

Fecha del CVA	04/10/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Leire		
Apellidos	Virto Ruiz		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	26/09/1987
DNI/NIE/Pasaporte	72796271Y		
URL Web	https://produccioncientifica.ucm.es/investigadores/146109/detalle		
Dirección Email	lvirto@ucm.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-3376-5232		

RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM

Tras obtener la **Licenciatura en Biología por la Universidad de Salamanca en 2011**, realicé el **Máster en Microbiología y Parasitología: Investigación y Desarrollo** en la Universidad Complutense de Madrid (**UCM**) durante el curso 2011/2012. Ese mismo año me incorporé al grupo de investigación “Etiología y Terapéutica de Enfermedades Periodontales y Periimplantarias (ETEP)” de la Facultad de Odontología de la UCM, donde desarrollé mi tesis doctoral en colaboración con el grupo “Mecanismos moleculares cronobiológicos” de la Facultad de Medicina (UCM) y el Departamento de Biomateriales de la Universidad de Oslo. En **diciembre de 2018 defendí mi trabajo de Tesis Doctoral** que obtuvo calificación de Sobresaliente cum laude y obtuve el Premio Extraordinario de Doctorado. Posteriormente, como investigador postdoctoral, continué mi labor en ETEP, ampliando colaboraciones con otros grupos de la UCM, como el Dpto. de Anatomía y Embriología y el de Neuropsicofarmacología molecular. En octubre de **2021** me incorporé como **Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Anatomía y Embriología de la UCM**.

En el ámbito de la investigación, he participado en **11 proyectos, 6 de ellos competitivos y 5 de transferencia** en el marco de los artículos 83 de la LOSU o 60 de la LOU. Entre los competitivos destacan un proyecto Santander-UCM, dos del Plan Estatal (PID2019-109033RB-I00 y PID2022-137932NB-I00), uno financiado por la Fundación ITI y un Proyecto Horizonte Europa (Grant agreement ID: 101091669). Estas líneas de trabajo, de carácter multidisciplinar, se han centrado en los desafíos de la implantología y en el estudio de la conexión entre enfermedades orales y sistémicas, con el objetivo de mejorar la salud bucodental y el bienestar general.

Los resultados de esta actividad se concretan en **31 publicaciones en revistas indexadas en JCR**, de los cuales el 45,8% se han desarrollado en colaboración internacional. El **90,3 % (28/31)** son **Q1** y el 17 % D1. Según Scopus, el 66,7 % de mis artículos se sitúan entre el 25 % más citado a nivel mundial. Mi **FWCI es de 1,41**, lo que refleja un 41 % más de citas de lo esperado en relación con la media internacional de mi campo. Estos resultados se complementan con **40 comunicaciones en congresos nacionales e internacionales**, lo que evidencia tanto la visibilidad como la repercusión de la producción científica. He conseguido (orden de prelación: 18) una **Beca de Movilidad José Castillejo** que me permitirá incorporarme en febrero de 2026, durante 6 meses, a la Universidad de Oslo.

En cuanto a la transferencia y la divulgación, he participado activamente en la **organización de seis ediciones de la Semana de la Ciencia y la Innovación**. Desde enero de 2024 formo parte del **Comité Editorial Joven “Estrellas Emergentes en Periodoncia” del Journal of Periodontal Research (JCR-Q1)**. En el ámbito institucional y de liderazgo académico, he asumido diversas responsabilidades: fui **evaluadora experta para la renovación de la acreditación de programas de doctorado** (Agencia Andaluza del Conocimiento, 2018-2019), **así como de másteres y grados en la UCM** (2019-2020). En **2022** fui nombrada **Directora del Museo** de la Facultad por el Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Extensión Universitaria, donde hemos impulsado un programa de educación, formación e inclusión social. Puesto que dejé para asumir en enero de **2024** la **dirección de la Oficina de Emprendimiento de la Facultad de Óptica y Optometría**.

Respecto a la **docencia**, inicié mi actividad en **2013** como **colaborador honorífico** en la Facultad de Medicina de la UCM y posteriormente impartí clases en el **Máster de Periodoncia** de la Facultad de Odontología entre **2013 y 2018**. Durante este periodo colaboré también con la **UNIR en la dirección de TFM**s. Desde octubre de **2021** desempeño el cargo de **Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Anatomía y Embriología** de la UCM, donde imparto docencia en el grado de Óptica y Optometría en las asignaturas de primer curso: Anatomía Humana y Anatomía del Sistema Visual, y en los másteres en Optometría y Visión y de Nutrición Aplicada de la Facultad de Medicina. Asimismo, he asumido tareas de coordinación de asignaturas y de la Unidad Docente.

Mi actividad docente se complementa con la **participación en ocho proyectos de innovación educativa** (Innova Docentia UCM) cuyos resultados han sido presentados en **nueve congresos** del área mediante comunicaciones orales. Actualmente **co-dirigido 2 tesis doctorales**, lo que me permite participar de manera activa en la formación de investigadores.

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

1 Proyecto. PID2022-137932NB-I00, Permeabilidad de barreras y neuroinflamación en el contexto de las enfermedades neuropsiquiátricas. Un enfoque preclínico y clínico. LeakyBrainMentalHealth. Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023.. Figuro, E. (Universidad Complutense de Madrid). 31/08/2023-30/08/2027. 362.500 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Mi participación en el proyecto se enmarca en una línea de investigación consolidada y establecida desde hace más de seis años, que articula sinergias entre la Facultad de Medicina, la Facultad de Odontología de la UCM y UPV-CIBERSAM. Este proyecto representa la continuidad de trabajos anteriores financiados en concurrencia competitiva, incluyendo el proyecto PID2019-109033RB-I00, centrado en los mecanismos de entrada al cerebro de señales inflamatorias en patologías psiquiátricas, y el proyecto PR41/17-20979 financiado por el programa Santander-UCM, orientado a la validación preclínica de un modelo in vivo de interacción entre enfermedades periodontales y psiquiátricas. Esta línea ha permitido establecer un modelo experimental robusto y original, generador de resultados de alto impacto y con aplicación traslacional. Mi implicación ha sido activa tanto en la fase experimental con animales como en el análisis posterior de las muestras obtenidas, así como en la recopilación y preparación de muestras humanas para su futura evaluación. Esta continuidad científica ha permitido el fortalecimiento metodológico del grupo y ha favorecido la formación de jóvenes investigadores. El enfoque interdisciplinar de esta línea, que conecta la salud bucodental con la salud mental, responde a una necesidad social emergente y se ha consolidado como un campo productivo tanto en términos de generación de conocimiento como de transferencia científica.

