FACULTAD DE ENFERMERÍA,
FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD CUALITATIVA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN "INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD"

PLAN DE ESTUDIOS 2020

CURSO ACADÉMICO 2025-2026

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

1- Identificación de la asignatura	
ASIGNATURA	
TITULO	MÁSTER UNIVERSITARIO en "INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD"
FACULTAD	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y PODOLOGÍA
DEPARTAMENTO	ENFERMERÍA; SOCIOLOGÍA; ANTROPOLOGÍA SOCIAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ENFERMERÍA
NOMBRE	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS DE LA SALUD
CÓDIGO	609359
TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA
MATERIA	
CURSO	1ª
SEMESTRE	1ª
Nº DE CRÉDITOS ECTS	6
MODALDAD	Presencial
IDIOMA	CASTELLANO
PÁGINA WEB	https://www.ucm.es/muics

2- Presentación

OBJETIVO GENERAL

Capacitar al estudiante para abordar problemas de salud atendiendo a las circunstancias personales y sociales en los que se producen, realizando las preguntas de investigación, la selección de diseños y las técnicas de recogida de información y de análisis adecuados para desarrollar proyectos de investigación desde una perspectiva cualitativa.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos avanzados y metodología de trabajo en el campo de las ciencias de la salud.
Conocimientos informáticos a nivel de usuario.

3- Competencias
COMPETENCIAS GENERALES
CG1: Capacidad para resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos. Halla soluciones y toma una determinación fija y decisiva para solucionar una duda o problema en situaciones complejas.
CG4: Capacidad de comunicación y trabajo en equipo. Sabe comunicar las razones de sus ideas y conclusiones de modo claro a públicos especializados y no especializados. Colabora y coopera con los demás aportando lo mejor de sus competencias al logro de resultados del equipo. Acepta y valora las competencias de otros y busca hacer sinergia con sus colegas. Valora las diferencias y construye relaciones de respeto y crecimiento.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE11: Ser capaz de aplicar los diferentes métodos de investigación cualitativa en función del tipo de investigación de cuidados propuesto.
CE12: Tener la capacidad para realizar comunicaciones orales o escritas de forma efectiva, para poder difundir tanto los proyectos de investigación como los resultados, en los ámbitos académicos, clínicos, de la industria o divulgativos.

4- Resultados de aprendizaje	
COMPETENCIAS	**RESULTADOS**
CE11	Describir las características de la investigación cualitativa identificando las diferencias con la cuantitativa.
CE11	Determinar la influencia de los componentes culturales, de creencias y comportamientos que están detrás de un problema de salud.
CE11	Describir los marcos teóricos y técnicas de la investigación cualitativa.
CG1; CG4; CE11; CE12	Aplicar la observación, análisis e interpretación a los problemas de salud en la sociedad teniendo en cuenta los componentes culturales y sociales.

5- Contenidos

1. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
    a. Perspectivas de la investigación cualitativa. Bases epistemológicas
    b. El debate cualitativo-cuantitativo.
    c. Salud e investigación cualitativa
2. DISEÑOS CUALITATIVOS
    a. La pregunta de investigación
    b. Principales diseños cualitativos: Fenomenología, Etnografía. Teoría Fundamentada
    c. Investigación acción participativa
    d. Metodología combinada
    e. Muestra y muestreo
    f. Proceso de investigación
3. ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS
    a. Técnicas de observación
    b. Entrevista individual
    c. Técnicas grupales
    d. Otras técnicas cualitativas
    e. Análisis cualitativo de los datos
4. CALIDAD Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
    a. Criterios de calidad en investigación cualitativa
    b. Ética de la investigación cualitativa
    c. Elaboración de informes de investigación

SEMINARIOS

1. Taller sobre trabajo de campo
2. Metodologías colaborativas
3. Aplicación de los diferentes diseños cualitativos
4. Ética de la investigación cualitativa

