

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

OBSERVATORIO DEL ESTUDIANTE

Proyectos POE-UCM 2022

Informe final



Análisis de eficiencia en la difusión de ayudas socioeconómicas a los estudiantes UCM

Autores/as: Belén Rivadeneira Pullas, Arturo Guilarte Matesanz, Paula Segovia Bascón, Sergio Gómez Sánchez, María Ciruelos Andrés

Nº de proyecto: 29

Centro gestor: Facultad de C.C. Económicas

RESUMEN

Entendiendo como objetivo último de las becas, y demás ayudas económicas universitarias, reducir las diferencias socio-económicas entre los estudiantes, para así garantizar el acceso a la educación superior a todos ellos; este estudio pretende dar respuesta a la pregunta de si estas ayudas cumplen realmente su cometido. Planteando como objetivo general la valoración de su accesibilidad, así como la obtención del perfil beneficiario mayoritario, detectando posibles fallos en su comunicación, difusión y tramitación, y proponiendo algunas medidas para su subsanación. Para ello se ha implementado un análisis mixto, realizando una revisión bibliográfica con el objetivo de radiografiar al estudiantado español, así como presentar las posibles consecuencias de un sistema de becas poco accesible, una recopilación documental y análisis de informes del Observatorio del Estudiante y de la base de datos de la Sección de Becas de la Universidad Complutense, y una encuesta a estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid. Se concluye que, son los estudiantes de rentas medias quienes, proporcionalmente, solicitan más becas respecto a los demás tramos de renta analizados, y que las becas del Ministerio de Educación y Formación Profesional se solicitan en mayor proporción que las ofertadas por la Universidad Complutense de Madrid.

Understanding that the main objective of scholarships and other financial aid is to reduce the socio-economic differences between students, to guarantee access to higher education for all of them, this study aims to answer the question of whether these aids fulfil their purpose. The general objective of this study is to evaluate their accessibility, as well as to obtain the profile of the main beneficiaries, detecting possible communication, distribution and processing failures, and proposing measures to remedy them. For this purpose, mixed analysis has been implemented, carrying out a bibliographic review with the aim of obtaining the main characteristics of Spanish students, as well as presenting the possible consequences of an inaccessible scholarship system, a documentary compilation and analysis of reports from the Student Observatory and the database of the Scholarship Section of the Universidad Complutense de Madrid, and a survey for students at the Universidad Complutense. It is concluded that it is middle-income students who, proportionally, apply for more scholarships than the other income brackets analyzed, and scholarships from the Ministry of Education and Vocational Training are applied in greater proportion than those offered by the Universidad Complutense de Madrid.

INTRODUCCIÓN

El principal objetivo en España de las becas universitarias es garantizar el acceso a la educación superior en igualdad de condiciones, con independencia del nivel de renta del estudiante (Hernández y Pérez, 2017). En 2019 la mitad de los estudiantes de la UCM que contestaron al Barómetro de Opinión afirmaban tener problemas económicos para pagar los estudios. Y aunque, como mencionan los autores, esto es una percepción subjetiva que podría no corresponderse con la realidad, solo un tercio de los estudiantes declararon percibir alguna beca (Fernández-Mellizo, Vicario y Dorrego, 2019).

Los estudiantes de la UCM de nivel socioeconómico más bajo, las mujeres, los provenientes de o con origen en países “menos desarrollados” que España, así como los estudiantes de edades comprendidas entre los 25 y los 44 años (en edad de emancipación y formación de familias, pero sin tener asegurado un puesto de trabajo), son los que más problemas económicos declararon (Fernández-Mellizo y cols., 2019). Estas dificultades económicas y la escasez de ayudas financieras obliga a muchos a simultanear estudios y trabajos, lo que en algunos casos provoca incompatibilidad que obliga al abandono (Cuesta, 2019). Y es que, pueden ser muchas las razones que lleven a los estudiantes a abandonar sus estudios universitarios, pero en relación a los temas económicos hay que señalar que las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de retención (Cuesta, 2019).

Pero, ¿conocen los estudiantes las becas socioeconómicas a las que tienen acceso? Los datos recogidos en la encuesta del estudio de 2019 de la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (AIReF) ponen de manifiesto que factores como la falta de información y orientación sobre las becas limitan esta igualdad de oportunidades (Hernández y Pérez, 2020). La encuesta fue contestada por más de 14.000 alumnos de grado y máster de un total de 70 universidades, y permite afirmar que *“dar orientación sobre becas y ayudas a los estudiantes potencialmente beneficiarios de beca por cumplir los criterios de renta es un factor que influye positivamente en realizar o no realizar la solicitud de beca. Sin embargo, la falta de orientación provoca que un 17% de los estudiantes elegibles para las becas no la soliciten al desconocer sus condiciones”*.

Dado que la función principal de las becas socioeconómicas es la igualdad de oportunidades, y que la falta de conocimiento o difícil tramitación de estas puede suponer un impedimento para su solicitud, la motivación de este estudio es conocer qué tan accesibles son las ayudas socioeconómicas en cuanto a su difusión y proporción en que los estudiantes buscan acceder a ellas, para identificar posibles fallos de comunicación o tramitación comunes y solucionarlos.

DISEÑO METODOLÓGICO

OBJETIVO:

El objetivo general del proyecto es conocer en qué medida son accesibles las ayudas socioeconómicas, en cuanto a su difusión y proporción en que los estudiantes buscan acceder a ellas, para identificar posibles fallos de comunicación o tramitación comunes, y poder así plantear diferentes propuestas para subsanarlos. Con ello buscamos que se cumpla el objetivo de equidad con el que estás ayudas se plantean y que la falta de conocimiento o los fallos en la tramitación no sean un impedimento en el correcto desarrollo de la vida educativa de los estudiantes de la UCM.

DISEÑO METODOLÓGICO:

La hipótesis principal de la que partimos en este estudio es que existe un gran desconocimiento acerca de las becas universitarias entre los estudiantes, debido a una falta de difusión de estas. Para conseguir los objetivos propuestos en este análisis se procederá a utilizar un diseño metodológico mixto:

Por un lado, se aplicarán métodos cuantitativos, como el diseño y realización de una encuesta, así como el tratamiento posterior de los datos recogidos, o la recopilación de datos de los informes del Observatorio del Estudiante y de la base de datos de la Sección de Becas de la Universidad Complutense. Por otro lado, se aplicarán también métodos de análisis cualitativos, como el análisis comparativo de los datos obtenidos de la revisión documental previamente mencionada, el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta o una revisión bibliográfica sobre el actual perfil del estudiantado y las causas del abandono universitario.

En una primera fase se procederá a realizar una revisión bibliográfica con tres objetivos principales: exponer el objetivo último de las becas y ayudas socioeconómicas universitarias, obtener una radiografía del estudiantado en España y desarrollar las posibles consecuencias de un sistema de becas escaso o ineficiente.

En la segunda fase del proyecto, se procederá a realizar un análisis mixto, combinando así métodos cualitativos y cuantitativos. Por un lado, se realizará una extracción y ordenación de los datos cedidos por el Observatorio del Estudiante de años anteriores mediante el programa SPSS, para seguidamente analizarlos, agruparlos por facultades y presentarlos utilizando Excel. Finalmente, realizaremos un análisis de cada facultad, así como uno comparativo entre facultades, y de la media de la Universidad Complutense. Este análisis se basará en analizar diferencias significativas entre los datos resultantes del número de estudiantes que aplican a las becas según las facultades a las que pertenecen, para posteriormente plantear posibles respuestas a estos comportamientos.

La tercera fase consistirá en el diseño, difusión y posterior análisis de una encuesta. Esta será enviada a todos los estudiantes, con el fin de saber la razón actual por la que los estudiantes con menor renta no siempre acceden a las becas que se diseñan para ellos, además se busca diferenciar los medios por los que han conocido las becas y los medios por los que les hubiera gustado conocerlas. El universo muestral de la encuesta, así como el marco muestral de la misma, albergará a todos los estudiantes de la Complutense, ya que la encuesta será enviada desde el Observatorio del Estudiante. El tipo de encuesta que hemos escogido es la encuesta online, o modalidad CAWI, ya que es la forma más rápida y sencilla de recopilar y depurar los datos. Hemos escogido esta modalidad ya que dejar estas funciones en manos de la tecnología supone un abaratamiento del proceso, puesto que es más sencillo que realizar entrevistas o encuestas personales a una muestra

de estudiantes. Además, la impersonalidad es un factor importante a la hora de tratar experiencias personales teniendo en cuenta que ciertas preguntas, como la auto posición en una escala económica, pueden ser sensibles.

Por último, se procederá a plantear algunas propuestas derivadas de los resultados obtenidos de la encuesta, así como del análisis por facultades previamente planteado, y del análisis comparativo realizado entre ambos.

RESULTADOS

Presentamos por separado los comentarios de los diferentes resultados extraídos de los análisis de los Datos UCM (cedidos por el Observatorio del Estudiante) y de la Encuesta realizada.

Los Datos UCM analizados tienen un mayor volumen de respuestas que la Encuesta; sin embargo, de ellos no se puede extraer directamente información que refiera a las fuentes que utilizan los estudiantes para informarse de Becas, así como las razones por las que no se les han concedido estas. Sin embargo, estos datos sí nos permiten extraer dos conclusiones principales:

- Las rentas bajas tienden a solicitar Becas en la misma o inferior proporción que las rentas medias
- Las solicitudes de Becas MEC son hasta 5 veces más que las solicitudes de Becas UCM en los diferentes años

El análisis de las solicitudes de becas por facultades se puede encontrar desarrollado y desagregado por facultades en el **Anexo II** de este trabajo. Por otro lado, la Encuesta nos ha permitido confirmar estas conclusiones, y completar su comentario con respuestas particulares sobre los motivos por los que los estudiantes no habrían accedido a las becas que les corresponden por su estatus socioeconómico, así como una batería de propuestas en torno a estas respuestas.

Para realizar el análisis de esta encuesta nos vamos a cuestionar la eficiencia de la difusión de las becas, entendida esta como *eficiencia económica* -es decir, la asignación óptima de recursos escasos dados en un entorno definido. Independientemente del objetivo, del “para qué” de esta asignación, una condición necesaria para esa eficiencia económica es la propia eficiencia del flujo de información. Un buen entorno de información permitirá que esta llegue a aquellos que la necesitan, y puedan tomar las decisiones que más les beneficien individualmente.

Si entendemos que el máximo beneficio individual para el estudiante de bajos ingresos es la obtención de los recursos necesarios para conseguir no sólo aprobar, sino obtener resultados satisfactorios, con unos niveles de nota y asignaturas aprobadas lo suficientemente elevados como para tener unas posibilidades laborales similares a las de sus compañeros, requerirá:

1. por un lado, conocer la existencia de becas así como que este conocimiento sea fiel a la realidad,
2. por otro, cumplir con las condiciones académicas que les permite mantener la percepción de becas y ayudas,

podemos afirmar que no se está dando una asignación óptima de recursos.

Respecto a la cuestión 1: como podemos observar en la Figura 1, a pesar de que el conocimiento de las ayudas socioeconómicas estudiadas (Becas MEC, UCM y Concepción Arenal) es elevado entre los estudiantes, especialmente aquellos con menores niveles de renta, existen amplios grupos de rentas bajas cuyos miembros no conocen estas ayudas, que oscilan entre el 5% y el 20% del grupo.

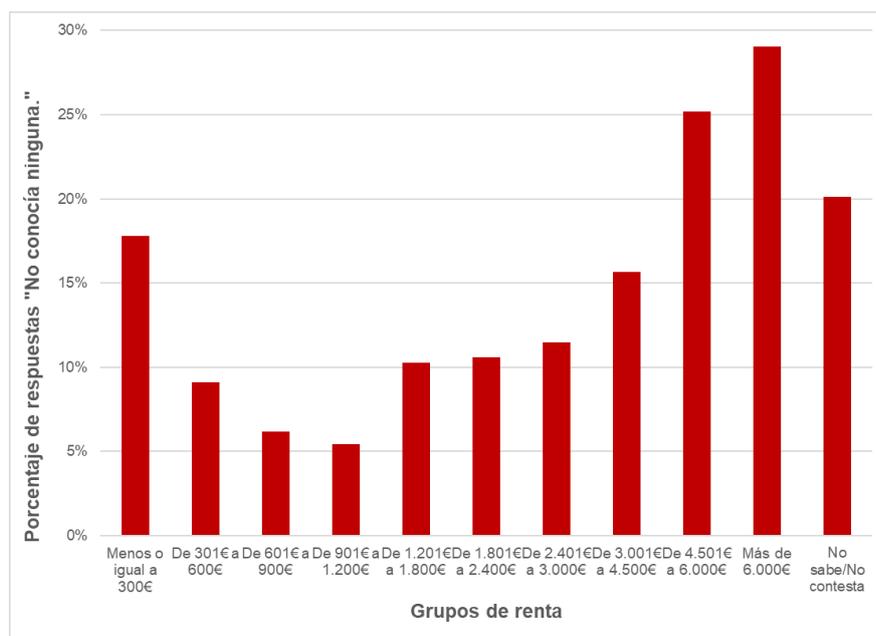


Figura 1. Dentro de cada grupo de renta, porcentaje de estudiantes que no conocen ninguna de las becas. Se aprecia cómo el desconocimiento crece con la renta, quitando el grupo de menor renta.

Que este desconocimiento sea más elevado entre los grupos de renta más baja se debe a que la proporción de estudiantes con rentas bajas que han entrado este año es superior a la de años anteriores (Figura 2). Los estudiantes de nuevo ingreso, según los resultados obtenidos, suelen tener un menor conocimiento de estas becas que aquellos que llevan más tiempo en la UCM (Figura 3); sin embargo, esto no debe servir para considerar que los problemas a nivel de difusión se deben solo a esta causa.

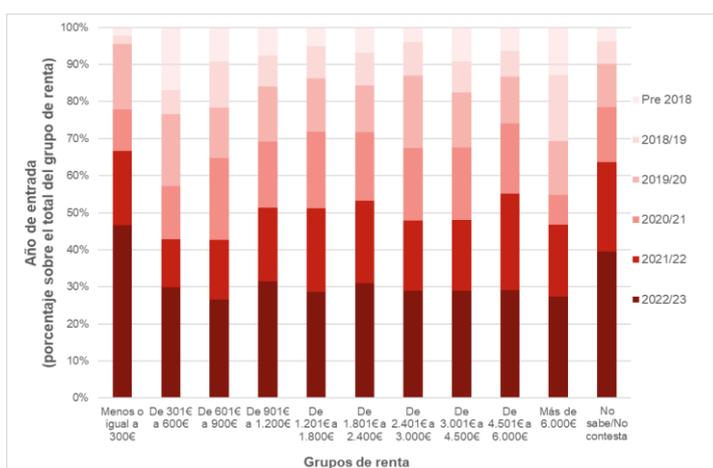


Figura 2. Dentro de cada grupo de renta, porcentaje de estudiantes según año de entrada en la UCM. Los estudiantes de nuevo ingreso tienen mayor presencia en el grupo de menor renta.

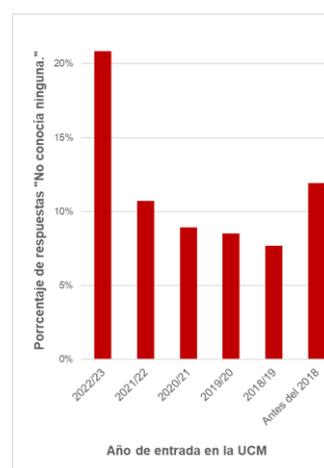


Figura 3. Dentro de cada año de entrada en la UCM, porcentaje de estudiantes que no conocen ninguna beca. Los nuevos estudiantes conocen menos las becas que sus compañeros.

En la Figura 4 se muestra la relevancia de cada una de las diferentes fuentes de información sobre becas para los estudiantes. Se aprecia que, con su permanencia en la Complutense, la información a través de fuentes oficiales aumenta frente a otras fuentes menores o el desconocimiento; sin embargo, en ningún momento el nivel de información de los estudiantes se acerca a un nivel similar a que hubieran deseado para enterarse de la existencia de estas becas, que independientemente de su año los estudiantes consideran responsabilidad principal de la UCM en una proporción muy alejada de real.

Cabe añadir que un menor conocimiento de las becas a través de fuentes propias de la UCM también puede llevar a una mayor desinformación entre los estudiantes, ya que al no informarse a través de fuentes oficiales es posible que la información de becas que reciben sea inexacta o esté desactualizada.

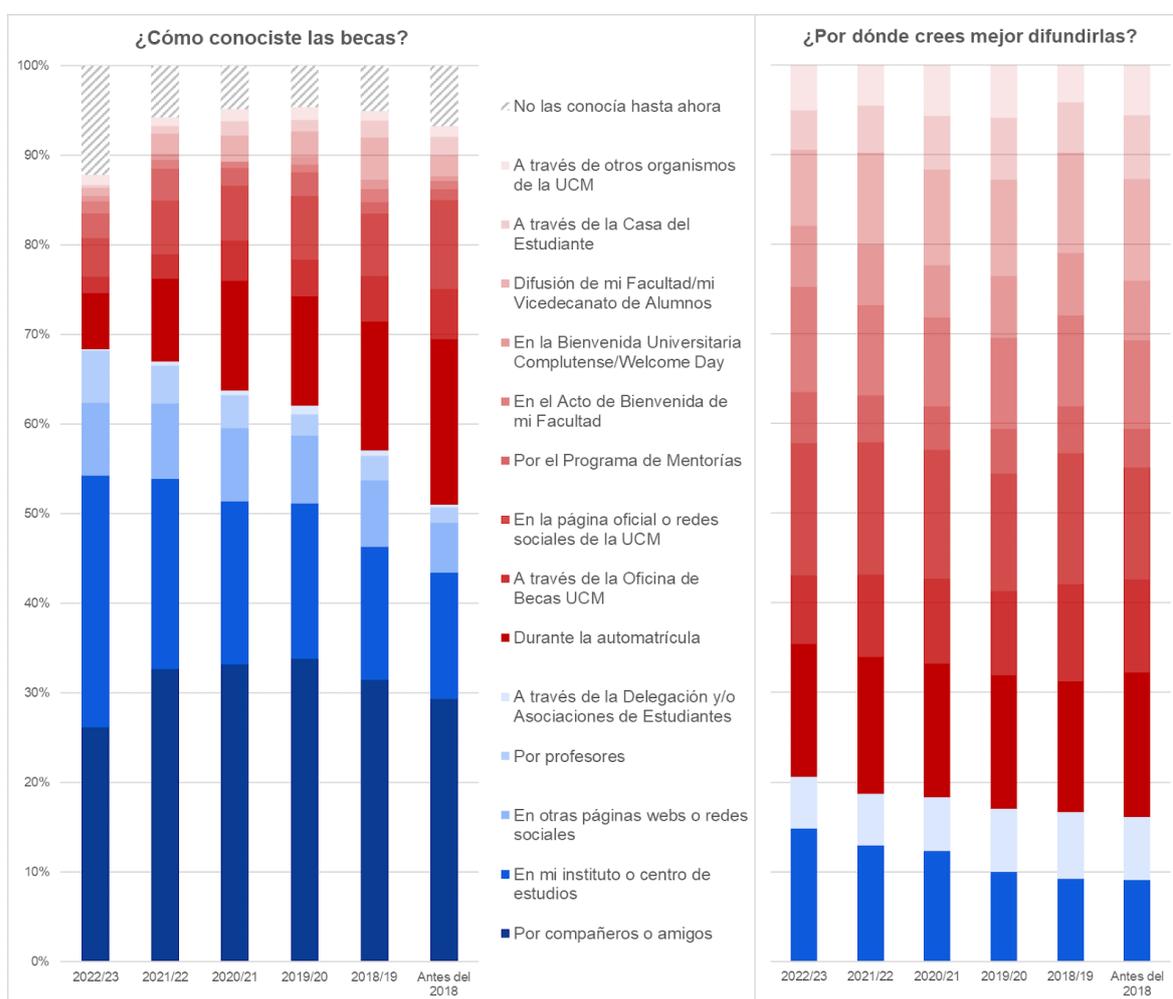


Figura 4. Dentro de cada año de entrada, porcentaje de respuestas a las preguntas de “¿Cómo las conociste?” y “¿Por qué canales crees que es mejor difundir las becas/ayudas disponibles?” sobre el total de respuestas. En rojo los medios en los que puede influir directamente la UCM, en azul los ajenos. Los estudiantes prefieren ser más informados a través de vías UCM de lo que son. El conocimiento de las becas en general y a través de medios UCM aumenta cuantos más años se ha estado en la UCM.

Respecto a la cuestión 2. los estudiantes que no cumplen las exigencias académicas de las becas MEC podrían acceder a las becas UCM, que aspiran a cubrir las necesidades de aquellos estudiantes que cumplen las condiciones económicas pero no académicas para solicitar las Becas MEC; sin embargo, el nivel de desconocimiento de los estudiantes sobre estas becas es elevado y transversal: independientemente de su conocimiento de las Becas UCM, entre el 40% y el 60% de los estudiantes de las diversas facultades y grupos de renta no las conocen, a pesar de sus necesidades económicas (Figuras 5 y 6). El conocimiento de las Becas UCM es muy bajo, cercano al 20% entre los estudiantes de nuevo ingreso, y va creciendo progresivamente hasta acercarse al de las MEC entre estudiantes que llevan más de 4 años (Figura 7).

