



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
ESTUDIANTES DE GRADO
CURSO: 2020-2021

TITULACIÓN: Todos los GRADO

UCM

Población N

51.472

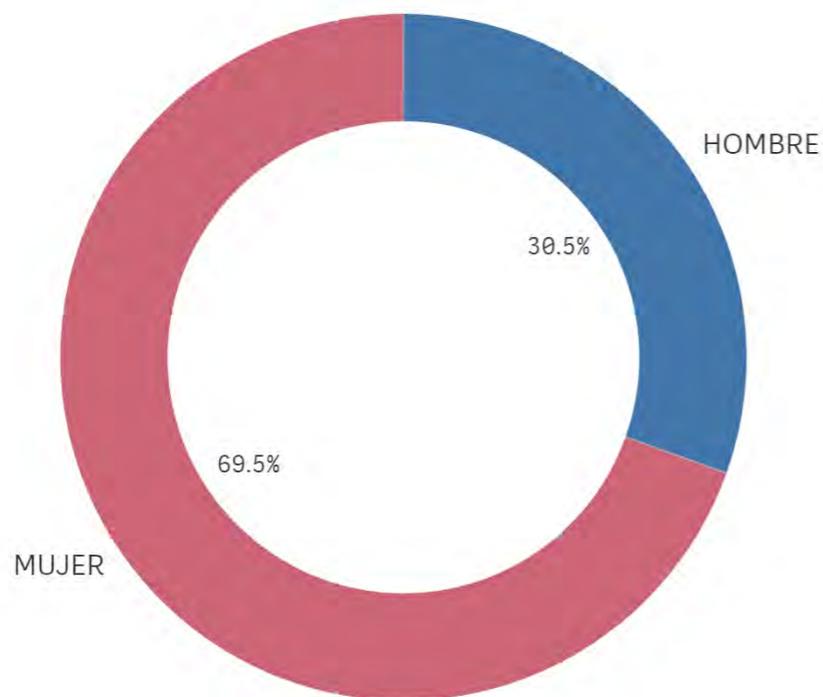
%_Participacion

17,3%

Participación n

8.882

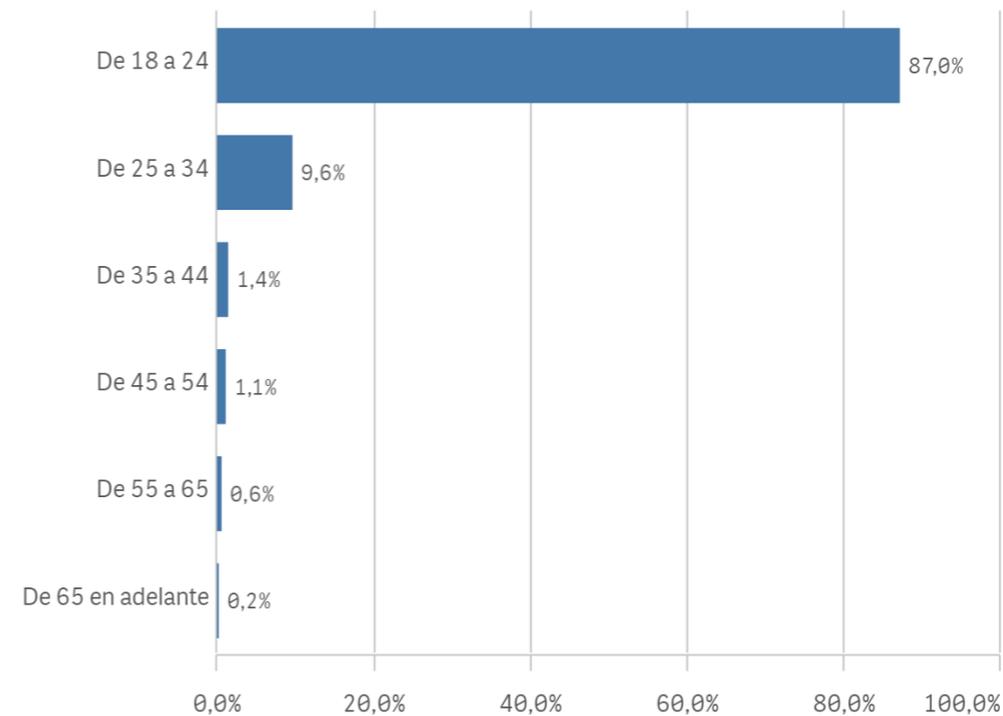
Genero



■ HOMBRE ■ MUJER

Edad (años)

(%) Porcentaje por franjas



Edad media (años)

