

Durante el confinamiento diferentes instituciones internacionales publicaron recomendaciones como la adopción de la modalidad online sincrónica o diacrónica para asegurar la continuidad de la docencia. Actualmente, pese a que el alumnado puede volver a los centros de manera presencial, se sigue recurriendo en gran medida a la docencia online debido a las limitaciones de aforo, impulsando un nuevo escenario de semipresencialidad. La falta de una perspectiva clara respecto al final de la pandemia, y el reto que supone este nuevo escenario justifican la conveniencia de estudiar la experiencia vivida por los/as estudiantes en esta nueva modalidad docente. Los objetivos del proyecto son dos: (i) comprender la experiencia del alumnado en la modalidad docente semipresencial e (ii) identificar las oportunidades y los desafíos que presenta. Se anticipa un reto para los/as docentes y un previsible impacto desigual de este cambio a tenor de la situación socioeconómica de los/as estudiantes, su género, su destreza tecnológica o el área de conocimiento en la que estudia. Inicialmente, a través de una metodología cualitativa se realizarán entrevistas con diversos stakeholders con el objetivo de recopilar información que permita elaborar una primera agenda de oportunidades y desafíos. A continuación, la investigación cuantitativa se centrará en medir y analizar su experiencia en esta modalidad semipresencial, atendiendo a la especificidad de su perfil.