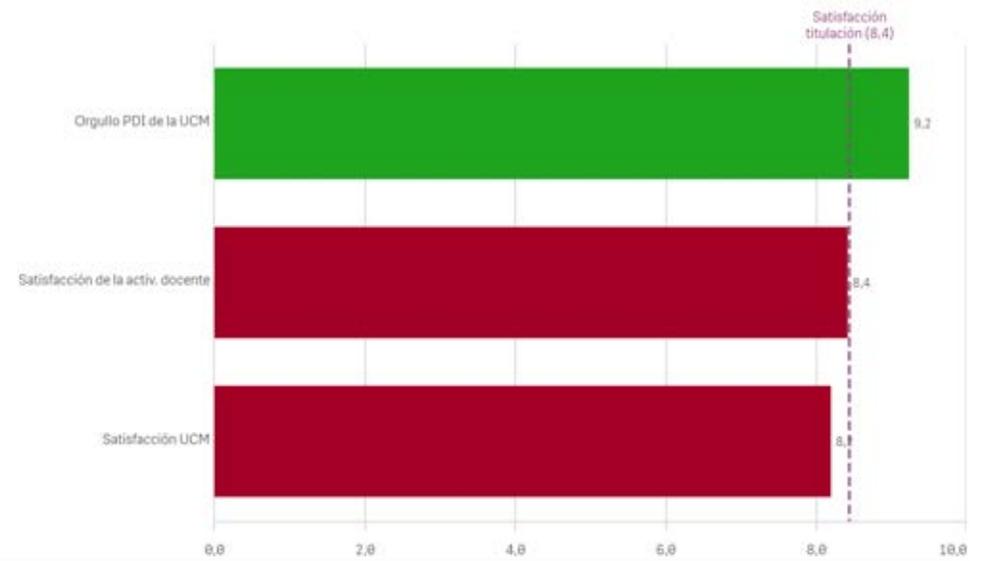


### Orgullo ser PDI de la UCM

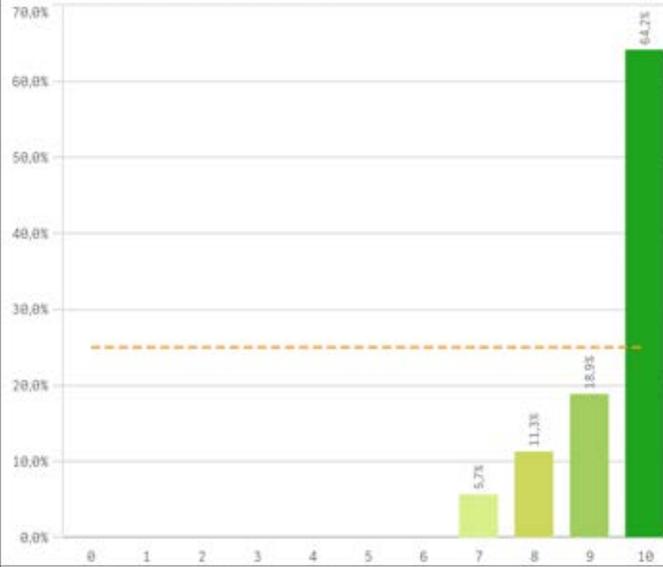


Satisfacción de la titulación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Orgullo PDI de la UCM		9,2	1,1	10,0	10,0
Satisfacción de la activ. docente		8,4	1,1	9,0	9,0
Satisfacción UCM		8,2	1,5	8,5	9,0