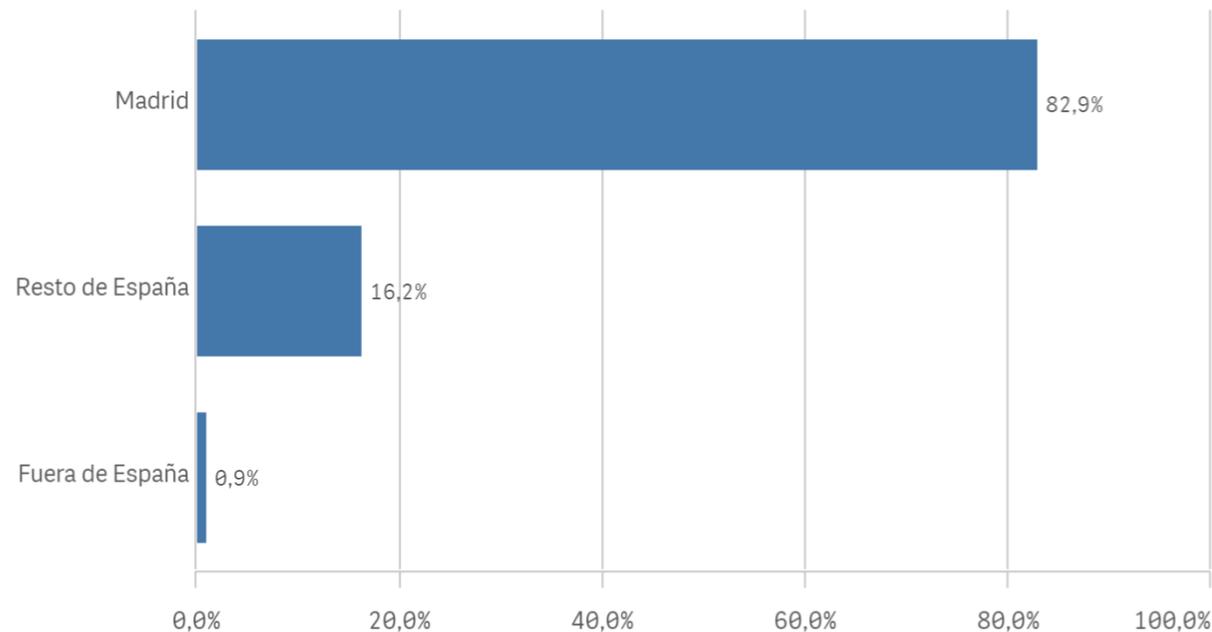
22,2

Des. Típica

5,8

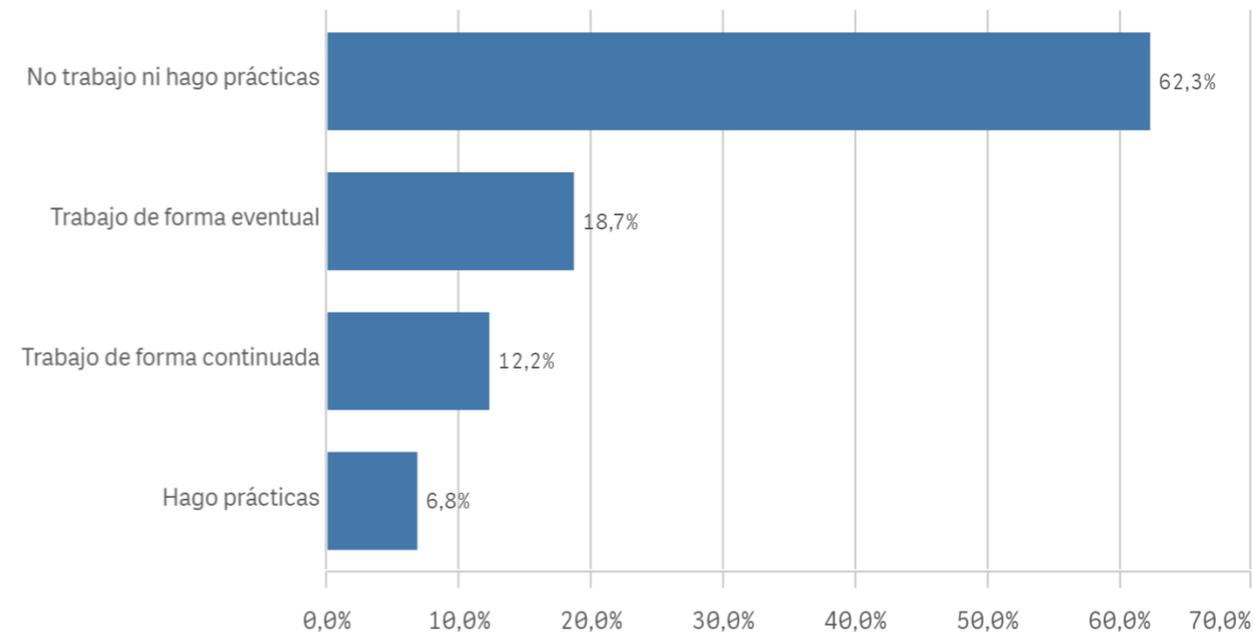
Lugar de residencia

(%) Porcentaje por franjas

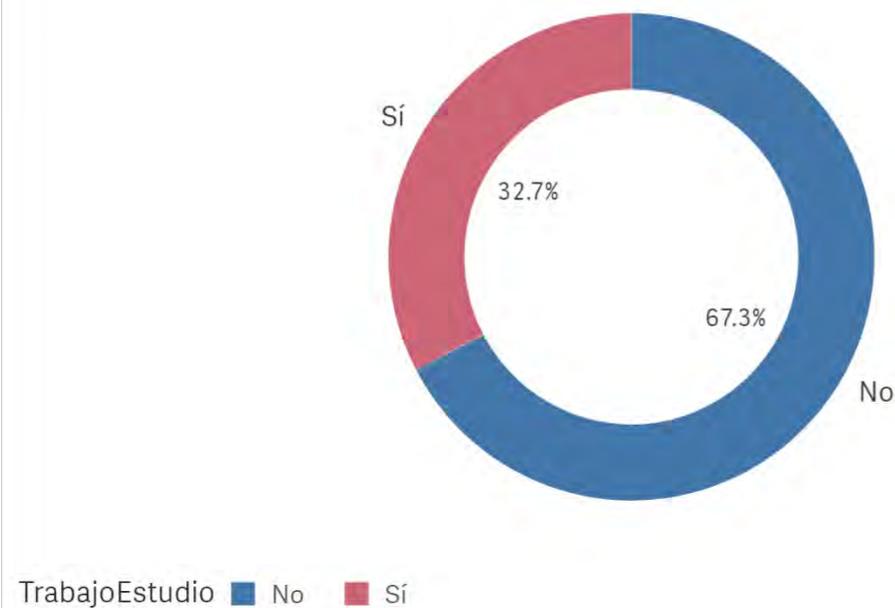


Situación laboral

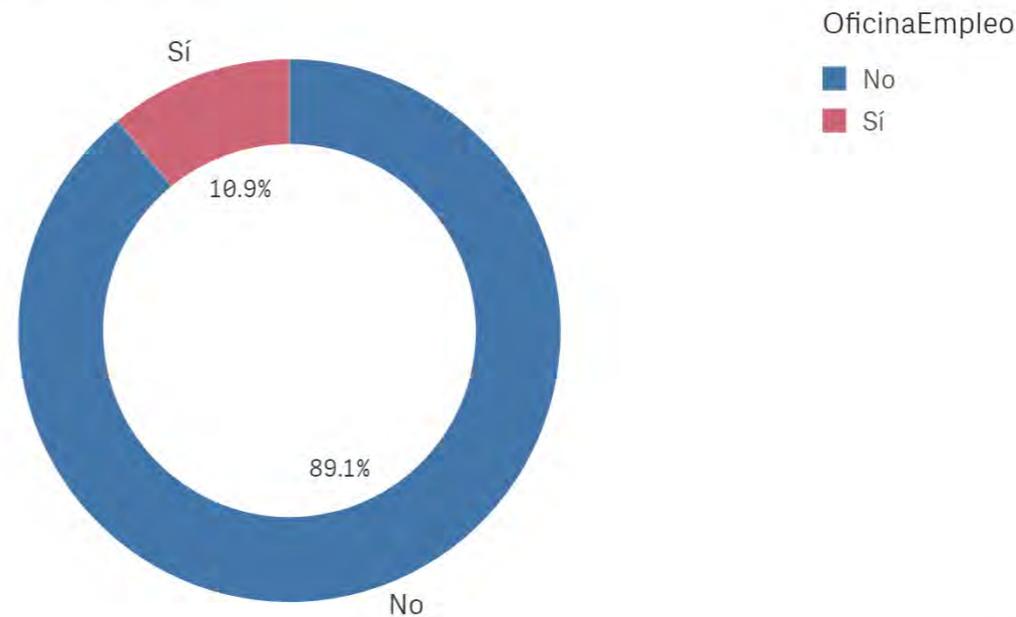
(%) Porcentaje por franjas

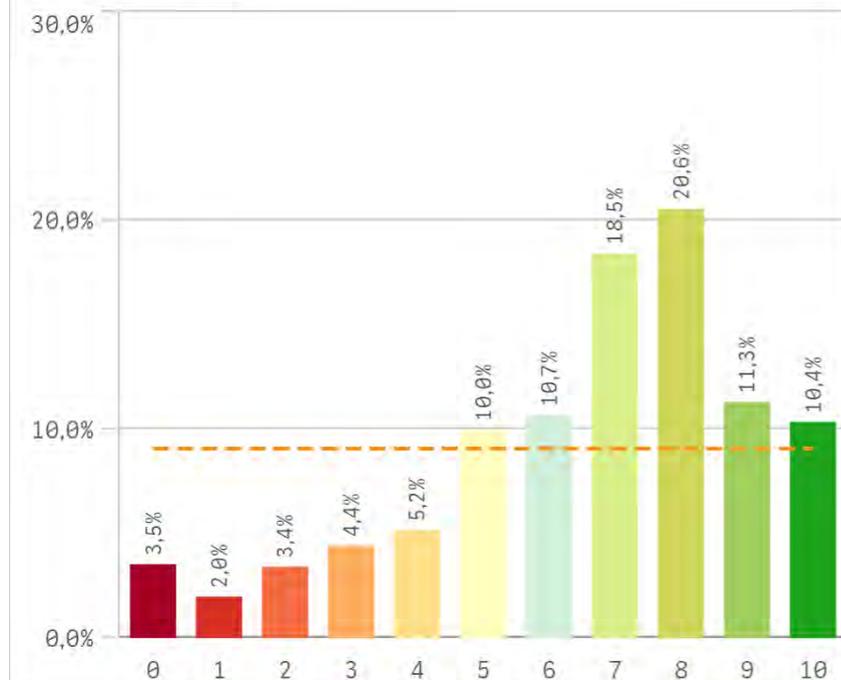
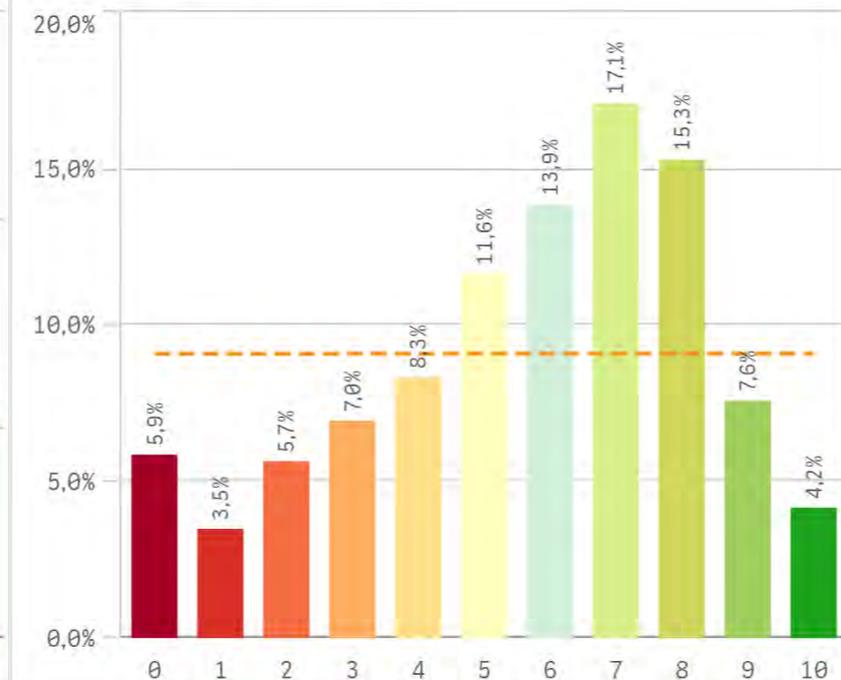
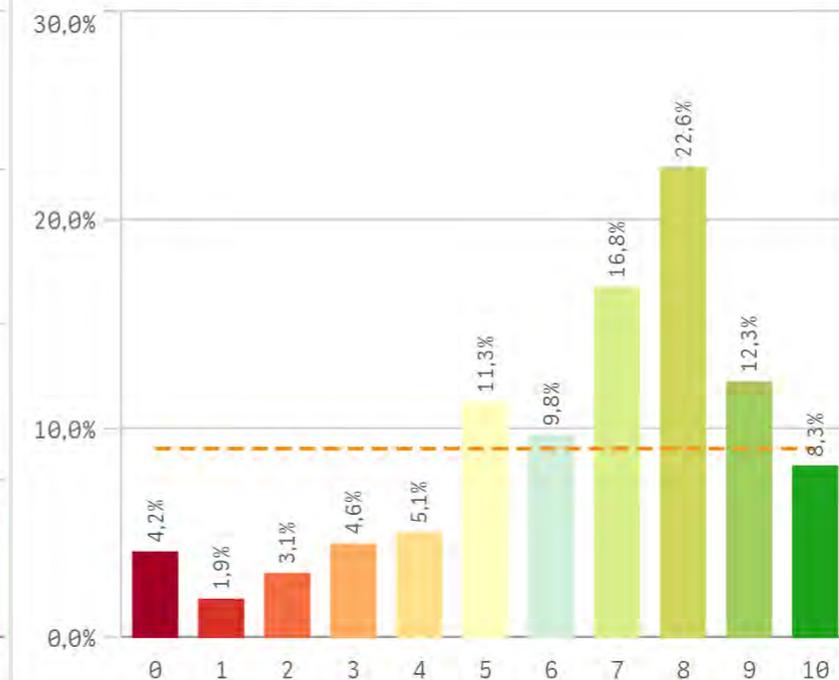
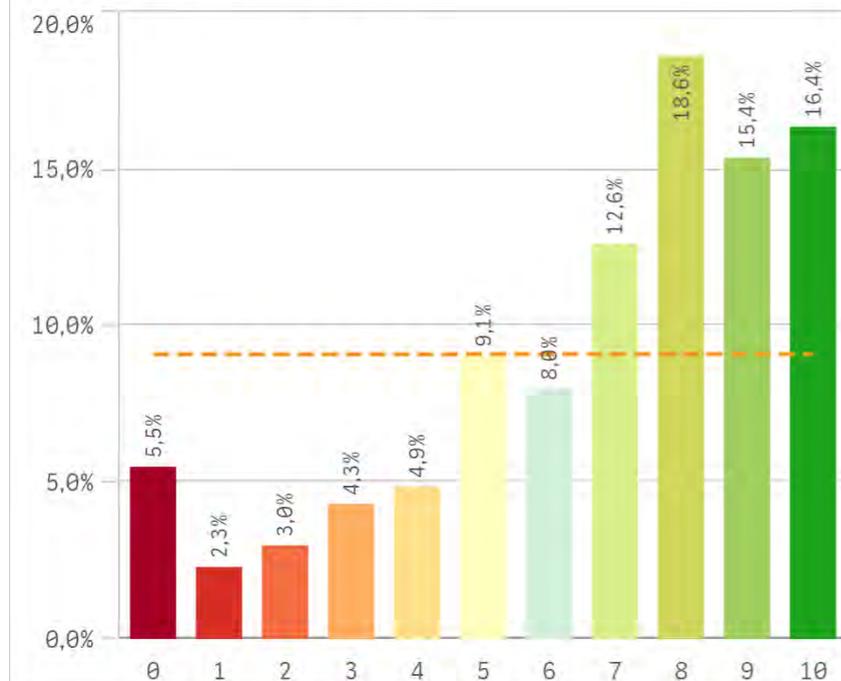
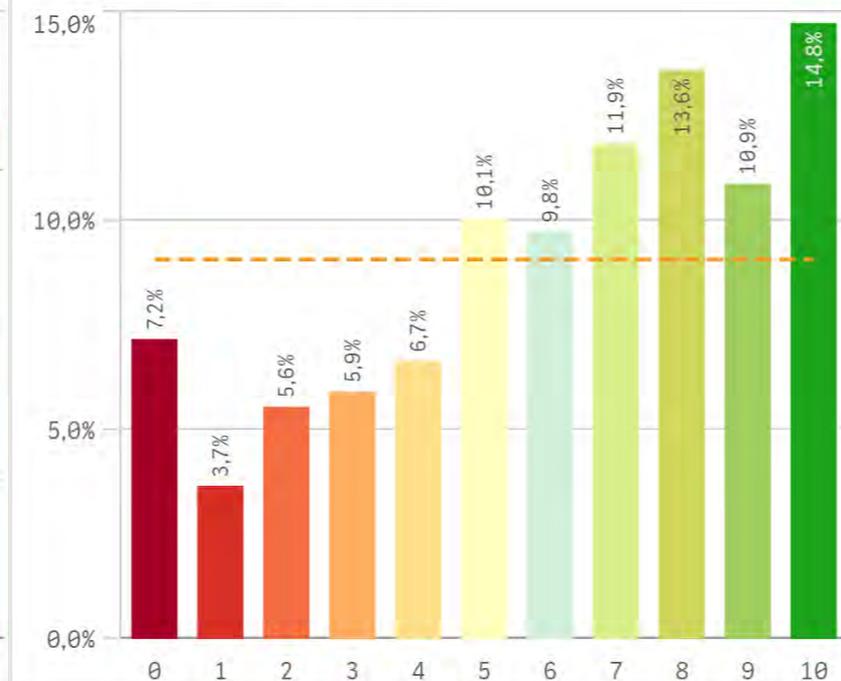
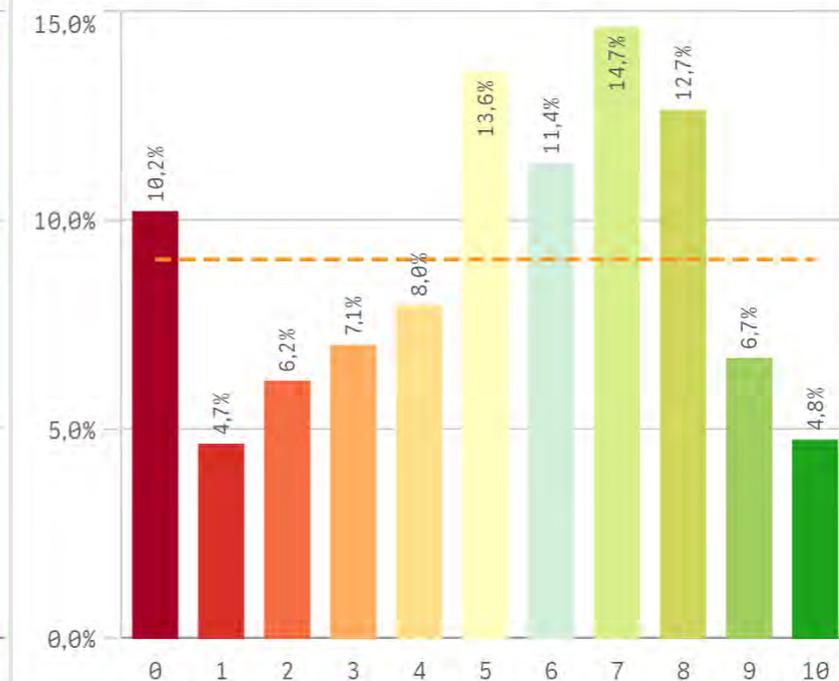


Puesto de trabajo relacionado con los estudios

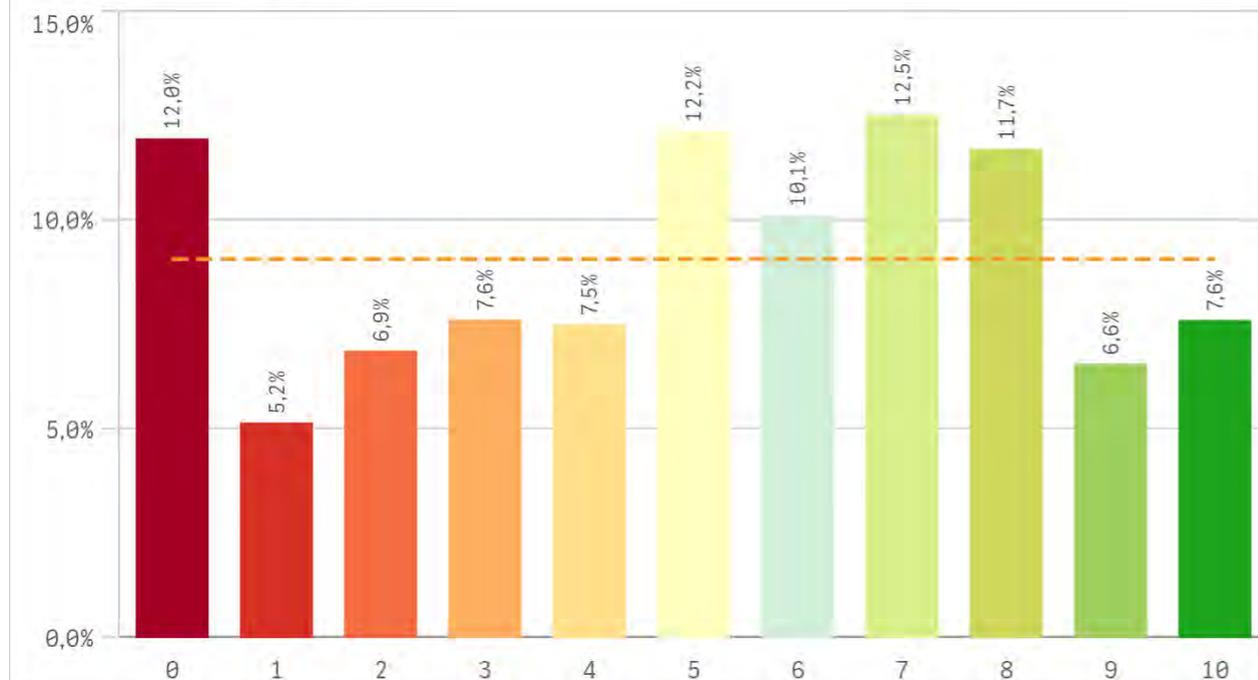


Alumnos inscritos en la OPE

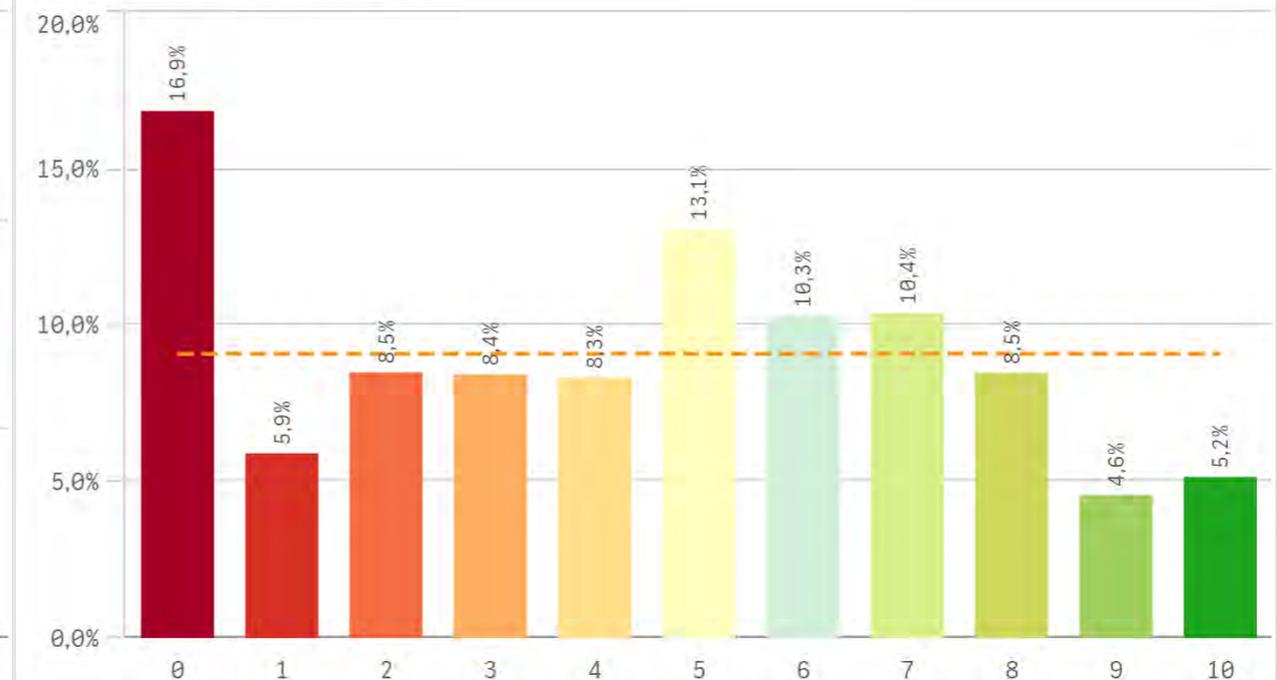


Objetivos claros**Plan de estudios adecuado****Nivel de dificultad apropiado****Número de alumnos por aula****Integración de teoría/práctica****Calificaciones en tiempo adecuado**

Relación calidad/precio

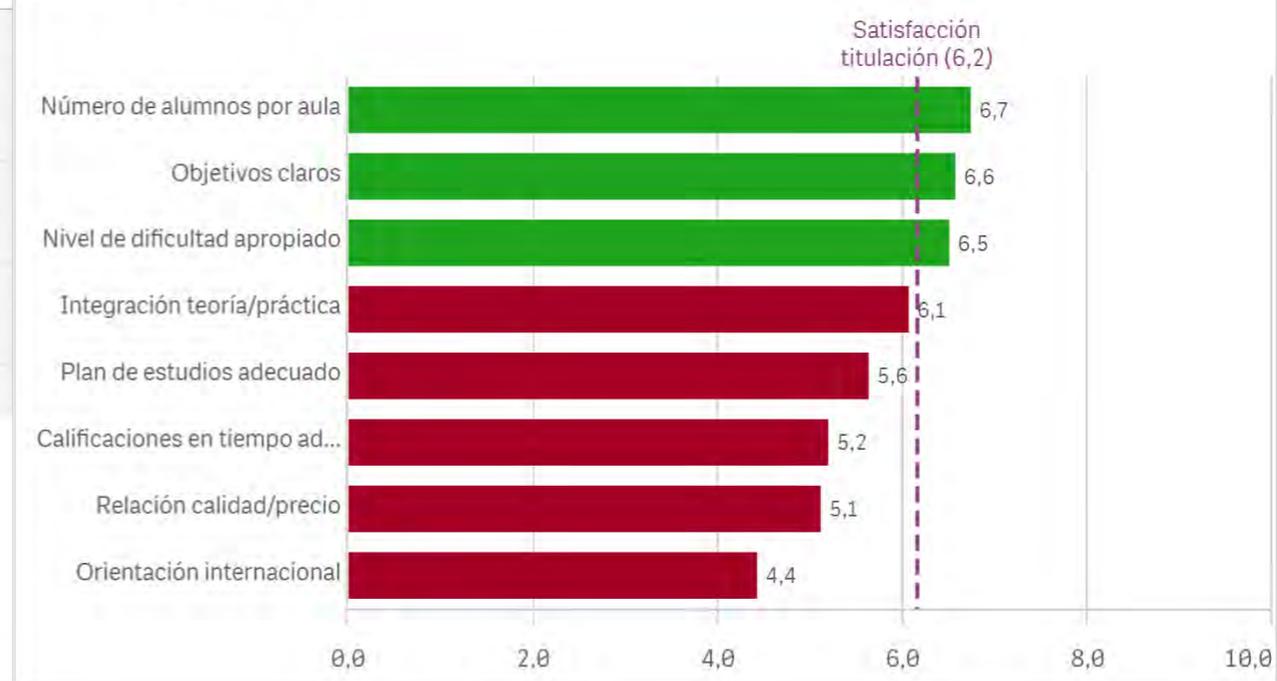


Orientación internacional

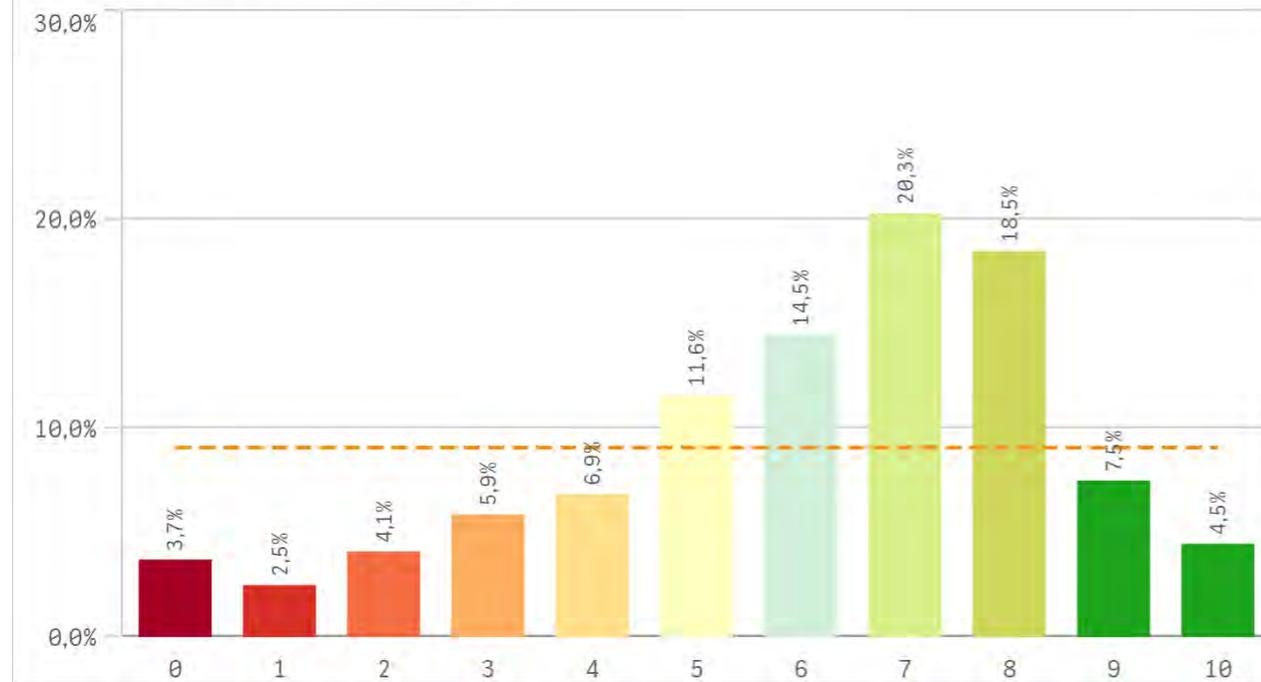


Desarrollo académico	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Número de alumnos por aula		6,7	2,8	8,0	8
Objetivos claros		6,6	2,5	7,0	8
Nivel de dificultad apropiado		6,5	2,5	7,0	8
Integración teoría/práctica		6,1	3,0	7,0	10
Plan de estudios adecuado		5,6	2,6	6,0	7
Calificaciones en tiempo adecuado		5,2	2,9	6,0	7
Relación calidad/precio		5,1	3,1	5,0	7
Orientación internacional		4,4	3,1	5,0	0