6.- Metodología docente				
MODALIDAD ORGANIZATIVA	**MÉTODO DE ENSEÑANZA**	**HORAS PRESENCIALES**	**HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**	**HORAS TOTALES**
Lección Magistral	Metodología expositiva-participativa (grupo docente completo)	30		
Seminarios/talleres teóricos	Metodología expositiva-participativa (subgrupos de 15-20 estudiantes)	16		
Prácticas de laboratorio	Aprendizaje práctico (subgrupos de 15-20 estudiantes)			
Seminarios/talleres prácticos	Aprendizaje práctico (subgrupos de 7-10 estudiantes)			
Seminarios/talleres de habilidades clínicas	Aprendizaje práctico (subgrupos de 4-6 estudiantes)			
Simulaciones	Aprendizaje práctico			
Tutoría	Resolución de dudas (grupal e individual)			
Campus virtual	Aprendizaje (individual)		10	
Trabajos grupales	Aprendizaje cooperativo (subgrupos)			
Trabajo individual	Aprendizaje (individual)		32	
Estudio	Aprendizaje (individual)		60	
Evaluación		2		
Horas totales		**48**	**102**	**150**

7.- Plan de trabajo	
TEMAS	**PERIODO TEMPORAL**
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Perspectivas de la investigación cualitativa. Bases epistemológicas	1ª semana
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. a. Perspectivas de la investigación cualitativa. El debate cualitativo-cuantitativo.	2ª semana
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Salud e investigación cualitativa.	3ª semana
ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS. Técnicas de observación	4ª semana
ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS. Entrevista individual.	5ª semana
ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS. Otras técnicas cualitativas.	6ª semana
DISEÑOS CUALITATIVOS. La pregunta de investigación. Fenomenología. Etnografía.	7ª semana
DISEÑOS CUALITATIVOS. Teoría Fundamentada.	8ª semana
DISEÑOS CUALITATIVOS. Investigación acción participativa.	9ª semana
ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS. Técnicas grupales.	10ª semana
ESTRATEGIAS DE GENERACIÓN Y ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS DATOS. Análisis cualitativo de los datos.	11ª semana
DISEÑOS CUALITATIVOS. Metodología combinada.	12ª semana
DISEÑOS CUALITATIVOS. Muestra y muestreo. Proceso de investigación cualitativa.	13ª semana
CALIDAD Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.	14ª semana
CALIDAD Y ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.	15ª semana
Examen convocatoria ordinaria	16ª semana
Examen convocatoria extraordinaria	Después de la semana 17ª

8.- Evaluación del aprendizaje

8.1- CONVOCATORIA ORDINARIA

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Participación activa en clase	20%	Se controlará la asistencia al aula y se valorará la participación del estudiante en las actividades de clase y on line.	2
Evaluación continuada	80%	A lo largo del curso el profesorado propondrá distintos trabajos. Cada profesor aportará una calificación que formará parte de modo ponderado de la nota final. La realización de los Seminarios es obligatoria.	8

8.2- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

ACTIVIDAD EVALUADORA	PONDERACIÓN	OBSERVACIONES	PUNTUACIÓN MÁXIMA
Prueba final	80%	Entrega de los trabajos requeridos por cada profesor. Para ser evaluado en la convocatoria extraordinaria es requisito previo haber realizado los Seminarios.	8

8.3.- REVISIÓN.

El estudiante podrá revisar su propio examen en los días siguientes a la publicación de las calificaciones, en las fechas fijadas por cada profesor y hechas públicas junto con las notas.

El plazo para solicitar dicha revisión será de cuatro días hábiles desde la publicación de las calificaciones. En el acto de revisión del examen, el estudiante será atendido personalmente por todos los profesores que hayan intervenido en su calificación o, en su caso, por el profesor que coordine la asignatura.

(Arts. 47 y 48 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)

8.4.- IMPUGNACIÓN

En caso de disconformidad con el resultado de la revisión, el estudiante podrá impugnar su calificación, en el plazo de diez días, ante el Consejo del Departamento, mediante escrito, razonado presentado en el Registro del Centro y dirigido al Director del Departamento, que dará traslado de la reclamación al Tribunal nombrado al efecto.

El Tribunal, oídos el profesor responsable de la asignatura y el estudiante afectado, emitirá resolución razonada sobre el recurso.

