



Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones

Departamento de Sociología IV
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

“TALLER/LABORATORIO DE ANÁLISIS DE MATERIALES CUALITATIVOS”

Curso 2022-2023
(Segundo cuatrimestre)

Profesor:
Miguel S. Valles Martínez



Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones

Departamento de Sociología IV
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid



OBJETIVOS FORMATIVOS

De acuerdo con la programación docente del Departamento, publicitada en <http://www.ucm.es/info/mmccss/docencia.html>, en este curso se introduce al alumnado en los "distintos enfoques analíticos (textuales, discursivos, conversacionales y narrativos, de interpretación y generación teórica) y sus aplicaciones en el estudio de procesos sociales a partir del análisis de espacios de comunicación y de textos escritos, visuales y multimedia".

El taller/laboratorio persigue profundizar y/o afianzar el conocimiento sobre el análisis de datos cualitativos y su relevancia en la investigación social, lo que implica desarrollar una sensibilidad metodológica para la interpretación sociológica de la información cualitativa. Se trata de profundizar sobre los conocimientos adquiridos en cursos anteriores relativos a las tareas del análisis cualitativo a fin de focalizarse en los aspectos prácticos. Se recurrirá a investigaciones, ejercicios y supuestos prácticos para profundizar en una visión crítica sobre los procesos, mecanismos y dinámicas que configuran la realidad social. En consecuencia, el curso abordará investigaciones específicas analizando los enfoques analíticos desde su grado de adecuación a los principales procesos metodológicos, así como el ajuste o acoplamiento entre las distintas técnicas cualitativas existentes y los objetos o problema de investigación analizados.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Generales

- Capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en metodología de la investigación al análisis de problemas sociales (CG1).
- Capacidad de síntesis, análisis, organización y capacidad de relacionar conocimientos teóricos con enfoques metodológicos, al tiempo que habilidades de gestión de la información (búsqueda y análisis de información pertinente procedente de fuentes diversas).
- Desarrollo de la reflexión analítica y crítica, y capacidad de integrar la información recogida a través de las distintas metodología y técnicas de investigación sin perder de vista las consideraciones éticas y códigos deontológicos que implica la investigación de campo (CG3).
- Capacidad de aplicar los conocimientos al ámbito práctico, capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) y destreza para trabajar de forma autónoma y en equipo.

Específicas

- Capacidad de aplicar las principales técnicas de la investigación cualitativa con especial atención a la producción de materiales cualitativos (entrevistas, grupo de



Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones

Departamento de Sociología IV
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid

discusión, observación), así como a la interpretación y análisis de dichos materiales (CE5).

- Conocer las metodologías sobre las que se sustentan algunos marcos analíticos (análisis del discurso, *grounded theory*) (CE6)
- Profundizar en la capacidad de implementar en la práctica los fundamentos teóricos de la investigación social cualitativa.
- Potenciar la destreza de gestionar y evaluar proyectos de investigación cualitativos.
- Desarrollar la destreza para elaborar informes de investigación social cualitativa.
- Afianzar la capacidad para evaluar la calidad del análisis cualitativo.

METODOLOGIA DOCENTE

La programación docente aprobada para esta asignatura contempla seis créditos ECTS divididos en distintas modalidades: teóricos, prácticos, trabajo personal y otras actividades. En consecuencia, las actividades de aprendizaje previstas se subdividen de la siguiente forma:

- **Teoría:** Exposición teórica sobre los contenidos relacionados con el análisis del material cualitativo; tales exposiciones se acompañarán de debates en el aula .
- **Prácticas:** Ejercicios en y fuera del aula sobre análisis de material cualitativo, con posterior exposición y debate colectivo. Búsquedas bibliográficas (artículos, tesis, informes de investigación) y evaluación de estudios e investigaciones sociales.

El temario se acompaña de la realización de prácticas sobre cada uno de los temas con elaboraciones y presentaciones individuales.

- **Otras actividades formativas:** Campus virtual, tutorías individuales y en grupo.



TEMARIO

A0. PRESENTACIÓN DE LA MATERIA. TALLER PROPIO. AUTOANÁLISIS.

