



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA “METODOS CUALITATIVOS APLICADOS A LA INVESTIGACION SOCIAL”

Curso 2026-2027

(Primer cuatrimestre)

Asignatura obligatoria del [plan de estudios](#)

MARTES 15:30 - 18:30. Período: 21 Sept - 18 Dic 2026. Aula: B66

Profesor: [Miguel S. Valles Martínez](#)

CICOUREL¹, DENZIN², BECKER³, DE MIGUEL⁴..., IN MEMORIAM



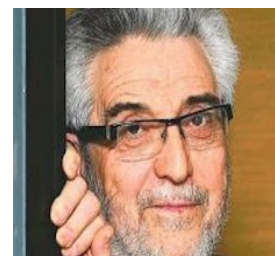
Aaron Victor Cicourel
August 29, 1928 - July 22,
2023 (age 94)
Berkeley, California



Norman K. Denzin
March 24, 1941 - August
6, **2023** (age 82)
Urbana, Illinois



Howard S. Becker
April 18, 1928 - August
16, **2023** (age 95)
San Fco, California



Amando de Miguel
20 enero, 1937 – 3 Sept,
2023 (edad 86)
UCM



Alfonso Ortí
3 marzo, 1933 – 27 Nov.,
2023 (edad 90)
Madrid



Eduardo Sevilla
Guzmán
1945 – 20 Sep., **2023**
(edad 80)
Córdoba



Helena Béjar
27 enero, 1956 – 19
agosto, **2023** (edad 67)
UCM



Amparo Almarcha
1945 – 9 Sep., **2023**
(edad 78)
A Coruña

¹ <https://memorialsource.com/memorial/aaron-victor-cicourel>

² <https://www.renner-wikoffchapel.com/obituary/Norman-DenzinPhD>

³ https://en.wikipedia.org/wiki/Howard_S._Becker#Biography

⁴ <https://www.abc.es/sociedad/muere-anos-sociologo-amando-miguel-20230903224523-nt.html>

OBJETIVOS FORMATIVOS

De acuerdo con la definición primigenia de este curso “se trata de avanzar en el conocimiento y la práctica de la metodología de la investigación social, a través del estudio intensivo de casos (obras, autores, grupos o escuelas, líneas de investigación, etc.) poniendo en práctica al mismo tiempo métodos cualitativos concretos (de conversación/narración individual o grupal, documentación, etc.)”. Asimismo se anticipaba (y se ha estado practicando estos cursos pasados) que “uno de los enfoques que se primará será el de la llamada *trastienda* y *memoria viva* de la investigación, entroncando con iniciativas latinoamericanas y europeas innovadoras”. Se persigue una formación en métodos cualitativos que aúne conocimiento teórico y práctico, sin ignorar la génesis y desarrollo histórico de dichos métodos, así como su aplicación en la investigación de fenómenos sociales diversos. Se persigue una formación reflexiva y pragmática, con conciencia metodológica y capacidad de idear o resolver supuestos reales de investigación en contextos diversos. Se prestará atención especial a los aspectos de *trastienda*, *calidad* y *archivo* de los estudios basados de manera combinada o autosuficiente en trabajo de campo cualitativo sobre todo *offline* (entrevistas, grupos de discusión, documentos u otros materiales biográficos, etnográficos...). **Adviértase** que, por razones de tiempo y coordinación, los métodos cualitativos *online* se abordan en la asignatura *Investigación en red*. De igual forma en otras asignaturas del plan de estudios (de modo especial: *Metodología*, *diseños y proyectos de Investigación social aplicada* y *de mercado*, *Taller/laboratorio de análisis de materiales cualitativos*, *Investigación de mercados*, *IAP*) se abordan de manera más comprehensiva o especializada aspectos relacionados con las metodologías cualitativas, sus innovaciones y aplicaciones.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

En consonancia con la Memoria modificada del Máster, esta asignatura obligatoria está especialmente relacionada con la adquisición de las siguientes competencias: generales (CG), transversales (CT) y específicas (CE)⁵:

CG3 - Demostrar capacidad de iniciativa e invención para **elegir o idear** métodos de investigación según las demandas de estudio social.

CG5 - Demostrar capacidad para plantear y presentar de forma clara y concisa, por escrito y oralmente, los proyectos de investigación demandados y ejecutados, con **sensibilidad de archivo** e inclinación a la **mejora de la calidad**.

CT1 - Capacidad de **aplicar** los conocimientos adquiridos en metodología de la investigación al análisis de fenómenos, situaciones o problemas sociales.

CT3 - Desarrollo de la reflexión analítica y crítica, y capacidad de **integrar** la información recogida a través de las distintas metodologías y técnicas de investigación sin perder de vista las **consideraciones éticas y códigos deontológicos** que implica la **investigación de campo**.