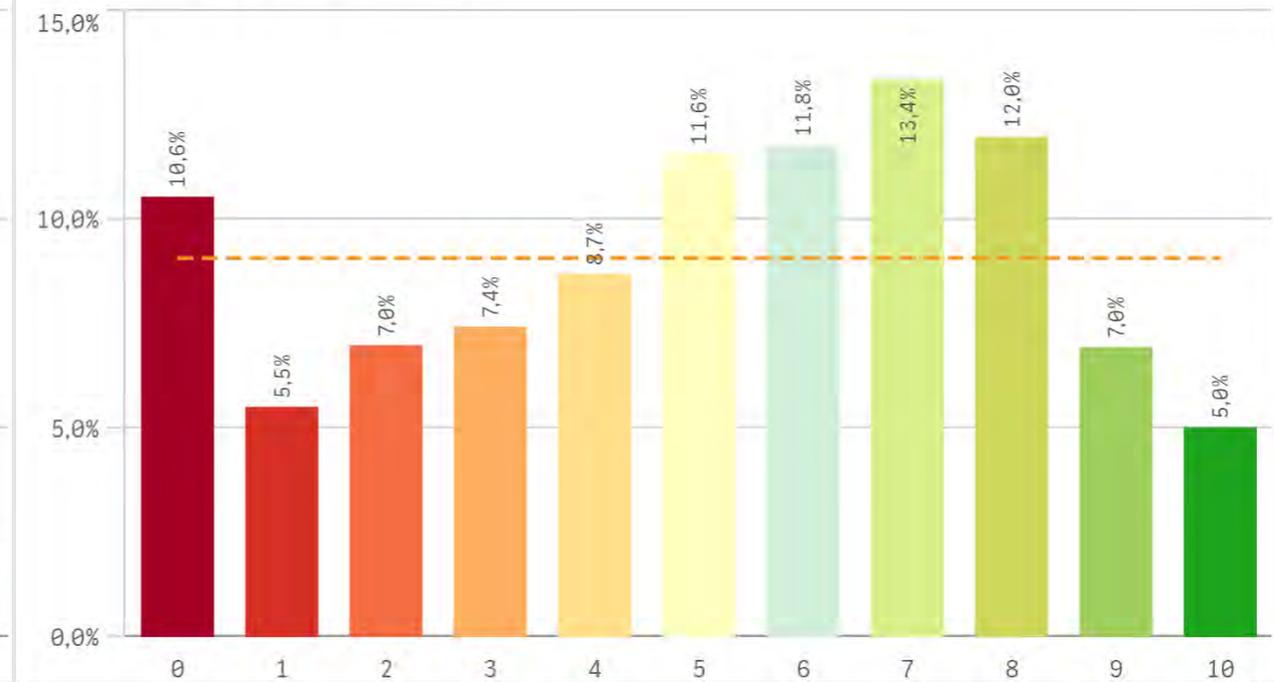
Fortalezas y debilidades



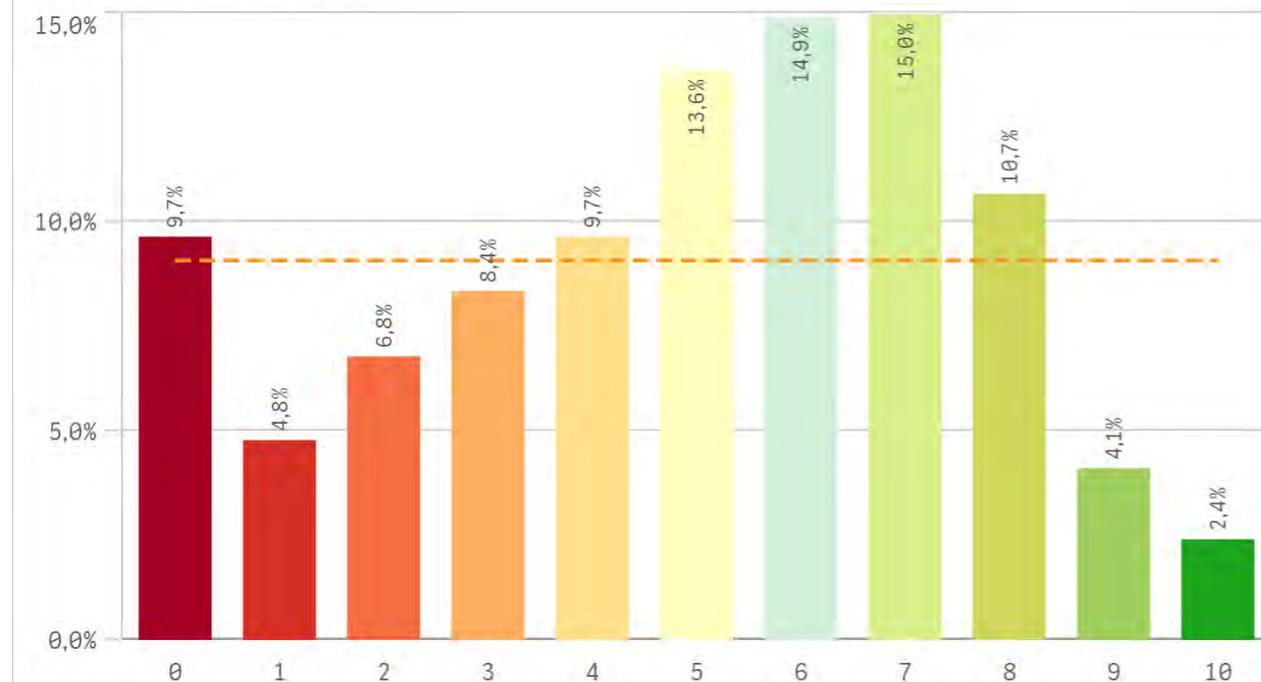
Objetivos propuestos alcanzados



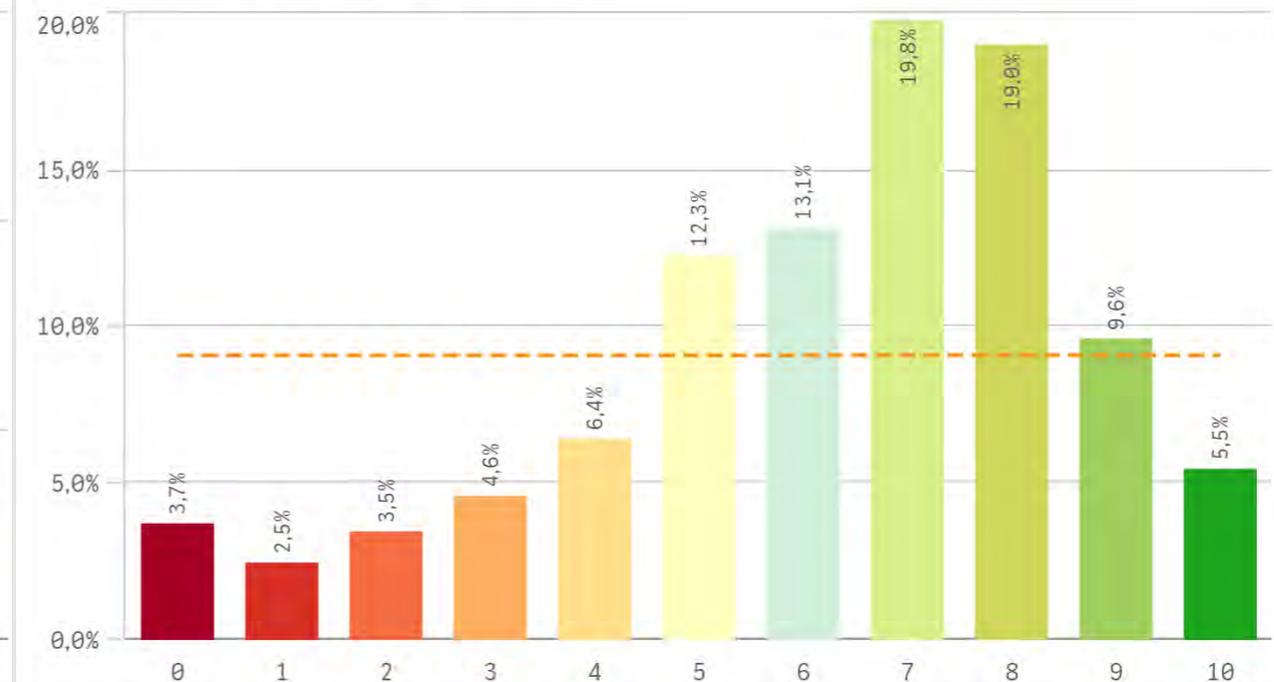
Componente práctico adecuado



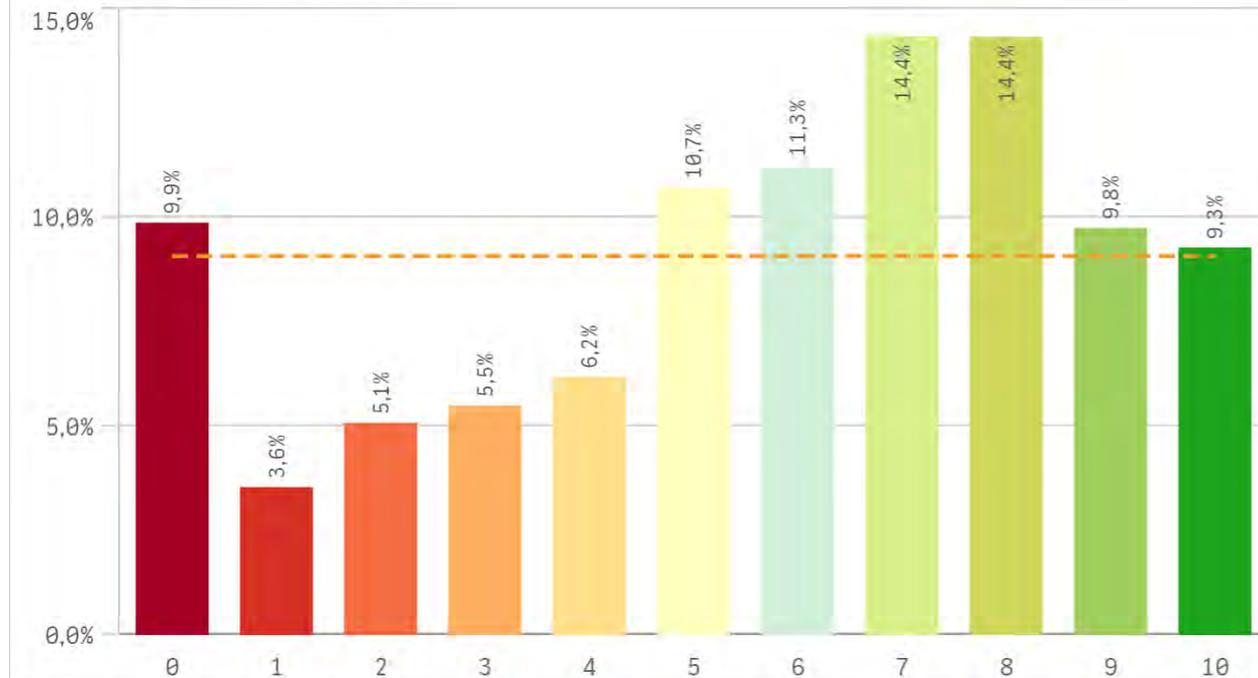
Contenidos innovadores



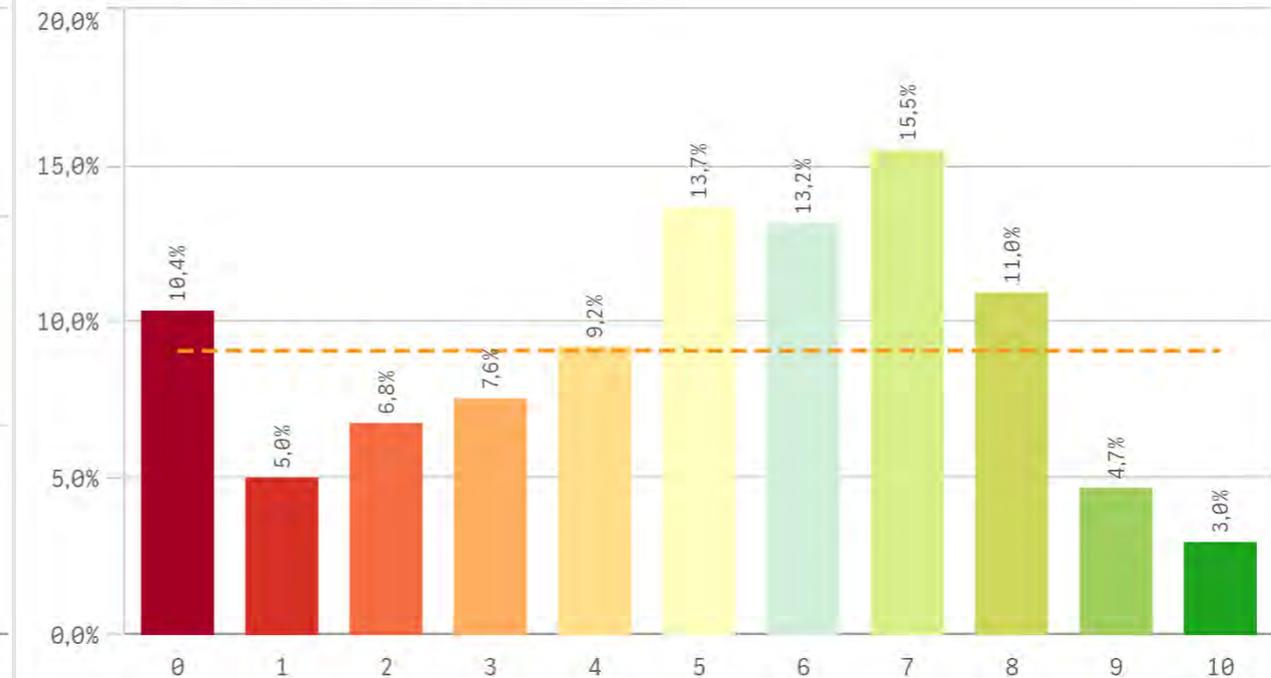
Contenidos organizados y no solapados



Trabajo no presencial útil

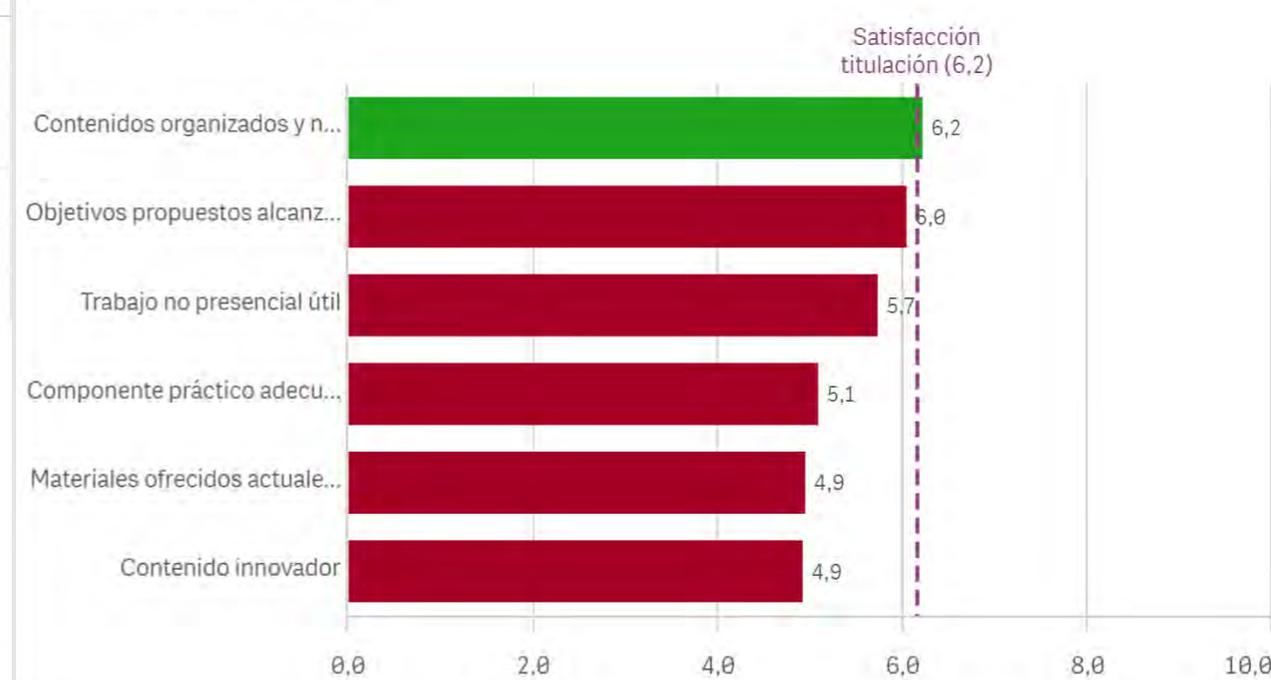


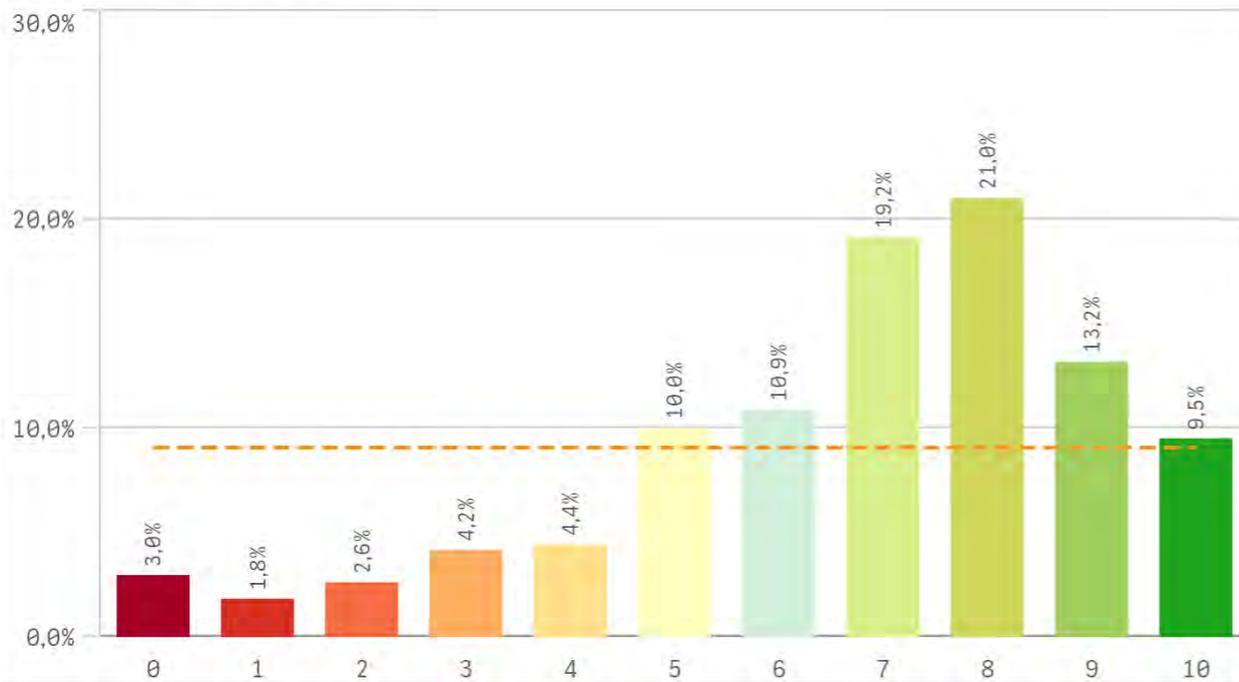
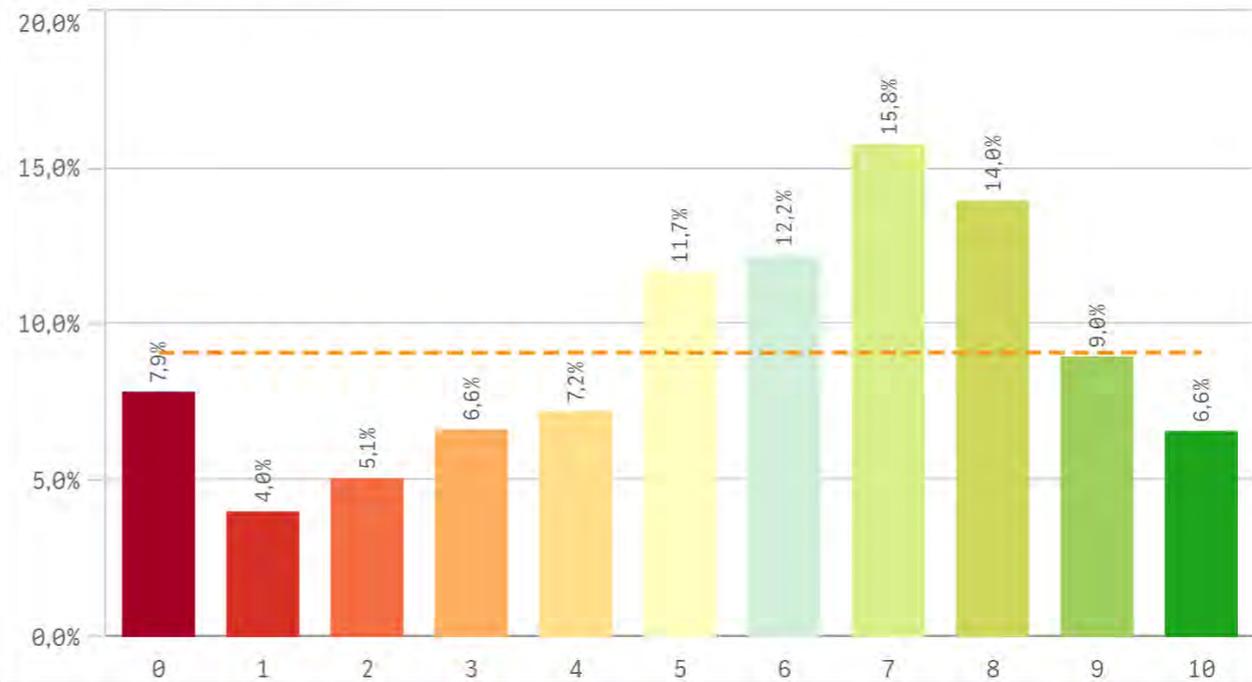
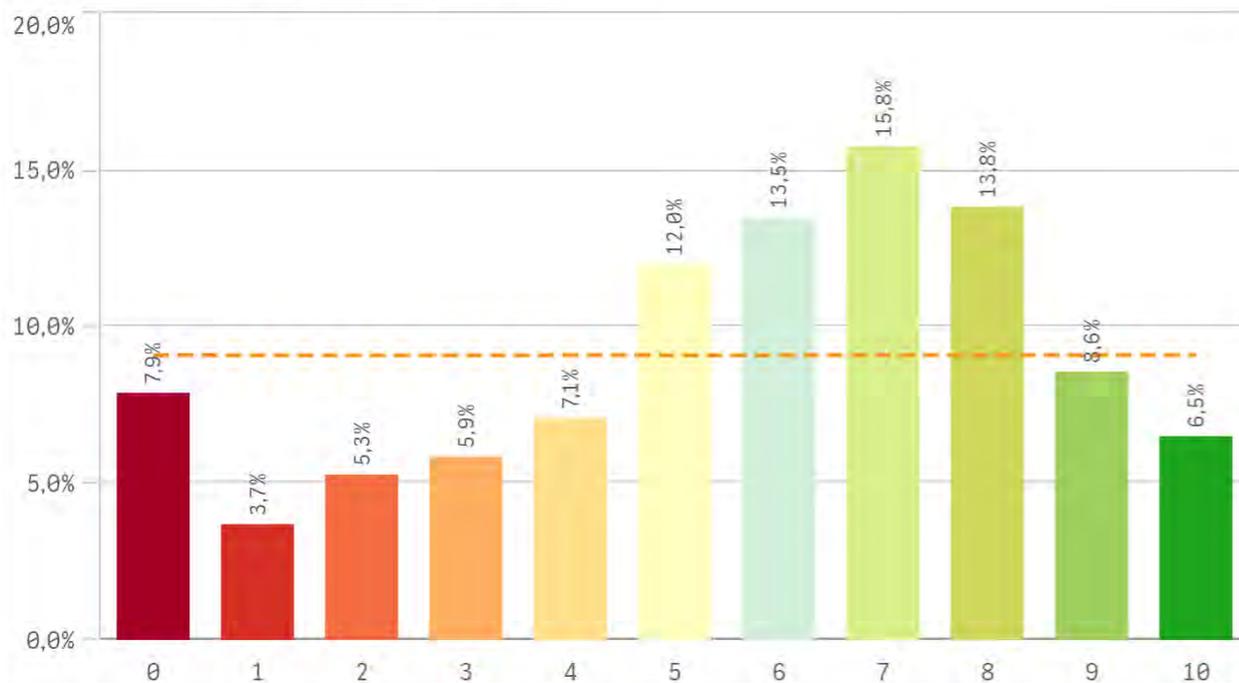
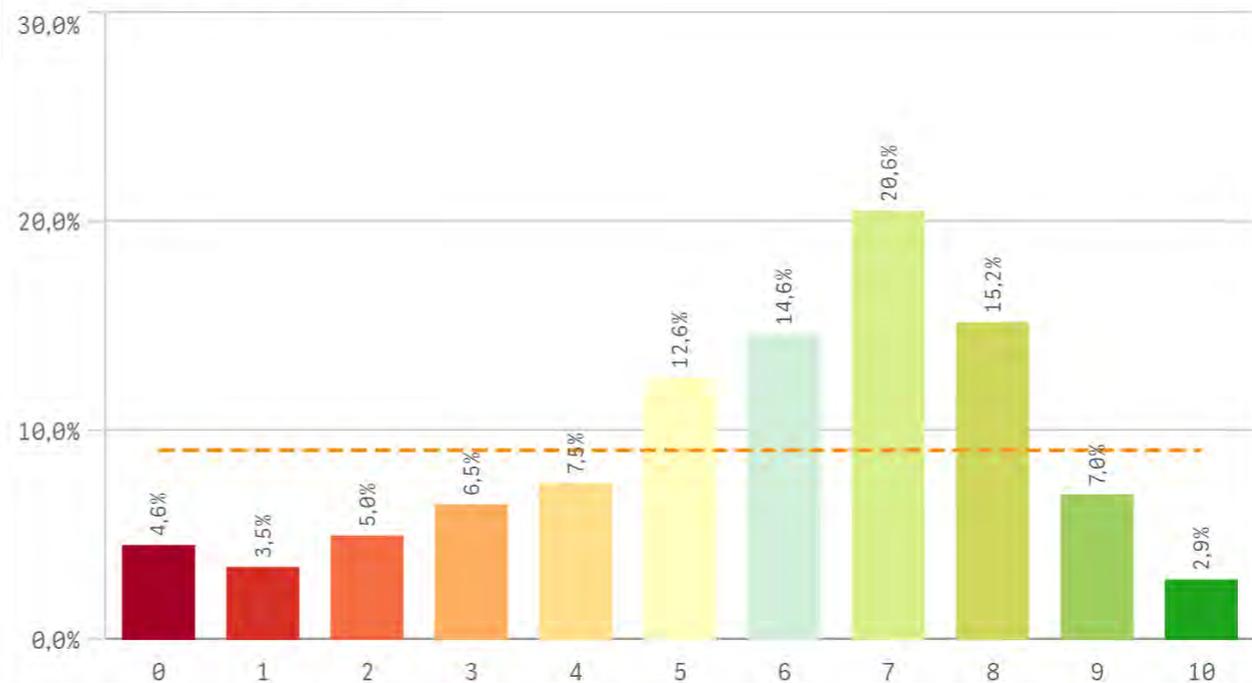