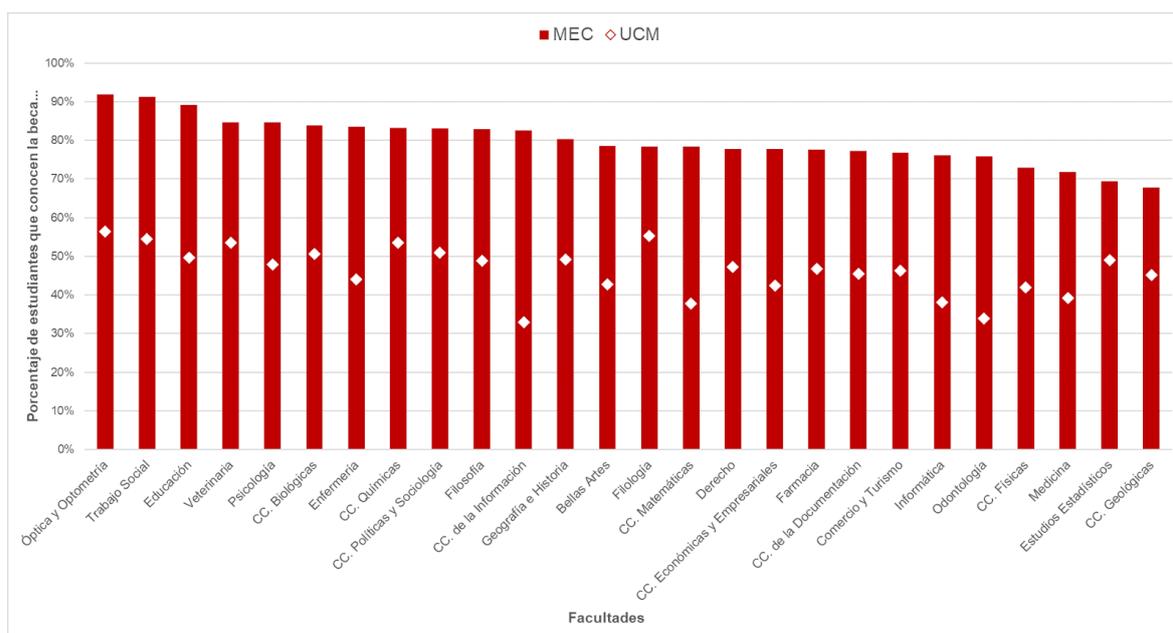


Figura 5. Dentro de cada facultad, porcentaje de estudiantes que conocen las becas MEC y UCM. Se ve que el desconocimiento de las becas UCM es elevado e independiente del nivel de conocimiento de becas MEC en cada facultad, que es bastante variable.

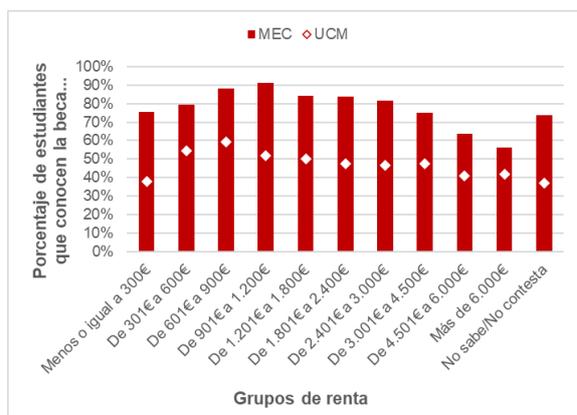


Figura 6. Dentro de cada grupo de renta, porcentaje de estudiantes que conocen las becas MEC y UCM. Las becas UCM son desconocidas en general, también entre rentas bajas.

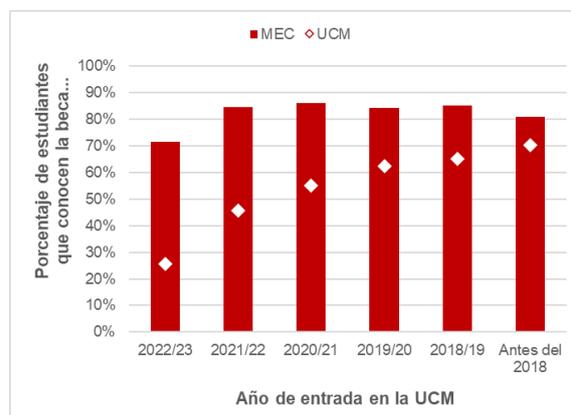


Figura 7. Dentro de cada año de entrada a la UCM, porcentaje de estudiantes que conocen las becas MEC y UCM. El desconocimiento de las becas UCM es elevado entre nuevos estudiantes.

El conocimiento de estas Ayudas propias de la Complutense podría llevar a una reducción de los datos de parcialidad y de horas de trabajo de los estudiantes de rentas más bajas (Figura 8 y 9). Darolia (2014) establece que, en el caso de EEUU, una jornada laboral semanal superior a 12 horas tiene efectos negativos sobre el rendimiento académico. Imitando este criterio, encontramos que una elevada cantidad de estudiantes de rentas bajas muestran elevada parcialidad a la vez que horas de trabajo superiores a las deseables. Esta situación es aceleracionista, en el sentido que, debido a las necesidades económicas, el estudiante o bien reduce el número de créditos cursados o bien no cumple los requisitos necesarios para obtener ayudas que le permitan continuar los estudios en condiciones óptimas, de manera que no se puede producir un menor nivel de nota media, un alargamiento innecesario del tiempo de estudios o el abandono de estos.

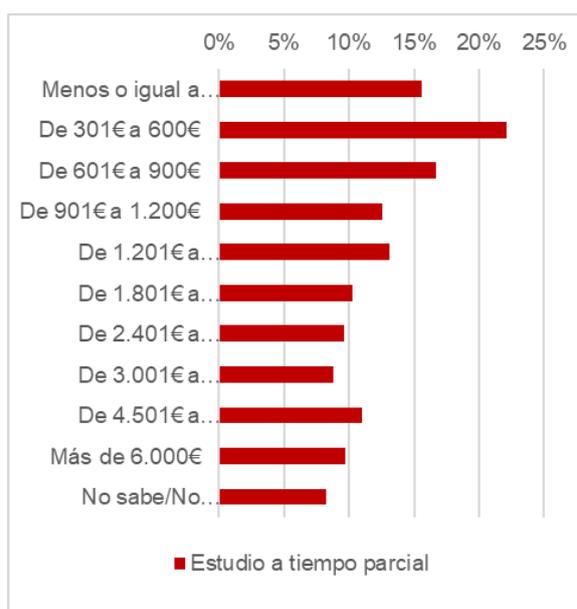


Figura 8. Dentro de cada grupo de renta, porcentaje de estudiantes que estudian a tiempo parcial. El porcentaje es mayor entre rentas bajas.

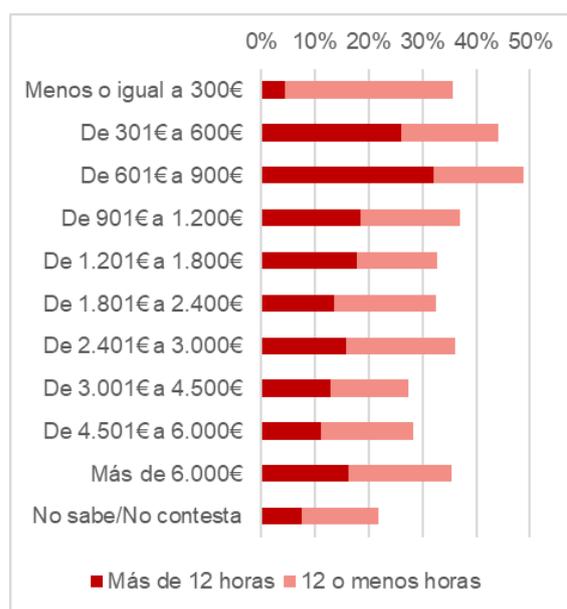


Figura 9. Dentro de cada grupo de renta, porcentaje de estudiantes que trabajan. Entre rentas bajas es mayor el número de estudiantes que trabajan por encima de 12 horas.

Un mejor entorno informativo para el estudiante permitiría que este accediera a becas y reduciría la incidencia de estas cuestiones, con resultados positivos tanto para él como para la universidad, liberando las plazas que cubriría en caso de repetir cursos o alargar su tiempo en el grado más allá del mínimo teórico: esto es, claramente, siempre que se dé un aumento proporcional del volumen total de becas disponibles, ya que en caso contrario la mayor eficiencia informativa solo llevará a una mayor frustración por parte de los estudiantes de rentas bajas.

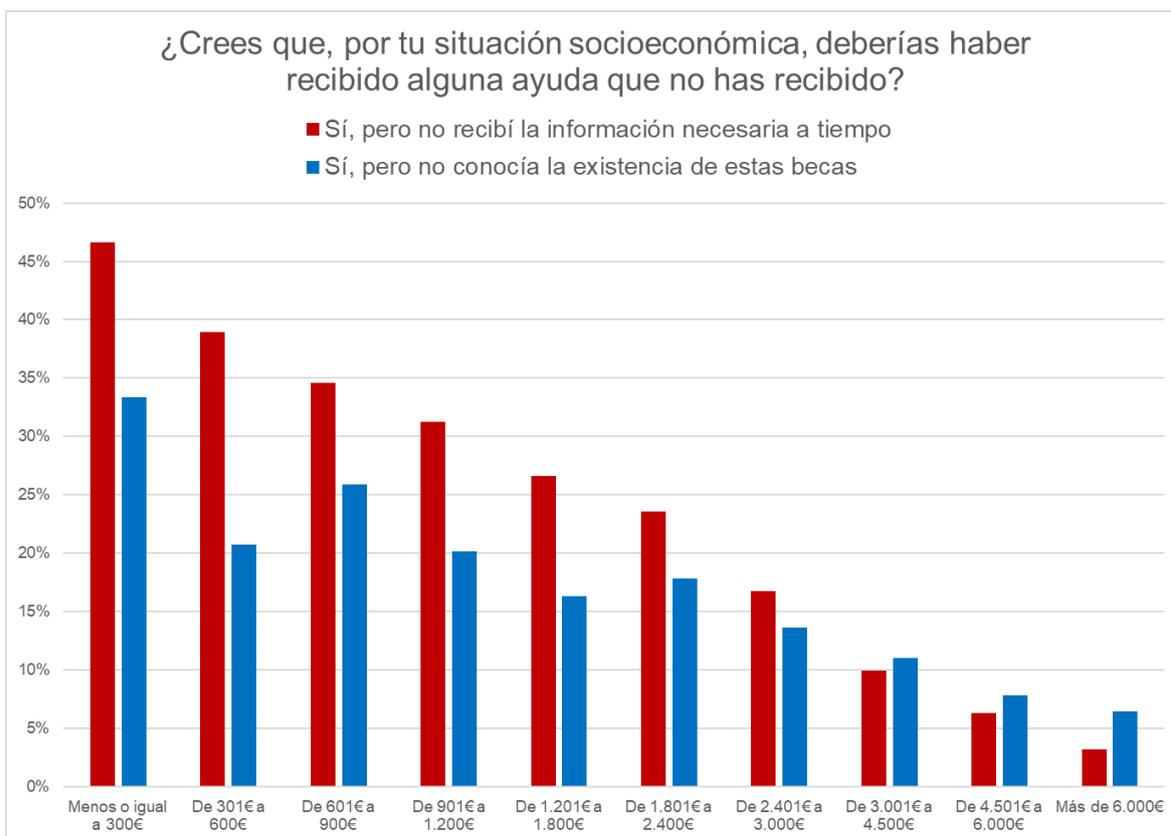


Figura 10. Dentro de cada grupo de renta, porcentaje de estudiantes que han respondido a la pregunta “¿Crees que, por tu situación socioeconómica, deberías haber recibido alguna ayuda que no has recibido?” con alguna de las respuestas mencionadas. Los estudiantes, especialmente los de rentas bajas, consideran que no conocer las becas a tiempo o no conocerlas en general es una razón importante por las que no las han recibido.

La principal razón por la que los estudiantes de rentas bajas creen que no han recibido las becas, que en principio son diseñadas con una perspectiva de equidad, es porque no recibieron la información a tiempo. Sabemos que los estudiantes de primer año son los que menos conocimiento tienen de este tipo de ayudas, y haberse enterado de las mismas en años posteriores no solo genera una carga económica que no debían asumir sino un desasosiego que puede afectar al desarrollo de sus estudios. La Figura 10 presenta la proporción de estudiantes respecto al grupo de renta al que pertenecen, por lo que es alarmante que una proporción tan alta dentro de los estudiantes con menor renta que ha respondido la encuesta creen que debieron haber recibido una beca/ayuda pero no lo han hecho por problemas exclusivos de información.

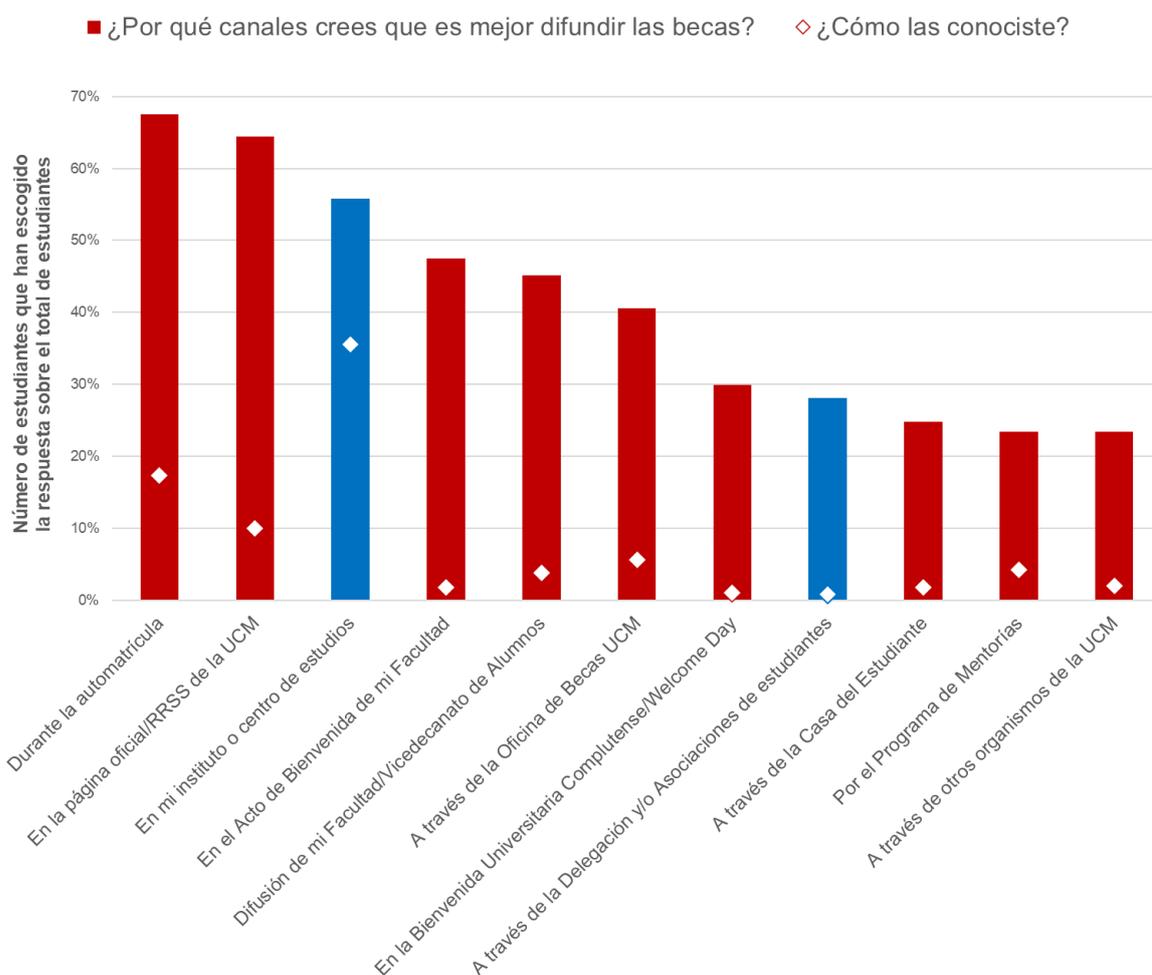


Figura 11. Número de respuestas a las preguntas señaladas, en proporción sobre el total de estudiantes que respondieron a la encuesta. En rojo los medios en los que puede influir directamente la UCM, en azul los ajenos. Se aprecia una fuerte diferencia entre las fuentes utilizadas y las preferidas.

Los estudiantes que sí que han conocido las becas lo han hecho en gran medida a través de medios no vinculados a la Universidad Complutense (Figura 11). La forma más habitual de difusión de la información actualmente es por compañeros o en el instituto, pese a ello es clara la preferencia de los estudiantes encuestados por que esta información sea proporcionada por medios formales de la universidad.

Por ello desarrollaremos a continuación una serie de propuestas que podrá implementar la universidad para que las becas/ayudas tengan un mayor alcance según las preferencias de los propios estudiantes:

PROPUESTA DE POLÍTICAS DERIVADAS DEL PROYECTO

- **Enviar información en el periodo de matriculación:** un correo a todos los estudiantes de grado cuando se creen la cuenta UCM con información general tanto de las becas y ayudas como de los demás servicios que tiene la universidad, divididos en forma clara y adjuntando links a las páginas específicas guiará a los estudiantes interesados a encontrar de manera más sencilla la información que les sea útil de manera individual. Recordar a todos los estudiantes la existencia de las becas y ayudas disponibles en el periodo de matriculación.
- **Stand de becas/ayudas y demás servicios en el Welcome Day:** todos los estudiantes, sobre todo los de nuevo ingreso, buscan conocer más a fondo su universidad en este día. Actualmente muchos de los diferentes organismos de la universidad se presentan para dar a conocer su actividad. Un stand exclusivo del Vicerrectorado de Estudiantes, donde los alumnos puedan conocer las becas/ayudas de que disponen de manera centralizada evitaría una pérdida de información porque, aunque ocasionalmente otros stands como los de La Casa del Estudiante o el de la DCE muestran esta información, no es su punto de enfoque y no lo hacen de manera habitual todos los años, dejando a la suerte de los nuevos estudiantes el conocimiento o no de estas becas/ayudas.
- **Actos de Bienvenida Universitaria.** A día de hoy los estudiantes reciben dos bienvenidas por parte de órganos formales de la universidad: Bienvenida del/de la rector/a y Acto de Bienvenida de su facultad. Una aproximación a las becas y ayudas disponibles en ambas bienvenidas acercaría a los estudiantes a buscar información más precisa según sus respectivas necesidades. Como hemos visto, son los estudiantes de primer año los que menos conocen las becas y, dado que son a quienes están enfocadas principalmente las bienvenidas, es un buen momento para darlas a conocer. En cuanto a la información que las facultades difundirían acerca de las becas, proponemos que esta sea desarrollada por el vicerrectorado de estudiantes (desde la Oficina de Becas), para mantener una difusión concreta entre los estudiantes independientemente de la facultad en la que estudien
- **Difundir información por Redes Sociales:** la universidad tiene bastante actividad en cuanto a redes sociales se refiere, usar el alcance del cual la institución ya dispone para difundir becas y ayudas al igual que sus requisitos podrá servir no solo a las personas que ya estudien en nuestra universidad sino también a quienes quieran estudiar en ella, pero no sepan si se la pueden permitir.
- **Modificación de la web de Becas socioeconómicas UCM:** actualmente la web donde se suben las convocatorias de las diferentes ayudas socioeconómicas UCM (<https://www.ucm.es/socioeconomicas>) solo es una lista con una serie de enlaces a diferentes convocatorias individuales. Una presentación más visual que separe por columnas las diferentes ayudas (Becas UCM, Becas Colegios Mayores, Becas Conflicto Ucrania, Otras Becas...) y que cuente con el histórico de cada una de estas becas puede ayudar a un mejor acceso a las ayudas a una mejor documentación sobre cómo se han desarrollado las convocatorias previas. Se puede seguir un estilo similar al de la página de las Becas de Formación Práctica
- **Formación de Becas y Ayudas en el Programa de Mentorías:** Impartir formación relativa a becas y ayudas socioeconómicas a los mentores. Dado que este programa trabaja con todas las facultades, esto permitiría distribuir la información a los nuevos estudiantes de todos los centros, que como hemos visto son los que tienen menor conocimiento de las becas existentes.

CONCLUSIONES/DISCUSIÓN

Este estudio parte de nuestra observación como representantes estudiantiles de que nuestros compañeros estudiantes no disponen de la suficiente información respecto a becas/ayudas, y visto que dar orientación sobre estas influye positivamente en realizar o no la solicitud de becas (AIReF, 2019), consideramos importante visibilizar este hecho.

El análisis de los datos proporcionados por el Observatorio del Estudiante, así como nuestra encuesta nos ha mostrado una tendencia clara de qué perfil de estudiantes conocen y solicitan las becas/ayudas. Los estudiantes con rentas medias, dentro del rango analizado, son quienes proporcionalmente solicitan más becas respecto a los demás rangos de ingresos mensuales. También, existen claras diferencias entre facultades en cuanto al conocimiento de las becas y ayudas disponibles por lo que se recomienda un estudio pormenorizado en el futuro y se pide una mayor implicación de las instituciones de cada una de estas en la difusión de las becas.

Dentro de las becas analizadas, las “Becas y ayudas para cursar estudios universitarios de Grado” ofertadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (becas MEC) se conocen y por tanto se solicitan más que sus análogas ofertadas por la Universidad Complutense de Madrid (becas UCM). De esta realidad podemos derivar las siguientes conclusiones:

- Los datos muestran que las becas MEC están mejor difundidas que las ofertadas por la UCM entre los estudiantes de grado de la comunidad universitaria Complutense.
- Existe un problema estructural en el planteamiento de los requisitos que impone el Ministerio de Educación y Formación Profesional para la concesión de sus becas/ayudas. Facultades catalogadas dentro de la misma rama de conocimiento necesitan cumplir los mismos requisitos académicos, aunque la carga lectiva real de los grados que ofertan sea muy diferente.

Por ello, una hipótesis para futuras investigaciones sería que los estudiantes pertenecientes a facultades como la de CC. Económicas y CC. Matemáticas solicitan menos becas MEC en pos de las becas UCM porque tienen más complicado cumplir los requisitos académicos impuestos para sus respectivas ramas del conocimiento, en comparación con estudiantes de otras facultades dentro de las mismas ramas.

