

## Proyecto 38

### **Estudio de la relación entre rendimiento académico y la autopercepción de capacidades en grados con alta demanda (ERRAGAD)**

IPs: Gema Rodríguez Velasco

#### RESUMEN

Las notas de acceso a algunos grados, como en Matemáticas, han experimentado un ascenso muy notable. Esto ha provocado que, un porcentaje considerable de estudiantes que destacaron en ciclos preuniversitarios, solo consigan un rendimiento académico medio o bajo en la etapa universitaria. Este grupo quizá no se haya enfrentado previamente al fracaso académico ni desarrollado estrategias para tolerar la frustración, lo que puede afectar negativamente al autoconcepto y percepción de sus capacidades y tener impacto en su aprendizaje y resultados académicos e, incluso, conducir al abandono de los estudios (el índice actual de abandono se sitúa en el 30%).

Un aspecto a tener en cuenta es la presencia -actualmente en dos de los grupos de los grados de Matemáticas- de estudiantes de dos dobles grados, de acceso aún más exigente. Es indudable la ventaja social de esta medida frente a la situación inicial de grupo propio que dificultaba su integración en la vida de la Facultad, pero visibiliza diferencias de nivel que pueden desalentar al estudiante que ya esté teniendo dificultades o que no se potencie al estudiante con altas capacidades.

Existen otros colectivos menos numerosos que se ven afectados por limitaciones específicas, al no tener dominio nativo del idioma o haberse (re)incorporado a los estudios superiores en edades más avanzadas.

Con este proyecto se busca diseñar herramientas para cuantificar el problema expuesto y establecer líneas de atención transferibles a otras facultades.

#### CONCEPTOS CLAVE

**Autoconcepto, rendimiento académico, acceso a grado**