Mapas de enfoques, debates y materiales sobre o para análisis cualitativo. Pluralidad de procedimientos y estilos de análisis e interpretación en CCSS de textos y discursos (discursivos, conversacionales, teórico-constructores, etc.). Aproximación conceptual e histórico-biográfica. Exploración de casos propios y ajenos. *Visibilidad* y *reflexividad* en el análisis e informe de materiales histórico-biográficos u otros materiales. Red de influencias intergeneracionales, con huella de maestría y práctica concreta (*trastienda*) dejada en archivos, apéndices y anexos metodológicos circa obras o figuras maestras.

Práctica de lectura y análisis-escritura:

- Lee las páginas introductorias de la primera referencia básica citada en A1 y A2 (también, si se quiere, de otras referencias a tu elección o sugeridas en clase) y traza uno o varios mapas sobre el enunciado A0 (párrafo anterior, frase primera).
- Subir al campus virtual un avance de la práctica planteada en este tema A0 del programa de la asignatura, dando cuenta de lo hecho dentro del aula (escanear esquema manuscrito y sintetizar lo debatido en clase) y fuera del aula (lecturas y reflexión complementaria).
- Sugerencia para estudiantes notables y sobresalientes: foco en el análisis de taller-trastienda y biografía intelectual alrededor de obra trabajada en el primer cuatrimestre o elegida para este cuatrimestre. Escritura de caso(s), a partir de materiales del 1º cuatrimestre (entrevistas, etc.). Opcional: simulacro *in memoriam* u homenaje en vida sobre obra/autor-a referente.

Lecturas básicas:

. Valles (2013): "Sobre estrategias de análisis cualitativo: tras huellas de teoría y práctica investigadoras ajenas en el caso propio", en M. Canales (Ed.) *Escucha en la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa*. Santiago de Chile: FACS y LOM ediciones, págs. 141-170. Versión pre-publicada en campus virtual.

. Otras referencias a elección de cada estudiante... (véase bibliografía complementaria)

Materiales docentes complementarios en campus virtual. Varias carpetas A0.



A1. TALLERES/LAB DE ANÁLISIS CUALITATIVO SURGIDOS DE LA ESCUELA DE MADRID.

Artesanía intelectual de: J. Ibáñez, Á. de Lucas, J. L. Zárraga, Colectivo IOE, F. Conde, etc. (L.E. Alonso, M.J. Callejo, E. Martín Criado,...). Modos de análisis, interpretación e informes. Legado documental (escrito, oral, audiovisual, de archivo).

Práctica de lectura y análisis-escritura:

- Lee algún estudio cualitativo del taller del Colectivo IOE (disponibles en su página web) y haz una reseña de un máximo de tres páginas, destacando el estilo o tipo de análisis que realizan o practican en comparación con otros talleres.
- Si lo prefieres elige otro estudio de algún otro miembro de la escuela de Madrid y realiza dicha reseña.
- Practica con material cualitativo (del archivo del CIS, por ejemplo, o de tu propio archivo) los procedimientos de ASSD de Conde (2009: caps. 12, 13, 15 y 17).
- Sugerencia para estudiantes notables y sobresalientes: léase la reseña que publicó Callejo en la revista *Empiria* sobre la propuesta de Conde referida en párrafo previo. Está disponible en el campus virtual. Se recomienda practicar, de manera combinada o alternativa, procedimientos no solo de Conde sino de cualquier otro miembro de la escuela de Madrid o de otra escuela o afiliación.

Lecturas básicas:

- . Conde Gutiérrez del Álamo, Fernando (2009): *Análisis sociológico del sistema de discursos*, Madrid, CIS (Colección Cuadernos Metodológicos n. 43).
- . Colectivo IOE 2010. "¿Para qué sirve el grupo de discusión?: una crítica del uso de técnicas grupales en los estudios sobre migraciones". *Empiria* 19: 73-99.
- . Otras referencias a elección de cada estudiante... (véase bibliografía complementaria)

Materiales docentes complementarios en campus virtual. Varias carpetas A1.



A2. TALLERES/LAB DE ANÁLISIS CUALITATIVO SURGIDOS DE OTRAS ESCUELAS O GRUPOS.

Foco principal en *artesanía intelectual* de Glaser y Strauss (y su estela bifurcada); foco secundario en Bertaux, Sacks, Silverman, Weiss, etc. Modos de análisis, interpretación e informes.