Contra la resolución del Tribunal del Departamento cabe interponer recurso ordinario ante el Rector en el plazo de un mes.
(Arts. 49 y 50 del Estatuto del Estudiante UCM-BOUC nº 181, de 1 de agosto de 1997)

9- Inclusión de estudiantes con diversidad

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con diversidad con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la igualdad de oportunidades, no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico serán pautadas por la Oficina para la Inclusión de Personas con Diversidad (OIPD).
Será requisito para ello la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de la OIPD por lo que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deberán contactar con ella, a fin de analizar conjuntamente las distintas alternativas.

10- Bibliografía

10.1- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARANTZAMENDI M, LÓPEZ-DICASTILLO O, G VIVAR C. Investigación cualitativa. Manual para principiantes. Pamplona: Ediciones Eunate; 2012.
GERRISH K, LACEY A. Investigación en enfermería. 5 ed. Madrid: McGraw-Hill; 2008
HAMMERSLEY M, ATKINSON P. Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós básica; 2001.
VALLES MS. Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid: Síntesis Editorial; 2000.
ZARCO COLÓN, JUAN; RAMASCO GUTIÉRREZ, MILAGROS; PEDRAZ MARCOS, AZUCENA; PALMAR SANTOS, ANA MARÍA. Investigación Cualitativa en Salud, Colección Cuadernos Metodológicos del CIS, Madrid: CIS; 2019.

10.2- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALONSO BENITO, Luis Enrique. La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa, Madrid: Fundamentos; 1998
BERENGUERA A, FERNÁNDEZ DE SANMMED MJ, PONS M, PUJOL E, RODRÍGUEZ D, SAURA S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol: 2014 BONTE P, IZARD M. Diccionario Akal de Etnología y Antropología. Madrid: Akal, 1996.
CRESWELL, J.W. Designing and conducting mixed methods research. London: Thousand Oaks, CA: Sage Publications; 2014.
CORBIN, J., STRAUSS, A. Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (4th ed.). Los Angeles: Sage publications; 2015
DELGADO JM (coord.) "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales", Madrid: Ed. Síntesis; 1994
DENZIN N.K., LINCOLN. Y. S. Strategies of qualitative inquiry. London: Thousand Oaks, CA: Sage Publications; 2003
FLICK U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata; 2004.
GARCIA FERRANDO M, IBASÑEZ J, ALVIRA F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza; 2001.
GREEN J, THOROGOOD N. Qualitative methods for health research. London: Thousand Oaks, CA: Sage Publications; 2004.

KUHN TS. La estructura de las revoluciones científicas. 1ª ed., 20ª reimp., Madrid: Fondo de Cultura Económica; 2001.
JOCILES RUBIO MI. Las técnicas de investigación antropológica. Mirada antropológica y proceso etnográfico. Gaceta de Antropología [Internet], 1999; (15): 1-29. Disponible en: http://digibug.ugr.es/html/10481/7524/G15_01MariaIsabel_Jociles_Rubio.html
MARTÍNEZ A. Naturaleza, cultura, enfermedad. Una crítica antropológica del modelo biomédico. Trabajo social y salud, 2001 diciembre; (40): 199-230.
MERCADO MARTINEZ FJ, TORRES LOPEZ TM (comp). Análisis Cualitativo en Salud. Teoría, Método y Práctica. México: Universidad de Guadalajara; 2000.
MILES MB, HUBERMAN AM. Qualitative data analysis: an expanded sourcebook. 2ª ed. London: Thousand Oaks, CA: Sage Publications; 1994.
MORSE, J.; BOTORFF, J.: Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa, Publicaciones Universidad de Alicante; 2005
MUCCHIELLI A. Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales, Madrid: Síntesis; 2001.
ORIOL ROMANÍ, ed. Etnografía, metodologías cualitativas e investigación en salud: Un debate abierto. Tarragona: URV; 2013
POLIT D., HUNGLER B. Investigación científica en Ciencias de la Salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2000
POPE C, MAYS N. Qualitative research in health care. Malden, Mass: Blackwell, 2006.
RODRÍGUEZ G, GIL J, GARCÍA E. Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Ediciones Aljibe; 1996
VALDÉS M. Etnocentrismo y relativismo cultural. En BARAÑANO A, GARCÍA JL, CÁTEDRA M, DEVILLARD MJ. Diccionario de relaciones interculturales, diversidad y globalización. Madrid: Editorial Complutense; 2007.
VALLES MS. Entrevistas Cualitativas (Cuadernos Metodológicos). Madrid: CIS; 2ª ed. 2014.
VASILACHIS DE GIALDINO, I. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa; 2006
VELASCO MAILLO HM. Hablar y pensar, tareas culturales. Temas de Antropología Lingüística y Antropología Cognitiva. 1ª ed, 5ª reimp.; Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2008.