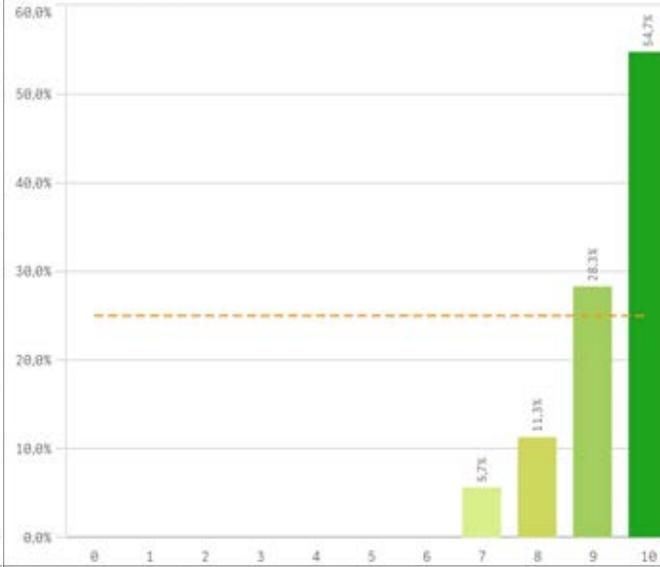
### Fortalezas y debilidades



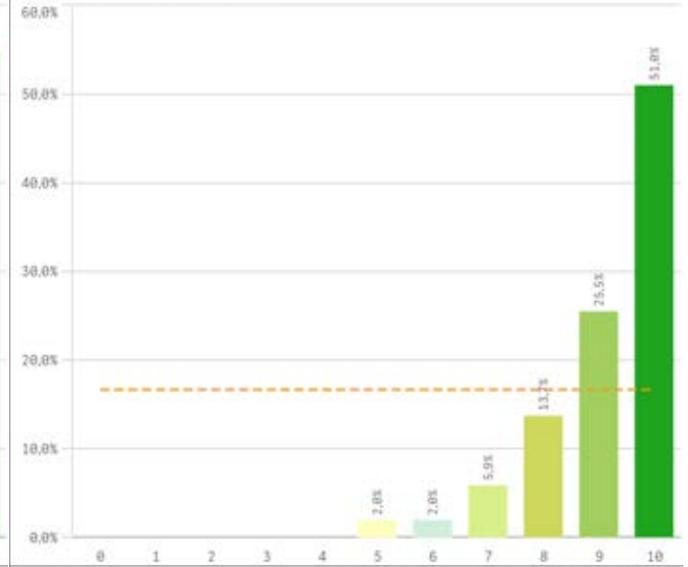
Repetir docencia en la titulación (fidelidad)



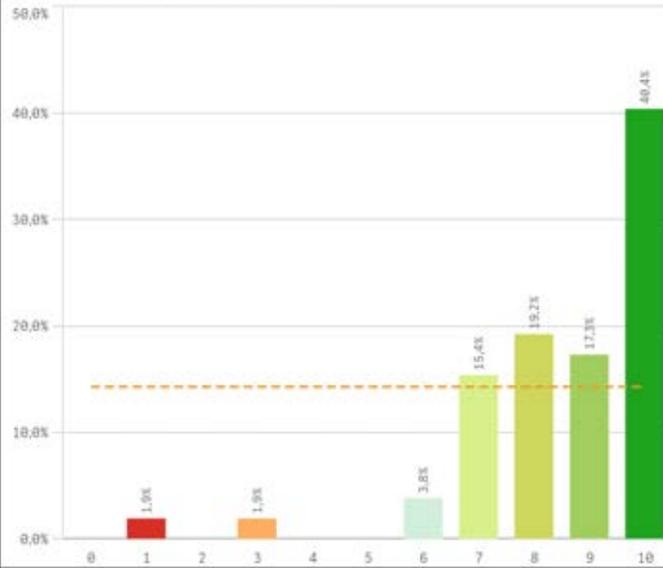
Repetir PDI (fidelidad)



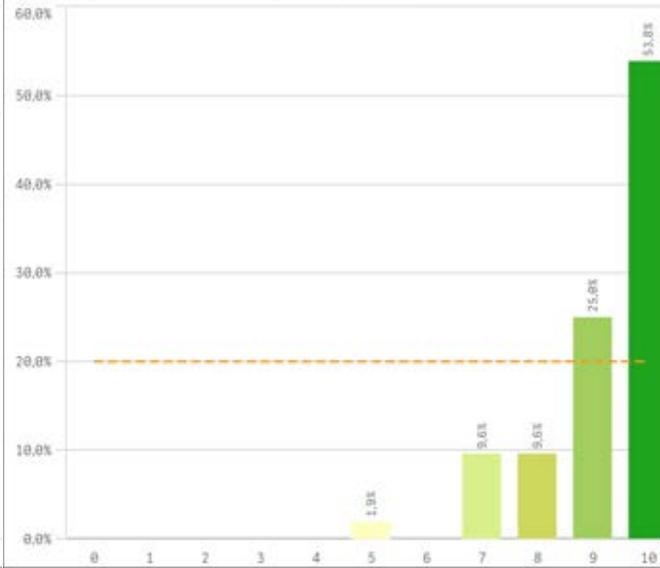
Repetir PDI en la UCM (fidelidad)



Recomendar titulación (preinscripción)



Recomendar estudiar en la UCM (preinscripción)



Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Repetir docencia en la titulación		9,4	0,9	10,0	10,0
Repetir PDI		9,3	0,9	10,0	10,0
Recomendar estudiar en la UCM		9,2	1,1	10,0	10,0
Repetir PDI en la UCM		9,1	1,2	10,0	10,0
Recomendar titulación		8,5	1,8	9,0	10,0

Construcción y significado del valor "compromiso":

- \* Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- \* Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- \* Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

ESQUEMA