⁵ Téngase en cuenta que dichas competencias se comparten a su vez con otras asignaturas.



CT5 - Capacidad de **auto-aprendizaje** y de búsqueda autónoma de la información, que permita abordar el estudio de **técnicas novedosas o áreas de aplicaciones nuevas**, así como avanzar hacia la consecución de una **tesis doctoral** en los casos que se busque ese objetivo.

CE5 - Capacidad de aplicar las principales técnicas de la investigación cualitativa, con especial atención a la **producción de materiales cualitativos** (vía entrevista, grupo de discusión, observación, documentación o promoción de documentación), así como a la interpretación y análisis de dichos materiales.

CE14 - Capacidad de **evaluar la calidad** de la investigación cuantitativa y **cualitativa**.

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Sesiones teóricas:** clases de contenido teórico por el profesor (acompañadas de ejemplos y debate, con participación de estudiantes a partir de la documentación bibliográfica u otros materiales propuestos).
- **Sesiones prácticas:** de exposición, resolución y evaluación de ejercicios y trabajos. Visionado de materiales audiovisuales relacionados con métodos cualitativos.
- **Laboratorio de Técnicas Cualitativas:** realización de al menos un grupo de discusión.
- **Otras actividades docentes:** tutorías individuales y en grupo, refuerzo y revisión de trabajos.
- **Actividades formativas complementarias:** trabajo personal (o en equipo) del alumnado fuera del aula, de lectura y campo u otras, encaminadas a la participación activa y aprovechamiento de las sesiones presenciales (o semipresenciales por causa justificada), así como a la preparación de trabajos y exámenes. Se recomienda la asistencia a conferencias o cursos relacionados, presencialmente o a distancia.
- **Campus virtual:** aprovechamiento para difusión de materiales de apoyo a la docencia y entrega de algunos ejercicios o informes; o también para la realización de tutorías a distancia.

TEMARIO

PARTE 1. MÉTODOS CUALITATIVOS (I)

(Medio cuatrimestre aprox., 6 sesiones de 3h, Sept.: días 22 y 29; Oct.: días 6, 13, 20 y 27).

TEMA 1. Aproximación inicial: remirando métodos cualitativos desde la trastienda de su aplicación en la investigación social situada histórico-biográficamente.

Aproximación a la estrategia metodológica del *estudio de casos* en ciencias sociales, a través de la práctica investigadora (*auto*)*biográfica*, (*auto*)*etnográfica* con atención especial a *documentos*, *observaciones* y *entrevistas cualitativas*. La perspectiva etno-histórico-sociológica de los relatos de vida. Emergencia, re-enfoque o redescubrimiento de la ICC (Investigación Cualitativa Continua) o la

ICL (Investigación Cualitativa Longitudinal); o los *documentos personales* en los nuevos espacios biográficos. Las *historias de vida*, *debidas*, y *de muerte* (obituarios, cronológicas, otros duelos...).

Tradición, innovación y actualidad del enfoque metodológico de los testimonios anónimos y de autor, en el legado de **Marsal** y su escuela. Presentación de una práctica investigadora cualitativa inspirada en dicho legado⁶ (ejemplo de combinación: observación-participación, documentación, entrevistas, grupos de discusión, encuesta)⁷.

La importancia de las notas de *trastienda* y *reflexividad* (visibilidad de las coordenadas histórico-biográficas de quien investiga); y del *archivo* de la experiencia de investigar. La propuesta de innovación metodológica denominada *etnografía focalizada* (y/u otras propuestas⁸...)

- **Lecturas básicas o recomendadas, para el debate en el aula, etc⁹:** Flyvbjerg (2004), Knoblauch (2005), (Valles, 2009a, 2022, 2026), Caïs, Folguera y Formoso (2014: caps. 1 y 5), Rodríguez Jaume y Garrigós (2017), Castillo (2018); u otras de tu elección (ver bibliografía tema 1) o que se suban al campus virtual.
- **Ejercicios¹⁰ dentro y fuera del aula:** a) de auto-etno-biografía (tipo *story-telling-group technique* u otras técnicas de promoción-investigación con *documentos personales*); b) de sistematización de notas etnográficas (diario, etc.) preparatorias o complementarias del campo con entrevistas o grupos, etc. Este ejercicio b) es obligatorio si se quiere optar a sobresaliente.
- **Práctica de biblioteca u otros archivos para el aprendizaje activo:** Búsqueda y lectura de al menos un estudio social basado, de manera combinada o autosuficiente, en *documentos personales* con enfoque biográfico-etnográfico (sobre temas elegidos o propuestos en el aula, incluidos posibles temas de TFM). Hacer referencia en el informe-memoria final de prácticas al enfoque teórico-metodológico de los estudios localizados, comparándolo con lo debatido en clase y con algunas de las lecturas recomendadas.