Materiales ofrecidos actuales y novedosos



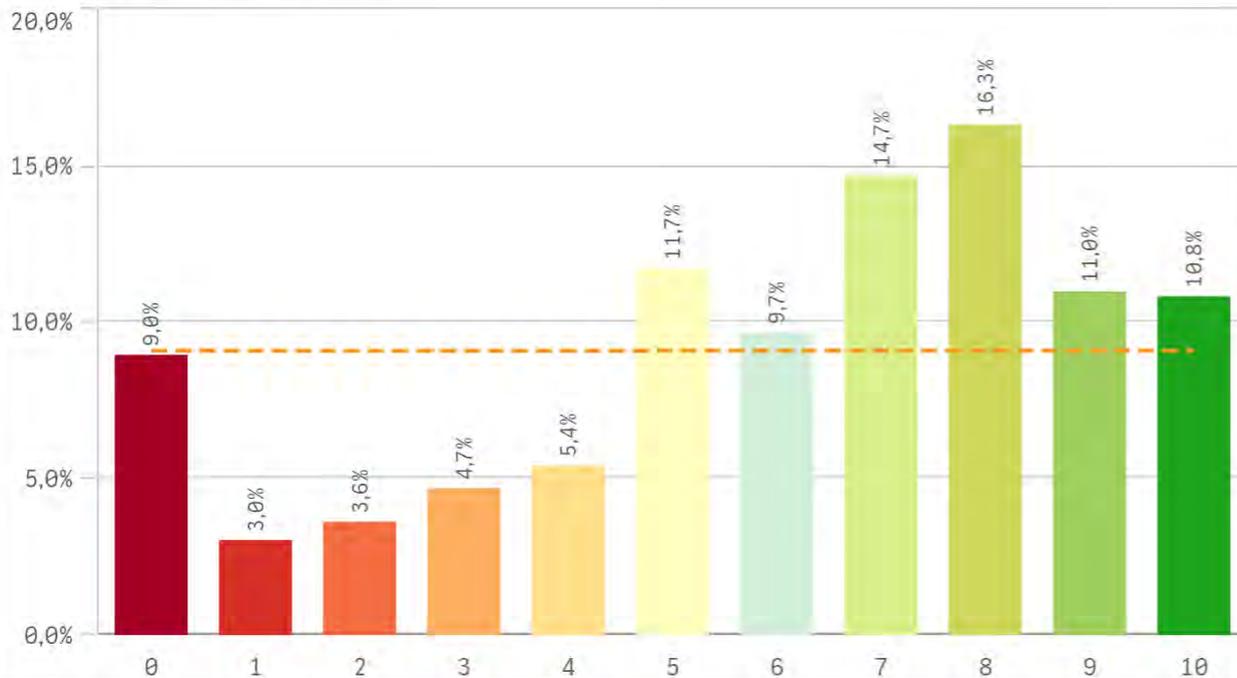
Asignaturas, tareas y materiales	Media	Desv. típica	Desv. típica	Moda
Contenidos organizados y no solapados	6,2	2,4	2,4	7,0
Objetivos propuestos alcanzados	6,0	2,4	2,4	7,0
Trabajo no presencial útil	5,7	3,0	3,0	7,0
Componente práctico adecuado	5,1	2,9	2,9	7,0
Materiales ofrecidos actuales y novedosos	4,9	2,8	2,8	7,0
Contenido innovador	4,9	2,7	2,7	7,0

Fortalezas y debilidades

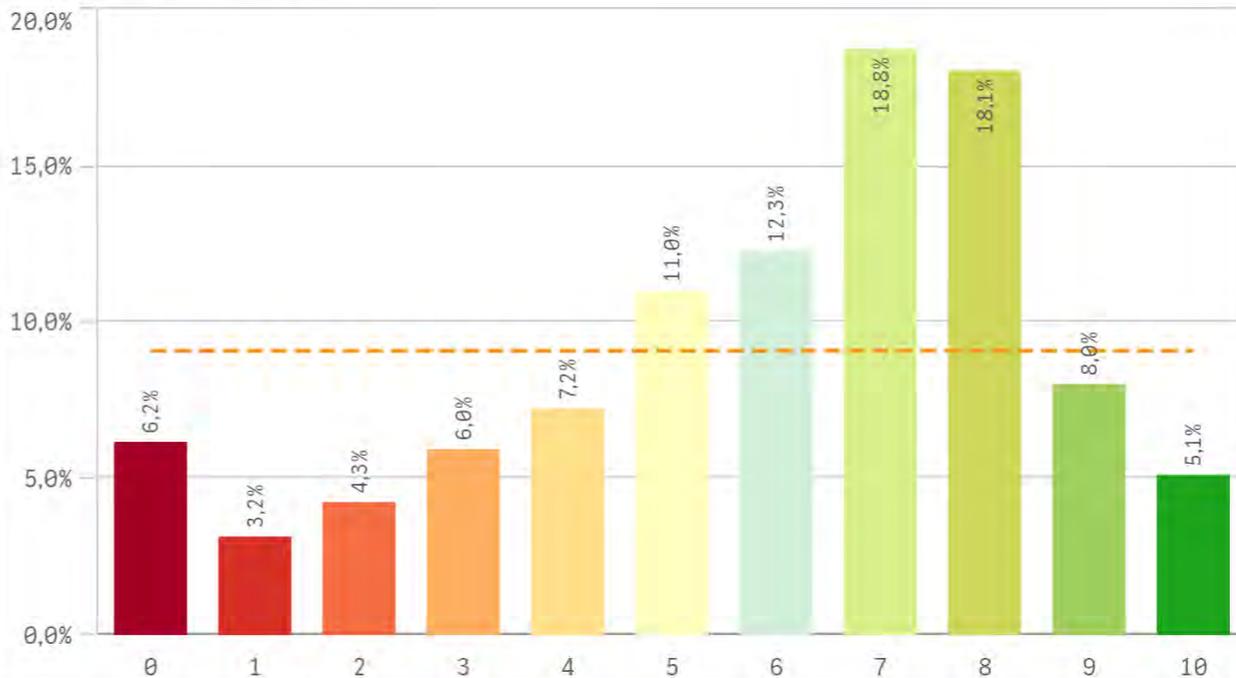


Competencias de la titulación**Acceso al mundo laboral****Acceso al mundo de la investigación****Labor docente del profesorado**