Práctica de lectura y análisis-escritura:

- Lee alguna referencia bibliográfica (teórica y práctica) de Glaser y Strauss (o de sus seguidores) en España, Latinoamérica u otras latitudes y haz una reseña de un máximo de tres páginas, destacando el estilo o tipo de análisis que realizan o practican en comparación con otros.
- Practica con material cualitativo de archivo ajeno o propio los procedimientos de GTM expuestos en el Cuaderno Metodológico del CIS, nº 37.
- Sugerencia para estudiantes notables y sobresalientes: léase la obra de Anselm Strauss y Juliet Corbin (1998, [editada en español en 2002 por la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia](#)), y compárese con la referencia del CIS en el párrafo anterior, al hacer la práctica previa. Se recomienda practicar, de manera combinada o alternativa, procedimientos no solo afines a Glaser o a Strauss sino también abiertos a las innovaciones propuestas por quienes han seguido y/o criticado su estela (Charmaz, Bryant, etc.). Ver materiales en campus virtual o en otros ciberespacios.

Lecturas básicas:

. Carrero, V.; Soriano, R. y Trinidad, A (2012). *Teoría fundamentada Grounded Theory*. Madrid: CIS (Cuaderno metodológico nº 37, 2ª edición revisada).

. Otras referencias a elección de cada estudiante... (véase bibliografía complementaria)

Materiales docentes complementarios en campus virtual. Varias carpetas A2.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA¹

- Alonso, L. E. y Callejo, J. (1999). El análisis del discurso: del postmodernismo a las razones prácticas, *REIS*, 99, 37-73.
- Alonso, L. E. (1998). *La mirada cualitativa en sociología*, Madrid, Fundamentos.
- Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. (2006). Roland Barthes y el Análisis del Discurso. *Empiria* (12), 11-35.
- Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C., e Ibáñez Rojo, R. (2017). Juventud y percepciones de la crisis: precarización, clases medias y nueva política. *Empiria* (37), 155-178.
- Antaki, C., M. Billig, D. Edwards y J. Potter (2003). "El análisis de discurso implica analizar: crítica de seis atajos analíticos". *Athenea Digital* 3.
- Arroyo, M. y Sábada, I. (coord.)(2012). *Metodología de la investigación social: técnicas innovadoras y sus aplicaciones*, Madrid: Síntesis.
- Barbeta Viñas, M. (2015). "Sociología y preconsciente freudiano: El nivel latente en el análisis del discurso ideológico". *Empiria*, 31 (2), 97-129.
- Barley, N. (2003), *El antropólogo inocente*, Barcelona, Anagrama.
- Barthes, R. (1989/1980). *La cámara lúcida. Nota sobre la fotografía*. Editorial Paidós.
- Barthes, R. (1991/1957). *Mithologies*. New York: The Noonday Press.
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*, Barcelona: Bellaterra
- Bourdieu, P. (1999/1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Akal.
- Bourdieu, P. et al. (1999/1993). *The Weight of the World. Social Suffering in Contemporary Society*. California: Stanford University Press. [Trad., en español: *La miseria del mundo*].
- Callejo, J. (2010). "Reseña de F. Conde Gutiérrez del Álamo (2009). Análisis sociológico del sistema de discursos", *Empiria*, 20, pp. 246-251.
- Callejo, J. (2019). Lo que callar y discurso quieren decir para la sociología empírica, *Cinta moebio* 65: 194-208.
- Charmaz, K. (2017). "Special Invited Paper: Continuities, Contradictions, and Critical Inquiry in Grounded Theory", *International Journal of Qualitative Methods*, Vol. 16: 1-8.
- Conde, F. (2004). "El papel de la comparación como dispositivo de paso de la dimensión cualitativa a la cuantitativa en los discursos sociales", *Empiria*, n. 7, UNED, Madrid.
- Conde, F. (2015). "Introducción al análisis sociológico del sistema de discursos", en García Ferrando, M.; Ibáñez, J.; Alvira, F.; Escobar, M., y Alonso, L.E. (eds.) *El análisis de la realidad social*, Madrid: Alianza.
- Díaz, F. (2000). *Sociologías de la situación*, Madrid: La Piqueta.
- Foucault, M. (1968-1966). *Las palabras y las cosas*. Argentina: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2002/1969). *La arqueología del saber*. Madrid: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2004/1970). *El orden del discurso*. Buenos Aires: Tusquets.
- Freud, S. (1984/1920). "Más allá del principio del placer", en *Obras Completas*, vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.