- 2 Proyecto.** HORIZON-CL4-2022-RESILIENCE-01, Novel biomaterials to prevent dental peri-implant infections (NOMAD). Nº de contrato:101091669. Unión Europea. Sanz, M. (Universidad Complutense de Madrid). 01/12/2022-31/05/2027. 569.000 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Participo activamente en este proyecto Europeo (financiación total 4,708,220 e) centrado en el desarrollo de nuevos biomateriales con capacidad antimicrobiana para prevenir infecciones periimplantarias, una complicación cada vez más prevalente en la implantología dental. Mi implicación se desarrolla primeramente en la evaluación de la actividad antibacteriana de los materiales diseñados por los grupos especialistas en biomateriales del consorcio. Estos ensayos preclínicos in vitro son fundamentales para validar la funcionalidad de los prototipos antes de su aplicación in vivo. Dada la posible protección de la propiedad industrial, aún no se han publicado resultados, ya que estamos siguiendo una estrategia cuidadosa en coordinación con el resto del consorcio. En siguiente fase, cuya implementación comenzará este trimestre, participaré en los estudios in vivo en modelos animales (perros y cerdos), orientados a evaluar la biocompatibilidad y eficacia antimicrobiana de los materiales desarrollados. He asistido a diversas reuniones organizadas en las sedes de las instituciones participantes, lo que me ha permitido integrarme plenamente en la dinámica del consorcio y participar en la toma de decisiones científicas y estratégicas. Esta colaboración me está aportando una valiosa experiencia en el trabajo en red a nivel internacional, el manejo de estándares europeos de investigación aplicada, y el desarrollo de competencias en investigación traslacional en el ámbito biomédico.

- 3 Proyecto.** PID2019-109033RB-I00, Mecanismos de entrada a cerebro de señales inflamatorias en patologías Psiquiátricas. Way to Brain. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. Leza, JC. (Universidad Complutense de Madrid). 01/06/2020-31/05/2023. 235.950 €. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Este proyecto supuso un avance fundamental en una línea de investigación que se originó en mi tesis doctoral, en la que desarrollé un modelo de periodontitis en ratas y comencé a explorar su relación con enfermedades sistémicas. Este enfoque permitió sentar las bases para establecer colaboraciones científicas con otros grupos, lo que posteriormente facilitó la solicitud y concesión de proyectos competitivos como el proyecto Santander-UCM (PR41/17-20979) y, más adelante, el propio proyecto PID2019. En este proyecto tuve una participación destacada en el desarrollo y aplicación del modelo experimental, la coordinación técnica del trabajo con animales, la recogida y análisis de muestras, y la formación de jóvenes investigadores. Estos trabajos han dado lugar a publicaciones científicas relevantes y a la defensa de una tesis doctoral, y aún continúan generando resultados a partir del análisis de muestras ya obtenidas. La calidad y el impacto científico de este proyecto fueron determinantes para la concesión del proyecto estatal PID2022-137932NB-I00, consolidando una línea de trabajo estable, interdisciplinar y de interés biomédico, que combina investigación básica con aplicaciones clínicas y que continúa creciendo en colaboración con grupos nacionales e internacionales.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Sexenio CNEAI. Investigación.** Convocatoria 2024. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (Conc 18/07/2024). Periodo: 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020.

- 2 Artículo científico.** Verónica Odeh; (2/6) Leire Virto; Enrique Garcia-Quismondo; David Herrera; Jesús Palma; Mariano Sanz. 2025. Antibacterial Effect of Combined Electrolytic and Chemical Decontamination Methods on Dental Implant Surfaces: In Vitro Study DOI: 10.1111/CLR.70012. Clinical Oral Implants Research. Wiley. ISSN 0905-7161. JCR (5.3). <https://doi.org/10.1111/clr.70012>

Explicación narrativa de la aportación

En continuidad con la línea de investigación iniciada con la publicación DOI:10.1111/CLR.14055 y en el marco del periodo postdoctoral de la investigadora Verónica Odeh, a quien tuve el privilegio de tutorizar, se desarrolló un segundo trabajo, en el que figuro como autor de correspondencia. Este artículo ha sido publicado en Clinical Oral Implant Research (Q1, posición de la revista 9/162) en modalidad Open Access, lo que asegura su máxima visibilidad e impacto en la comunidad científica. Este estudio evidenció que la aplicación combinada de corrientes eléctricas de muy baja intensidad con clorhexidina (el antiséptico más utilizado en odontología) permite eliminar más del 95 % de los biofilms bacterianos y reducir la viabilidad bacteriana en un 99 % sobre superficies de titanio de implantes. El hallazgo abre nuevas perspectivas en el abordaje de la periimplantitis, un problema clínico de gran relevancia y de difícil resolución con las terapias actualmente disponibles. La metodología ensayada en laboratorio no solo demuestra una eficacia muy superior a la de la clorhexidina utilizada de manera aislada, sino que además garantiza una descontaminación homogénea incluso en las zonas más inaccesibles del implante, donde los instrumentos mecánicos convencionales resultan insuficientes.

- 3 Artículo científico.** Robledo-Montaña, J; Díaz-García, C; Martínez, M; et al; Martín-Hernández, D.; (7/14) Virto, L. 2024. Microglial morphological/inflammatory phenotypes and endocannabinoid signaling in a preclinical model of periodontitis and depression DOI: 10.1186/S12974-024-03213-5. Journal of Neuroinflammation. BMC part of Springer Nature. 21-1. ISSN 1742-2094. JCR (10.1).

Explicación narrativa de la aportación

Este trabajo explora los mecanismos neurobiológicos que podrían vincular la periodontitis con la depresión, mediante un modelo preclínico en ratas que combina la inducción de periodontitis (modelo que desarrollé en mi tesis doctoral) y estrés crónico leve. Se analizaron alteraciones en microglía, señalización endocannabinoide y marcadores de plasticidad sináptica en la corteza frontal, demostrando una respuesta neuroinflamatoria significativa en el grupo con ambas condiciones, lo que refuerza la hipótesis de una interacción bidireccional entre inflamación periférica y disfunción cerebral. Se trata de un estudio técnicamente complejo, realizado en colaboración entre equipos de neurociencia e investigación periodontal, y financiado por convocatorias competitivas nacionales (MINECO-FEDER, CIBERSAM). Publicado en acceso abierto (vía dorada) (Q1, posición de la revista 13/314), ha recibido más de 3000 accesos y ha sido citado en Scopus (3), WoS (4) y Dimensions (6). Mi contribución, como séptima firmante, se concentró en tareas experimentales clave y en el análisis crítico de resultados, manteniendo una participación activa y sostenida a lo largo del desarrollo del estudio. Esta posición refleja una dinámica de trabajo colaborativa y una apuesta por ceder visibilidad a investigadores en formación y de otros equipos, fomentando así relaciones científicas sólidas y el desarrollo de nuevas generaciones de investigadores.