Tutorías presenciales útiles

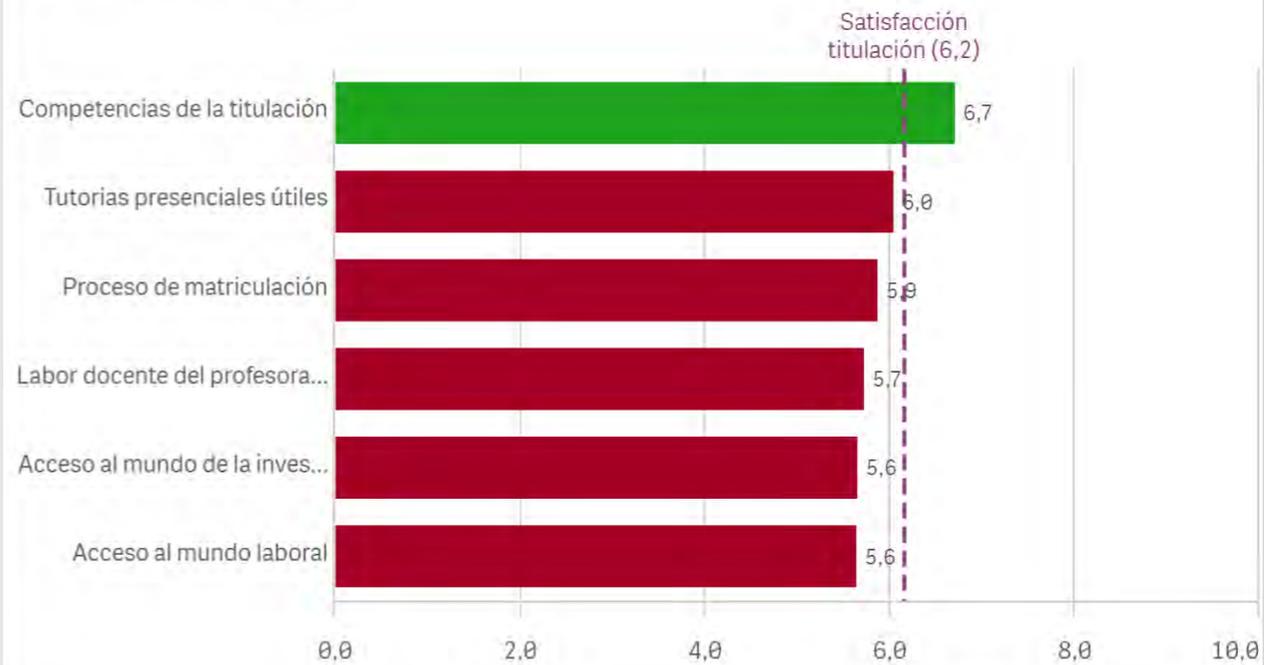


Proceso de matriculación

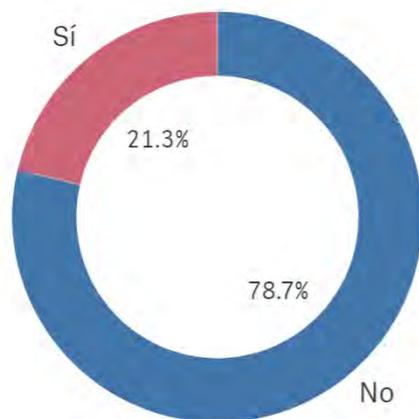


Formación recibida y matriculación	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Competencias de la titulación		6,7	2,4	7,0	8,0
Tutorías presenciales útiles		6,0	3,0	7,0	8,0
Proceso de matriculación		5,9	2,7	6,0	7,0
Labor docente del profesorado		5,7	2,5	6,0	7,0
Acceso al mundo de la investigación		5,6	2,8	6,0	7,0
Acceso al mundo laboral		5,6	2,8	6,0	7,0