Así, si las becas UCM se están solicitando en menor medida, a pesar de tener criterios más laxos respecto a los requisitos académicos exigidos, los datos sugieren que existe una falta de difusión de las becas UCM.

- Dado que los datos muestran que la difusión más empleada es a través de medios externos a la universidad (por ejemplo, amigos y compañeros) los estudiantes de primer curso tienen menos oportunidades de acceso a la información.

Por todo ello, consideramos importante que se lleven a cabo las propuestas de difusión de estas becas y ayudas sugeridas previamente: enviar información en el periodo de matriculación; añadir un stand especializado en el Welcome Day; dar información en el acto de Bienvenida Universitaria; difusión por redes sociales; actualización de la web de Becas socioeconómicas UCM; y dar formación en el Programa de Mentorías.

Esperamos que las conclusiones de este estudio ayuden a promover una mayor implicación por parte de la universidad en el objetivo de búsqueda de igualdad de oportunidades y reducción de las diferencias de oportunidades educativas entre grupos sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (19/06/2019). Presentación del cuarto Estudio del Spending Review: Becas de Educación Universitaria [comunicado de prensa]. <https://www.airef.es/wp-content/uploads/2019/06/Estudio4-5SR/2019-06-16-NDP-Proyecto-4-SR-2.pdf>
- Bethencourt Benítez, J. T., Cabrera Pérez, L., Hernández Cabrera, J. A., Álvarez Pérez, P., & González Afonso, M. (2008). Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 16, 6(3), 603-622.
- Cabrera Pérez, L., Bethencourt Benítez, J. T., González Afonso, M. C., & Álvarez Pérez, P. R. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- COMUNICADO DE BERLÍN. (2003). Comunicado de la Conferencia de Ministros responsables de la Educación Superior [documento en línea]. [Sin lugar]: [Sin editor]. [Fecha de consulta: 10 de noviembre de 2022]. <https://www.unibasq.eus/wp-content/uploads/2017/10/EEES-Berlin-ES.pdf>
- Cuesta, D. H. (2019). ¿Quién estudia en la universidad? La dimensión social de la universidad española en la segunda década del siglo XXI. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(1), 7-23.
- Daza Pérez, L. y Elias Andreu, M. (2013). ¿Qué quedó de la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior? Efectos de la crisis y panorama actual. *Tempora. Revista de Sociología de la Educación*, 15, 71-91.
- Fernández-Mellizo, M, Vicario, V. y Dorrego, D. (2019). Barómetro de opinión de los estudiantes de la UCM. Curso 2018-19.
- Ferrandiz, D. Á. (2021). Análisis del abandono universitario en España: un estudio bibliométrico. *PUBLICACIONES*, 51(2), 241-261.
- Hernández Armenteros y Pérez García, J., & Antonio, J. (2017). Las fuentes de financiación de las universidades públicas españolas. *Nueva Revista*.
- Hernández Armenteros, J. y Pérez García, J. A. (2020). La universidad española en cifras, 2017-2018.
- Ishitani, T. T., & DesJardins, S. L. (2002). A longitudinal investigation of dropout from college in the United States. *Journal of college student retention: research, theory & Practice*, 4(2), 173-201.
- Langa-Rosado, D. (2019). El Sentido de las Becas para los Estudiantes Universitarios de Clases Populares. Impacto Del Nuevo Sistema de Becas en la Universidad Española. *International Journal of Sociology of Education*, 8(2), 105-126.
- Darolia, R. (2014). Working (and studying) day and night: Heterogeneous effects of working on the academic performance of full-time and part-time students. *Economics of Education Review*, 38, 38-50.

ANEXO 1: BASE TEÓRICA

Al considerar que vivimos en un entorno económico y social en el que cada vez cobran más importancia las habilidades y las competencias adquiridas a través de la Educación Superior, la eliminación de las barreras que constriñen las oportunidades de acceso a la misma, pasa a constituirse en un imperativo necesario para el progreso social (Cuesta, 2019). El comunicado de Berlín de la Conferencia de Ministros responsables de la Educación Superior (2003) fue el primero en reconocer explícitamente la importancia de que los estudiantes gocen de las condiciones de estudio y de vida adecuadas para que puedan finalizar sus estudios en el tiempo previsto y de forma efectiva (Andreu y Daza, 2013).

Como consecuencia de las medidas de ahorro del gasto educativo del Real Decreto ley 14/2012, los precios de los estudios universitarios experimentaron un incremento del 32% en los grados y del 75% en los másteres (Langa-Rosado, 2019). A su vez, a partir de 2013, también se ha experimentado en España un giro en el sistema de becas, que las ha hecho más competitivas y sujetas al rendimiento académico. Hernández Armenteros y Pérez García (2017) señalan que más de 70.000 estudiantes por curso académico se han visto afectados por los nuevos criterios y no han podido acceder o mantener la condición de becarios. Y es que, sin cuestionar la relativa eficacia que haya podido introducir en el rendimiento de los becarios las exigencias académicas establecidas para el acceso y el mantenimiento al beneficio de la beca, éstas no pueden actuar ralentizando la presencia en los estudios universitarios de las personas más desfavorecidas (Hernández Armenteros y Pérez García, 2020), ni en el peor de los casos, forzando el abandono.

Uno de los problemas actuales más acuciantes del funcionamiento de las instituciones universitarias en nuestro país tiene que ver con el alto porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios, casi un tercio (Langa-Rosado, 2020). El último estudio del Instituto Nacional de Estadística (INE) afirmaba que: *“en el año 2020 en España el abandono temprano de la educación-formación alcanza la cifra de 20.2% para los hombres y 11.6% para las mujeres”*. En un estudio en Estados Unidos (Ishitani y DesJardins, 2002) sobre la conducta de abandono del estudiantado universitario se encontró que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado (Cuesta, 2019). Y es que, la deserción universitaria provoca en el sujeto profundas insatisfacciones personales, desmotivación o baja autoestima (Ferrandiz, 2021) entre otros muchos problemas psicológicos.

Se menciona en varios artículos (Bethencourt Benítez y cols., 2008; Cabrera, Tomas, Alvarez y González, 2006) el fomento de la resiliencia y la persistencia como medidas dirigidas a impedir la deserción estudiantil. Pero es que, como mencionan Hernández y Pérez (2020), el abandono de los estudios universitarios es el reconocimiento no solo de un fracaso personal, que es el que promueve sentimientos relacionados con una baja autoestima, sino que también es el reconocimiento de un fracaso institucional. La condición de ser becario o no del Ministerio de Educación y Formación Profesional en los alumnos de nuevo ingreso es, sin duda, una variable con incidencia en el abandono de los estudios (Hernández y Pérez, 2020).

ANEXO 2: ANÁLISIS POR FACULTADES

Para analizar en qué medida los estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid conocen las becas/ayudas socioeconómicas de que pueden disponer, vamos a tomar las solicitudes realizadas para la obtención de las becas/ayudas más importantes actualmente. El hecho de que las becas sean concedidas o no es relativo a un análisis diferente que debe ser estudiado en otra ocasión.

Entendemos que las solicitudes por parte de los estudiantes a estas becas/ayudas contrastado con el nivel socioeconómico de los mismos, expresado en sus ingresos familiares mensuales, son una muestra de qué tan difundida está la información de estas becas, en tanto los estudiantes que disponen de menos ingresos mensuales deberían solicitar las becas mucho más que aquellos estudiantes que disponen de ingresos mensuales más altos, puesto que uno de los requisitos clave para la adjudicación de estas ayudas es la renta familiar.

Nuestro estudio se basa en los datos obtenidos de la encuesta que se presenta en la plataforma de auto matriculación durante la matrícula de cada curso, el periodo de análisis está comprendido entre los años académicos 2018-19 a 2021-22 y el grupo estudiado es el de estudiantes de grado.

Estudiaremos las becas socioeconómicas más importantes que disponen los estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid, las “Ayudas matrícula para estudios oficiales de Grado y Máster” ofertadas por la Universidad Complutense de Madrid, a continuación llamadas “becas UCM”, y las “Becas y ayudas para cursar estudios universitarios de Grado” ofertadas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, que llamaremos “becas MEC” por ser el nombre más popular entre los estudiantes.

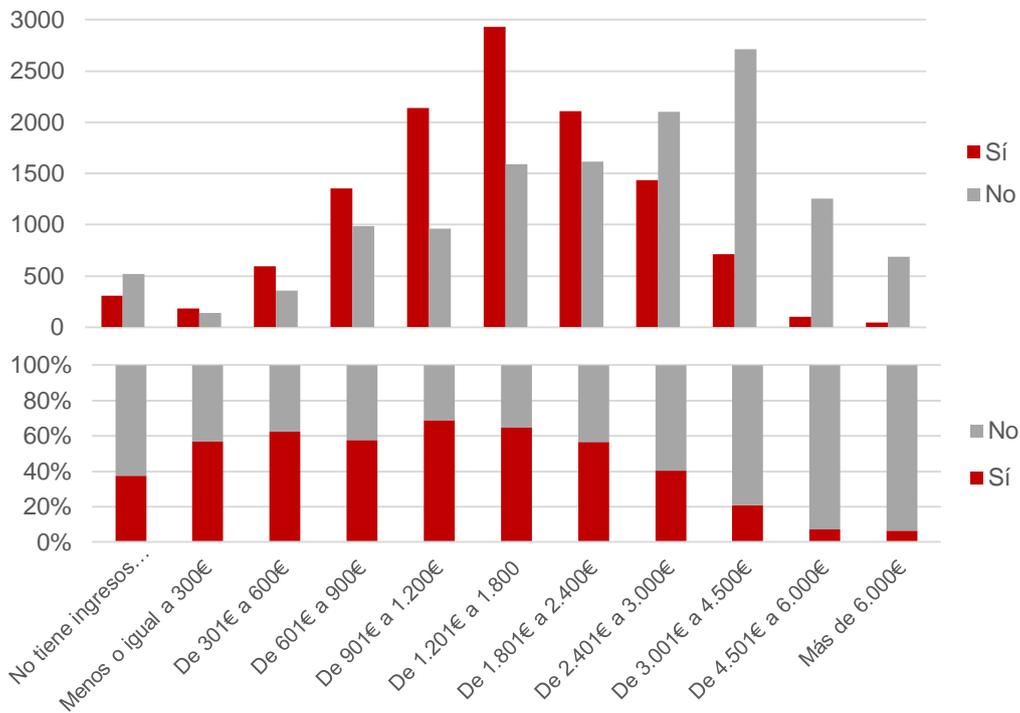
Contrastaremos la solicitud de cada una de estas becas/ayudas por parte de los estudiantes respecto al rango de los ingresos mensuales de sus familias.

Vale aclarar que contestar esta encuesta no es obligatorio en el momento de la matriculación, por lo que los datos de que disponemos no abarcan a todos los estudiantes de grado matriculados en el periodo descrito. Pese a ello disponemos de aproximadamente la mitad de los datos para cada año lectivo, lo que nos da una idea clara de la tendencia de las solicitudes realizadas por los estudiantes y de también de su rango de ingresos familiares mensuales.

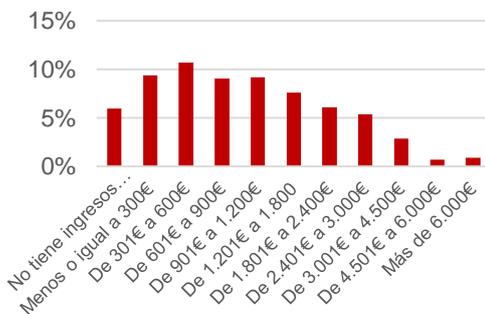
Primero analizaremos a la universidad en su conjunto, estudiando la media de solicitudes en los años lectivos antes mencionados para ambas becas/ayudas, tanto juntas como separadas, en base al tramo de ingresos mensuales de los estudiantes. Después haremos el mismo análisis para cada facultad pues entendemos que el grueso de la difusión de estas becas se da en cada una de ellas pues es el lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo dentro de la universidad.

Universidad Complutense de Madrid

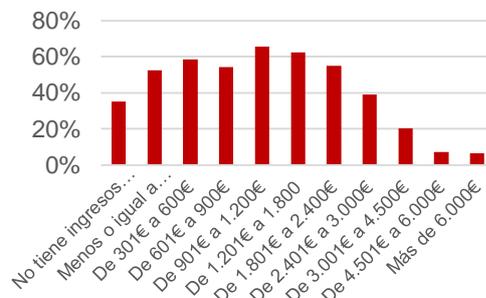
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Has pedido la beca MEC?



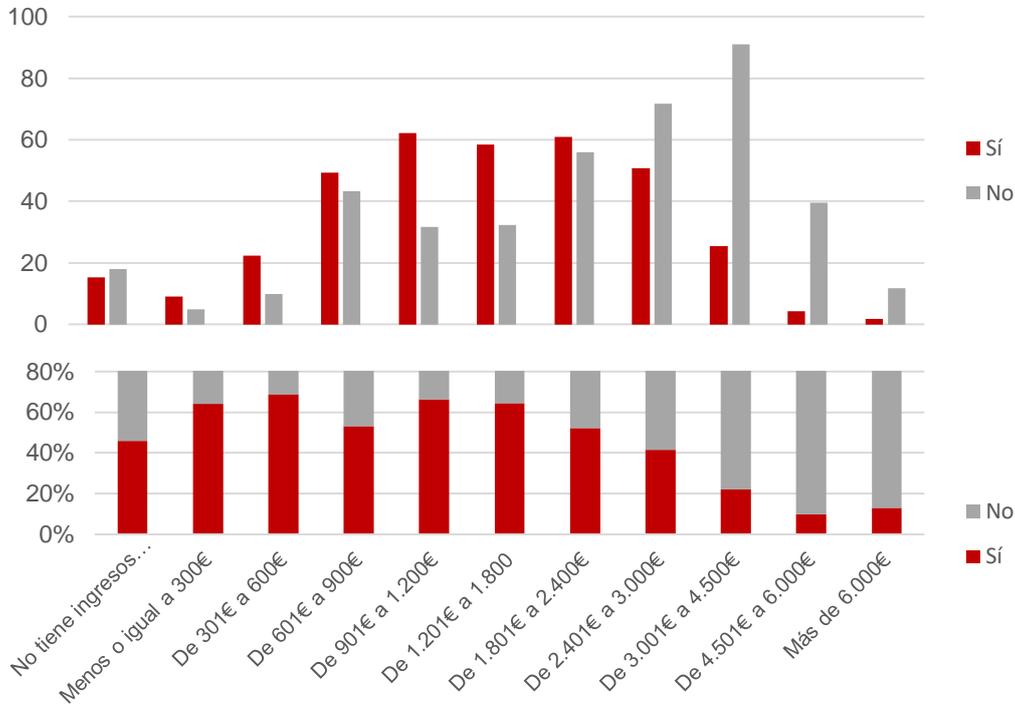
Respecto al conjunto de la universidad, podemos ver que los estudiantes con rentas medias dentro de los rangos considerados son quienes más solicitan becas. Este es un fenómeno curioso porque, aunque es comprensible que las personas con rentas más altas no las soliciten por la alta posibilidad de ser denegadas, no podemos explicar fácilmente que aquellas personas con rentas más bajas no intenten optar a dichas becas/ayudas.

La diferencia entre las solicitudes de las becas UCM y las becas MEC es notoriamente diferente. Son hasta cinco veces más las personas que solicitan becas MEC frente a las que solicitan las becas UCM.

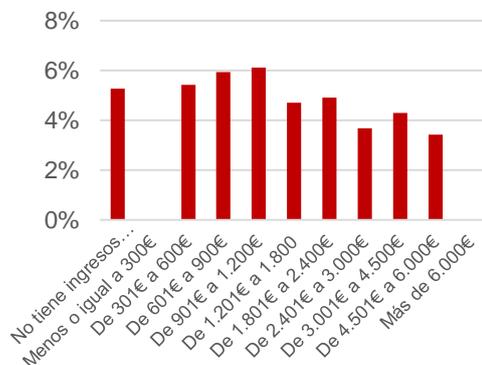
Conociendo que los criterios del Ministerio de Educación y Formación Profesional para la concesión de sus becas son estrictos respecto a la renta familiar y los criterios académicos, podemos pensar que, si los criterios de concesión de las becas UCM son más laxos, el hecho que los estudiantes no las soliciten más se debe en gran medida al desconocimiento de su existencia o de sus requisitos.

Bellas Artes

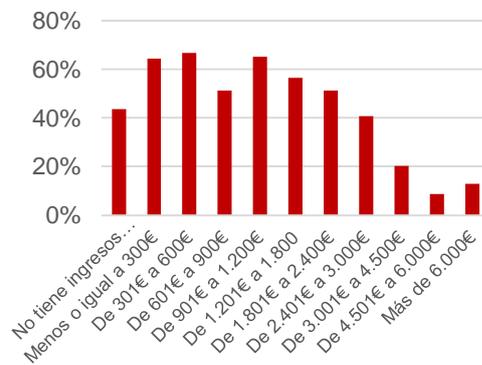
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Has pedido la beca MEC?



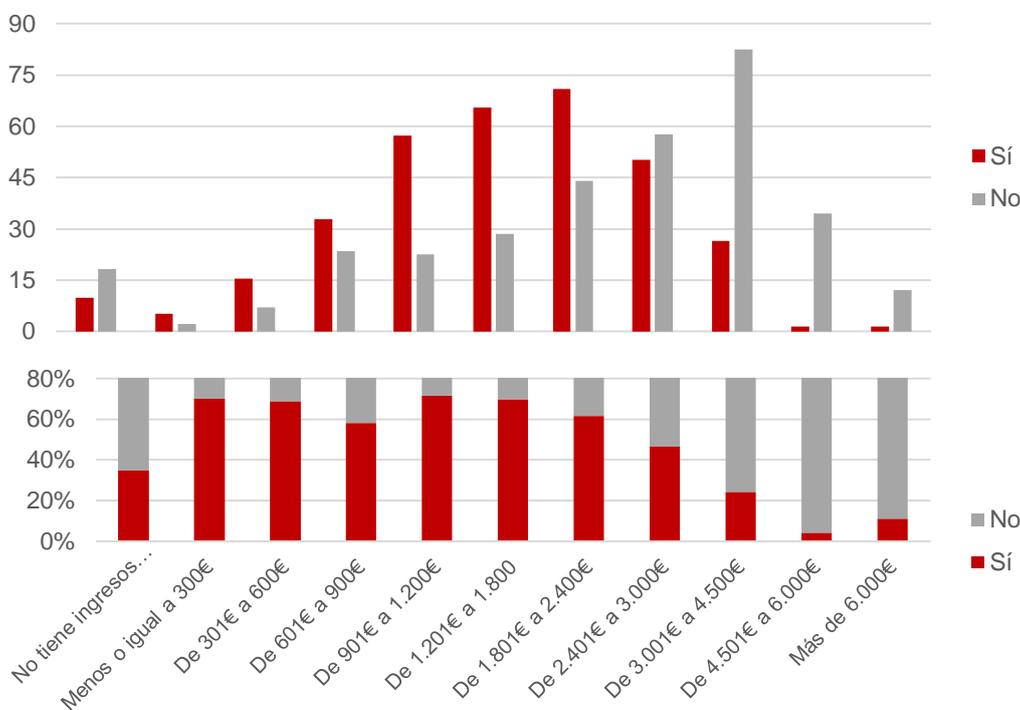
Los estudiantes de esta facultad cuyos ingresos mensuales son inferior al tramo de 901€ a 1200€ solicitan más becas que la media de la universidad para el mismo tramo de ingresos.

Pese a ello, el mismo tramo solicita menos becas UCM en pos de las becas MEC, de las que llegan a solicitar hasta casi diez puntos porcentuales más que la media de la universidad.

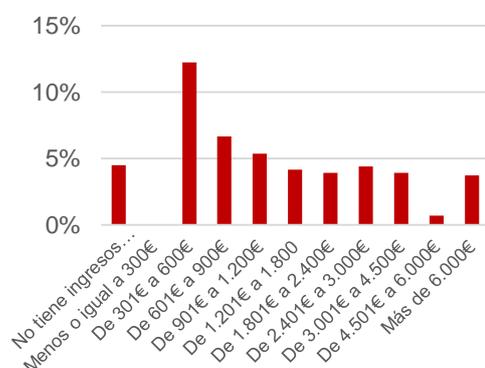
Dado que uno de los requisitos para obtener la beca MEC para la rama del conocimiento de Artes y Humanidades es haber aprobado el 90% de las asignaturas del año anterior, parecería razonable que un estudiante opte a las becas UCM en la misma proporción que a las MEC para intentar asegurar una ayuda económica, dado que este no es el caso podemos concluir que las becas UCM no están correctamente difundidas en esta facultad o que hay una razón externa para que los estudiantes no consideren aplicar a ella.

CC. Biológicas

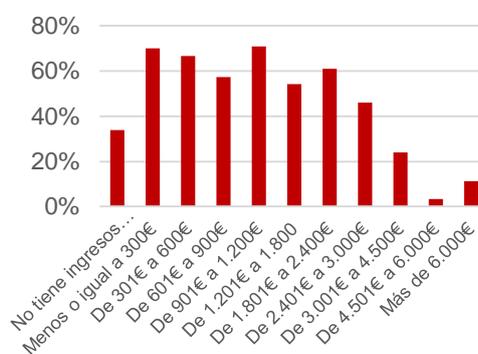
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?