- 4 **Artículo científico.** Ichioka, I; (2/8) Virto, L; Nuevo, P; Gamonal, J D; Derks, Jan; Larsson, L; Sanz, M; Berglundh, T. 2023. Decontamination of biofilm-contaminated implant surfaces: An in vitro evaluation. DOI:10.1111/clr.14136. Clinical Oral Implant Research. John Wiley and Sons Ltd.. 34-10, pp.1058-1072. ISSN 0905-7161. JCR (4,8).

Explicación narrativa de la aportación

Este estudio evalúa, mediante un modelo preclínico, la eficacia de distintos protocolos en la descontaminación de superficies implantarias colonizadas por un biofilm oral multiespecie. Se analizaron 123 implantes montados en modelos que reproducen defectos periimplantarios, aplicando técnicas avanzadas como microscopía electrónica, espectroscopía de rayos X y PCR cuantitativa para valorar la eficacia de cada intervención. Los resultados mostraron que los métodos mecánicos (especialmente el air-polishing y el cepillo de titanio rotatorio) fueron los más eficaces, mientras que el uso de agentes químicos como coadyuvantes no aportó beneficios clínicamente relevantes. Este trabajo fue fruto de una colaboración internacional entre la Universidad de Gotemburgo y la Universidad Complutense, con financiación competitiva europea (TUAGBG-966128, Dnr I 2020-004). Publicado en acceso abierto (Q1, posición de la revista 7/158), ha recibido 7 citas en Scopus, 5 en WoS y 9 en Dimensions. Destacan sus índices normalizados: RCR 2.26 y FCR 7.96. Esta publicación forma parte de la Tesis del primer firmante de este trabajo (<https://hdl.handle.net/2077/74508>). Como segunda firmante, participé activamente en la fase experimental y el análisis crítico de resultados, integrándome en un equipo internacional y contribuyendo a consolidar colaboraciones estratégicas que enriquecen nuestra proyección investigadora y fortalecen la formación en ciencia traslacional en el área de implantología

- 5 **Artículo científico.** (1/7) Virto, L (AC); Odeh, V; García-Quismondo, D; Herrera, D; Palma, J; Tamimi, F; Sanz, M. 2023. Electrochemical decontamination of titanium dental implants. An in vitro biofilm model study. DOI: 10.1111/clr.14055. Clinical Oral Implant Research. John Wiley and Sons Ltd. 34, pp.486-497. ISSN 0905-7161. JCR (4,8).

Explicación narrativa de la aportación

Este estudio explora una estrategia innovadora para la descontaminación de implantes dentales afectados por periimplantitis, mediante la aplicación de tratamientos electroquímicos sobre biofilms subgingivales multiespecie en un modelo in vitro. Aunque existe un dispositivo clínico basado en esta tecnología, su uso se asocia a dolor, molestias significativas y daños en los tejidos periimplantarios. En este trabajo, el tratamiento electroquímico a ± 3 V logró una reducción significativa de la carga bacteriana total, destacando la disminución de *Fusobacterium nucleatum*, especie clave en la patogénesis de la periimplantitis. Estos resultados abren nuevas vías terapéuticas no antibióticas para el tratamiento de esta enfermedad. El artículo ha sido citado en 7 ocasiones en Web of Science, 6 en Scopus y 8 en Google Scholar, con un percentil de citas del 85 (Scopus), un FCR de 5.31 y un FWCI de 1.79. Publicado en acceso abierto siguiendo la vía dorada (gold route), refuerza la política de ciencia abierta. (Q1, posición de la revista 12/91) El estudio fue financiado por un proyecto competitivo internacional (ITI Grant No. 1320_2018) y ha dado lugar al desarrollo de una tesis doctoral ya defendida (<hdl:20.500.14352/113208>). Además, ha servido de base para continuar la línea de investigación con una publicación recientemente aceptada (soy autor de correspondencia) en colaboración con esta investigadora a la que tutoricé durante su etapa postdoctoral.

- 6 Artículo científico.** Bueno, J; (2/9) Virto, L; Toledano-Osorio, M; et al; Herrera, D. 2022. Antibacterial Effect of Functionalized Polymeric Nanoparticles on Titanium Surfaces Using an In Vitro Subgingival Biofilm Model. DOI: 10.3390/polym14030358. Polymers. MDPI. 14. ISSN 2073-4360. JCR (4,9).

Explicación narrativa de la aportación

Este estudio evalúa la eficacia antibacteriana de nanopartículas poliméricas funcionalizadas con calcio, zinc o doxiciclina (Dox-NPs) aplicadas sobre discos de titanio en un modelo in vitro de biofilm oral multiespecie. Las Dox-NPs mostraron el efecto más notable, con una reducción significativa de la carga bacteriana, la vitalidad del biofilm y alteraciones en su estructura. Estos hallazgos aportan evidencia preclínica relevante sobre el uso de nanomateriales en superficies implantológicas, con alto potencial de transferencia clínica para el tratamiento de infecciones orales complejas. El artículo (Q1, posición de la revista 16/90) ha sido citado 10 veces en WoS, 13 en Scopus y Dimensions, y cuenta con un FCR de 0.81 y un percentil de citas del 65 según Scopus. Se publicó en acceso abierto (vía dorada) y ha sido depositado en Docta Complutense (hdl:20.500.14352/92445) y Europe PMC, con difusión en plataformas como ResearchGate y Mendeley (21 lectores). La investigación fue financiada por el MINECO y Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) (PID2020-114694RB-I00 MINECO/AEI/FEDER/UE) y se enmarca en una tesis doctoral (1º firmante de este trabajo) con el que colaboré activamente, contribuyendo de forma significativa en el diseño experimental, desarrollo del trabajo en el laboratorio y apoyo científico. Mi papel en esta línea de investigación ha favorecido la consolidación de jóvenes investigadores, reflejándose en mi coautoría relevante como segunda firmante del artículo.