¹ En las clases y en el campus virtual se indicarán o facilitarán otras referencias.



Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones

Departamento de Sociología IV
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid

- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory*. Chicago: Aldine.
- Glaser, B. G. (1992). *Emergence vs. forcing: basics of grounded theory*. Mill Valley, California: Sociology Press.
- Goffman, E. (1971). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gordo, A. y Serrano, A. (Coord.) (2008). *Estrategias y prácticas de investigación cualitativa*. Madrid, Pearson.
- Greimas, A. J. y Courtés, J. (1990/1979). *Semiótica. Diccionario razonado de la teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos.
- Guinea-Martín, D. (2012). *Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social*, Barcelona, Gedisa.
- Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (Coord) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Síntesis
- Ibáñez, J. (1985). "Análisis sociológico de textos y discursos", *RIS*, 43, pp.119-160.
- Ibáñez, J. (2002/1994). *Sociología de la vida cotidiana*. Madrid: Siglo XXI.
- Íñiguez, L. (2003) (ed.) *Análisis del discurso. Manual para las ciencias sociales*, Barcelona: UOC (Prólogo, caps. 3 y 4).
- Jakobson, R. (1984/1960). "Lingüística y poética", en *Ensayos de lingüística general*. Barcelona: Ariel.
- Johnson, L. (2014). Adapting and combining constructivist grounded theory and discourse analysis: A practical guide for research. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 8(1), 117–133.
- Kristeva, J. (1981/1969). *Semiótica (I)*. Madrid: Fundamentos.
- Kristeva, J. (1988/1969). *El lenguaje ese desconocido*. Madrid: Fundamentos
- Lucas, A. de (1992). *Actitudes y representaciones sociales de la población de la Comunidad de Madrid en relación con los Censos de Población y Vivienda de 1991*, Madrid, Consejería de Economía.
- MacMillan, Katie (2005). "More Than Just Coding? Evaluating CAQDAS in a Discourse Analysis of News Texts" [57 paragraphs]. Forum: Qualitative Social Research [Online Journal], 6(3), Art. 25. Available at: <http://www.qualitativeresearch.net/fqs-texte/3-05/05-3-25-e.htm> [4-9-2007]
- Marcos-Marín, F. y de Miguel, A. (2009). *Se habla español*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Martín Criado, E. (1998). "Los decires y los haceres", *Papers*, 56, pp. 57-71.
- Martín Criado, E. (2010). "Las tallas grandes perjudican seriamente la salud: la frágil legitimidad de las prácticas de adelgazamiento entre las madres de clases populares", *RIS*, 68 (2), 349-373.
- Martín Criado, E. (2014). "Mentiras, inconsistencias y ambivalencias. Teoría de la acción y análisis de discurso", *RIS*, 72(1), 115-138.
- Merlino, A. & Martínez, A. (2006). Integración de métodos cualitativos y cuantitativos: Construyendo e interpretando clusters a partir de la teoría fundamentada y el análisis del discurso [88 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 8(1), Art. 21, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0701219>.
- Mills, C.W. (1959). "On Intellectual Craftsmanship", en *The Sociological Imagination*. New York: Oxford University Press.



Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones

Departamento de Sociología IV
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid

- Moliner, M'. (1984). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.
- Palao Errando, J.A. (2015). La enunciación compleja: hermenéutica, semiótica y política en el siglo XXI. El caso de *Podemos*, *Comunicación inédita presentada en el Congreso #Comunicambio2015 celebrado en Castellón de la Plana los días 20-22 de mayo de 2015* en la mesa *Comunicación y cambio social: epistemologías e indicadores*.
- Pizarro, N. (1979). *Metodología sociológica y teoría lingüística*. Madrid: Alberto Corazón.
- Recio, F. (2012). "Para un análisis del discurso", en M. Arroyo e I. Sádaba (Coord.) *Metodología de la investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Roquero, E. (2012). "De la intuición a los procedimientos en el análisis cualitativo", en M. Arroyo e I. Sádaba. (Coord.): *Metodología de la investigación social*. Madrid, Síntesis.
- Ruiz Ruiz, J. (2009). "Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas", *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, Vol 10 (2), Art. 26., <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1298>
- Savio, K. (2017). "El sujeto de la enunciación: diálogos entre la lingüística y el psicoanálisis", *Linguagem em (Dis)curso – LemD*, Tubarão, SC, 17(2), 271-284.
- Silverman, D. (2001). *Interpreting Qualitative Data: Methods for Analyzing Talk, Text and Interaction*, 2ª ed. London: Sage, caps. 3-7.
- Soriano, R. y Trinidad, A (2014). "La aplicación de los criterios de la Grounded Theory en el análisis documental. Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería". *Empiria*, 28, 157-182.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge (UK): Cambridge University Press.
- Torres Alberó, C. (2003) (Ed.). *IOP/CIS 1963-2003: Entrevistas a sus directores y presidentes*. Madrid: CIS.
- Valles, M.S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Valles, M.S. (2015). "La grounded theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador", en García Ferrando, M.; Ibáñez, J.; Alvira, F.; Escobar, M., y Alonso, L.E. (eds.) *El análisis de la realidad social*, Madrid: Alianza.
- Van Dijk, T. (2002/1997) (Comp.). *El discurso como interacción social. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria*, vol. 2. Barcelona: Gedisa.
- Van Dijk, T. (2003). *Ideología y discurso*. Barcelona: Ariel.
- Wacquant, Loïc (2004). *Entre las cuerdas. Cuadernos de un aprendiz de boxeador*. Madrid: Alianza Editorial.
- Wacquant, Loïc (2012). *Merodeando las calles. Trampas de la etnografía urbana*. Barcelona: Gedisa.
- Whyte, W.F. (2015/1993/1955/1943). "Apéndice A: Sobre la evolución de La sociedad de la esquina", en *La sociedad de la esquina. La estructura social de un barrio bajo italiano*. Madrid: CIS, pp 353-448.
- Zizek, S. (2003/1989). *El sublime objeto de la ideología*. Argentina: Siglo XXI.



Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones

Departamento de Sociología IV
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid



METODO DE EVALUACION

La evaluación de la asignatura se realizará a través de un seguimiento continuado de la participación activa del alumnado. La calificación final se obtendrá como resultado de los siguientes elementos:

1. Asistencia con participación activa en clases presenciales, incluyendo debates, exposiciones orales o ejercicios en aula (30%).
2. Realización de trabajos prácticos, individuales y/o en equipo, programados en el temario (40%). Deberán llevarse como borradores a las *clases* durante el curso; y entregarse conjuntamente en el campus virtual como informe individual final de prácticas a modo de memoria de lo hecho y aprendido en el curso. Fecha de entrega (en el campus virtual) del informe-memoria final de trabajos de lectura y campo: la que se acuerde entre estudiantes y docente, dentro intervalo que señale el calendario de másteres de la Facultad CCPP y Sociología-UCM.
3. Evaluación teórico-práctica final sobre los contenidos del programa (30%).

Para superar la asignatura (que tiene un carácter presencial), es imprescindible superar las tres partes de la evaluación así como asistir a un 80% de las sesiones, presencial o virtualmente, como mínimo de referencia².

INFORMACION DE CONTACTO

Miguel S. Valles Martínez

Departamento de Sociología: Metodología y Teoría
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid
Campus de Somosaguas, s/n
28223 - Pozuelo de Alarcón
Madrid (España)



Tlf: (+34) 91 394-2672



mvalles@ucm.es



Tutorías (previa solicitud vía e-mail): martes (18:30-19:30). Se podrán hacer también mediante videoconferencias en *Microsoft Teams* o *Google Meet*, tras acordar fecha y hora por email con cada estudiante solicitante. También se podrá recurrir al correo electrónico, atendándose las consultas recibidas por este medio en pocas horas.

² Se tendrán en cuenta las circunstancias sobrevenidas de tipo personal-familiar o sanitario para justificar y compensar las ausencias a clases presenciales.