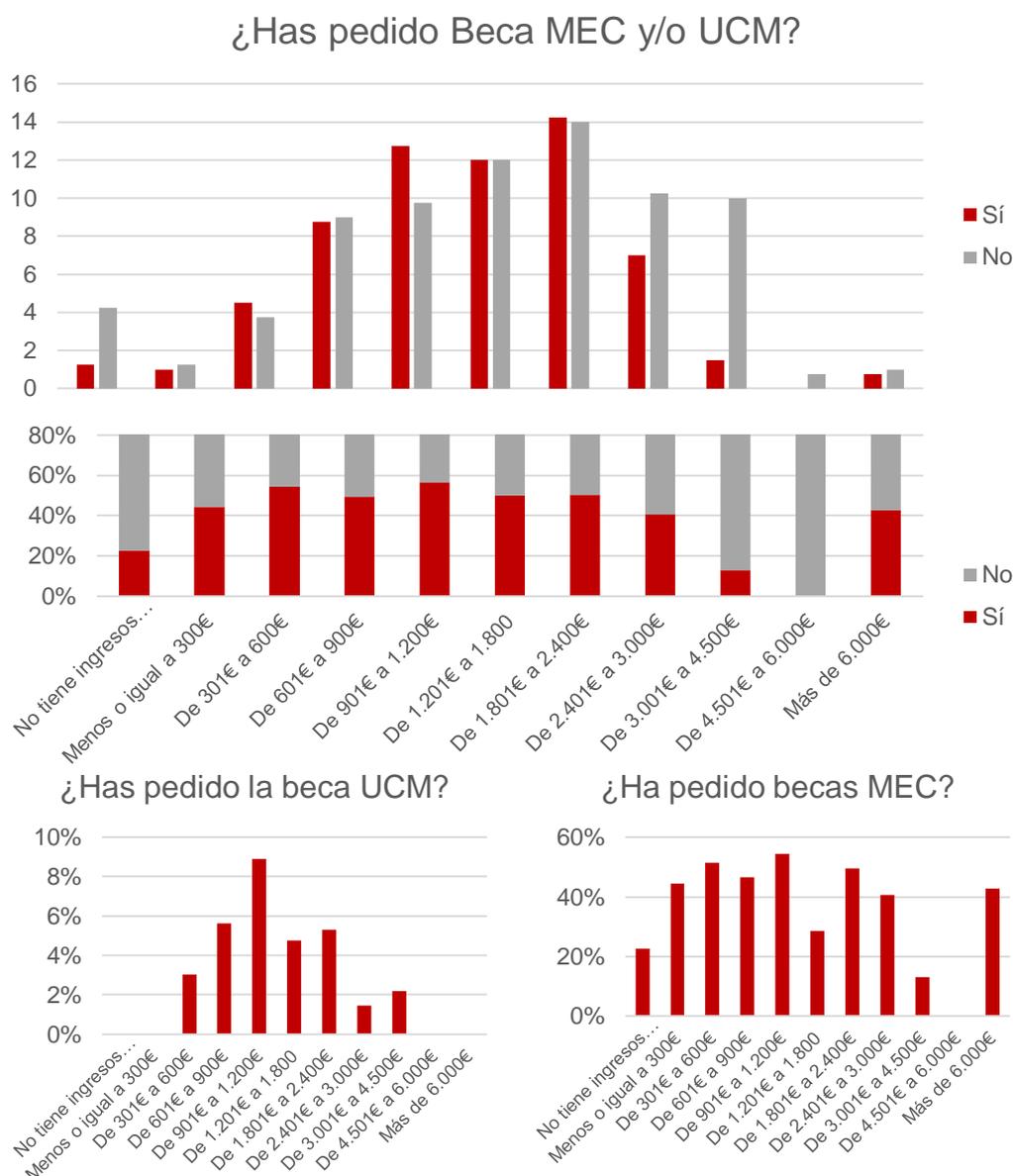


En esta facultad las personas con rentas mensuales inferiores a 600€ son más propensas que la media de la universidad a solicitar becas.

Aunque aquí podemos ver que los estudiantes cuya renta mensual se encuentra entre 301€ a 600€ solicitan más becas UCM que la media de la universidad, es solo una peculiaridad, pues en la mayoría de los tramos de ingreso inferiores a 2400€ mensuales solicitan más becas MEC que la media de la universidad con hasta cerca de 15 puntos porcentuales más en alguno de los tramos.

Dado que, en la rama de Ciencias el requisito académico para obtener las becas MEC es aprobar el 65% de las asignaturas cursadas el año anterior, podría explicarse que los estudiantes con bajos ingresos que hayan cumplido este requisito prefieran optar por las becas MEC pues normalmente implica una ayuda económica superior.

CC. De la Documentación



Esta es la facultad con menos estudiantes en la nuestra universidad con 1085 estudiantes matriculados entre los años lectivos 2018-19 a 2021-22.

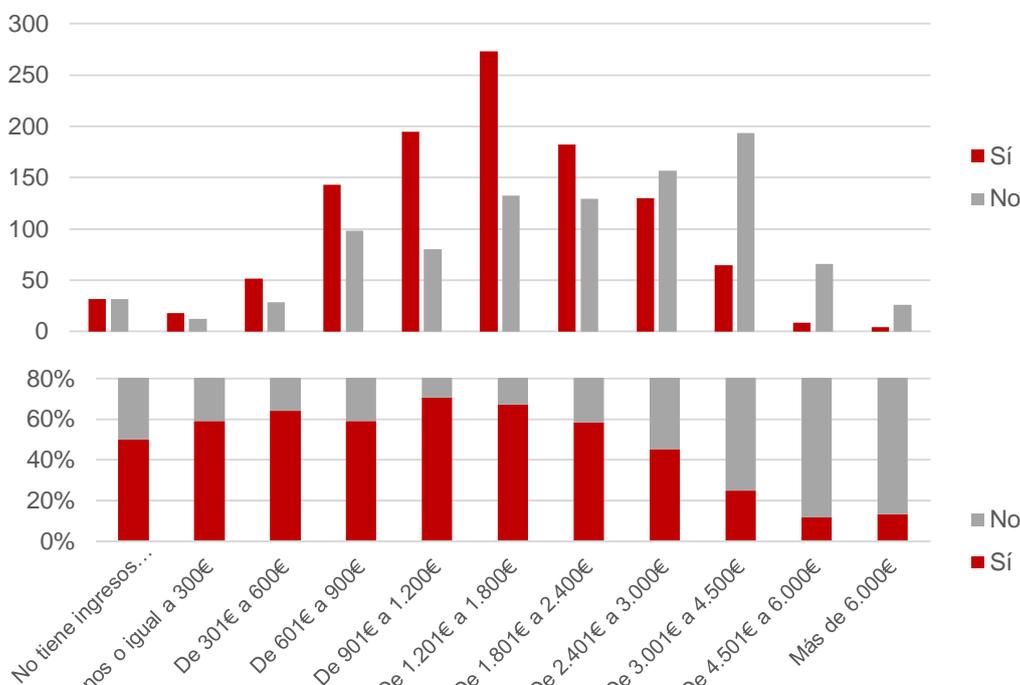
Los estudiantes de esta facultad piden en media menos becas comparados con la media de las solicitudes del total de la universidad para los tramos de ingresos mensuales inferiores a 2.400€.

Exceptuando a los estudiantes comprendidos en un tramo de ingresos, los demás estudiantes solicitan considerablemente menos becas UCM que la media de la universidad. Los estudiantes con ingresos inferiores a 300€ mensuales no solicitan becas UCM en absoluto.

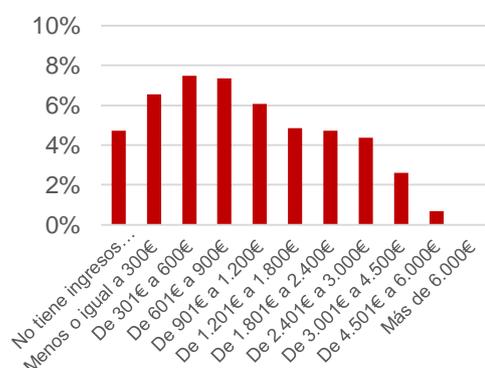
Aquellos estudiantes con ingresos mensuales superiores a 6000€ solicitan más las becas MEC que la media de la universidad, pero en los demás estudiantes las piden mucho menos, llegando a tener hasta más de 30 puntos porcentuales menos que la media de la universidad. Esto implica un desconocimiento general respecto estas ayudas socioeconómicas disponibles por parte de esta facultad.

CC. De la Información

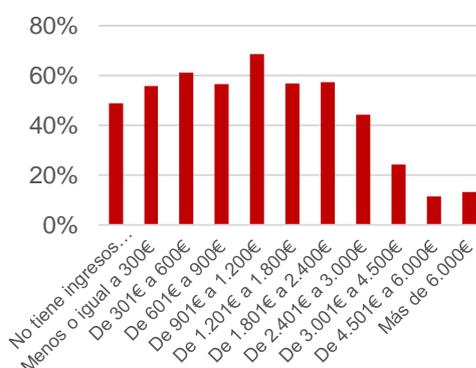
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



Esta es la segunda facultad con más estudiantes en la universidad, con más de 18000 estudiantes matriculados entre los años lectivos 2018-19 a 2021-22.

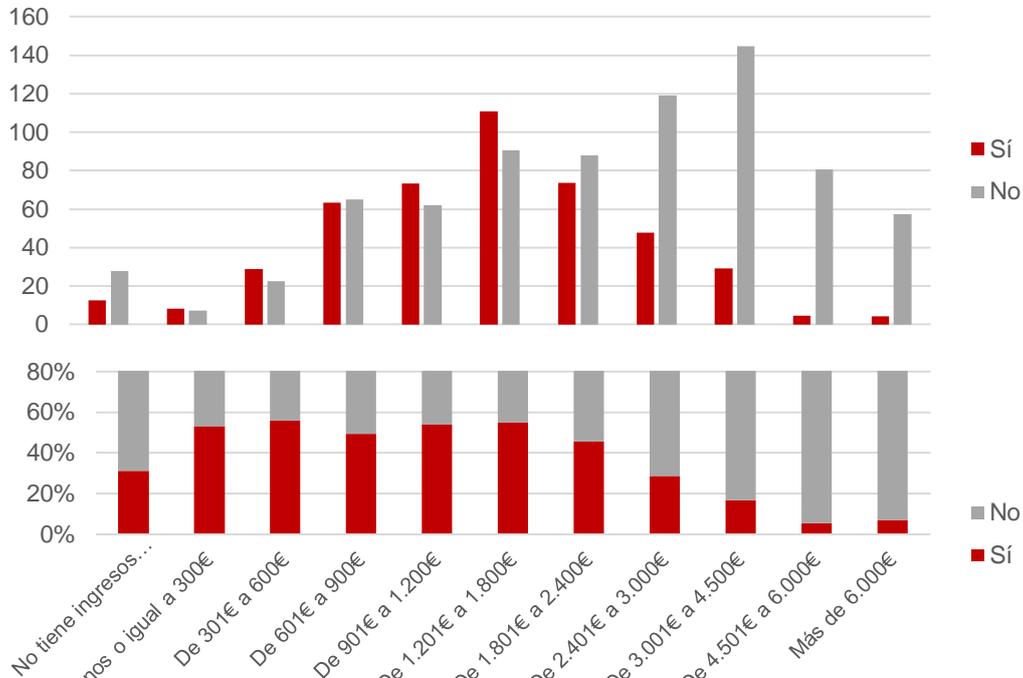
Los estudiantes de todos los tramos de ingresos de esta facultad solicitan, en media, más becas que los demás estudiantes de la universidad.

Pese a ello, las becas UCM son para todos los tramos de renta menos solicitadas respecto a la media de la universidad. Y las becas MEC son, igualmente para todos los tramos, más altas que en la media de la universidad.

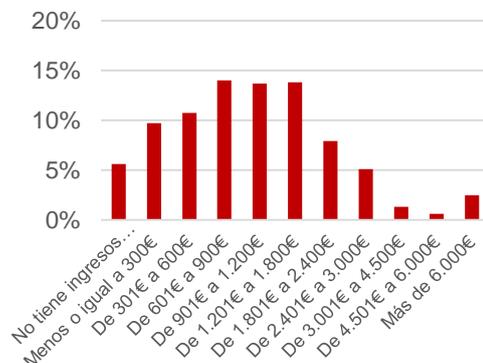
Que las becas UCM en esta facultad sean menos solicitadas que en la media de la universidad no necesariamente implica un problema de difusión de las mismas. Pues, cumpliendo los requisitos académicos de las becas MEC, que es del 90% de aprobación de las asignaturas del año anterior para la rama del conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas, estas suelen ser preferidas pues suelen implicar una ayuda económica extra respecto a las becas UCM.

CC. Económicas y Empresariales

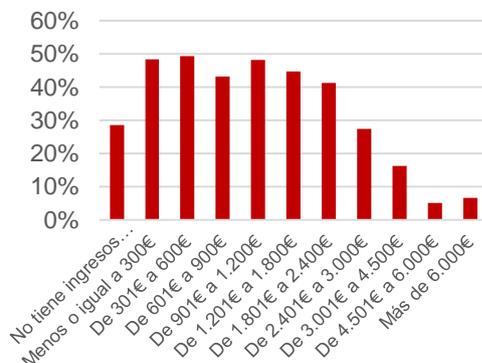
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



Los estudiantes de esta facultad, para cada tramo de renta, piden menos becas que la media de la universidad. Pese a ello reproducen con bastante exactitud la tendencia de la misma.

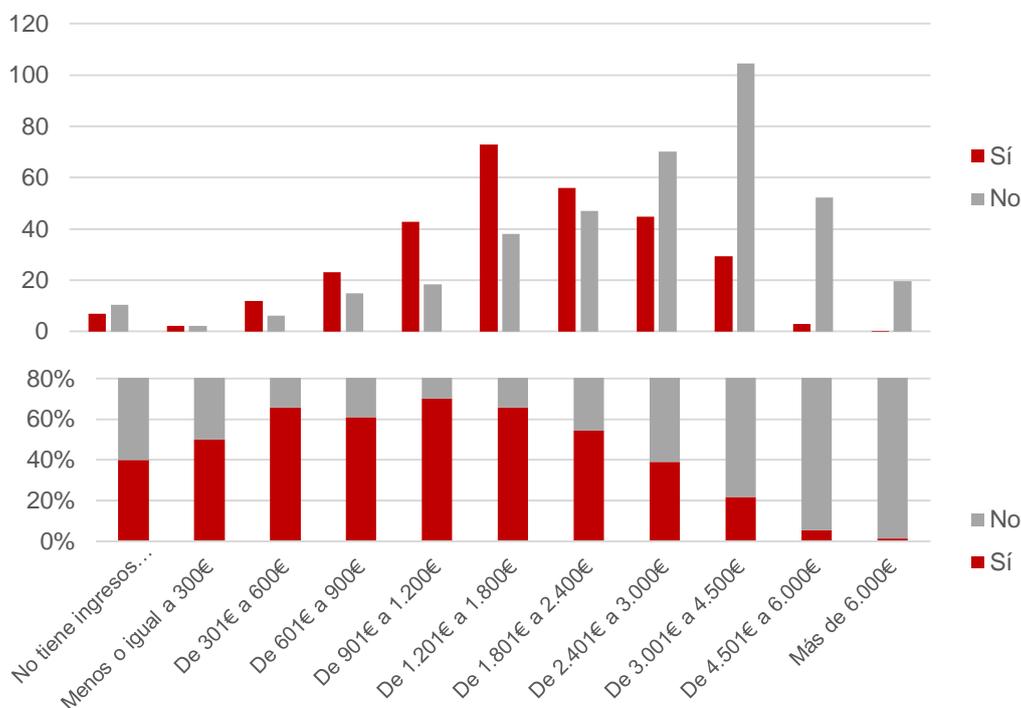
Vemos que la beca UCM, en los tramos de ingresos mensuales comprendidos entre 600€ a 2400€, se solicitan mucho más que en la media de la universidad, hasta cinco puntos porcentuales más.

La beca MEC, por otro lado, se solicita en menor medida comparándolo a la media de la universidad.

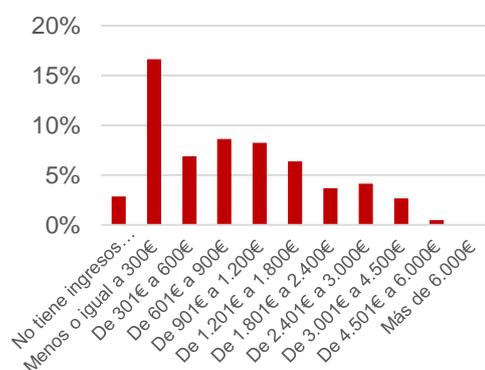
La falta de solicitudes de becas MEC en pos de becas UCM puede deberse a que, pese que la rama de estudios de esta facultad sea la de Ciencias Sociales y Jurídicas, la carga matemática y estadística en sus grados es superior a la de otras facultades dentro de la misma rama del conocimiento. Esto podría implicar que para sus estudiantes haya una dificultad añadida al cumplir con el requisito del Ministerio de haber aprobado el 90% de las asignaturas del año anterior.

CC. Físicas

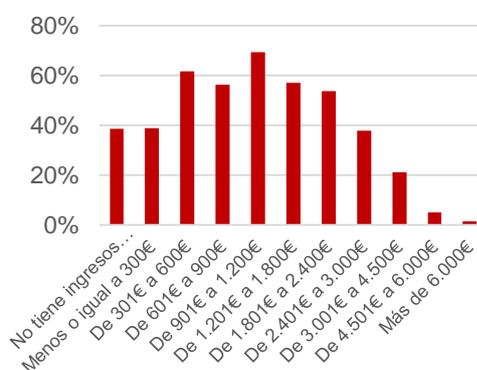
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



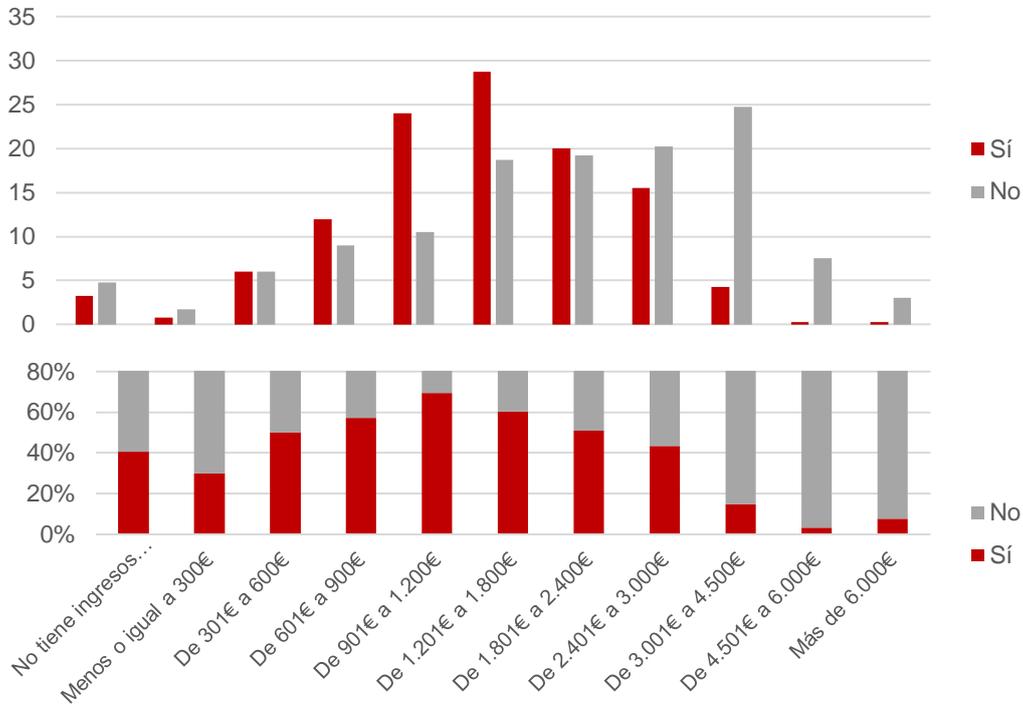
Esta facultad reproduce la tendencia de la media de la universidad respecto a las peticiones generales de becas por parte de los estudiantes.

Salvo el grupo de estudiantes con ingresos mensuales inferiores a 300€, quienes solicitan hasta 6 puntos porcentuales más becas UCM que la media de la universidad, la tendencia entre los estudiantes de esta facultad en la solicitud de las mismas es muy similar a la de la media de la universidad.

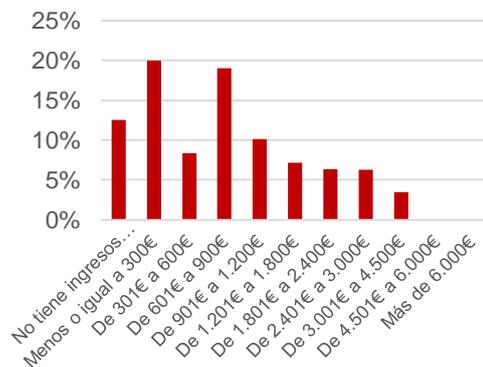
Vemos que estudiantes de varios tramos de ingresos inferiores a 1200€ mensuales solicitan más becas MEC que la media de la universidad, pero en general, las solicitudes se mantienen bastante similares respecto al conjunto de esta.