- 7 Artículo científico.** Martínez, M; Martín-Hernández, D; (3/13) Virto, L; et al; Figuero, E. 2021. Periodontal diseases and depression: A pre-clinical in vivo study. DOI: 10.1111/jcpe.13420. Journal of Clinical Periodontology. John Wiley & Sons Ltd. 48, pp.503-527. ISSN 0303-6979. JCR (7,48).

Explicación narrativa de la aportación

Este estudio analiza los posibles mecanismos biológicos que vinculan periodontitis y depresión, mediante un modelo preclínico in vivo en ratas que combina la inducción experimental de ambas condiciones. El grupo con periodontitis y estrés crónico mostró la mayor pérdida ósea alveolar, neuroinflamación, disfunción del eje HPA y detección de *Fusobacterium nucleatum* en corteza frontal, apoyando la hipótesis del papel del eje encía-cerebro como vía patogénica compartida. Este trabajo, fruto de una colaboración interdisciplinaria y financiado por proyectos competitivos (Santander-UCM, MINECO-FEDER, CIBERSAM), forma parte de una tesis doctoral (<https://hdl.handle.net/20.500.14352/102005>) y dos TFM. Ha sido citado 33 veces en WoS, 37 en Scopus y 40 en Dimensions, con un Field Citation Ratio de 18.52 y un Relative Citation Ratio de 3.2, reflejando su elevado impacto científico. El artículo (Q1, posición de la revista 4/92) está publicado en Acceso Abierto y además ha sido depositado en el repositorio institucional Docta Complutense (<https://hdl.handle.net/20.500.14352/96806>), garantizando su accesibilidad y contribución a la ciencia abierta. Mi implicación fue clave en el diseño experimental, análisis de resultados y formación técnica de los investigadores en formación. Mi posición destacada como tercera autora refleja esta contribución, favoreciendo al mismo tiempo la proyección de jóvenes investigadores y el fortalecimiento de dinámicas colaborativas con otros grupos.

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Transferencia e intercambio de conocimiento

He participado como investigadora en 5 **proyectos financiados mediante convenios y contratos con entidades privadas**, entre los que se encuentra el proyecto (538-2022) titulado "Comparative evaluation of bacterial viability in two new developed surfaces for dental implants. An study in a validated oral Biofilm model" Art. 83 LOU (actual artículo 60 de la LOSU) con una financiación de 39.000€ €. Este estudio fue una colaboración entre la empresa Dentsply IH AB y la Universidad Complutense de Madrid en el que participé como Investigadora-

Colaboradora. En este proyecto, la empresa buscaba evaluar una superficie antibacteriana ya comercializada para dispositivos médicos, como catéteres, con el objetivo de aplicarla al recubrimiento de implantes dentales. Antes de formalizar la adquisición, contactaron con nuestro grupo por nuestra experiencia en la validación de superficies antibacterianas en el entorno oral. Realizamos ensayos específicos frente a carga bacteriana oral, y los resultados mostraron que la superficie no era efectiva en este contexto. Aunque los datos no se publicaron por motivos estratégicos, la empresa Dentsply valoró muy positivamente el trabajo realizado, ya que evitó una inversión millonaria en una tecnología que no ofrecía garantías suficientes en el ámbito odontológico. Este caso ilustra el valor de la investigación aplicada en la transferencia de conocimiento y en la toma de decisiones del sector biomédico.

Durante el **curso 2024-2025** hemos participado en el programa de la OTRI, "**UCM Acelera**" en colaboración con un investigador experto en biomateriales con la idea de desarrollar un sensor flexible basado en grafeno inducido por láser (LIG) combinado con polidimetilsiloxano (PDMS). Esta tecnología permite la fabricación de dispositivos ultrafinos, biocompatibles y de bajo coste, capaces de realizar monitoreo continuo de variables fisiológicas en tiempo real. Inicialmente diseñado como termómetro dérmico, el sensor ha evolucionado hacia una plataforma multifuncional con capacidad para detectar temperatura, electrolitos (Na^+ , K^+) y biomarcadores metabólicos y hormonales como lactato y cortisol a través del análisis de sudor. Esta funcionalidad es especialmente relevante para deportes de resistencia, donde el equilibrio electrolítico y el estado hormonal influyen directamente en el rendimiento y la prevención de riesgos como la deshidratación o el golpe de calor. La propuesta fue presentada a la última convocatoria DeepTech Madrid 2025, resultando seleccionada bajo la candidatura Chips_N_Bio para participar en el programa, y ha obtenido una ayuda económica de 5.000 euros, que permitirá seguir impulsando el desarrollo de esta tecnología innovadora.

He organizado y participado activamente en seis ediciones de la Semana de la Ciencia de Madrid, una iniciativa impulsada por la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de la UCM, con el objetivo de acercar la ciencia a la ciudadanía y fomentar vocaciones científicas. **Entre 2017 y 2019** coordiné la actividad "**¿Quieres saber cómo se trabaja en los laboratorios de ciencias biomédicas?**", desarrollada en la Facultad de Odontología de la UCM con financiación de la Cátedra Extraordinaria Dentaaid. Esta actividad permitió a estudiantes y público general adentrarse en el entorno real de la investigación biomédica.

Con mi incorporación al Departamento de Anatomía y Embriología, impulsé una nueva actividad titulada "**¡Ahora lo veo! El ojo, una ventana al cerebro**" (**2022 y 2024**), centrada en el sistema visual y la percepción desde la neurociencia. A través de maquetas anatómicas e ilusiones ópticas, la actividad logró una excelente acogida, especialmente entre estudiantes de secundaria, promoviendo el pensamiento crítico y el interés por la ciencia.

En **2023**, coincidiendo con mi nombramiento como Directora del Museo de la Facultad de Óptica y Optometría, organicé la actividad "**Enfocando el pasado, mirando al futuro. Un recorrido por la historia de la óptica y la optometría**", con visitas guiadas al museo dirigidas principalmente a personas mayores de 65 años.

La diversidad de temáticas y públicos de estas actividades refleja un compromiso sostenido con la divulgación científica como herramienta de transformación social, inclusión intergeneracional y transferencia de conocimiento más allá del ámbito académico.

Entre **2018 y 2019**, colaboré con la **Agencia Andaluza del Conocimiento como evaluador experto para la renovación de la acreditación de programas de doctorado**. Posteriormente, entre **2019 y 2020**, desempeñé la misma función para la **renovación de la acreditación de másteres y grados en la UCM**.