Fortalezas y debilidades



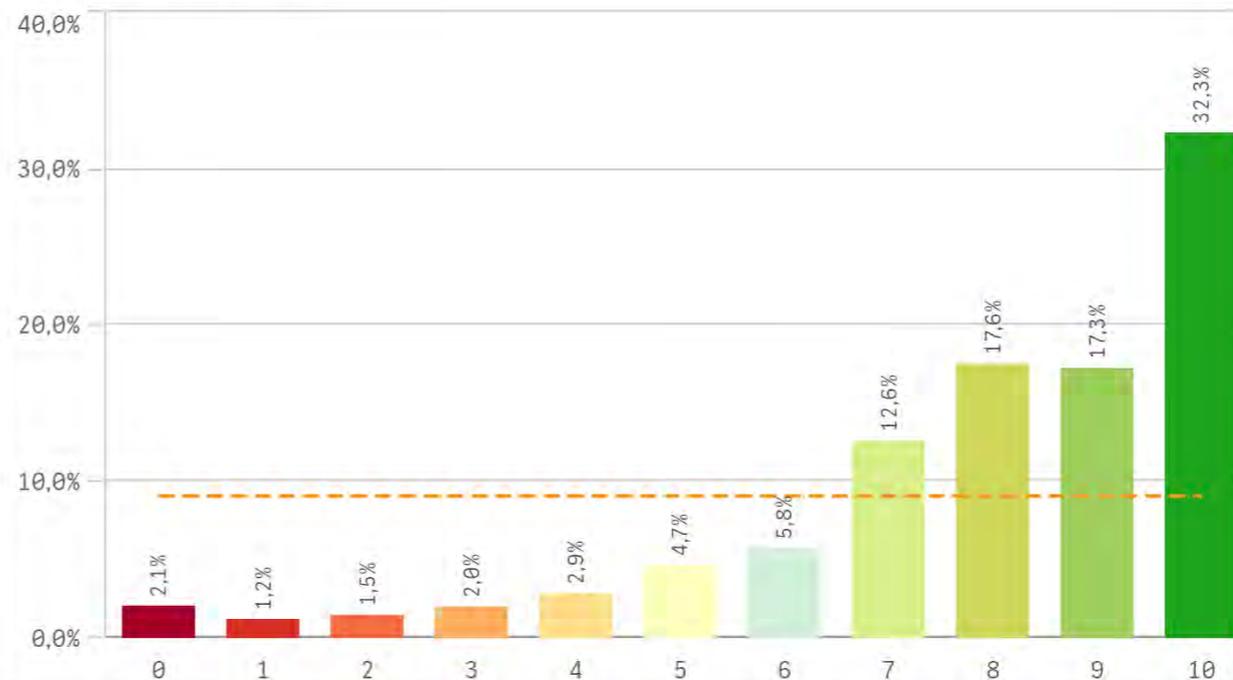
Prácticas externas



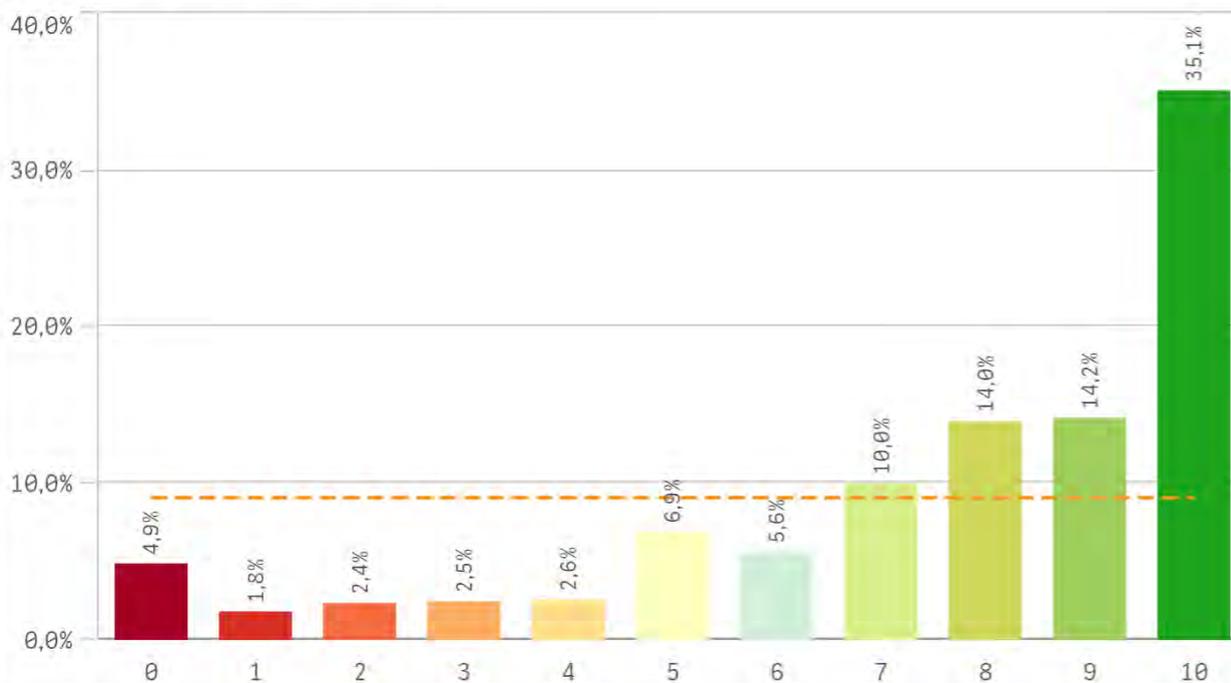
Sí
1.894

No
6.988

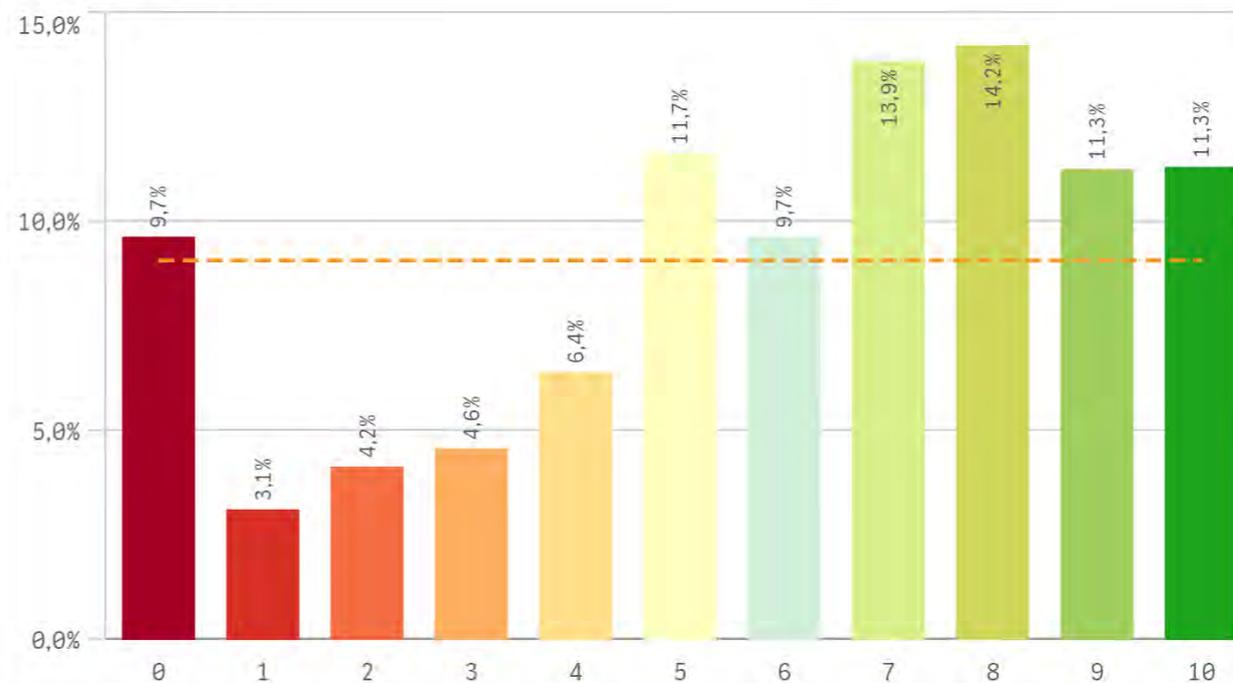
Valoración formativa



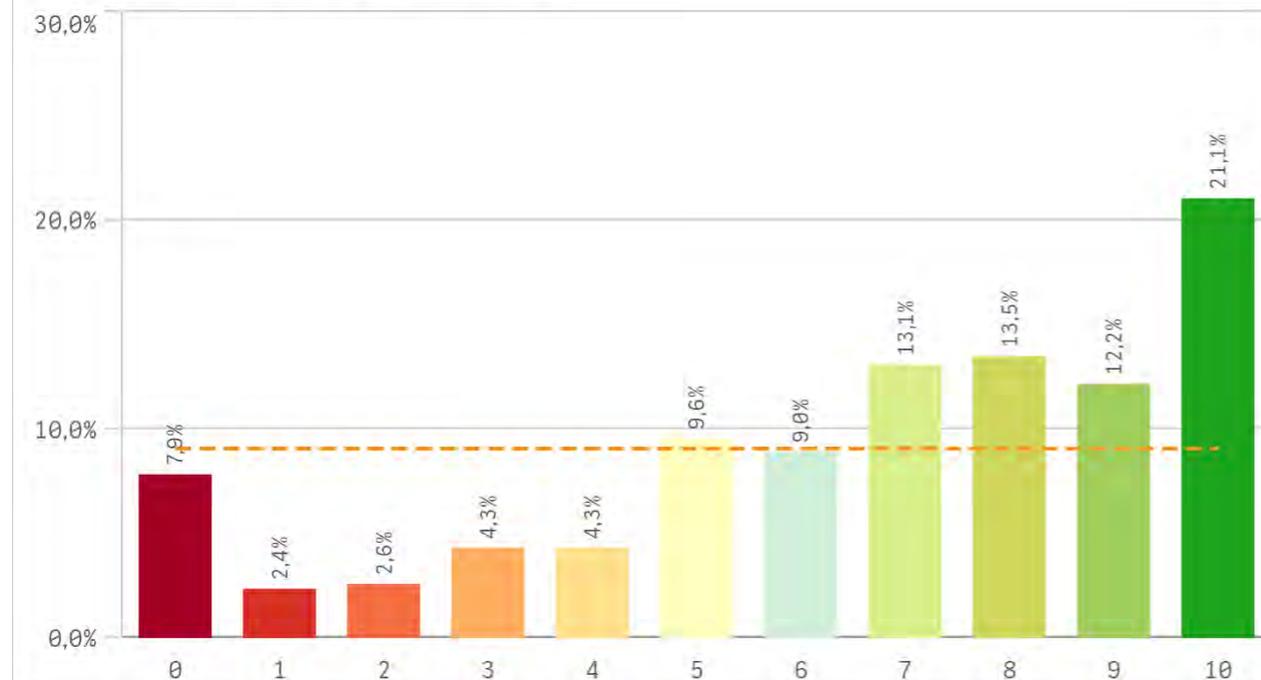
Atención del tutor/colaborador



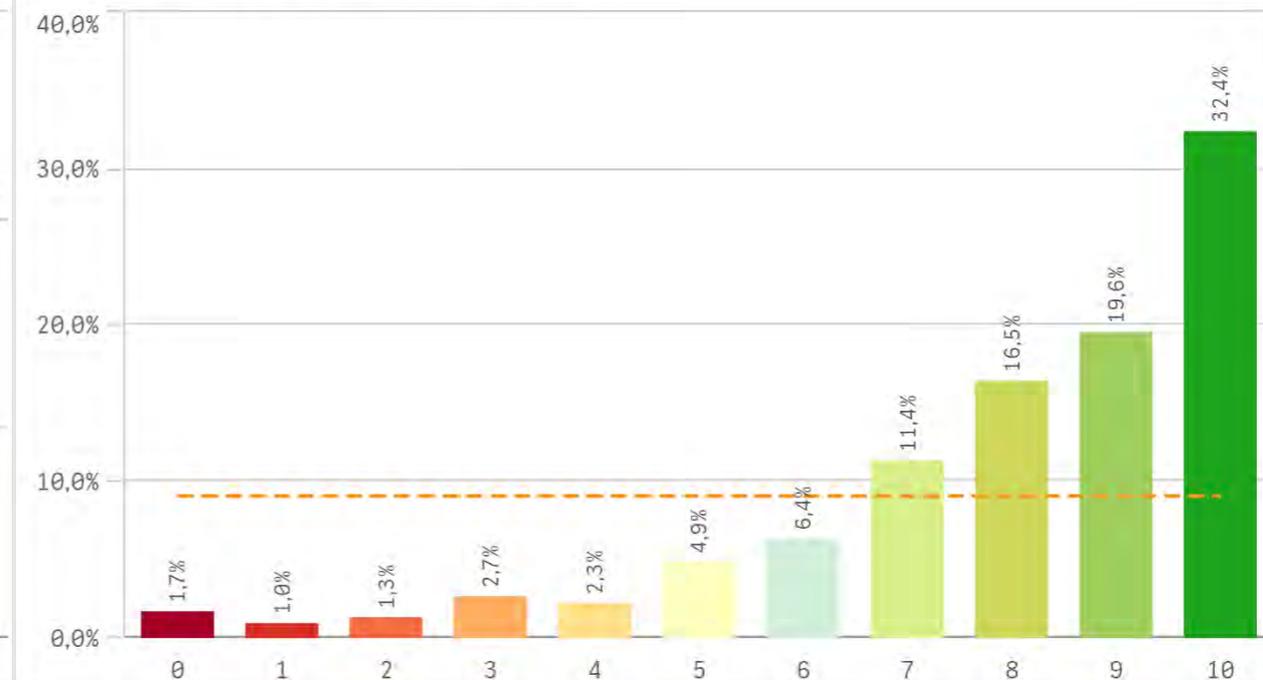
Gestión del Centro



Utilidad percibida para empleabilidad

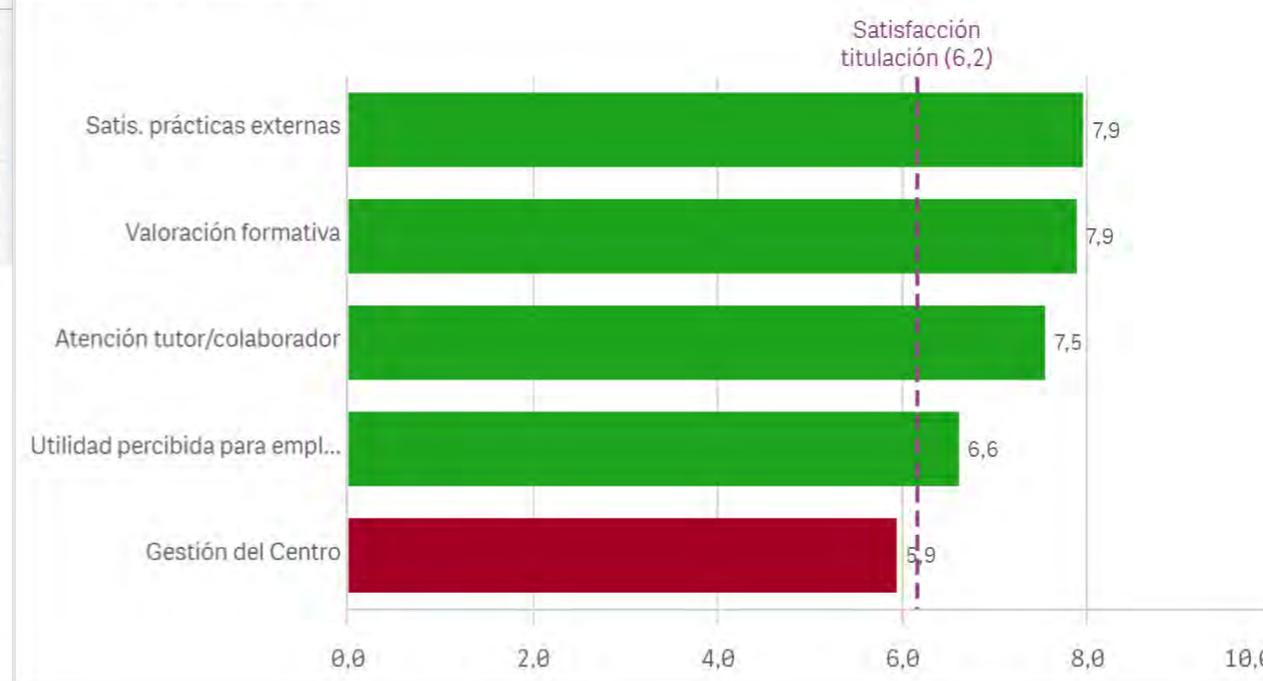


Satisfacción con las prácticas externas

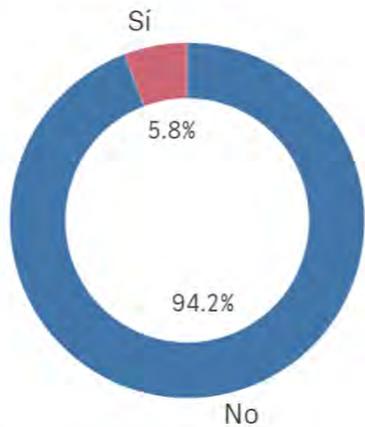


Prácticas externas	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Satis. prácticas externas		7,9	2,3	9,0	10,0
Valoración formativa		7,9	2,4	8,0	10,0
Atención tutor/colaborador		7,5	2,9	8,0	10,0
Utilidad percibida para empleabilidad		6,6	3,0	7,0	10,0
Gestión del Centro		5,9	3,0	7,0	8,0

Fortalezas y debilidades



Realización programas de movilidad



EstanciaExtranjero



No

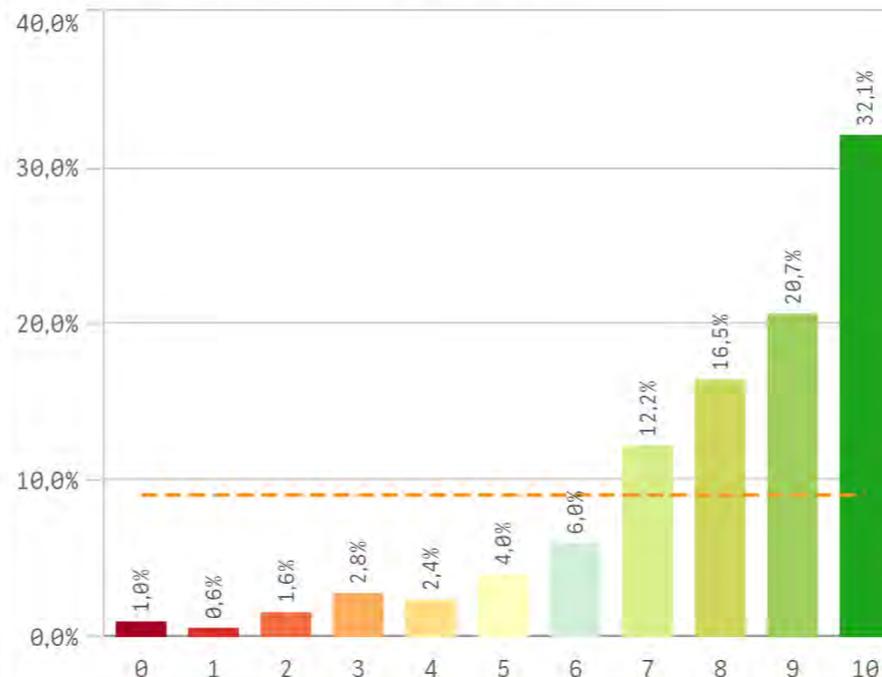


Sí

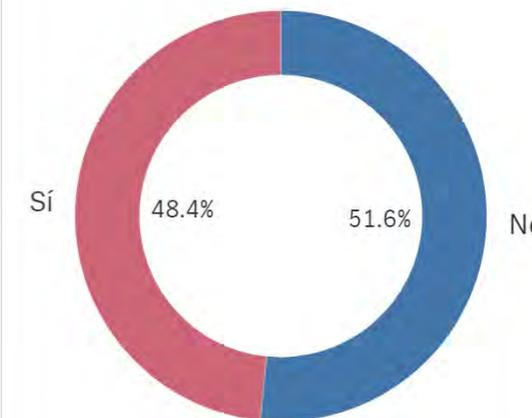
Si
513

No
8.369

Satisfacción formación en el extranjero



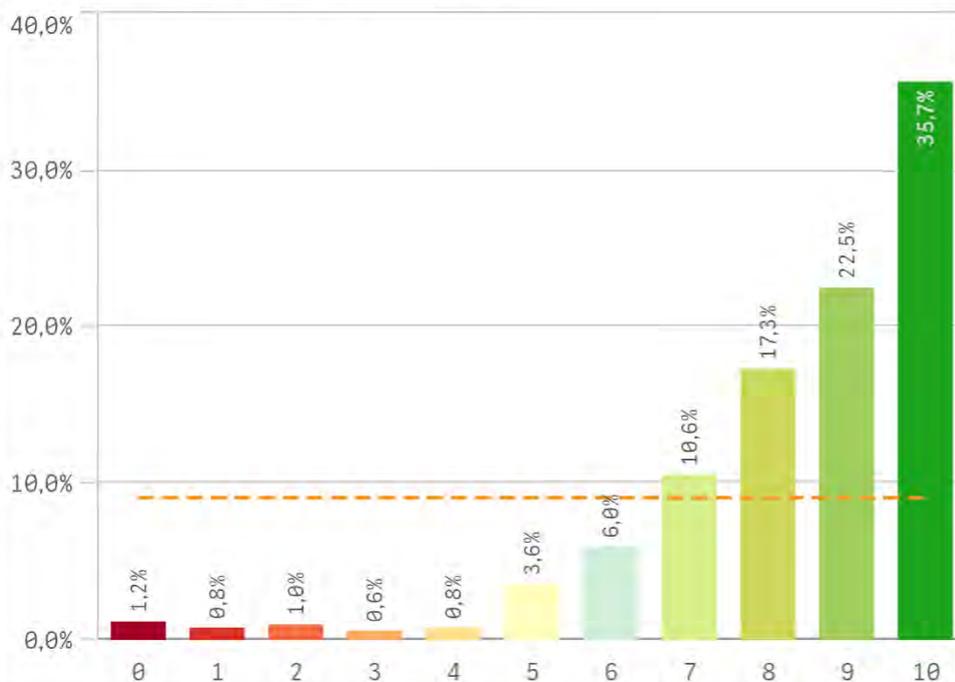
Conocimiento de los canales de Que...



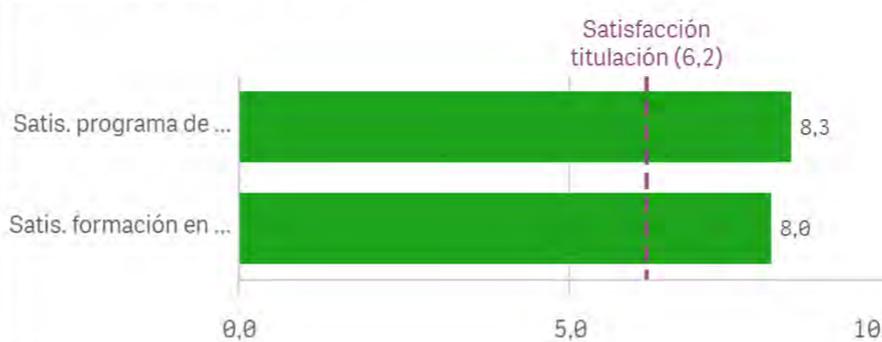
Si
4.243

No
4.524

Satisfacción programa de movilidad

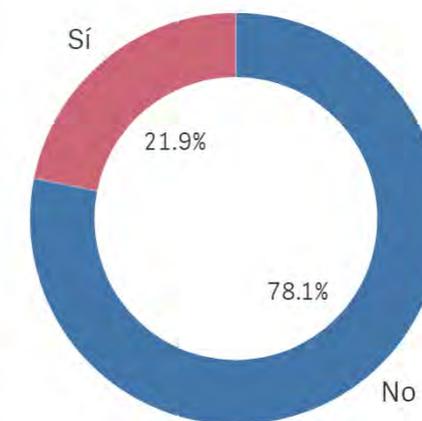


Fortalezas y debilidades



Programa de movilidad	Q	Media	Desv. típica	Med...	Moda
Satis. programa de movilidad		8,3	2,0	9,0	10,0
Satis. formación en el extranjero		8,0	2,2	9,0	10,0

Utilización de los canales de Quejas ...

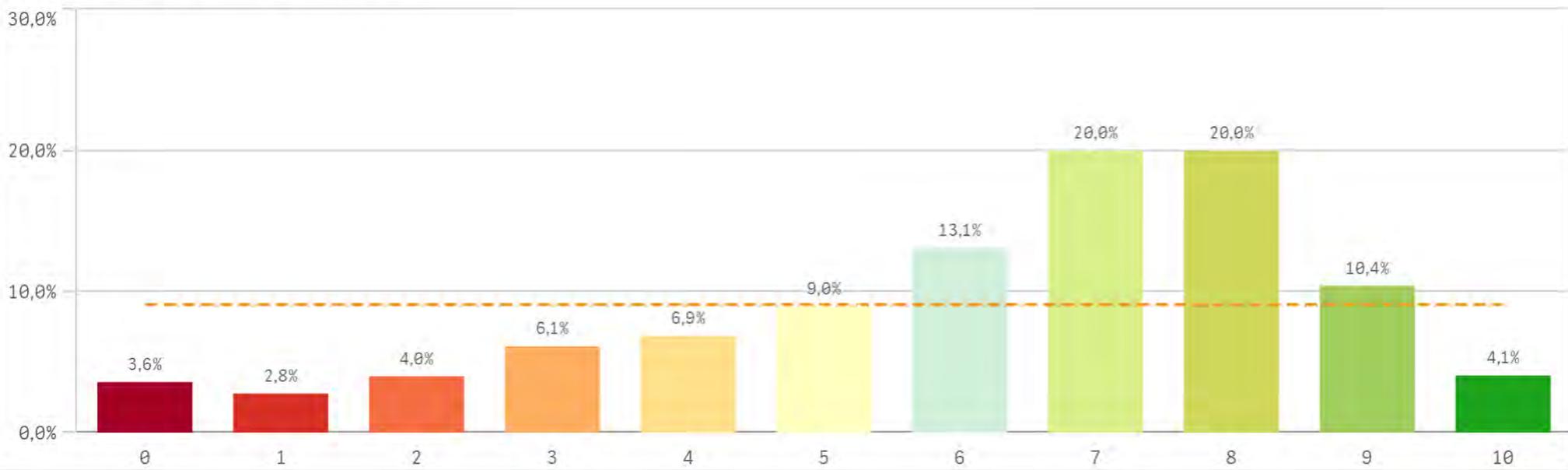


Si
1.942

No
6.940

Centro	Observaciones
EDUCACIÓN	-
INFORMACIÓN	- En esta titulación importa mucho más la teoría que la práctica, y no creo que deba ser así. En casi todas las asignaturas nos hacen hacer trabajos muy laboriosos (lo cual creo que es lo correcto, se aprende más de esa manera). Sin embargo, cuando llegan las evaluaciones, resulta que (en la gran mayoría de los casos) los exámenes constituyen un porcentaje de la nota mucho mayor que los trabajos (que, en mi opinión, nos motivan mucho más y requieren de un mayor esfuerzo y dedicación). De esta manera, si suspendes
MEDICINA	- La organización de la Facultad de Medicina es nefasta; durante la cuarentena de marzo-mayo de 2020, en vez de ayudar al alumnado, lo perjudicaron. - Las encuestas de Docencia son inútiles. Servirían de algo si todos los alumnos tuvieran la oportunidad de evaluar a todos los docentes, pero como va por cupos la mayoría de las veces no conoces a los profesores a los que puedes evaluar y, por tanto, no realizas la encuesta. - Existe una gran diferencia a nivel de exigencia y contenidos entre las distintas unidades docentes
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	- La universidad se ha quedado totalmente atrasada comparada con otras como la Autónoma o la UC3M - Faltaría aumentar el vínculo entre Universidad y empresa privada y añadir a la titulación de ADE nuevas materias que el mercado demanda. Especialmente temas relacionados con programación básica los cuales son muy reclamados en algunas posiciones para estudiantes de ADE y economía. (Python) - Servicios como la Oficina que gestiona el programa ERASMUS o la secretaría de la Facultad funcionan muy mal y son
COMERCIO Y TURISMO	- problemas continuos informáticos con el pago de la carrera - profesores sin las facultades necesarias para dar docencia y a menudo con falta de motivación (en especial en la rama más puramente económica) - zona verde prometida totalmente ausente y con acceso muy limitado (después de 1 año de obras y ruidos) - cafetería enana teniendo en cuenta que es para 2 facultades y el comedor de profesores es casi más grande - irregularidades con las notas de muchas asignaturas docentes, donde después de realizar
DERECHO	-estoy en segundo y la evaluación continua solo la han aplicado objetivamente y según el programa 5 profesores de 15 que he tenido. No ponen casi prácticas o ni las corrigen y luego ponen la nota que quieren, no es objetivo ni proporcional con el estudio y trabajo personal del alumno. La gran mayoría no siguen ningún método o programa de evaluación de practicas, te ponen una o dos, o al revés, te mandan un montón, pero que ni corrigen ni evalúan. Deben actualizarse en este sentido y seguir los métodos de otras
FÍSICAS	-La facultad de matemáticas ofreció tanto charlas de orientación al empleo como charlas de introducción a la investigación. Ambas fueron increíblemente completas e informativas, y las agradezco mucho. Creo que la facultad de físicas también tuvo charlas de investigación, pero en cambio las de orientación al empleo estaban bastante descuidadas en comparación. -Me gustaría dejar por escrito que, a pesar de que muchos compañeros entramos con mucha ilusión al Doble Grado, y la mayoría de nosotros
EDUCACIÓN	-Las asignaturas que me han resultado más útiles para mi porfación como docente han sido aquellas en las que el profesorado ha fomentado y valorado el espíritu crítico del alumnado. -Comenzar con prácticas en centros desde segundo curso es muy buen medio de aprendizaje. -Sería enriquecedor incrementar el componente pragmático en las asignaturas y que los contenidos se vinculen a la realidad. -El aprendizaje ha sido más enriquecedor en las asignaturas con evaluación continua. Resulta confuso y frustrante
ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA	-Profesorado de farmacología, productos y prescripción organizan mal la asignatura. Ponen exámenes imposibles de hacer donde el 90% del alumnado suspende y muestran poco interés en que aprendamos. Muchas veces explican el temario mal adrede.
FILOLOGÍA	????
GEOGRAFÍA E HISTORIA	????
VETERINARIA	¿Llegan los resultados de las encuestas docencia a los profesores? Porque parece que solo quieren que las hagamos porque hay que hacerlas, sin importar las respuestas del alumnado. No hay una evolución positiva de los profesores más oxidados. Los profesores jóvenes son los que mejor enseñan y organizan el contenido. Gracias!
ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	¿Para qué tienen en Secretaría un correo si no responden en menos de 2 semanas? ¿Y el teléfono? En 2 años que llevo en la carrera no me lo han cogido ni una vez...
GEOGRAFÍA E HISTORIA	¿Por qué no se puede evaluar a todos los profesores?
FILOLOGÍA	¿Qué herramientas tienen los alumnos para denunciar la precariedad tan extendida en el profesorado? ¿No se dan cuenta que contratar docentes unas semanas antes o después del inicio del curso repercute directamente en la calidad de los estudios? Cuando se teme si el curso que viene vas o no a impartir nuevamente clase, la calidad no es la misma. Es evidente que no son amigos de lo público. Solo están para engrosar el negocio de las universidades privadas. Si alguna vez la Universidad Complutense de Madrid tuvo prestigio,
PSICOLOGÍA	¿Qué medios hay de control y seguimiento de las obligaciones de los docentes?, la pregunta viene al hilo de que me he encontrado dos casos en los que el profesor no imparte un número elevado de clases prácticas (más del 70%) no se recuperan ni se designa a un suplente. Si el profesor no informa de su falta de asistencia, y los alumnos no lo comunican, ¿hay algún tipo de control de presencia? ¿Hasta qué punto impacta una mala evaluación general en docencia en la revisión del contrato del personal laboral de la Universidad?
VETERINARIA	¿Todas las facultades empiezan el 6 de septiembre y terminan el 22 de julio? ¿Con clases toda la mañana y prácticas toda la tarde? ¿Por qué no hay agua potable como en cualquier grifo de Madrid? ¿Dónde está el presupuesto para la comida de los animales, porque al hospital no llega? ¿El dinero de todas las prácticas del año pasado dónde está?