CC. Geológicas

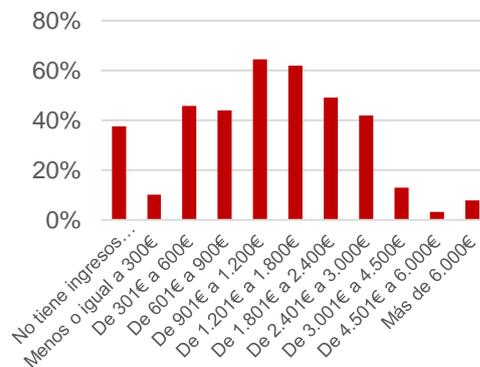
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



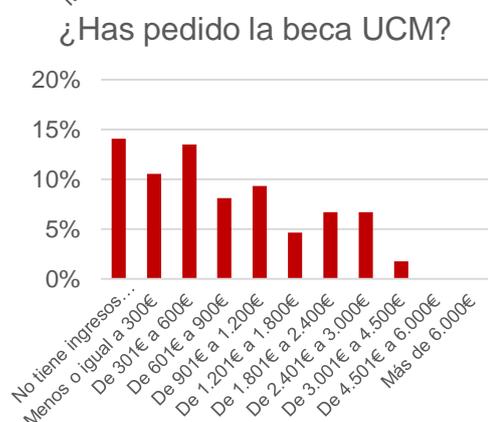
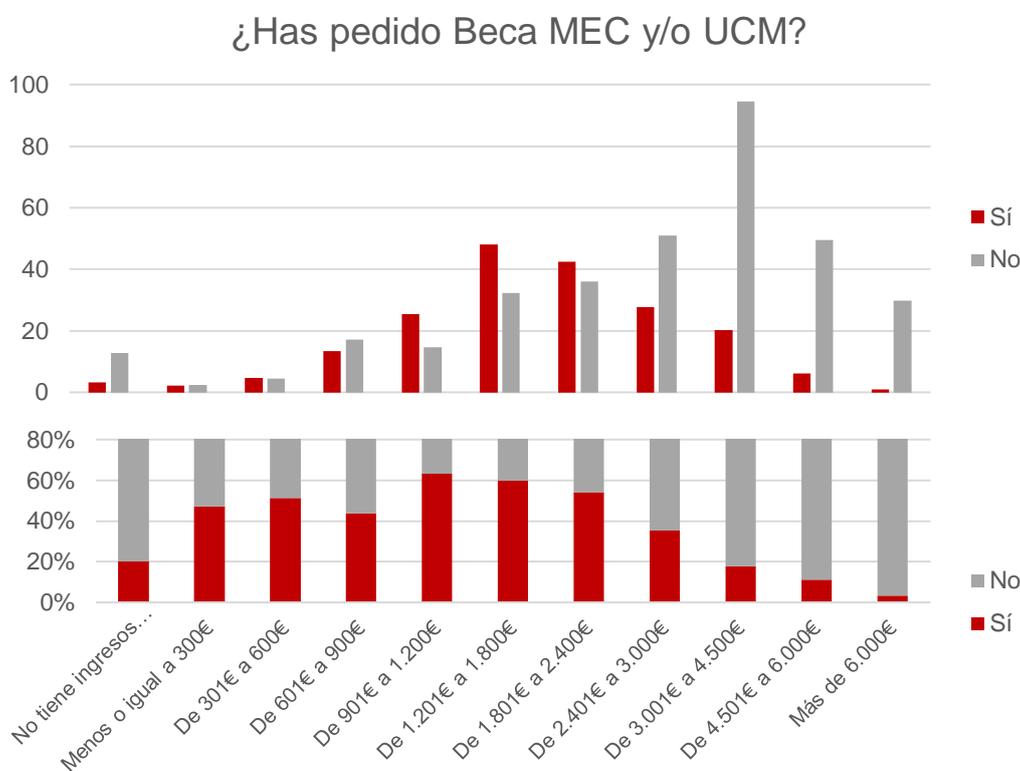
Esta es la tercera facultad con menos estudiantes de la universidad. Los estudiantes con un rango de ingresos comprendido entre menos o igual a 300€ hasta 600€ mensuales solicitan, de media, menos becas que la media de la universidad, con hasta casi 30 puntos porcentuales menos.

Salvo los estudiantes con nivel de ingresos mensuales comprendidos entre 301€ y 600€, los demás estudiantes con ingresos menores a 4500€ solicitan más becas UCM que la media de la universidad. Hasta más el doble en los tramos más bajos.

Mientras que los estudiantes comprendidos en el tramo de ingresos que va desde menos de 300€ hasta 900€ solicitan menos becas MEC que la media de la universidad que se encuentra en los mismos tramos.

Habría que analizar por qué esta facultad solicita menos becas MEC respecto a la media de la universidad, tomando en cuenta que se conceden más de estas becas comparadas con las becas UCM, e implican una ayuda económica mayor.

CC. Matemáticas



Esta facultad tiene la peculiaridad de que la distribución de los ingresos mensuales implica que hay menos estudiantes con ingresos bajos y más estudiantes con ingresos altos en comparación con la distribución de la universidad.

Los estudiantes de casi todos tramos de ingresos solicitan en media menos becas que la media de la universidad.

Respecto a las becas UCM, vemos que los estudiantes con ingresos menores a 900€ mensuales las solicitan en media mucho más que la media de la universidad.

Las becas MEC, por otro lado, son considerablemente menos solicitadas en esta facultad que en la media de la universidad.

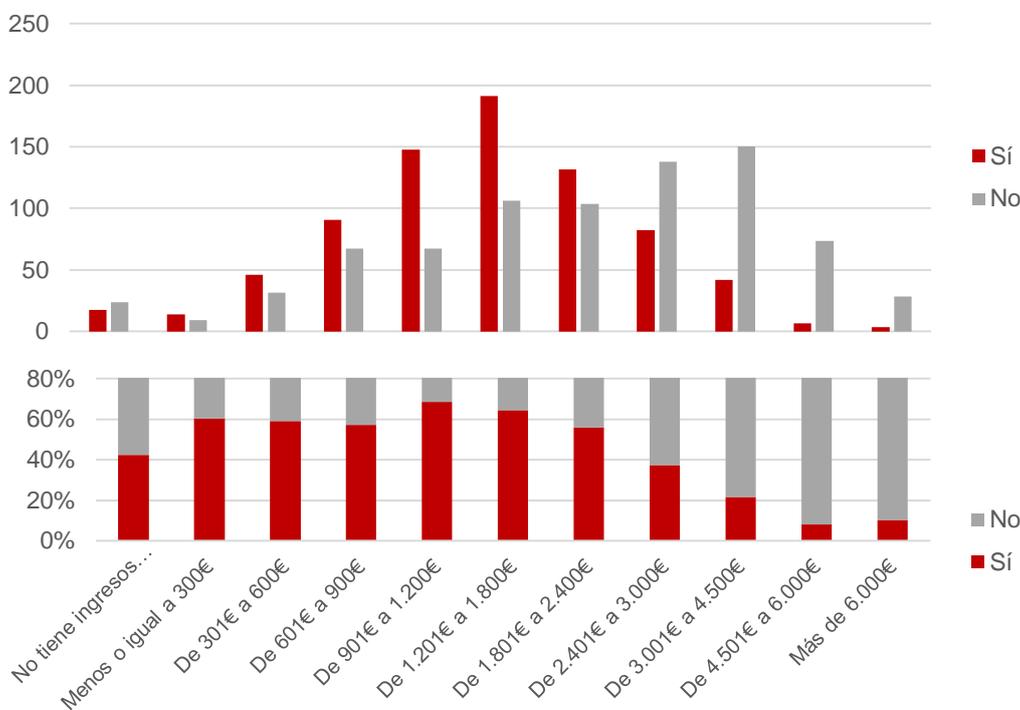
Esta falta de solicitudes de las becas MEC no puede ser necesariamente atribuible a un problema de difusión sino, más bien, a la estructura propia de estas becas. En esta facultad, como en tantas otras, los estudiantes tienen

mayor dificultad para lograr cumplir con el requisito académico de esta beca, que en este caso es aprobar al menos el 65% de las asignaturas del año anterior, requisito que comparte con todos los grados dentro de la rama de Ciencias, aunque la carga académica no sea necesariamente similar.

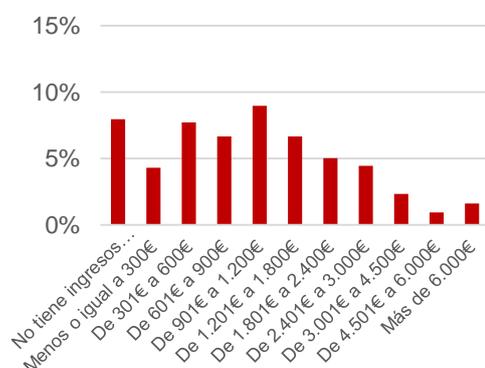
En estos casos las becas UCM ayudan a cubrir problemas de accesibilidad a las becas MEC debidos a requisitos posiblemente más estrictos para ciertos estudiantes que para otros. Lastimosamente no puede cubrirse una beca con otra en cuanto es un problema estructural de los requisitos de las becas MEC y la propia universidad difícilmente podrá parchearlo de manera equitativa.

CC. Políticas y Sociología

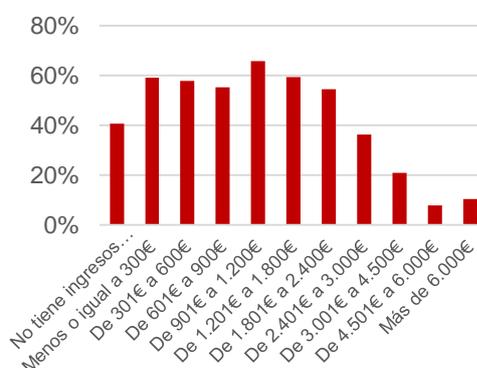
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



Los estudiantes de esta facultad solicitan, para todos los tramos de renta, igual proporción de becas que la media de la universidad.

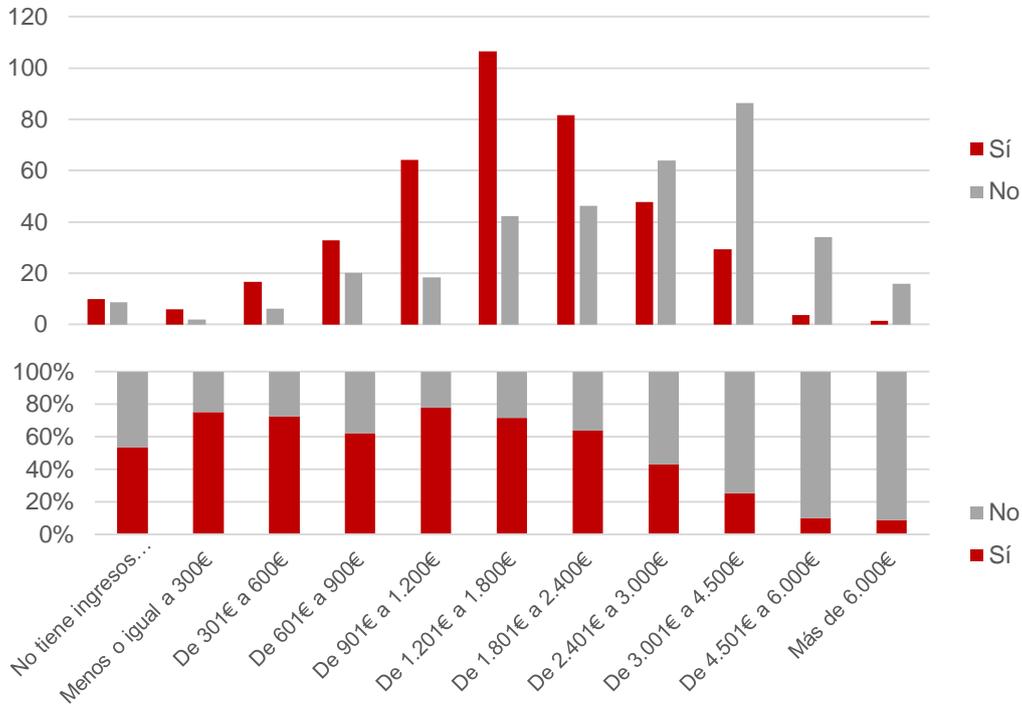
En la mayoría de los tramos de ingreso mensual, los comprendidos entre menos de 300€ hasta 4500€, los estudiantes solicitan menos becas UCM que la media de a universidad.

Pese a ello, los estudiantes en los tramos de ingresos menores a 4500€ mensuales solicitan más becas MEC respecto a la media de la universidad.

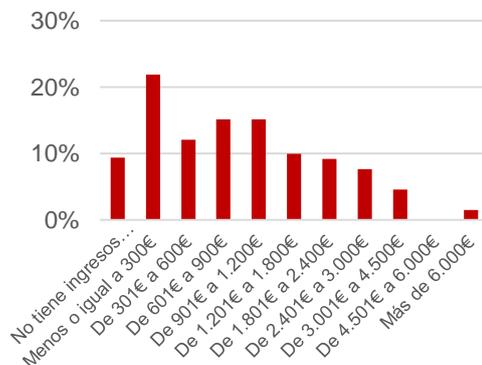
Siempre que se aprueben los requisitos académicos, en el caso de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas el haber aprobado el 90% de los créditos matriculados el año anterior, los estudiantes solicitarán más becas MEC que UCM por su ayuda económica extra, por lo que la escasa solicitud de las becas UCM en este caso no tiene porque deberse a problemas de difusión necesariamente.

CC. Químicas

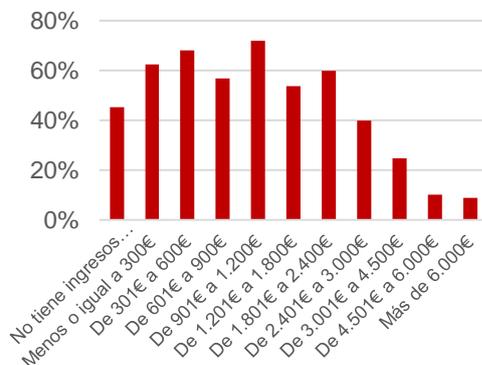
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



En todos los niveles de ingresos mensuales vemos que los estudiantes de esta facultad solicitan más becas respecto al total de la universidad.

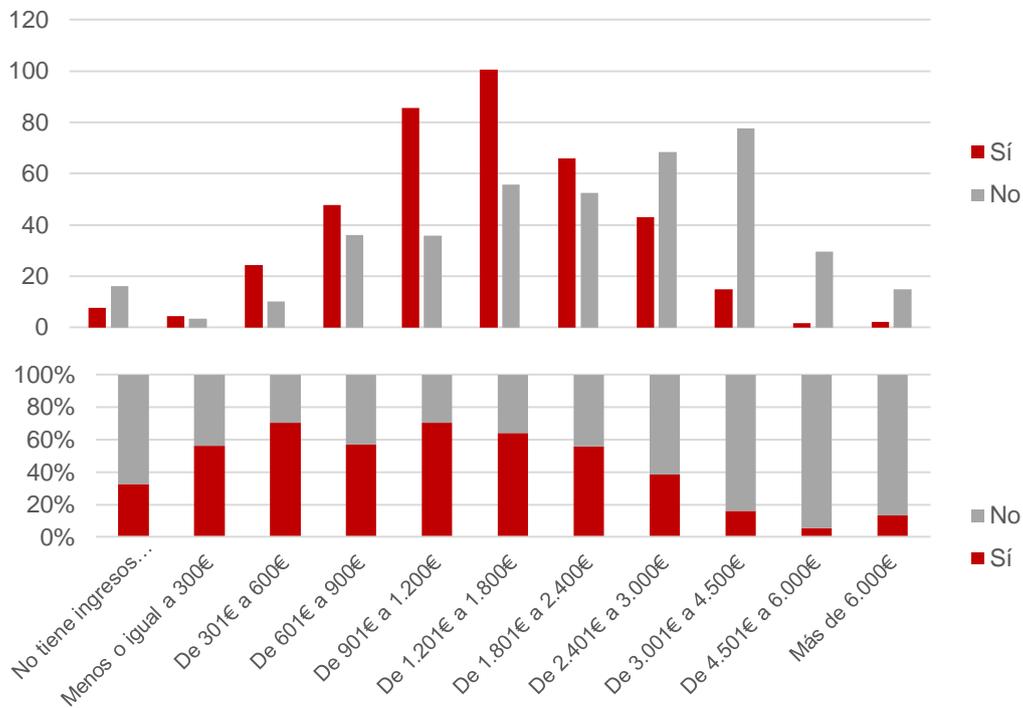
Exceptuando una anomalía en el tramo de ingresos mensuales comprendido entre 4501€ a 6000€, para los demás tramos en esta facultad se solicitan particularmente más becas UCM respecto a la media de la universidad, hasta más del doble hablando en puntos porcentuales.

Las becas MEC también se solicitan en media más que en la media de la universidad en casi todos los tramos de ingresos mensuales.

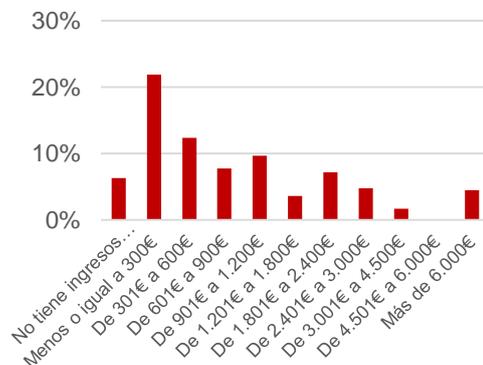
Los estudiantes de esta facultad conocen, por ende, ambas becas mejor que el estudiante promedio de la universidad, pudiendo siempre mejorar la difusión de las mismas para los estudiantes en los tramos más bajos de ingresos para ayudar aún más a la equidad en el acceso a dichas becas/ayudas.

Comercio y Turismo

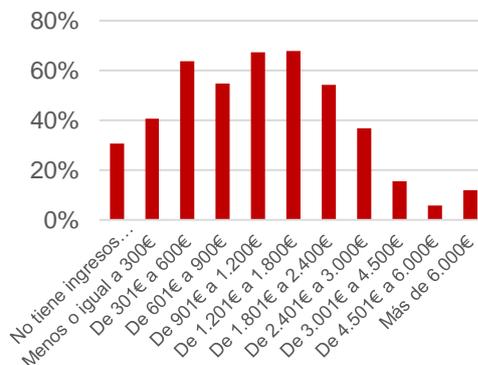
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



Los estudiantes de esta facultad piden, para casi todos los niveles de renta, menos becas que la media de la universidad, excepto en el tramo comprendido entre 301€ a 600€ mensuales, y aquellos estudiantes con ingresos mensuales de más de 6000€

Las becas UCM, en más de un tramo de ingresos, se piden más que en la media de la universidad con diferencias grandes respecto a esta media, en aquellos tramos donde se pide menos que la media de la universidad la diferencia no es abrumadora.

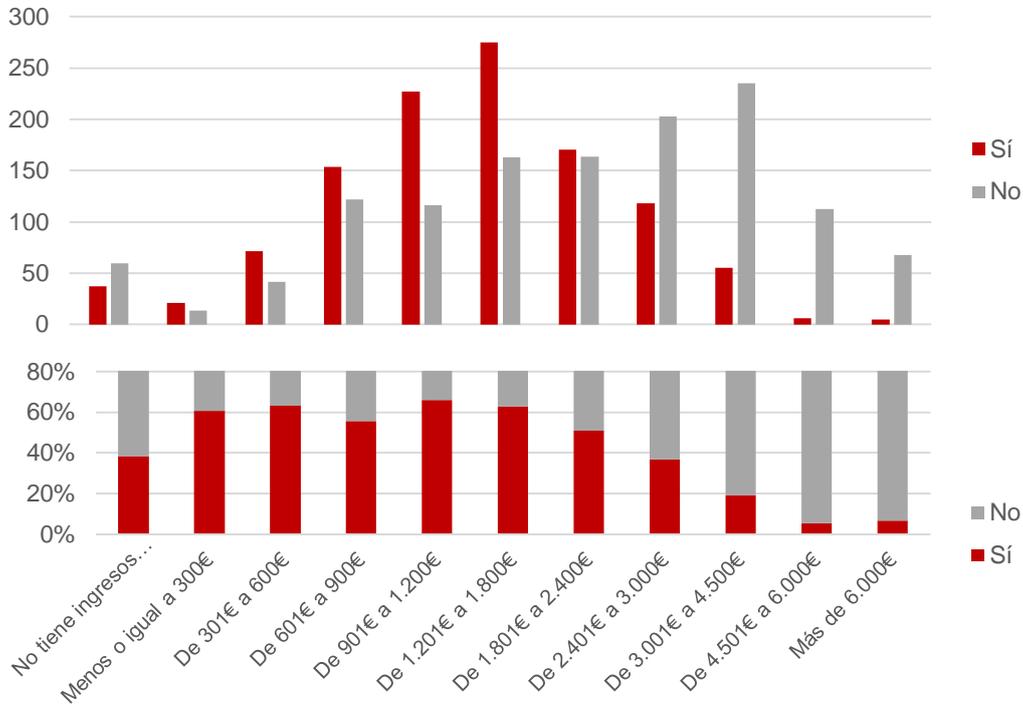
Los estudiantes que se encuentran en los tramos de ingresos inferiores a 600€ mensuales son menos propensos a solicitar las becas MEC respecto a la media de la universidad, hasta algo más de 10 puntos porcentuales menos.

Aunque es una buena señal que los estudiantes con ingresos mensuales bajos soliciten en gran medida las becas UCM, la falta de solicitud de las becas MEC para los mismos tramos sí que puede atribuirse al desconocimiento tanto de la

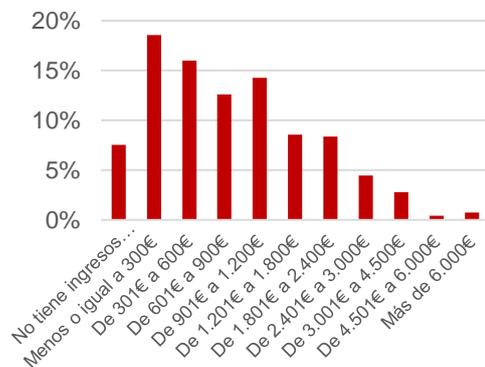
existencia de esta beca como al de los requisitos de la misma, atribuible a la lejanía de esta facultad respecto a los campus principales de la universidad que dificulta el intercambio de información entre estudiantes de diversas facultades, aunque no se descartan problemas de difusión internos de la propia facultad.