Actividad de carácter profesional

1 Profesor Ayudante Doctor: Universidad Complutense de Madrid. 2021- actual. Tiempo completo.

- 2 **Contrato con cargo a proyecto de investigación:** Universidad Complutense de Madrid. 21/06/2021. (4 meses - 3 días). Contrato laboral temporal.
- 3 **Contrato con cargo a proyecto de investigación:** Universidad Complutense de Madrid. 16/03/2019. (2 años - 1 mes - 15 días). Contrato laboral temporal.
- 4 **Contrato con cargo a proyecto de investigación:** Universidad Complutense de Madrid. 01/02/2017. (2 años - 1 mes - 15 días). Contrato laboral temporal.
- 5 **Contrato con cargo a proyecto de investigación:** Universidad Complutense de Madrid. 10/02/2016. (11 meses - 17 días). Contrato laboral temporal.
- 6 **Contrato con cargo a proyecto de investigación:** Universidad Complutense de Madrid. 01/04/2014. (1 año - 8 meses - 23 días). Contrato laboral temporal.
- 7 **Contrato con cargo a proyecto de investigación:** Universidad Complutense de Madrid. 16/11/2013. (4 meses - 19 días). Contrato laboral temporal.
- 8 **Becaria:** Universidad Complutense de Madrid. 15/05/2013. (6 meses).
- 9 **Becaria:** Universidad Complutense de Madrid. 15/11/2012. (7 meses).

1.4. OTROS MÉRITOS

Mi trayectoria incluye una activa participación en **más de cuarenta congresos nacionales e internacionales**, donde he presentado resultados de investigación, fomentando la difusión, el debate científico y el establecimiento de redes profesionales en foros especializados. Desde enero de 2024 formo parte del **Junior Editorial Board de la revista Journal of Periodontal Research**, órgano que tiene por objetivo mentorizar y promover a la siguiente generación de investigadores/as, lo que refleja el reconocimiento de mi perfil emergente y mi implicación en la revisión y evaluación de manuscritos internacionales.

Desde 2023 **dirijo la Oficina de Emprendimiento de la Facultad de Óptica y Optometría** dentro del programa de preincubadoras impulsado por el Vicerrectorado de Formación Permanente, Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad Complutense de Madrid, lo que me ha permitido gestionar iniciativas de emprendimiento científico-tecnológico, tutorías, coordinación de proyectos y apoyo a estudiantes emprendedores.

Tengo la **certificación Business Mentor madri+d** (número de licencia: 50-011/24), emitida por la Fundación para el Conocimiento madri+d de la Comunidad de Madrid, reconocida por su prestigio institucional, calidad ética y transparencia.

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.1. Dedicación docente (se acredita con el certificado que se adjunta en la sede electrónica de ANECA)

2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

En 2012-2013 comencé mi trayectoria docente como **colaboradora honorífica** en la Facultad de Medicina de la UCM, participando en la docencia de las asignaturas Bioquímica Básica, Genética Molecular Humana y Señalización Celular del Grado en Medicina, así como Biología Oral del Grado en Odontología, (**42 h lectivas**).

Entre 2013 y 2018, impartí **40 h** en el **Máster Propio de Periodoncia** (UCM). De forma paralela, colaboré con la **Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) en el Máster Oficial en Formación del Profesorado**, dirigiendo **45 Trabajos Fin de Máster (TFM)**, lo que supuso una dedicación docente **282 h**, y que fue evaluada positivamente por el programa **DOCENTIA-UNIR** en los cursos 2018-2019 y 2019-2020.

Desde octubre de 2021, ocupo una plaza de **Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Anatomía y Embriología** (UCM), donde imparto docencia teórica y práctica en las asignaturas troncales Anatomía Humana y Anatomía del Sistema Visual de primer curso del Grado en Óptica y Optometría, en grupos de aproximadamente **60 estudiantes**, lo que implica una alta carga organizativa y docente (658h) . Desde mi

incorporación, asumo también la responsabilidad de **coordinadora de la Unidad Docente**, gestionando la planificación, organización y supervisión de las actividades formativas del área, y coordinando al equipo docente.

En el ámbito de **posgrado oficial**, imparto clases en el **Máster Universitario en Optometría y Visión** (asignatura Evolución de la Visión y del Sistema Visual) y colaboro en el **Máster Universitario en Nutrición Humana y Dietética Aplicada** (Fac. de Medicina, UCM), en la asignatura Avances en el Conocimiento de la Histofisiología del Tejido Adiposo, donde he cotutorizado **2 TFM**s (12 h reconocidas). Asimismo, he dirigido **3 Trabajos Fin de Grado** (18 h reconocidas) en el Grado en Óptica y Optometría.

Mi docencia ha sido evaluada como **muy positiva** por el programa **DOCENTIA-UCM** en los cursos 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024. En el curso 2024-2025, la valoración media del alumnado fue de 8,73 sobre 10. Estos resultados adquieren especial relevancia por el contexto académico: se trata de asignaturas de primer curso con alta tasa de abandono y repetidores, incluyendo alumnos en 6.^a o 7.^a convocatoria.

He participado en **8 proyectos de Innovación Educativa** concedidos por el programa **Innova-UCM** desde el curso 2016-2017. Los resultados se han difundido mediante **9 comunicaciones orales** en congresos nacionales e internacionales, y han dado lugar a las siguientes **publicaciones docentes**:

- La Plataforma Kahoot en Ciencias de la Salud (ISBN 978-84-680).
- Kahoot como herramienta de satisfacción estudiantil (ISBN: 978-84-9927-336-5).
- ¿Es útil Google Sites en la enseñanza universitaria? (ISBN: 978-84-09-22966-6).
- Píldoras de aprendizaje en Medicina (ISBN: 978-84-124511-6-0).
- Aplicación de una WebQuest en Medicina (ISBN: 978-84-09-36664-4).
- Adaptaciones de la Enseñanza Anatómica durante el COVID-19 (DOI:10.4067/S0717-95022023000300838).
- Oportunidades y retos de la IA en Anatomía Humana (<http://hdl.handle.net/10201/146624> Revista Española de Educación Médica).
- Evaluación formadora mediante Wooclap (DOI: 10.58909/adc25777576).

Además, he desarrollado **materiales docentes** como presentaciones, cuestionarios, vídeos y juegos interactivos, empleados en la docencia que aún no han sido publicados. He contribuido también como **coautora del libro Órbita: Anatomía seccional, macro y microscópica** (Ed. Marbán, ISBN: 978-84-19356-41-3), referente en la asignatura Anatomía del Sistema Visual.