10.3- RECURSOS WEB

- Cochrane Qualitative Research Methods Group (CQRMG): http://qim.cochrane.org/
- International Institute for Qualitative Methodology (IIQM): http://www.iiqm.ualberta.ca/

- Association for Qualitative Research (AQR): http://www.aqr.org.uk/

- Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR): http://www.ccqhr.utoronto.ca/

- Recursos en investigación cualitativa: http://www.qualitativeresearch.uga.edu/QualPage/

- Fundación Index: http://www.index-f.com/

*Cultura de los Cuidados: http://web.ua.es/es/cultura-cuidados/

- Revista de antropología social de la UCM: https://revistas.ucm.es/index.php/RASO

11.- Profesorado Curso Elija un elemento.	
NOMBRE Y APELLIDOS	M. Esperanza Rayón Valpuesta
CORREO ELECTRÓNICO	erayon@ucm.es
DEPARTAMENTO	Enfermería
DESPACHO	11
CATEGORÍA	Profesora Titular de Universidad
TITULACIÓN ACADÉMICA	Doctora por la UCM en Antropología Social
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	SÍ
HORARIO DE TUTORÍAS	Lunes y martes de 13.30 a 16.30 h
Nº DE QUINQUENIOS	6
Nº DE SEXENIOS	0
NOMBRE Y APELLIDOS	Pablo Santoro Domingo
CORREO ELECTRÓNICO	psantoro@ucm.es
DEPARTAMENTO	Sociología: Metodología y Teoría
DESPACHO	2506 (Facultad CC. PP y Sociología)
CATEGORÍA	Profesor Contratado Doctor
TITULACIÓN ACADÉMICA	Doctor en Sociología
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	No
HORARIO DE TUTORÍAS	Jueves de 10 a 13 h
Nº DE QUINQUENIOS	1
Nº DE SEXENIOS	1
NOMBRE Y APELLIDOS	Ariadna Ayala Rubio
CORREO ELECTRÓNICO	aayalaru@ucm.es
DEPARTAMENTO	Antropología Social y Psicología Social
DESPACHO	1216 (Facultad CC. PP y Sociología)
CATEGORÍA	Profesora Contratada Doctora
TITULACIÓN ACADÉMICA	Doctora en Antropología Social
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	No
HORARIO DE TUTORÍAS	Martes de 11 a 13h
Nº DE QUINQUENIOS	0
Nº DE SEXENIOS	1
NOMBRE Y APELLIDOS	Tayra Velasco Sanz
CORREO ELECTRÓNICO	Tavela01@ucm.es
DEPARTAMENTO	Enfermería
DESPACHO	11
CATEGORÍA	Profesora Contratada Doctora
TITULACIÓN ACADÉMICA	Doctora en Enfermería
RESPONSABLE DE ASIGNATURA	No
HORARIO DE TUTORÍAS	Lunes a Jueves de 15:30-18:30h (previa cita)
Nº DE QUINQUENIOS	0
Nº DE SEXENIOS	0

12.- Adenda

Con el fin de poder responder de manera ágil a los cambios de situación sanitaria derivados de la evolución de la pandemia por el SARS-CoV-2, se ha previsto la adaptación de la docencia[1] para cualquiera de los diferentes escenarios posibles, bien para regresar a un modelo totalmente presencial, como para atender a la necesidad de realizar toda la actividad a distancia ante un agravamiento de la situación.

A tal efecto, las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realicen, considerarán la clase como el espacio de interacción entre docentes y estudiantes que se produce en entornos, tanto físicos como virtuales y que facilitan un modelo de trabajo continuado y de relación constante entre el docente de la asignatura y los estudiantes de un grupo, tanto a través de actividades síncronas como asíncronas.

[1] Acuerdo de Junta de Centro de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de 24 de julio de 2020.