Derecho

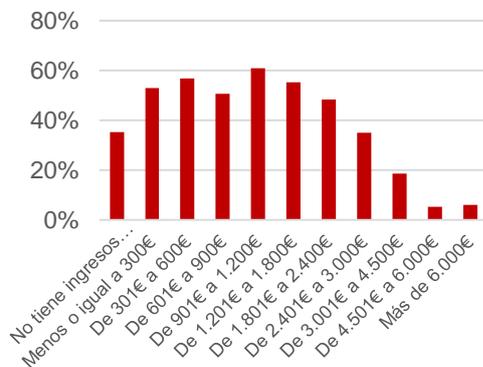
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



Aunque los estudiantes con ingresos menores a 600€ mensuales solicitan en media más becas que la media de la universidad, esta no es una variación suficiente para mostrar una diferencia real entre esta facultad y el conjunto de la universidad.

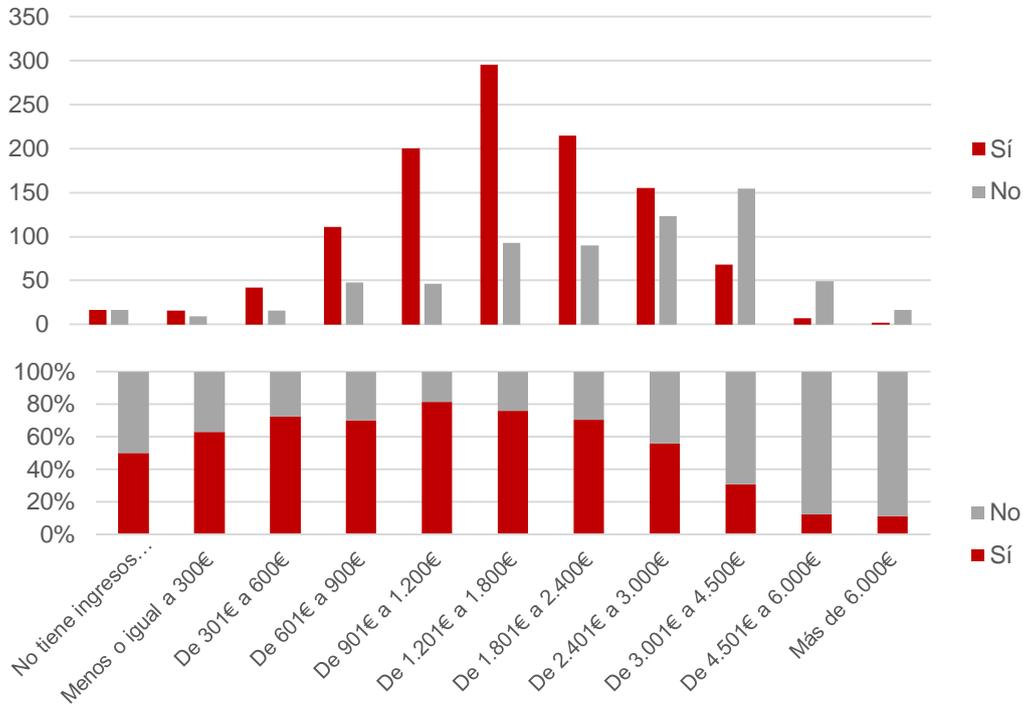
Algo destacable es que los estudiantes de esta facultad solicitan en media más becas UCM y menos becas MEC respecto a la media de la universidad.

Las becas UCM son solicitadas notoriamente más que en la media de la universidad, sobre todo dentro de los estudiantes con ingresos mensuales menores a 3000€.

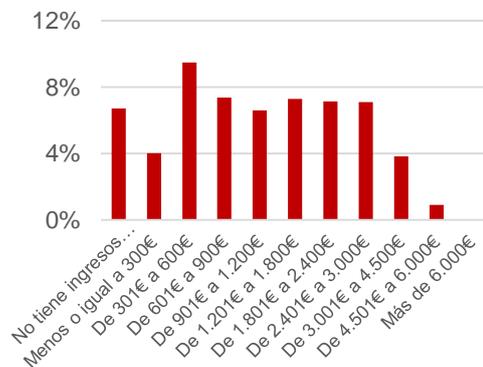
La diferencia entre solicitudes de las becas MEC respecto al resto de la universidad no tiene porque deberse a falta de conocimiento de las mismas sino, posiblemente, a los requisitos académicos propios de esta beca que, como se ha mencionado anteriormente, pueden no estar equilibrados entre facultades que pertenecen a una misma rama del conocimiento.

Educación

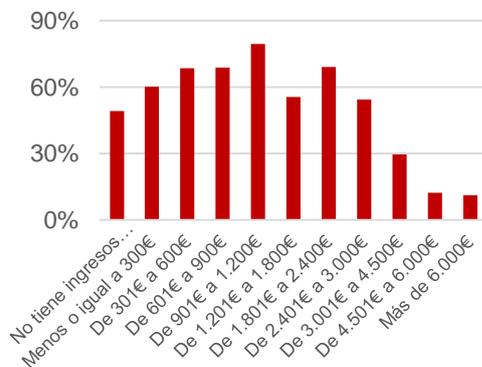
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido la beca UCM?



¿Ha pedido becas MEC?



La distribución de los ingresos mensuales de los estudiantes de esta facultad implica que hay menos estudiantes con ingresos altos, de más de 1801€ mensuales en media respecto a la media de la universidad.

Los estudiantes de esta facultad solicitan en media más becas que la media de la universidad para todos los tramos de ingresos mensuales.

Las solicitudes de las becas UCM tienen una distribución diferente a las del total de la universidad, en cuanto a que son más estables para la mayoría de los tramos de ingresos, lo que puede implicar que independientemente del tramo de ingresos en el que se encuentren los estudiantes conocen y solicitan estas becas.

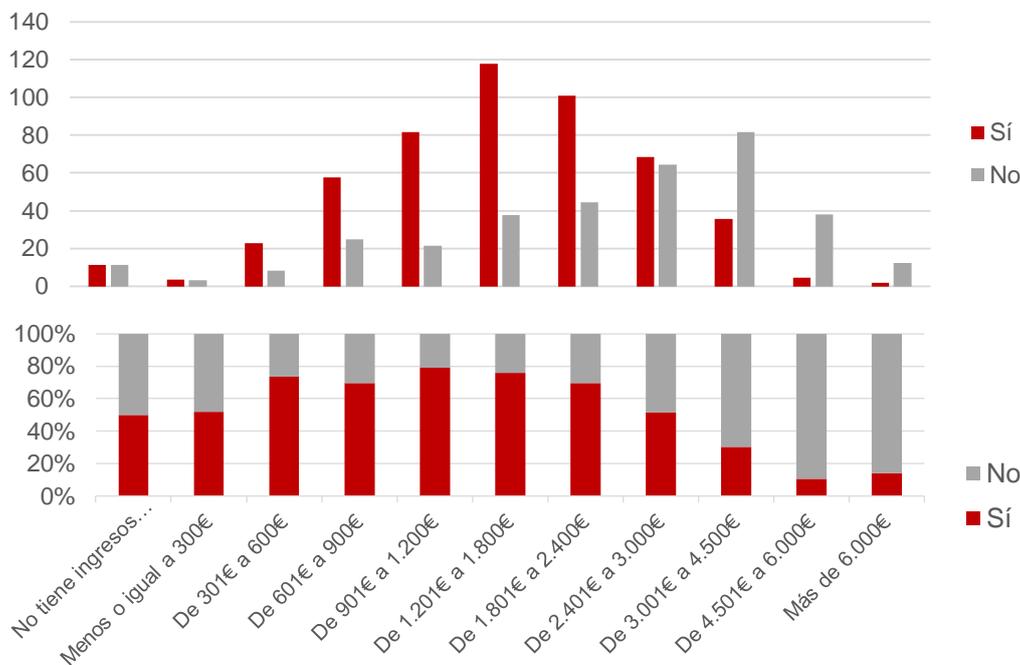
Respecto a las becas MEC, los estudiantes de esta facultad, para todos los tramos de ingresos, solicitan en media más becas que la media de la universidad, hasta 15 puntos porcentuales más, manteniendo la estabilidad para los tramos de ingresos inferiores a 3000€ mensuales que se vio con las becas

UCM.

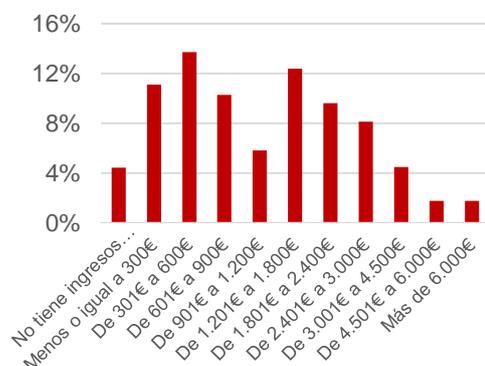
Los estudiantes conocen y solicitan tanto a las becas MEC y UCM más que el resto de los estudiantes de la universidad. Conocer como se distribuye la información de becas y ayudas socioeconómicas en esta facultad puede ayudar a mejorar el conocimiento de todos los estudiantes de la universidad respecto a las ayudas disponibles a las que pueden optar.

Enfermería

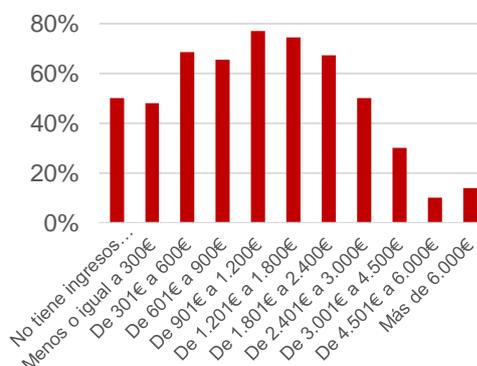
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



¿Has pedido beca MEC?



Las solicitudes de becas en la facultad de Enfermería siguen una distribución similar a la expuesta en el análisis general de la Universidad Complutense, sin embargo, solicitan una mayor proporción de becas que la media de la universidad. En los tramos de “no tiene ingresos” y “menos o igual a 300€” se registran casi 10 puntos porcentuales menos, si embargo en los cuatro siguientes periodos se registra un aumento considerable, llegando al 80% en el tramo de “901€ a 1200€”.

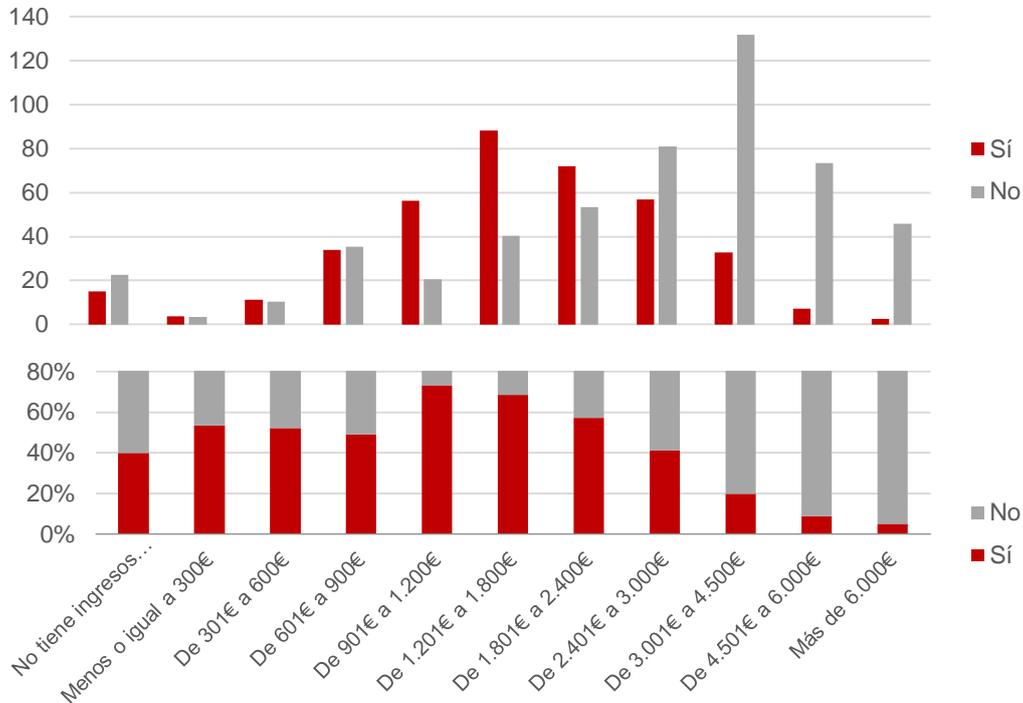
De nuevo, observamos que hay un mayor numero de estudiantes que solicitan las becas MEC que los que solicitan las becas UCM.

En este caso la diferencia es algo menor, ya que encontramos algunas anomalías en las solicitudes de becas UCM. Los tramos de “menos o igual a 300€” y “de 301€ a 600€” superan el 10% (al contrario de lo observado en el análisis general) , al igual que los tramos de “1201€ a 1800€” y de “1801€ a 2400€”; sin embargo, también hay que destacar la anomalía observada en el

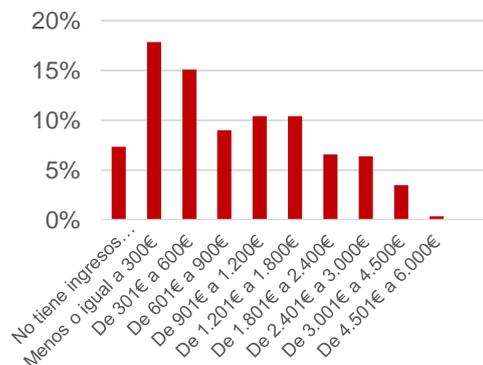
tramo de "901€ a 1200€", ya que las solicitudes apenas superan el 4%, frente a casi un 6% como se observó en el análisis de la media de la UCM.

Farmacia

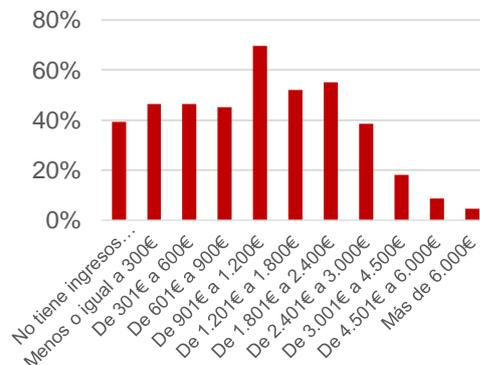
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



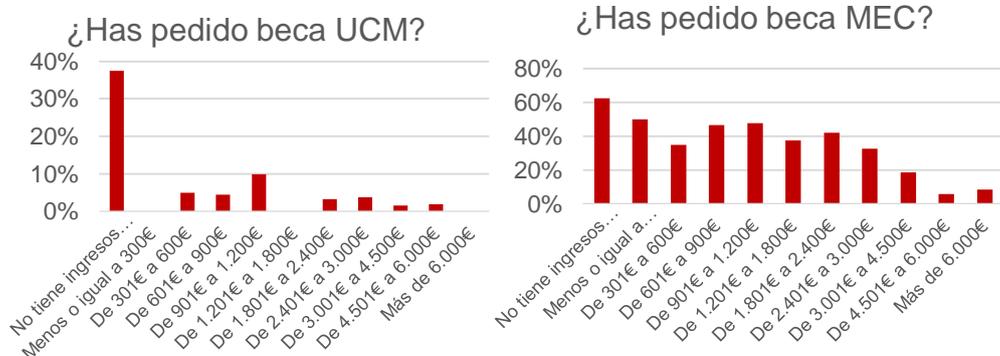
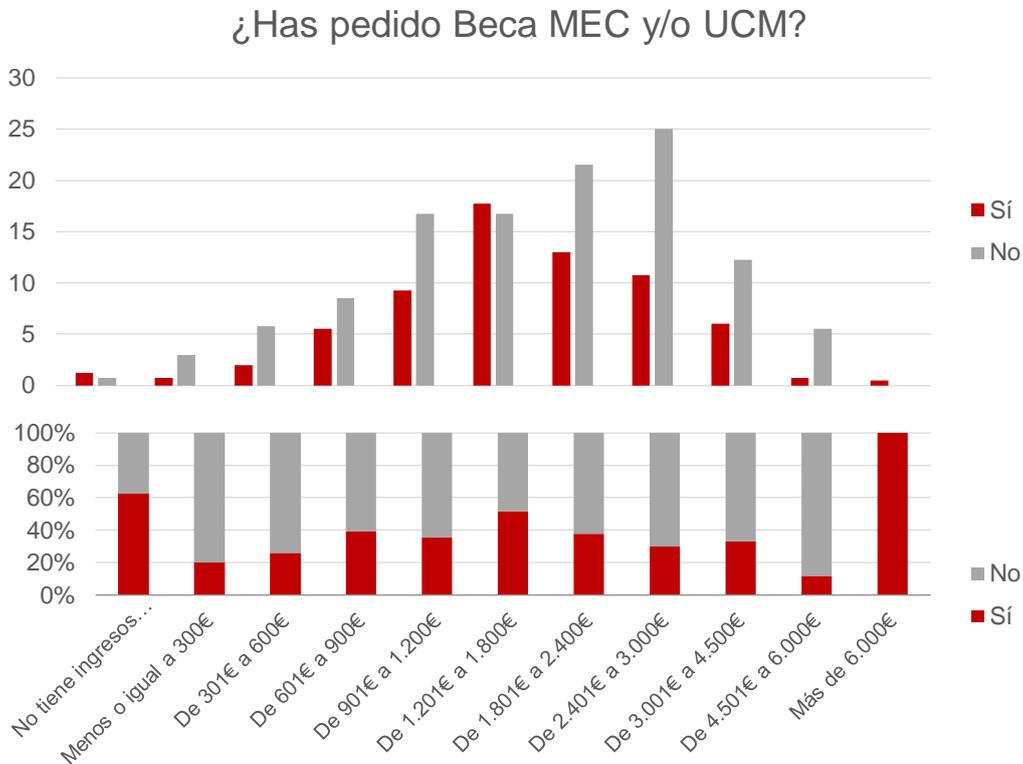
¿Has pedido beca MEC?



En el caso de la Facultad de Farmacia observamos que a pesar de que la distribución de las solicitudes es similar a la expuesta en el análisis general se aprecian ciertas anomalías. En los tramos de 301€ a 900€, vemos una disminución de aproximadamente 10 puntos porcentuales menos, por el contrario, en los tramos de 901€ a 1800€ encontramos un aumento de alrededor de 5 puntos porcentuales.

En cuanto a la diferencia de número de solicitudes entre becas MEC y becas UCM, vemos que se ha mantenido similar principalmente a dos motivos: Un mayor número de solicitudes de becas UCM, especialmente en los tramos de "menos o igual a 300€" y "de 301€ a 601€", donde se observa un incremento respecto a la media de más de 10 puntos porcentuales. Sin embargo, esto se ve compensado por un incremento similar en las solicitudes de becas MEC, donde observamos casi un 10% en todos los tramos de renta a excepción de aquellos que declaran no tener ingresos, que se observa un 5% menos.

Estudios Estadísticos

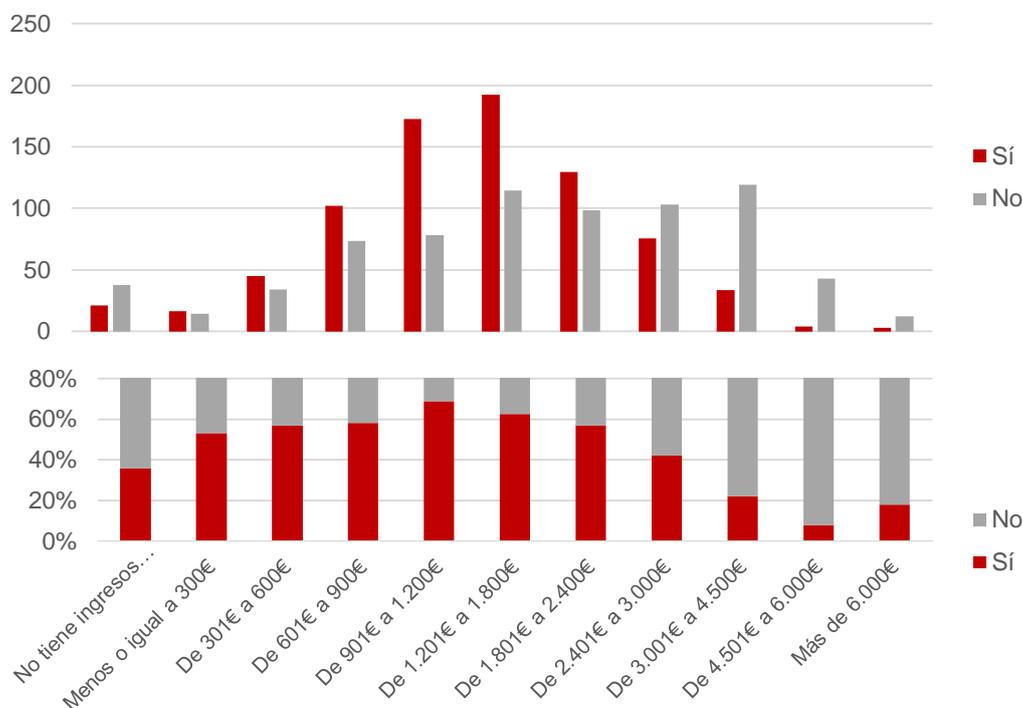


La facultad de Estudios Estadísticos presenta un caso peculiar. En primer lugar, es la segunda facultad con menos estudiantes matriculados en el periodo considerado.