He **tutorizado** una investigadora durante 12 meses dentro del **Programa de Orientación Posdoctoral (POP-UCM)**, apoyando su desarrollo profesional y académico. Esta colaboración ha dado lugar a una publicación (<https://doi.org/10.1111/clr.70012>) en la revista Clinical Oral Implant Research (Q1).

Codirijo actualmente **dos Tesis Doctorales en el Programa en Ciencias Odontológicas**(UCM). Una de ellas, en su 4^o año, ya ha generado una publicación y se prevé su depósito durante este curso. La otra, en su 2^o año, cuenta con evaluación positiva del protocolo por parte del comité académico.

En el marco del programa de **formación docente**, he completado **144,5 h** de formación en los últimos 4 años, incluyendo cursos relevantes como Manejo inicial de problemas de salud mental en el ámbito universitario y Comunicación e Interacción con Personas con Diversidad. Asimismo, he **impartido un cursode** formación para profesorado titulado Sexenios: ¿Cómo solicitar el reconocimiento de mi actividad investigadora? (4 h).

En su conjunto, mi experiencia docente acumulada en docencia universitaria oficial, incluyendo grado y posgrado, alcanza aproximadamente **1052h**, equivalentes a 105 ECTS. Esta

trayectoria **supera** los **mínimos requeridos por ANECA** para la acreditación a Profesor Titular de Universidad, tanto en duración como en carga lectiva, incluyendo labores de coordinación, interdisciplinariedad, innovación y tutoría académica.

2.1.3. Recursos educativos

- 1 **Libro:** Barrio Asensio, María del Carmen; Murillo González, Jorge Alfonso; Paradas, I; et al; Virto, L. 2024. Disponible en Internet en: <<https://marbanlibros.com/products/orbita-anatomia-seccional-macro-y-microscopica?srsltid=AfmBOor7nqnAj-KOnXOcrNYN9tRjgSK3dLR5crwKvjPdH3i9oQPayqFF>>.

Explicación narrativa de la aportación

Como coautora del atlas Órbita. Anatomía seccional, macro y microscópica (Editorial Marbán, 1ª ed., 2024; ISBN 978-8419356413), he contribuido a una obra de referencia que enriquece la docencia de Anatomía del Sistema Visual en primero del Grado en Óptica y Optometría. El manual ofrece un estudio exhaustivo de la órbita y su contenido (macroscópico, microscópico y seccional), con correlaciones en técnicas de imagen (RM y TC) que facilitan la comprensión espacial y la integración con la práctica clínica. La editorial Marbán, de reconocido prestigio en el ámbito biomédico, garantiza la calidad científica y didáctica de la obra, con material gráfico inédito (preparaciones anatómicas, imágenes histológicas y radiológicas, esquemas detallados). Su publicación refuerza la disponibilidad de recursos actualizados y accesibles para la formación universitaria en ciencias de la visión. El atlas está además disponible para préstamo gratuito en la Biblioteca de la Facultad de Óptica y Optometría (<https://ucm.on.worldcat.org/oclc/1436018937>), lo que asegura igualdad de acceso al alumnado. Este recurso complementa la enseñanza teórica y práctica, fomenta el aprendizaje activo y consolida la familiaridad con la terminología anatómica internacional en español y latín, favoreciendo la adquisición de competencias esenciales para la futura práctica profesional.

- 2 **Artículo/s:** Maldonado-Bautista, E.; García-de-Pereda-Notario, C.M; Martínez-Sanz, E; et al; Arráez-Aybar, L.A..

Explicación narrativa de la aportación

Como coautora del artículo publicado en International Journal of Morphology (2023), participé en el diseño y elaboración de materiales docentes innovadores durante la transición a la docencia online impuesta por la COVID-19. Mi contribución se centró en la preparación de guiones prácticos con imágenes de modelos anatómicos, pro-secciones, anatomía radiológica y ecográfica, empleados en la asignatura de Anatomía. Este trabajo formó parte de mi etapa inicial en el departamento, lo que explica mi posición intermedia en el orden de autoría (7ª de 10). Aun así, la experiencia fue clave en mi integración académica y en el desarrollo de competencias en innovación docente. El estudio incluyó la participación de 346 estudiantes de Medicina (n=169), Fisioterapia (n=66), Podología (n=44) y Terapia Ocupacional (n=67), que evaluaron los recursos a través de encuestas Likert-5. Los resultados mostraron diferencias significativas entre titulaciones, con mejor valoración en Podología y Terapia Ocupacional ($p < .0001$) y menor en Medicina de 2.º curso ($p < .0001$). La valoración global alcanzó 4,14/5 ($\pm 0,93$), confirmando la utilidad de los materiales para prácticas y evaluaciones. Este proyecto subrayó la importancia de que el profesorado de Anatomía esté capacitado en tecnologías educativas y producción de materiales multimedia, y ha servido de base para incorporar estos recursos en mi docencia actual, mejorando la preparación del alumnado y fomentando la equidad en el acceso al aprendizaje.

2.1.4. Actividades de formación impartidas a lo largo de la vida

1 Curso: Participación del Higienista Bucodental en Estudios Clínicos. (4 horas). 15/03/2025.

Explicación narrativa de la aportación

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a los Técnicos Superiores en Higiene Bucodental para que comprendan su papel y las responsabilidades en la realización de estudios clínicos, así como proporcionarles las herramientas necesarias para iniciarse en la participación de estos estudios. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Identificar y definir los diferentes tipos de estudios clínicos. - Entender el propósito y la importancia de los estudios clínicos en la mejora de la salud bucodental. - Describir el papel y las responsabilidades del higienista bucodental en un equipo de investigación clínica. - Reconocer las habilidades y competencias necesarias para participar en estudios clínicos. - Reconocer los elementos clave del diseño de un estudio clínico (objetivo, hipótesis, metodología). - Conocer los diferentes tipos de estudios (p. ej. observacionales, experimentales, controlados, aleatorios, etc.) y cuándo utilizarlos. - Comprender los criterios de inclusión y exclusión en la selección de participantes para un estudio clínico. - Comprender los principios éticos y legales en la obtención del consentimiento informado de los participantes de un estudio clínico. - Conocer métodos precisos y estandarizados para la recogida de datos en estudios clínicos, así como los formularios de recogida de dichos datos y algunas herramientas digitales para la recopilación y gestión de los mismos.