Satisfacción global con la titulación



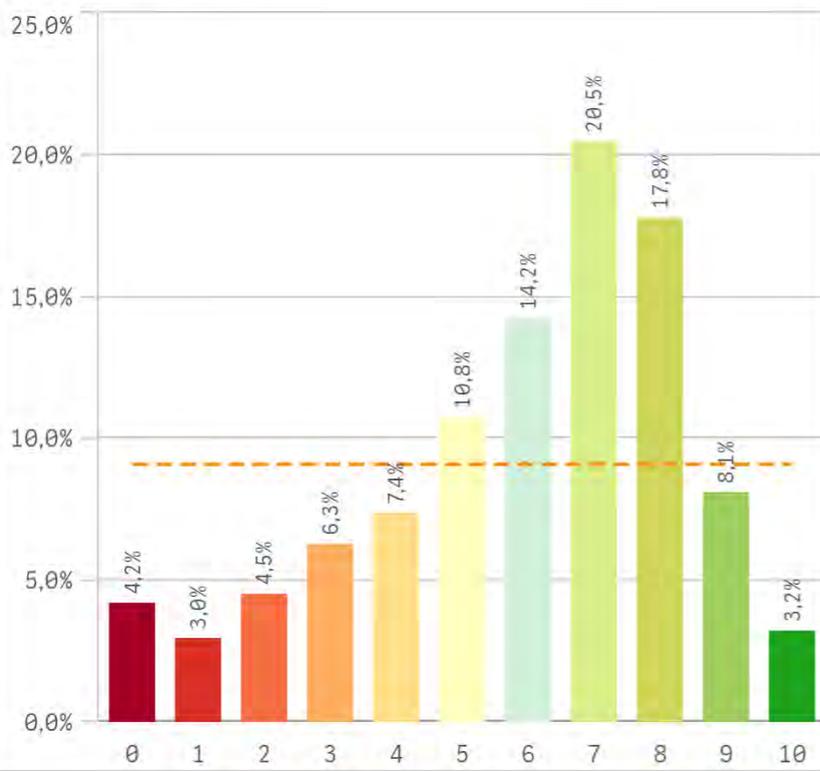
Media
6,2

Desviación Típica
2,5

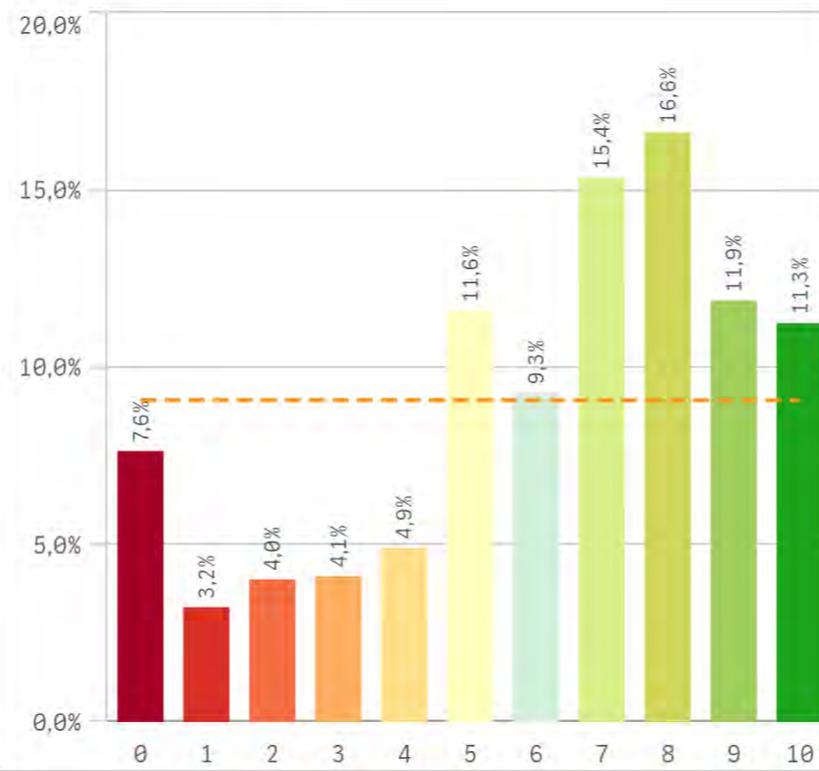
Mediana
7,0

Moda
7,0

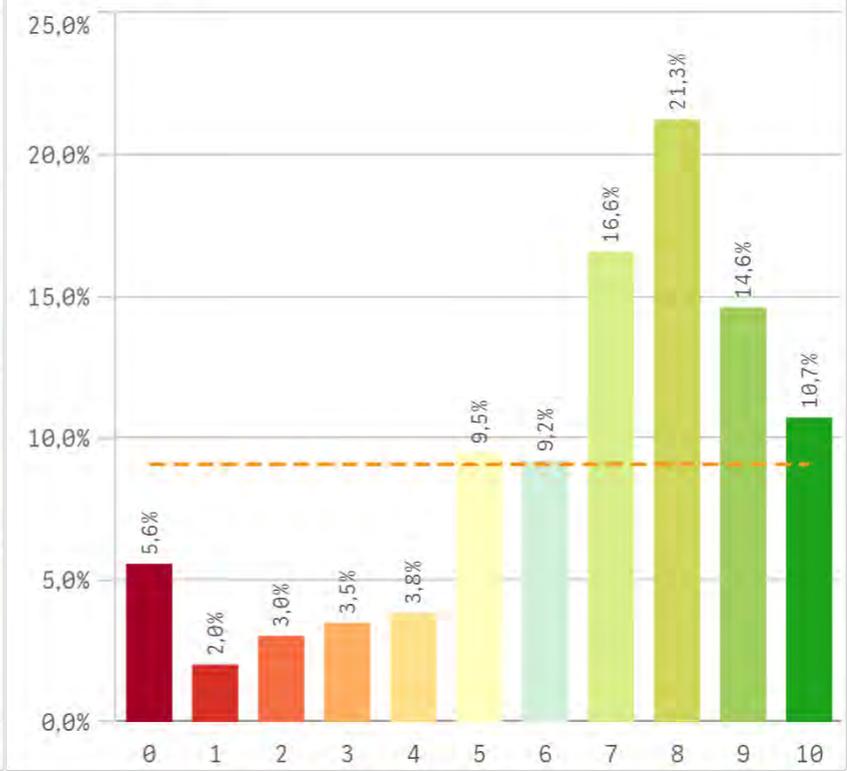
Satisfacción UCM



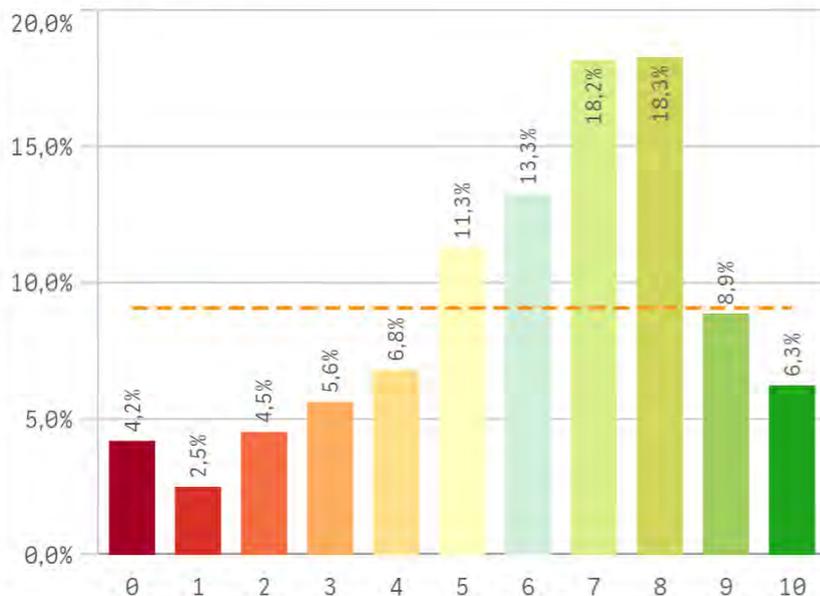
Orgullo estudianto UCM



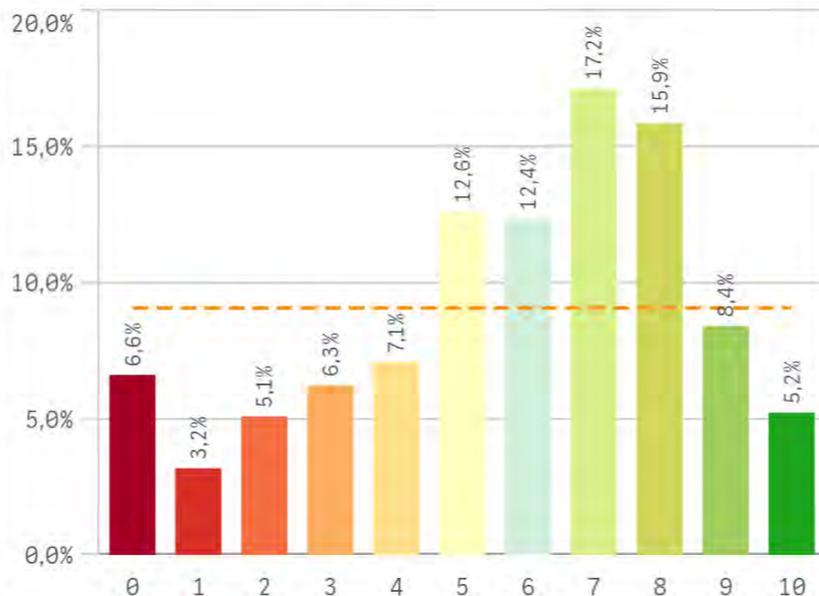
Prestigio UCM



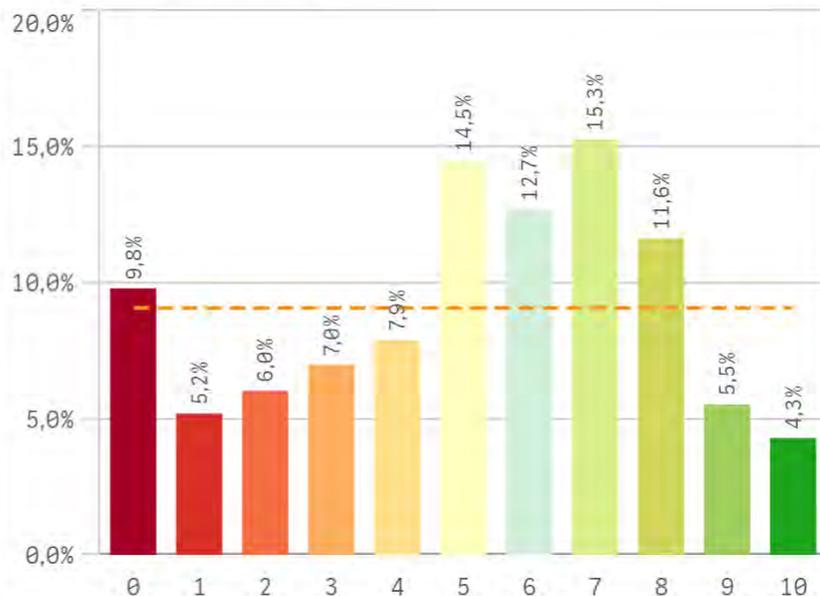
Recursos y medios



Actividades complementarias

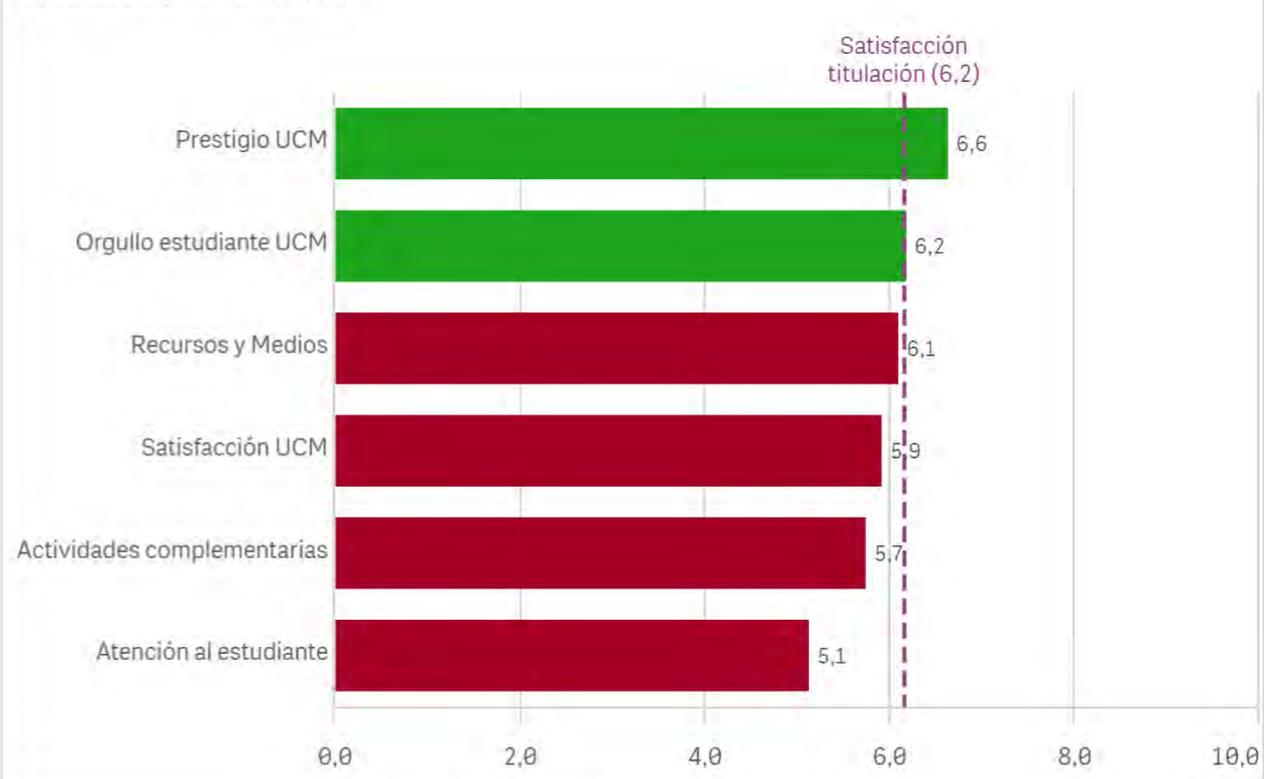


Atención al estudiante

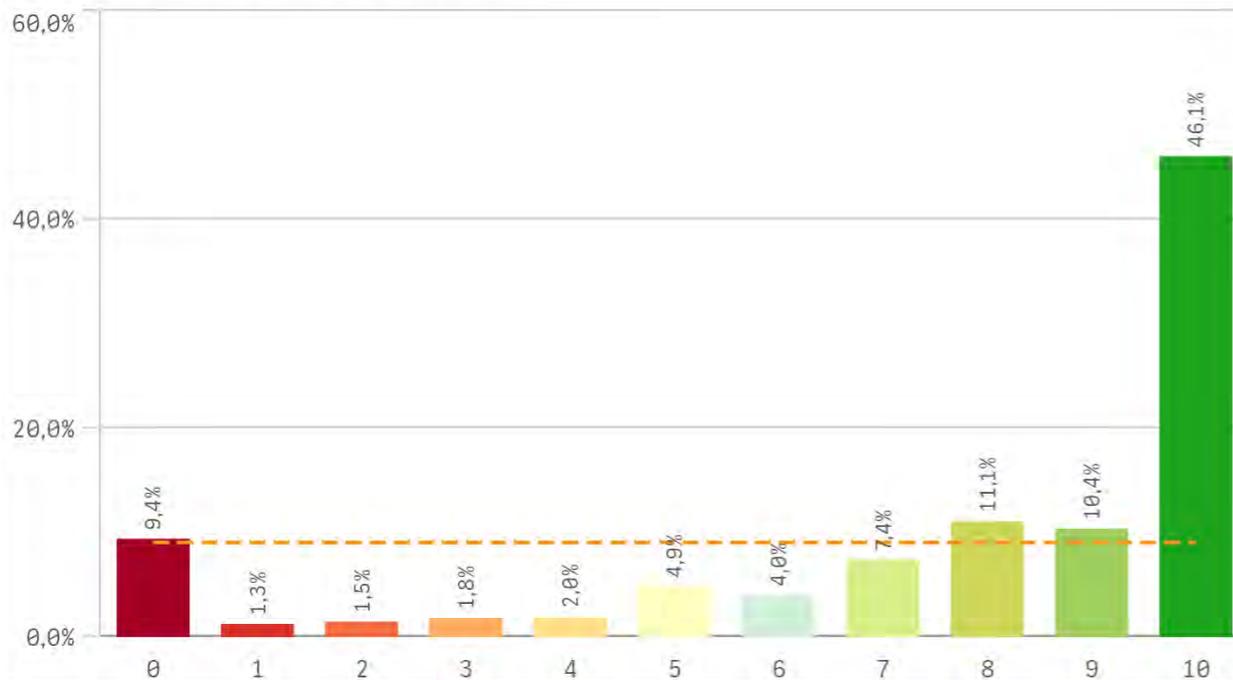


Satisfacción	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Prestigio UCM		6,6	2,7	7,0	8,0
Orgullo estudiante UCM		6,2	2,9	7,0	8,0
Recursos y Medios		6,1	2,5	7,0	8,0
Satisfacción UCM		5,9	2,5	6,0	7,0
Actividades complementarias		5,7	2,7	6,0	7,0
Atención al estudiante		5,1	2,8	5,0	7,0