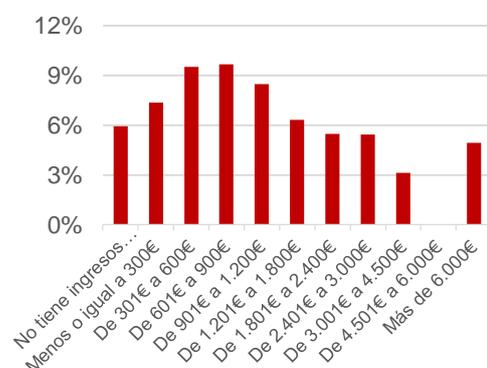
Por otro lado, pese a que se aprecia una distribución en las solicitudes ligeramente similar a la observada en el análisis general, en este caso se vemos un menor porcentaje de solicitudes. Además, observamos ciertas anomalías en algunos de los tramos de renta: en el tramo “no tiene ingresos” apreciamos un elevadísimo numero de solicitudes en comparación con los estudiantes que se registran en este tramo, concretamente de solicitudes de la beca UCM. También observamos un fenómeno similar en el tramo opuesto, “mas de 6000€”, ya que el 100% de los estudiantes en este tramo solicita alguna beca. Aunque cabe destacar que, durante el periodo analizado, solo se registra 1 estudiante en este tramo. Finalmente, la diferencia de solicitudes entre ambas becas es aún mayor que en el análisis general, a excepción del caso comentado previamente.

Filología

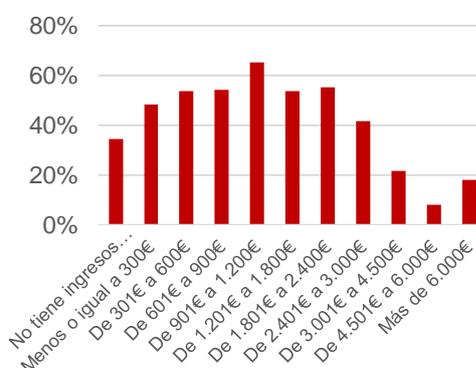
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



¿Has pedido beca MEC?

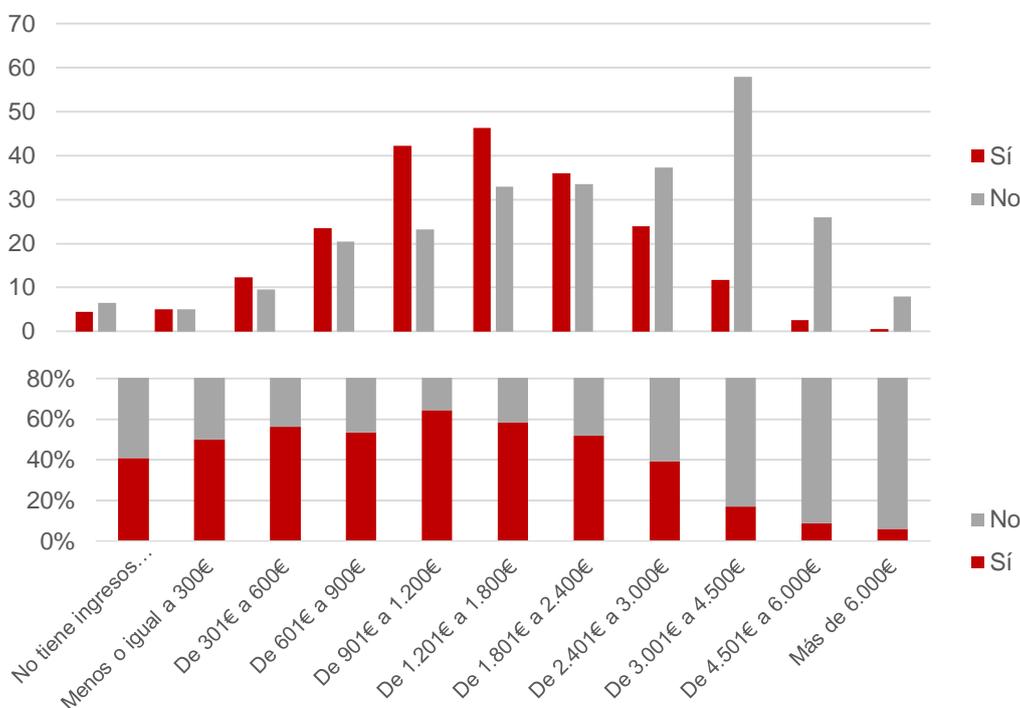


En la facultad de Filología, de nuevo, observamos una distribución de las solicitudes muy similar a la expuesta en el análisis medio de la universidad, donde el mayor número de estas se concentran en los tramos de “601€ a 2400€”, se aprecia también un ligero pico, de apenas un 5%, en el primer tramo. Sin embargo, en este caso vemos un menor número de solicitudes, en ninguno de los tramos de renta estas llegan al 80% de los estudiantes matriculados.

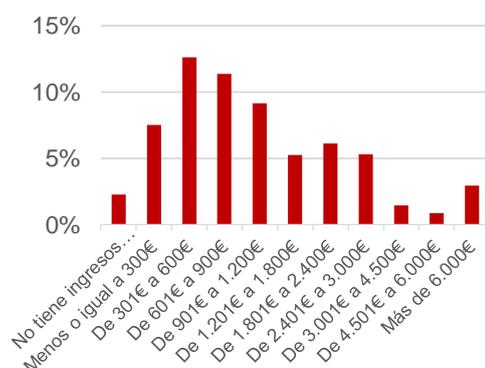
En cuanto a la diferencia de solicitudes entre ambas becas, se aprecia que en este caso es ligeramente menor, entre los tramos de “menos de 300€ “ y “ de 901€ a 1201€”, debido a los 3 puntos porcentuales más, en las solicitudes de becas UCM en dichos tramos.

Filosofía

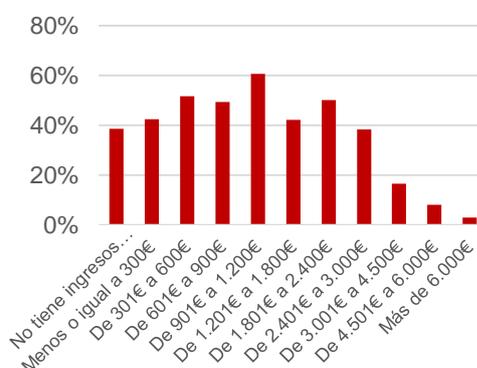
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



¿Has pedido beca MEC?

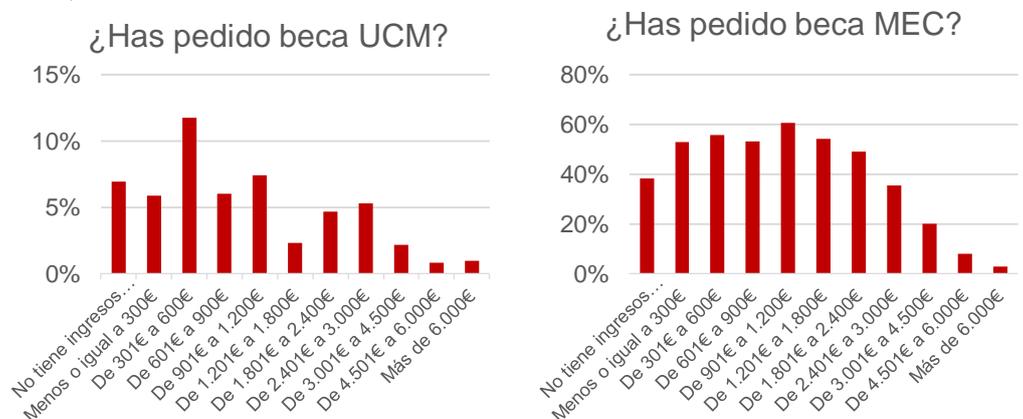
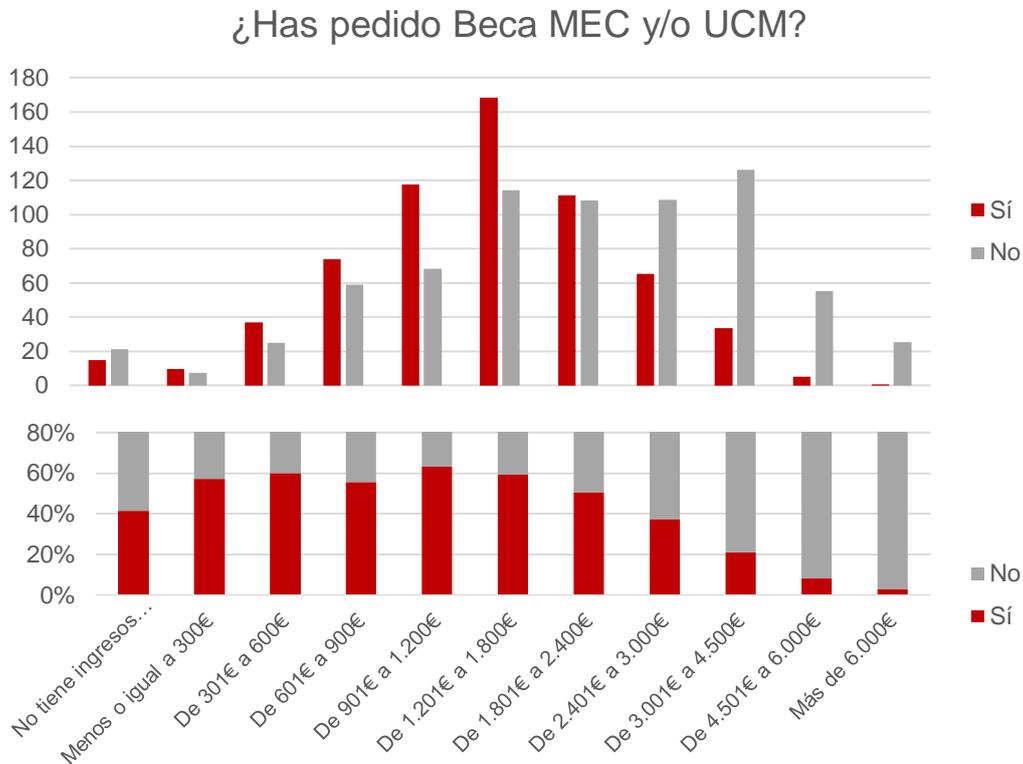


En la Facultad de Filosofía nos encontramos una ligera reducción en la mayoría de los tramos de renta respecto a lo observado en el análisis general, apenas 3 puntos porcentuales aproximadamente.

En cuanto a las solicitudes de becas UCM, nos encontramos también un menor número, en concreto en los tramos de “no tiene ingresos”, “menos o igual a 300€”, “de 1801€ a 2400€” y “de 3001€ a 4500€”.

En el caso de las solicitudes de becas MEC, vemos de nuevo algo similar, apreciándose especialmente en los tramos de “901€ a 1200€” y de “1801€ a 2400€”, donde el porcentaje de solicitudes es menor al 60%, al contrario de lo observado en el análisis de la media, donde supera ligeramente este porcentaje en varios de estos tramos.

Geografía e Historia



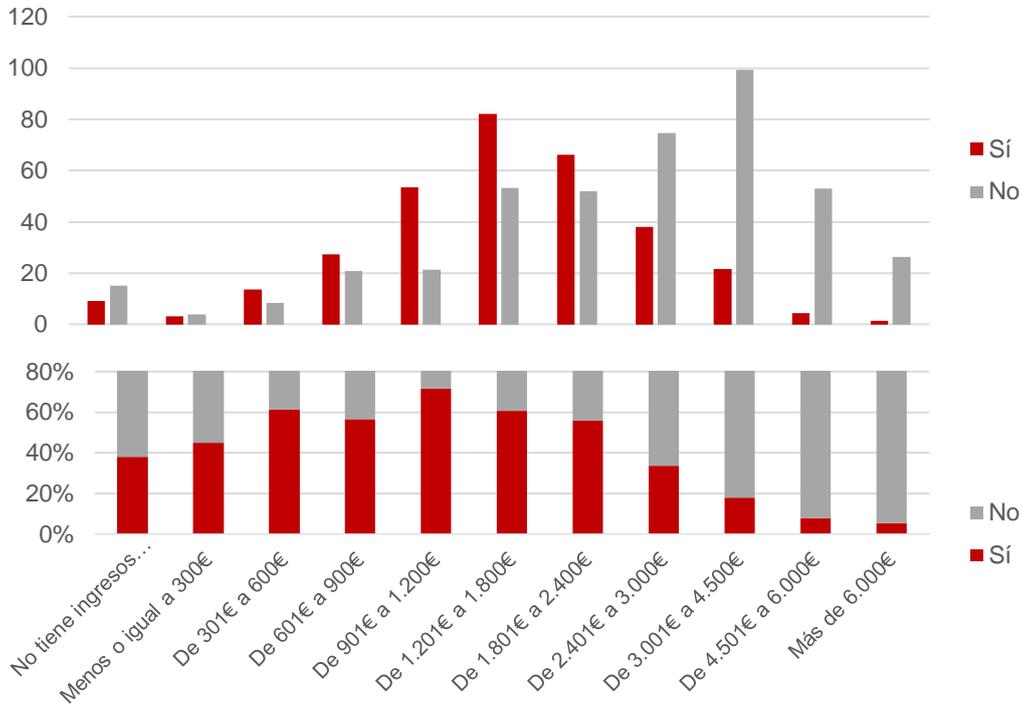
En la facultad de Geografía e Historia destaca una mayor concentración de solicitudes en el tramo de “901€ a 1201€”. Esto no se traduce en un mayor porcentaje de solicitudes, por lo que nos indica que en esta facultad encontramos un mayor número de estudiantes con este umbral de renta.

En cuanto a las becas UCM, observamos una gráfica mucho mas irregular. Los tramos de “Menos o igual a 300€”, “de 601€ a 900€”y “de 1201€ a 1800€” se reducen casi a la mitad, el tramo de “901€ a 1200€” sufre una reducción aún mayor pasando de casi un 10% a apenas un 3%. Sin embargo, el tercer tramo aumenta 4 puntos porcentuales, comparado con el análisis de la media previamente realizado.

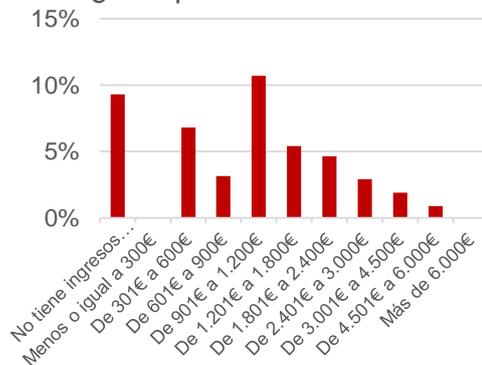
Por último, en la gráfica de las becas MEC, observamos un aumento de casi 10 puntos porcentuales, en la mayoría de los tramos de renta, respecto al análisis realizado para la media.

Informática

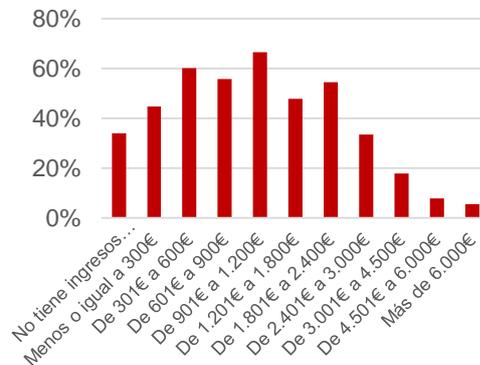
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



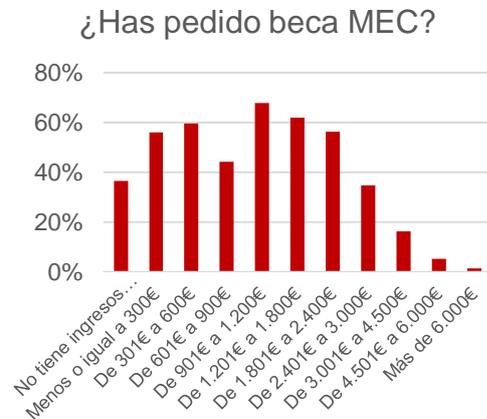
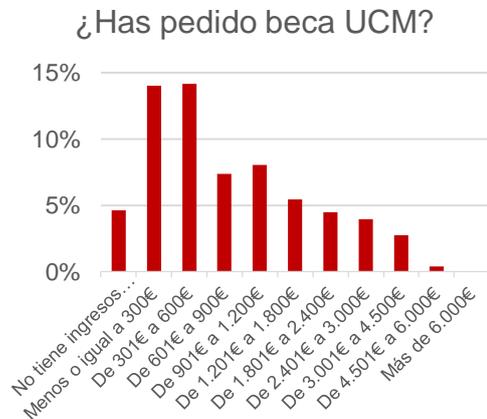
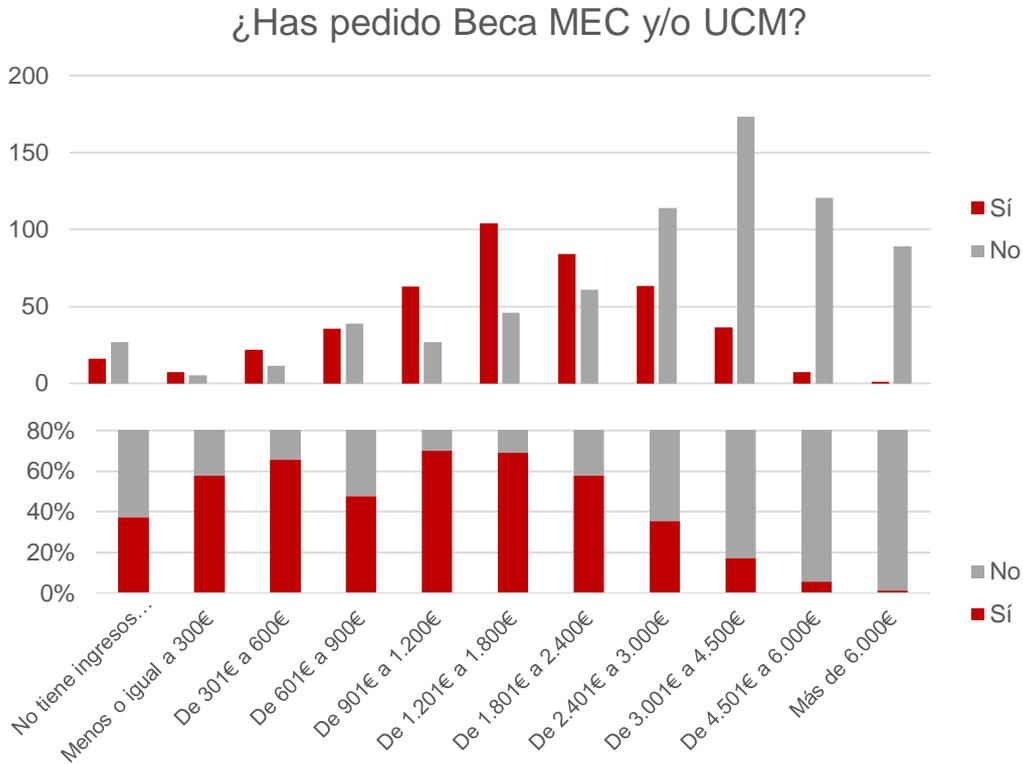
¿Has pedido beca MEC?



En la facultad de Informática nos encontramos una distribución muy sillar al expuesto en el análisis de la media. Esto, sumando a casos similares analizados en otras facultades, nos confirma que la media de la UCM nos muestra un resultado realista y no una mera media aritmética.

En el análisis de la distribución y porcentaje de solicitudes de ambos tipos de beca, becas MEC y becas UCM, nos encontramos por un lado un porcentaje algo menor de solicitudes de becas MEC, solo el tramo de “901€ a 1200€” supera el 60% al contrario que en el análisis lis de toda la Universidad, donde esto sucede en varios tramos. Por otro lado, en la distribución de las solicitudes de beca UCM, si encontramos ciertas anomalías, en los tramos “ menos o igual a 300€” y “más de 6000€” donde no se registra ninguna solicitud. Si embargo, en el primer y quinto tramo observamos un aumento de alrededor de 4 puntos porcentuales, respecto al análisis de la media.

Medicina



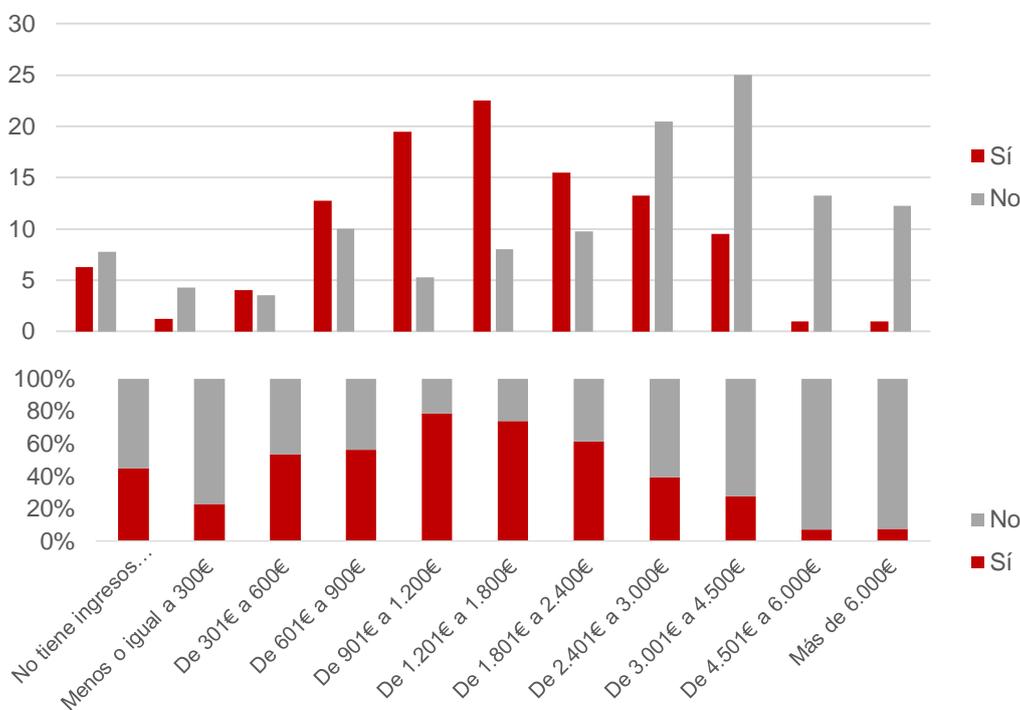
En el análisis realizado para la facultad de Medicina, nos encontramos con varias anomalías.