2 Curso: Higienistas bucodentales en congresos científicos. Aprende y/o mejora tus pósteres y comunicaciones orales. (4 horas). 03/02/2024.

Explicación narrativa de la aportación

OBJETIVO GENERAL: Capacitar a los higienistas bucodentales en la adquisición y/o mejora de habilidades para la presentación efectiva de pósteres y comunicaciones orales en reuniones/congresos científicos, a fin de potenciar su participación activa y destacada en este tipo de eventos. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Adquirir conocimientos sobre los fundamentos que rigen la elaboración y presentación de pósteres y comunicaciones orales en eventos científicos del ámbito de la higiene bucodental. - Aprender técnicas y estrategias para la organización y estructuración efectiva de presentaciones en formato póster y comunicación oral. - Adquirir conocimientos sobre las mejores prácticas en la elaboración de pósteres científicos y comunicaciones orales. - Dominar el uso adecuado de recursos visuales, como diapositivas y material gráfico, para elaborar y presentar pósteres científicos y comunicaciones orales. - Practicar la comunicación clara y concisa de resultados de investigación en eventos científicos del ámbito de la higiene bucodental. - Familiarizarse con las normas y requisitos de presentación para eventos científicos. - Desarrollar habilidades para responder preguntas y participar en discusiones durante las sesiones científicas. - Mejorar las habilidades necesarias para una presentación exitosa en un congreso/evento científico. - Estimular la confianza y la seguridad del higienista bucodental para su participación activa en reuniones/congresos científicos.

2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

Evaluación mediante certificado/s (DOCENTIA) que se adjuntan en la sede de ANECA

2.2.2. Proyectos de innovación docente

- 1 Proyecto:** Obtención de cortes anatómicos en los tres planos del espacio correlacionados con TC y RM para el aprendizaje auto-dirigido de la anatomía topográfica de la órbita y su contenido. 01/10/2023-01/10/2024. 600. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

En este proyecto de Innovación Docente participé en distintas fases metodológicas, aportando mi experiencia docente y científica en el área. Concretamente, colaboré en la identificación y rotulación de estructuras en los cortes anatómicos coronales, así como en la correlación de estos con imágenes de TC y RM obtenidas a través del sistema PACS hospitalario, siempre siguiendo la terminología oficial de la Nomenclatura Anatómica en español y latín. Asimismo, intervine en la fase de selección y análisis de cortes histológicos de la embrioteca departamental, contribuyendo a la integración de la anatomía macroscópica, radiológica e histológica en un recurso común. Mi participación aseguró la precisión terminológica y la coherencia docente de los materiales, de modo que pudieran ser aplicados como soporte al aprendizaje autónomo en las asignaturas de Anatomía de Ciencias de la Salud. Esta contribución permitió generar un recurso innovador de gran valor formativo para los estudiantes, al facilitar el estudio transversal de la órbita con diferentes técnicas de imagen, fortaleciendo competencias clínicas y de autoaprendizaje.

- 2 Proyecto:** Desarrollo de un sistema interactivo para el estudio de la órbita y su contenido: anatomía macroscópica. 01/10/2022-01/10/2023. 525. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

En este proyecto de Innovación Docente participé en las fases de preparación y adecuación del material docente para su aplicación en los diferentes grados. Concretamente, intervine en la obtención y estudio macroscópico de preparaciones oculares enucleadas, colaborando en su fotografiado e identificación siguiendo los criterios de la Nomenclatura Anatómica en español, latín e inglés. Posteriormente, formé parte del grupo encargado de la adaptación de los materiales al Grado en Óptica y Optometría, lo que permitió que el sistema interactivo resultante respondiera de manera específica a las competencias formativas de esta titulación. Mi aportación garantizó la coherencia pedagógica de los contenidos en relación con la asignatura Anatomía del sistema visual, asegurando que los recursos digitales desarrollados fueran aplicables de manera práctica en el aula. Con ello se contribuyó a la creación de un material didáctico innovador, que combina disección anatómica, fotografía científica y herramientas interactivas, favoreciendo un aprendizaje autónomo y multimodal por parte de los estudiantes.

- 3 Proyecto:** ¿Es útil Google Sites en la enseñanza Universitaria del Área de Ciencias de la Salud?. 01/10/2019-01/10/2020. 200. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

Como miembro del equipo de este proyecto de innovación docente participé en el desarrollo e implementación de una metodología innovadora basada en la creación de una plataforma web en Google Sites para asignaturas de Bioquímica y Genética Molecular, así como en la evaluación del impacto de este recurso en el aprendizaje y satisfacción del alumnado. Mi contribución se centró en tareas de apoyo al diseño de materiales digitales, la adaptación de actividades al entorno on-line, y la elaboración de cuestionarios interactivos mediante la plataforma Kahoot para las fases de pre-test y post-test. También colaboré en la recogida y organización de datos y en el análisis estadístico con SPSS (test de Wilcoxon y regresión), favoreciendo la interpretación rigurosa de los resultados. Aunque no era docente de las asignaturas directamente implicadas, mi participación en el equipo me permitió aportar experiencia en innovación educativa y en la integración de recursos multimedia aplicados al ámbito de Ciencias de la Salud. Esta colaboración contribuyó a reforzar mi perfil como docente-investigadora en formación, ofreciéndome una valiosa experiencia de trabajo interdisciplinar y evidenciando el valor del aprendizaje autónomo mediado por TIC en la educación universitaria.

2.2.3. Formación para la mejora docente recibida

- 1 Curso/seminario:** Manejo inicial de problemas de salud mental en el ámbito universitario. (16 horas). 01/06/2023.

Explicación narrativa de la aportación

- Comprender los principios básicos que permiten que el profesorado pueda tener un mejor manejo de los problemas de salud mental que pueden aparecer en el alumnado universitario. - Entender qué hacer y qué no hacer en diferentes situaciones y/o problemas concretos (p.ej., depresión/suicidio, ansiedad/pánico, trastornos de alimentación, abuso de sustancias, psicosis, etc.) - Desarrollar las habilidades básicas de comunicación para poder afrontar con éxito una situación que requiera ayuda/apoyo inicial y/o derivación. - Desarrollar las habilidades básicas de gestión emocional personal para poder afrontar con éxito una situación de crisis de salud mental.

- 2 Curso/seminario:** La autoevaluación en el programa Docentia: Análisis de fortalezas y debilidades. 6º Edición. (25 horas). 01/02/2023.