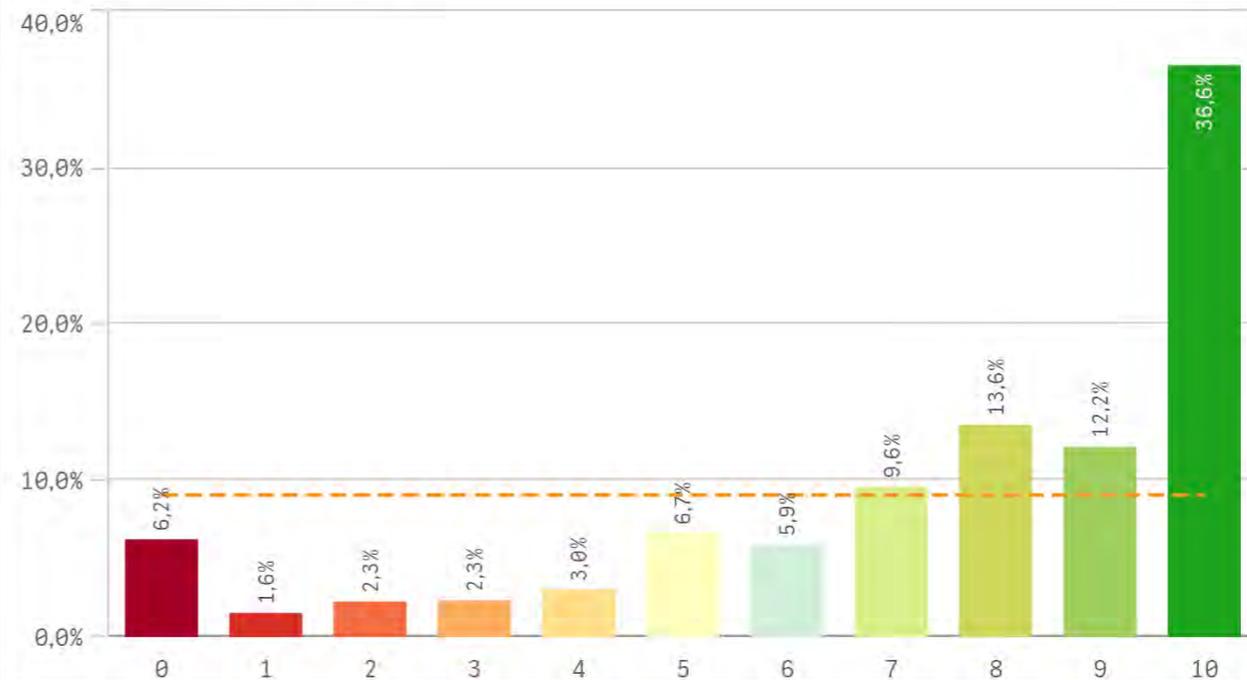
Fortalezas y debilidades



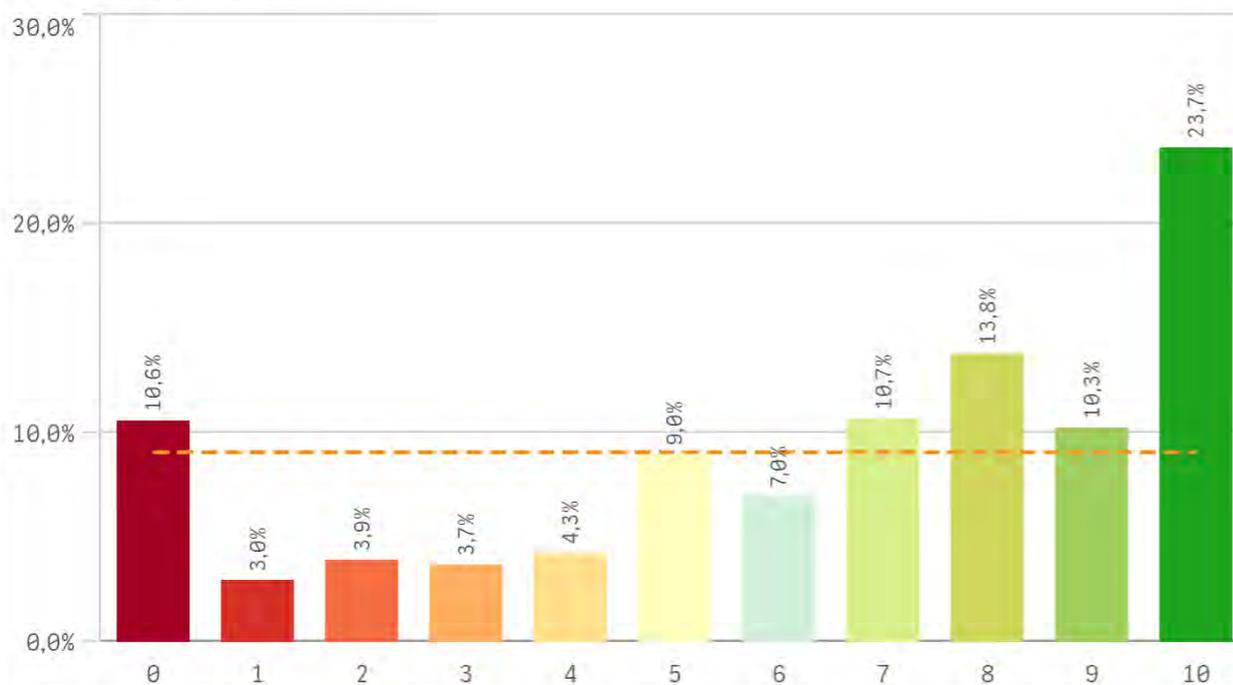
Repetir estudios superiores (fidelidad)



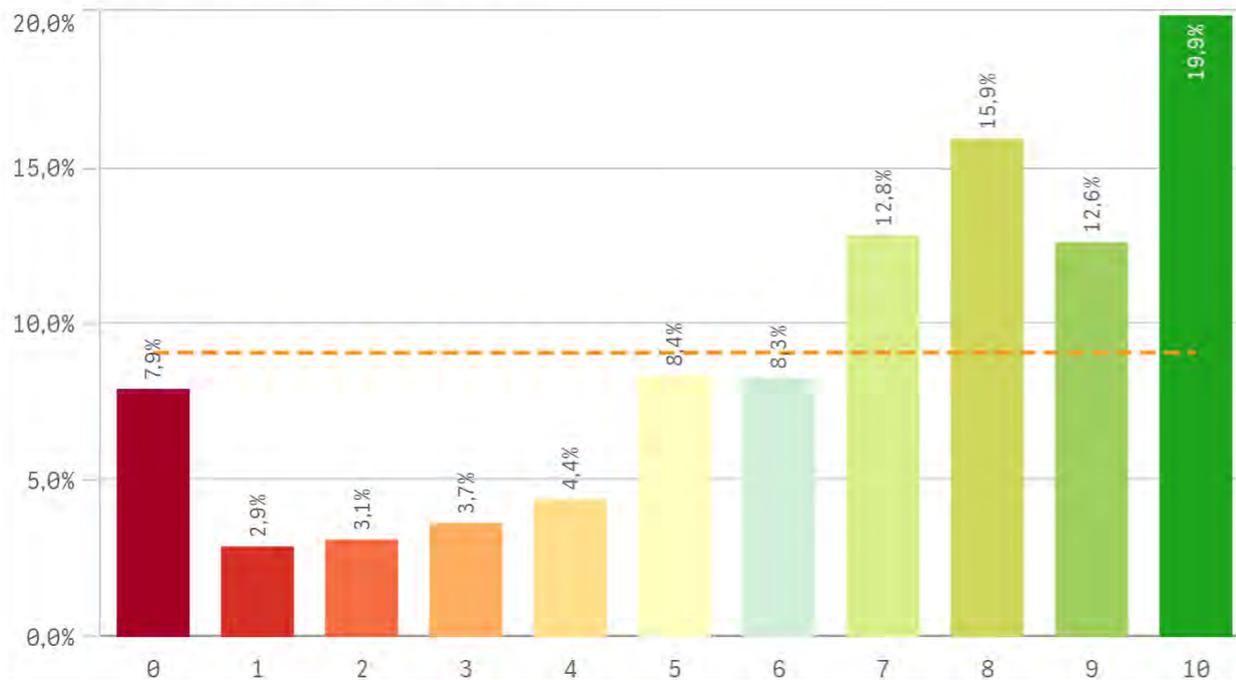
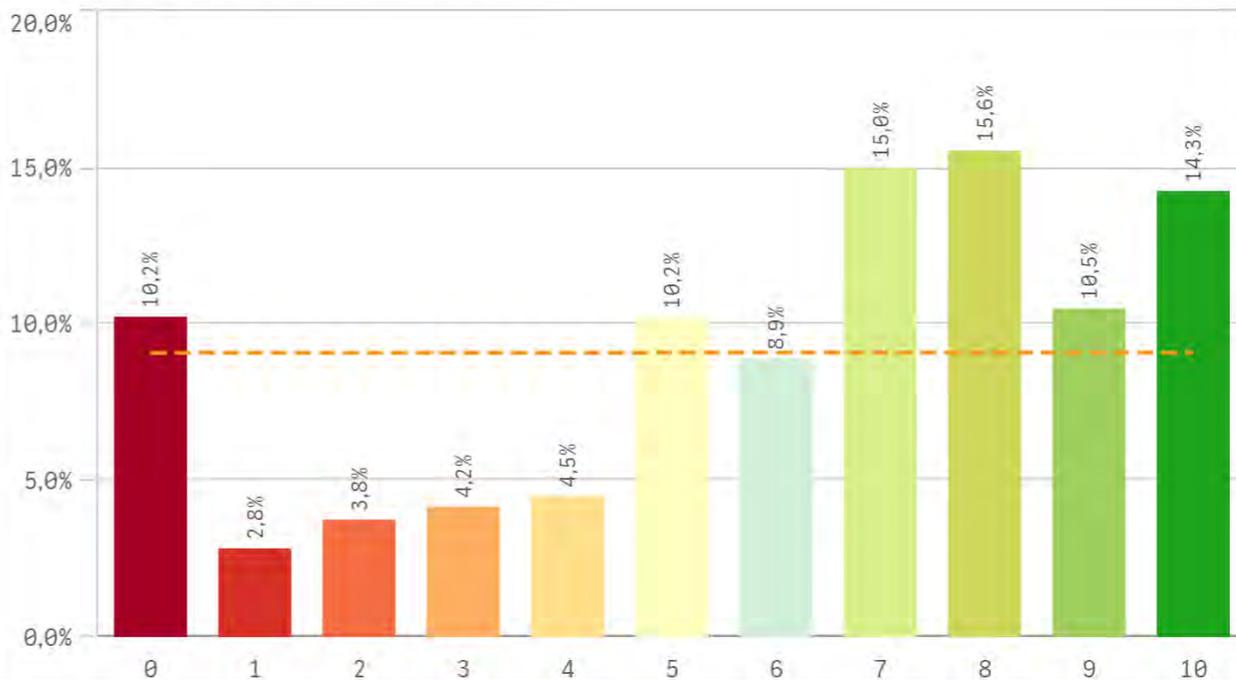
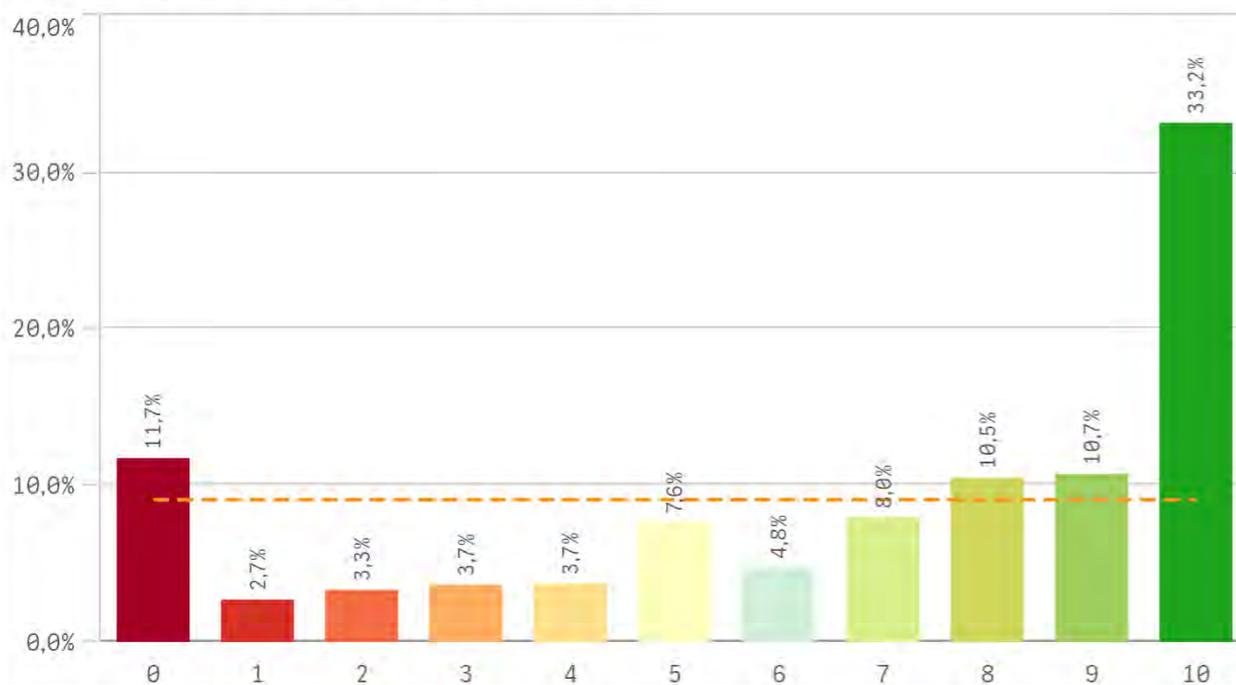
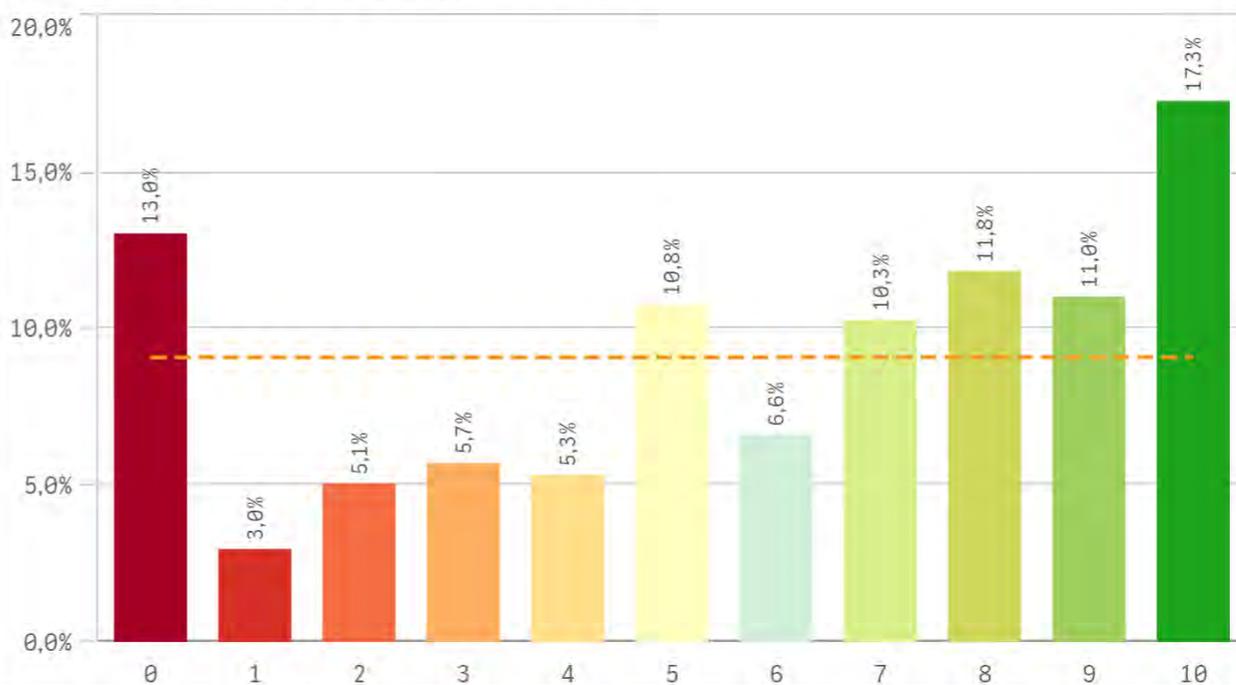
Repetir titulación (fidelidad)



Repetir en la UCM (fidelidad)



Compromiso	Q	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Repetir estudios superiores		7,6	3,2	9,0	10,0
Repetir titulación		7,5	3,0	8,0	10,0
Repetir en la UCM		6,4	3,3	7,0	10,0
Recomendar titulación		6,6	3,1	7,0	10,0
Recomendar la UCM		6,1	3,1	7,0	8,0
Seguir en la misma titulación		6,7	3,5	8,0	10,0
Seguir como alumno de la UCM		5,8	3,4	7,0	10,0

Recomendar titulación (preinscripción)**Recomendar la UCM (preinscripción)****Seguir en la misma titulación (vinculación)****Seguir como alumno de la UCM (vinculación)**

Construcción y significado del valor "compromiso":

- * Estudiante comprometido: valora con 9 o más puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.
- * Estudiante neutro: la puntuación que otorga a todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación están entre 6 y 9.
- * Estudiante decepcionado: valora con 6 o menos puntos todas las preguntas de fidelidad, prescripción y vinculación.

ESQUEMA