En primer lugar, pese a ser una facultad con gran número de estudiantes, el porcentaje de solicitudes es menor que el observado en la media. La distribución de estas solicitudes a lo largo de los distintos tramos sí que es similar a la media, sin embargo, si que se aprecia un porcentaje menor en el tramo de “601€ a 900€”, alcanzado dicho tramo apenas un 50%. Además, se puede constatar como en esta facultad hay un mayor número de estudiantes en los últimos cuatro tramos de renta, igual que se ha observado en la mayoría de las facultades de Ciencias de la Salud.

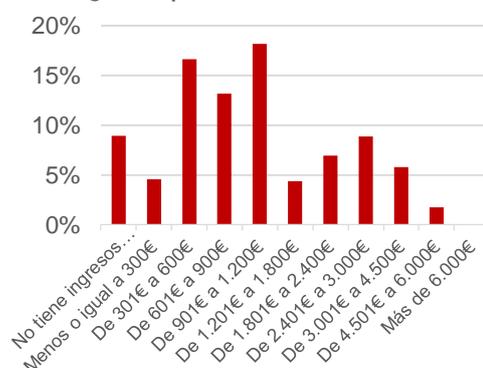
Por otro lado, la diferencia entre las solicitudes de becas MEC y becas UCM, es algo menor en esta facultad, pese a seguir siendo enorme. Esta ligera reducción se debe al aumento de las solicitudes de becas UCM en los tramos de “menor de 300€ y “de 301€ a 600€”.

Odontología

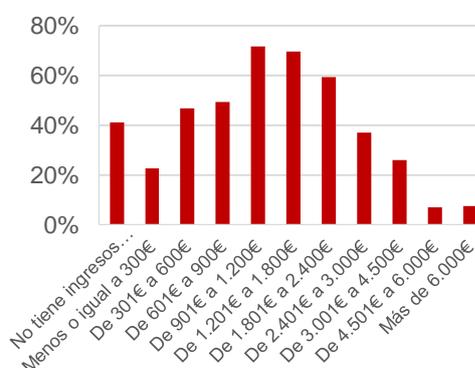
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



¿Has pedido beca MEC?



La facultad de Odontología es una de las facultades con menor número de estudiantes matriculados, con un total de 2045 en los años considerados. Por ello el número de becas solicitadas es considerablemente menor a la media de otras facultades, sin embargo, el porcentaje respecto al total de estudiantes y su distribución en función de los tramos de renta es muy similar a la media de la universidad, a excepción de los tramos de “menos o igual a 300€” y “de 601€ a 900€”.

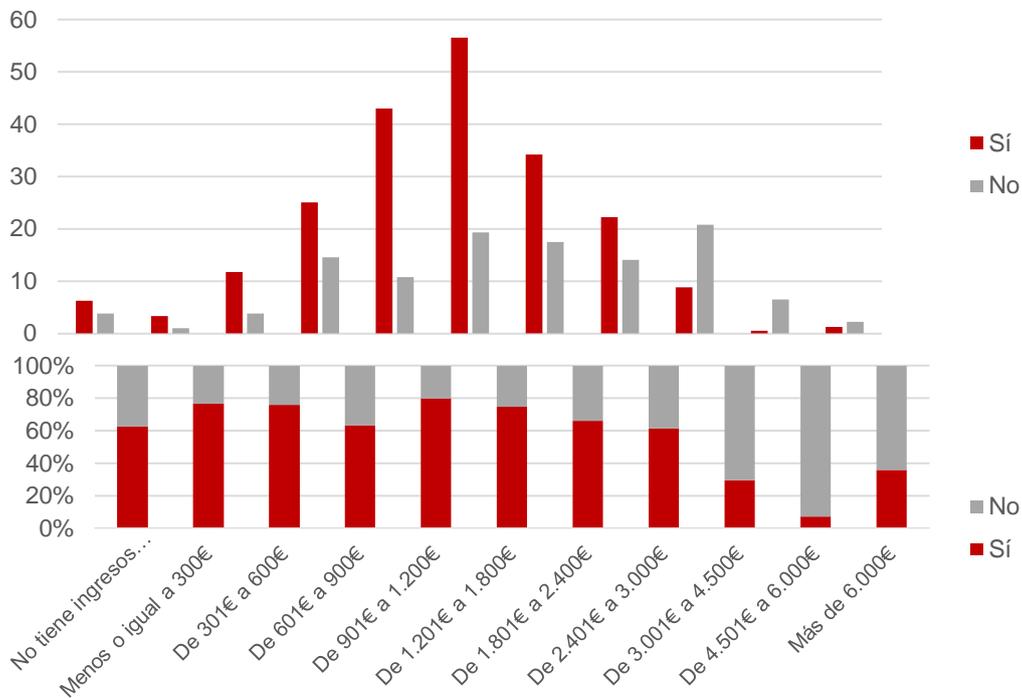
En cuanto a la diferencia entre el porcentaje de solicitudes de ambas becas, nos encontramos con una ligera reducción respecto a la encontrada en el análisis general. Esto se debe a un mayor número de solicitudes de becas UCM en los tramos comprendidos entre los 301€ y los 1200€.

Por el contrario, nos encontramos un porcentaje mucho menor de solicitudes en el tramo de “menos o igual a 300€”, siendo dicho porcentaje inferior al 5%, en comparación con casi el 6% de la media de la universidad.

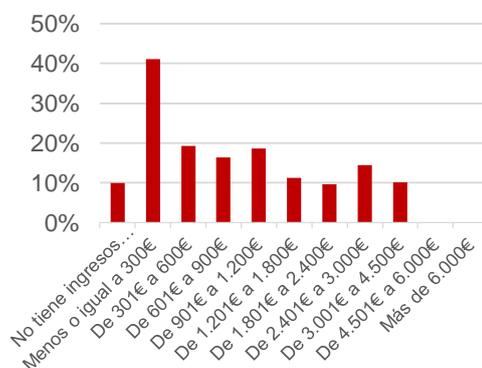
En las solicitudes de las becas MEC, también encontramos algunas anomalías, principalmente en los tramos de “ menos o igual a 300€”, de “301€ a 600€” y “de 601€ a 900€”, reduciéndose casi 20 puntos porcentuales respecto a la media.

Óptica y Optometría

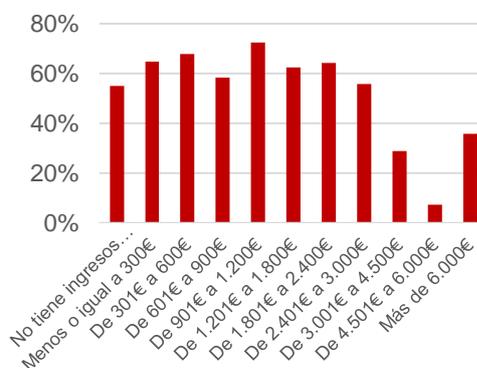
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



¿Has pedido beca MEC?



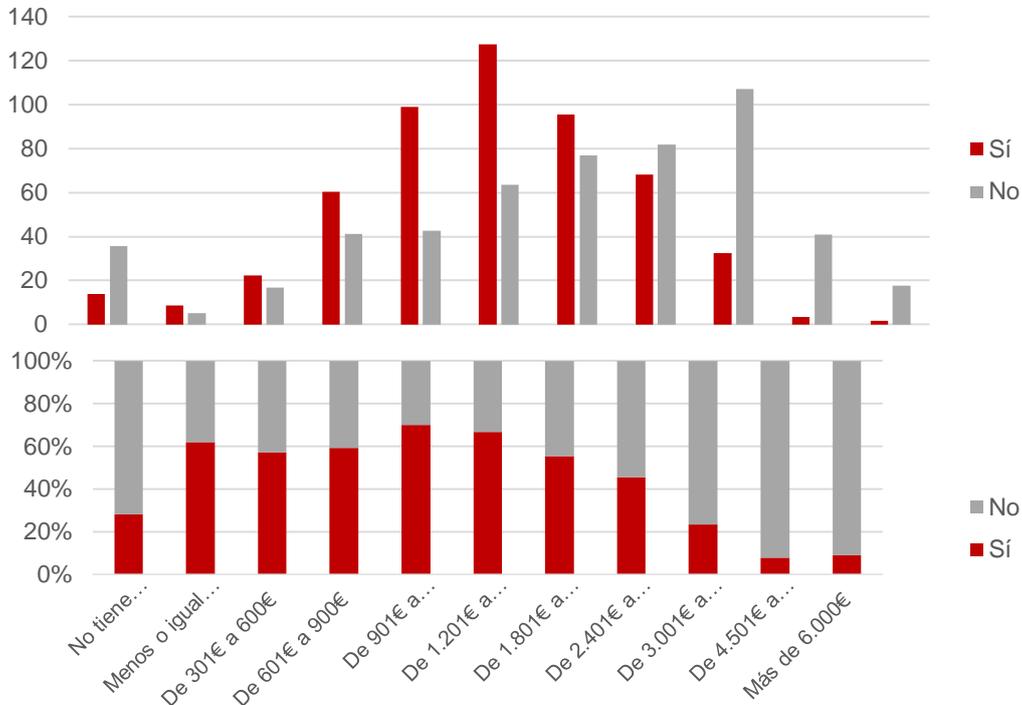
La facultad de Óptica y Optometría es también una de las facultades con menos estudiantes, tiene un total de 2973 alumnos matriculados en los años estudiados. Las principales anomalías en su distribución la encontramos en los tramos de "menos o igual a 300€" y de "301€ a 600€" y "de 901€ a 1200€", observándose unos porcentajes de casi el 80%, respecto a poco mas del 65% en la media. Cabe mencionar, que esta es la facultad de la rama de ciencias de la Salud, cuyos estudiantes tienen unos ingresos medios menores.

En el análisis realizado para las becas MEC, nos encontramos con unos porcentajes ligeramente superiores, alrededor de 10 puntos porcentuales más, en los tramos comprendidos entre "no tiene ingresos" y los 600€.

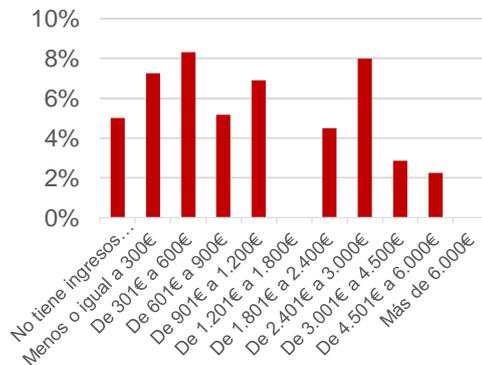
Sin embargo, las becas UCM presentan un porcentaje de solicitudes también similar a la media, aunque que algo menor, a excepción de las observadas en el tramo " menor o igual a 300€" que se disparan por encima del 40%, respecto a poco mas del 10% en la media.

Psicología

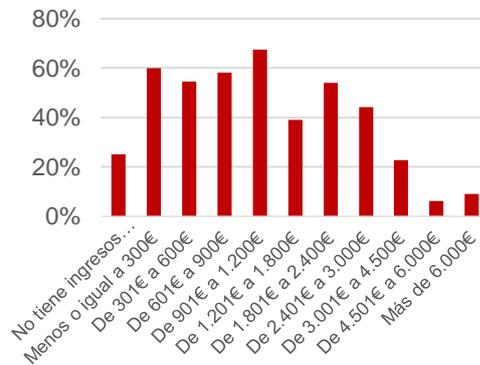
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



¿Has pedido beca MEC?



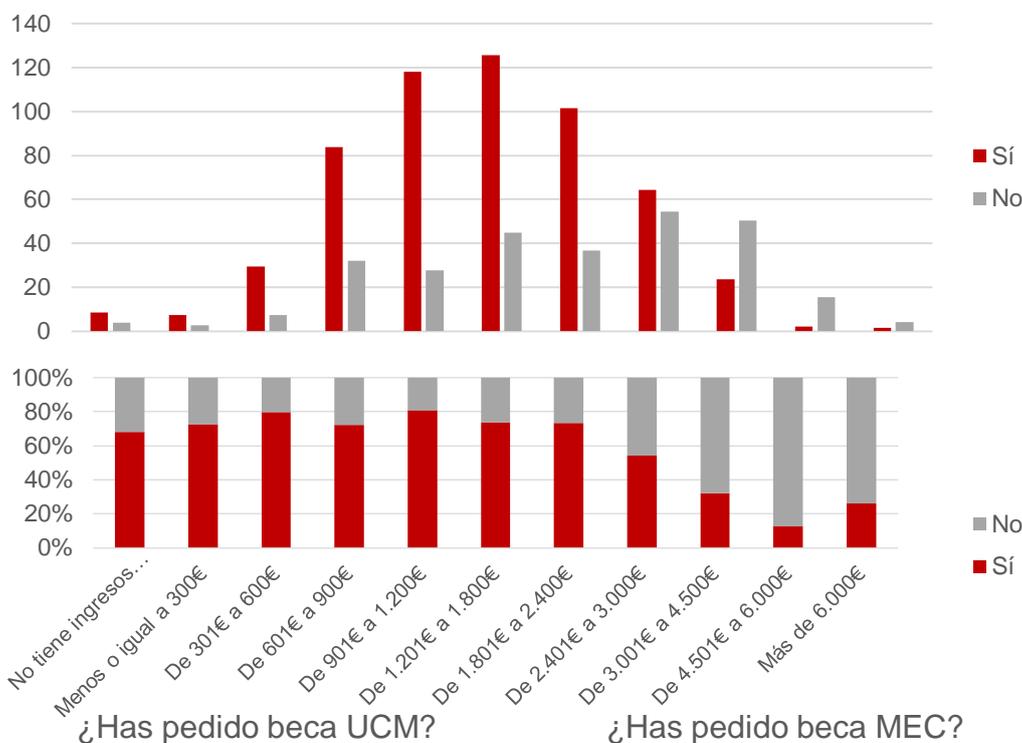
En el caso de la facultad de Psicología nos encontramos con un porcentaje respecto al número de estudiantes matriculados algo menor que en la media. En el primer tramo de renta no se supera el 30%, y en los tramos de “901€ a 1200€” y de “1201€ a 2400€” no alcanza el 70%, en ambos casos casi un 10% inferior a la media.

La principal anomalía de esta facultad la encontramos en el porcentaje de solicitudes de las becas UCM, es considerablemente menor a la media, menos de la mitad, llegando en los tramos de “1201€ a 1800€” y de “más de 6000€” a ser nulo.

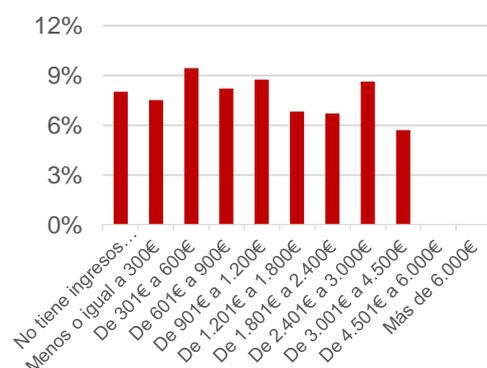
Debido a esto, y a que el porcentaje de solicitudes de becas MEC se mantiene similar a la media exceptuando el primer tramo donde se recude casi 15 puntos porcentuales, la diferencia entre el porcentaje de solicitudes de ambas becas es en este caso aún mayor.

Trabajo Social

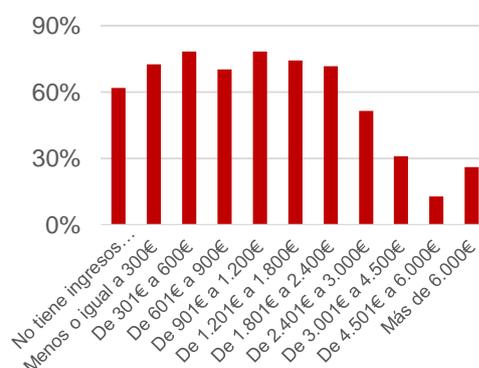
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



¿Has pedido beca MEC?

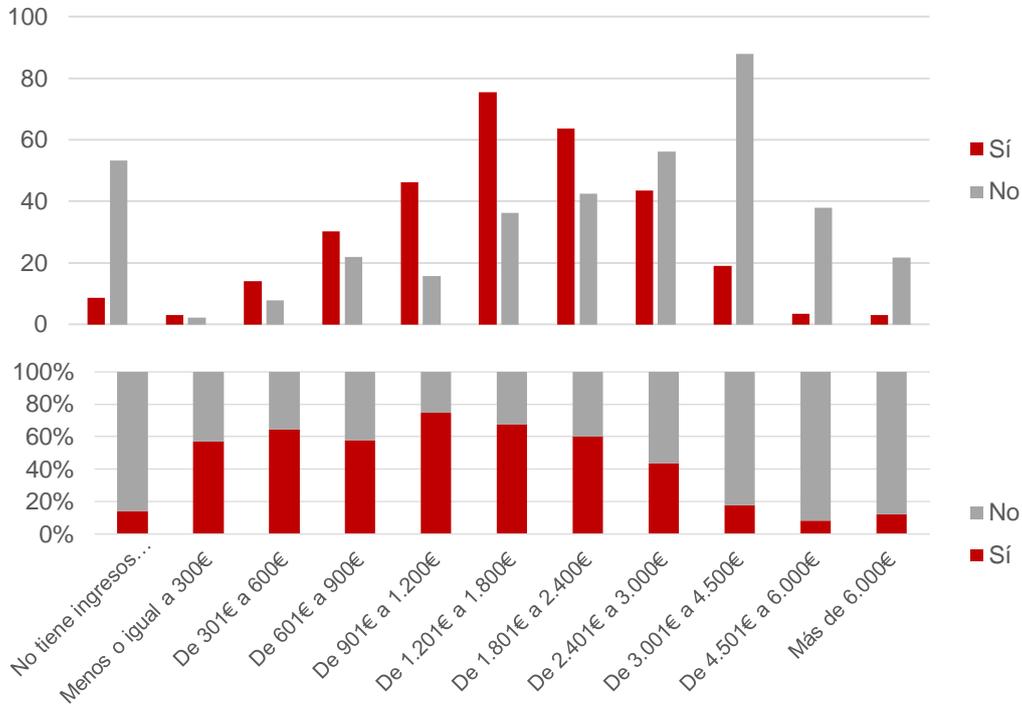


En la facultad de Trabajo Social nos encontramos con un porcentaje de solicitudes muy elevado, alcanzando el 80% en varios de los tramos, y no cayendo por debajo del 20% más que en el tramo de "4501€ a 600€". Llegando a superar a otras facultades con un mayor número de estudiantes matriculados. La distribución en función de los tramos de renta es similar a la expuesta en el análisis general, pero con menos irregularidades, tendiendo a una forma más lineal. Esta facultad muestra de forma extrema lo que ya se había expuesto en casos anteriores, las facultades de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas tienden a mostrar un porcentaje de solicitudes mayor.

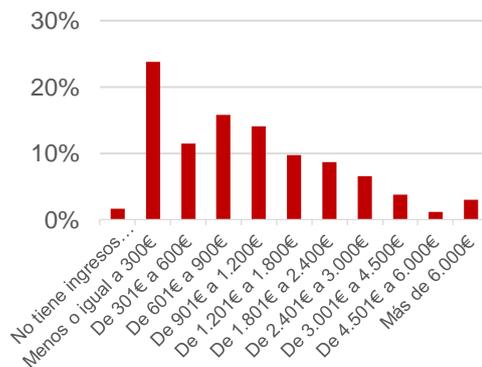
En cuanto a las solicitudes de becas MEC y UCM, observamos una distribución muy lineal. En el caso de las becas MEC se mantiene superior al 60% en todos los tramos, exceptuando los superiores a 3001€. En el caso de las becas UCM, todos los tramos oscilan entre el 6% y el 9%, a excepción de los dos últimos, que muestran un porcentaje del 0%, frente a más del 3% de la media.

Veterinaria

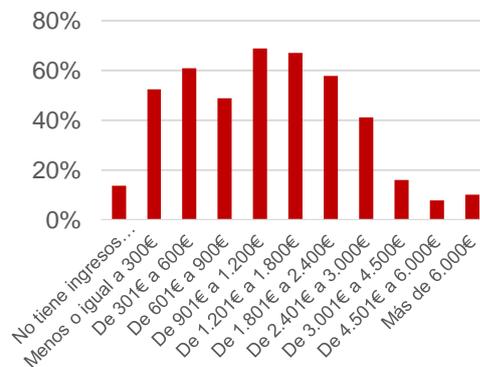
¿Has pedido Beca MEC y/o UCM?



¿Has pedido beca UCM?



¿Has pedido beca MEC?



En el análisis realizado para la Facultad de Veterinaria nos encontramos con un porcentaje de solicitudes en el primer tramo de renta menor del 15%, esto es más de un 20% menor que en la media. Esta disminución se ve “compensada” por un mayor porcentaje de solicitudes de los estudiantes con ingresos superiores a los 6000€, alcanzándose más de un 11%.

En cuanto al porcentaje de solicitudes de las becas MEC, observamos un porcentaje muy inferior en el tramo de “no tiene ingresos”, siendo este menor al 10%, que es 15 puntos porcentuales menos que la media de la universidad.

Finalmente, en el análisis realizado para las solicitudes de becas UCM, observamos el mismo suceso comentado en los párrafos anteriores, se muestra un primer tramo de renta muy bajo, con un porcentaje cercano al 0%, pero en este caso también se observa un porcentaje muy elevado en el tramo de “301€ a 600€”, alcanzando casi el 25%, que difiere de la media de la universidad por más de 12 puntos porcentuales.