Explicación narrativa de la aportación

Conocer en profundidad el modelo DOCENTIA-UCM, sus componentes (autoinforme cuantitativo, cualitativo y méritos docentes), y las rúbricas utilizadas para evaluar la calidad docente. Identificar las fortalezas y debilidades propias de la práctica docente a partir del análisis del auto-informe, para reflexionar sobre los puntos de mejora en los ámbitos de planificación, metodología, evaluación, innovación docente y atención al alumnado. Familiarizarse con los criterios de valoración establecidos en las encuestas de satisfacción del alumnado, guías docentes, y otros instrumentos utilizados en DOCENTIA-UCM, para alinear la evaluación individual con las expectativas institucionales y del EEES. Desarrollar capacidades para interpretar los resultados cuantitativos y cualitativos del proceso de evaluación docente, tanto los emitidos por los propios docentes como los provenientes de estudiantes y responsables académicos. Elaborar un plan de mejora personal basado en los resultados de la autoevaluación, que permita introducir cambios en la práctica docente, innovación metodológica o mejoras en los procedimientos de evaluación. Contribuir a la mejora continua de la calidad docente en la UCM, promoviendo la cultura de la evaluación, la transparencia y la rendición de cuentas

- 3 Curso/seminario:** Cómo diseñar pedagógicamente un programa docente. (17 horas). 01/02/2022.

Explicación narrativa de la aportación

El objetivo general del curso es diseñar pedagógicamente el programa de una asignatura. Los objetivos específicos serían los siguientes: 1. Ser capaces de romper esquemas docentes previos y comprender la importancia de realizar programaciones pedagógicas adecuadas. 2. Ser capaces de identificar los diferentes elementos, fases y enfoques para el diseño de programas docentes que deben plasmarse en las fichas de las asignaturas. 3. Ser capaces de diferenciar entre estrategias metodológicas, métodos y técnicas. 4. Ser capaces de utilizar metodologías innovadoras en el aula. 5. Ser capaces de programar una asignatura en el campus virtual. 6. Ser capaces de emplear el campus virtual como un espacio para el aprendizaje activo y participativo.

2.3. TUTORIZACIÓN DOCENTE

2.3.1. Tutorización reglada

- 1 He llevado a cabo labores de tutorización en el marco del Congreso de Investigación de Estudiantes de Grado en Ciencias de la Salud, el Congreso de Ciencias Veterinarias y Biomédicas, y el Congreso de Ciencias Experimentales en el Campo de la Salud, todos ellos organizados anualmente por la Universidad con el objetivo de fomentar la iniciación a la investigación entre el estudiantado de grado. Estas actividades, aunque no incluidas formalmente en el encargo docente, suponen un valioso complemento formativo para los alumnos y una contribución relevante a su desarrollo académico e investigador. He tutorizado los siguientes trabajos presentados en distintos años: - 2018: Obesidad y enfermedad periodontal - 2018: Relación bidireccional entre diabetes y enfermedad periodontal - 2024: Desarrollo del tejido adiposo mesentérico en embriones y fetos humanos Estas tutorizaciones implican una dedicación específica en el acompañamiento científico y metodológico del alumnado, la revisión de contenidos y la preparación de las presentaciones orales, y se enmarcan en mi compromiso con la formación integral y la promoción de vocaciones investigadoras en etapas tempranas.
- 2 En el marco del contrato predoctoral, la normativa vigente permite desarrollar un periodo de orientación postdoctoral de hasta doce meses una vez obtenido el título de doctor/a. Este periodo tiene como finalidad el perfeccionamiento y la especialización profesional del personal investigador, conforme a lo establecido en el artículo 21.a) de la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, en la redacción dada tras su reforma por la Ley 17/2022, de 5 de septiembre. Durante este periodo, he ejercido como tutora de la Doctora Verónica Odeh, acompañándola en su proceso de consolidación científica y profesional, y orientándola en el desarrollo de sus competencias investigadoras y académicas.
- 3 A. Trabajos Fin de Grado-Facultad de Óptica y Optometría, UCM. He dirigido 3 TFM (6 créditos ECTS/trabajo) que se realizan en parejas. - Defensa el 13/06/2023. Título: Glaucoma y nutrición. Calificación obtenida: 9,5 - Defensa el 04/06/2024. Título: Amaurosis congénita de Leber: Exploración de las alteraciones retinianas y su implicación en la pérdida de visión. Calificación obtenida: 8,1 - Defensa el 10/06/2025. Título: Cambios anatómicos asociados al envejecimiento ocular. Calificación obtenida: 8,3. B. Trabajo fin de máster: B.1 Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato y FP. Universidad Internacional de La Rioja. Entre 2018 y 2022 colaboré con la UNIR como docente en la asignatura de Trabajo Fin de Máster (12 ECTS) del Máster en Formación del Profesorado, especialidad Procesos Sanitarios. Durante este periodo dirigí 45 TFM, La tutorización de estos trabajos ha fortalecido mis competencias en dirección de proyectos, evaluación formativa, uso de herramientas digitales y guía ética y crítica del alumnado, enriqueciendo mi práctica docente actual. B.2 Trabajo fin de máster: Máster en Nutrición Humana y Dietética Aplicada. UCM. Codirección de dos trabajos Fin de Máster (12 créditos ECTS/trabajo): - Título: Desarrollo del Tejido Adiposo Mesentérico durante el periodo embrionario y fetal humano. - Título: Desarrollo del Tejido Adiposo Perirrenal en los periodos embrionario y fetal humano.

2.4. OTROS MÉRITOS

Durante mi etapa pre y postdoctoral llevé a cabo tareas continuadas de formación, supervisión y tutorización de estudiantes, a pesar de no contar con un reconocimiento oficial estas actividades constituyeron una aportación relevante a su formación investigadora. Las memorias finales se defendieron como TFMs:

2014-2015

. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/36566>

2017-2018

<https://hdl.handle.net/20.500.14352/19849>

<https://hdl.handle.net/20.500.14352/19867>

2018-2019

<https://hdl.handle.net/20.500.14352/14416>

2019-2020

Jaime Amador: “Actividad antimicrobiana de NitrAdine® frente a patógenos periodontales en un modelo de biofilm subgingival”.

Ana Encinas: “Potencial antibiofilm de NitrAdine® en el desarrollo de biofilms sobre superficies de titanio in vitro”.

2020-2021

<https://hdl.handle.net/20.500.14352/9290>