TEMA 2. Aproximación segunda a los métodos cualitativos, desde el ventanal de las entrevistas cualitativas, sus formas y diseños en la práctica investigadora, en clave conceptual de trastienda y archivo.

Sobre usos (combinados o autosuficientes), tipos de entrevistas (incluidas las de archivo), guiones de entrevista, criterios maestros de muestreo, etc. (criterios de calidad). La huella de maestría y práctica concreta (*trastienda*) dejada en archivos, apéndices y anexos metodológicos circa obras o figuras maestras.

⁶ Ver el artículo de Valles (2009a) en Papers.

⁷ En las clases se concretará el tema común para los ejercicios individuales y en equipo.

⁸ La propuesta de *etnografía institucional* de Dorothy E. Smith, por ejemplo.

⁹ Para el informe o memoria de prácticas (entendidas como prácticas de lectura y campo); para el aprendizaje y su reflejo en la evaluación teórico-práctica final.

¹⁰ Estos dos mini-ejercicios [(a) de escritura de documento autobiográfico; y (b) de diario etnográfico focalizado] se plantearán al comienzo de las sesiones, al tiempo que se aborda el tema 1. Deberán quedar reflejados en el informe-memoria final de prácticas de manera razonada. Podrá solicitarse su entrega previa vía campus virtual.

- **Lecturas básicas o recomendadas, para el debate en el aula, etc¹¹:** leer las páginas correspondientes a los aspectos conceptuales y de diseño de al menos dos de las siguientes referencias: Atkinson (1998); Caïs et al. (2014); Valles (2014b, 2015). Y alguno de los artículos reunidos por Castillo, Valles, Wainerman (eds.) (2009) sobre *trastienda*. Ver bibliografía tema 2, al final, y las sugerencias en el campus virtual.
- **Práctica de biblioteca u otros archivos:** Identificar y comentar (en los debates en clase y en el informe-memoria final de prácticas) los aspectos conceptuales y de diseño en los estudios localizados en la práctica anterior; o en una investigación de tu elección, preferiblemente publicada, basada principalmente en entrevistas cualitativas. Sugerencia: **consulta algún archivo digital especializado en metodología biográfica**, etnográfica, etc. (sea local, regional, nacional o internacional) y reflejarlo en el informe-memoria final de prácticas.
- **Ejercicio en equipo e individualmente (dentro y fuera del aula):** confección de guiones de entrevista cualitativa y *casilleros tipológicos* (comparándolos con los encontrados en la práctica de biblioteca o archivo previa) para un supuesto práctico sobre el que luego se hagan prácticas de campo (con reflejo en el informe-memoria final de prácticas). Coordinado por el profesor.

TEMA 3. Aproximación tercera a los métodos cualitativos, desde el trabajo de *campo* propio y ajeno con *entrevistas cualitativas*.

Trabajo de campo: contactación, realización y transcripción de entrevistas con *sensibilidad de archivo* y *análisis en bruto* (incluida ficha técnica, mapa del documento e inserción de comentarios; pensando en el análisis, informe y **archivo del material cualitativo**). Los referentes del CIS, Colectivo IOE, UK Data Archive, etc. (2025 la app *Social Verbatim*¹², etc.).

- **Lecturas básicas o recomendadas....:** ídem tema 2 (más Fernández Enguita y Vázquez Cupeiro, 2016), pero para los aspectos de campo (y preliminares de análisis e informe, cuyo abordaje más a fondo se hace en el *Taller/laboratorio de análisis cualitativo* del segundo cuatrimestre).
- **Práctica de biblioteca u otros archivos:** ídem tema 2, pero para los aspectos de campo (y...).
- **Actividad formativa audiovisual (dentro/fuera del aula):** proyección parcial comentada de fragmentos de entrevistas.
- **Ejercicios en el aula:** de transcripción y mapeado de entrevistas.
- **Ejercicio en equipo e individualmente fuera del aula:** a) realización y transcripción (fichada, anotada, etc.) de al menos una **entrevista propia ex novo** (de prueba o piloto, presencial o virtual), por cada miembro del equipo, de las proyectadas en el ejercicio anterior; b) revisión

¹¹ Para el informe o memoria de prácticas (entendidas como prácticas de lectura y campo); para el aprendizaje y su reflejo en la evaluación teórico-práctica final.

¹² Resultado del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLab) de la Universidad Pablo de Olavide y el *Social·Lab – Laboratori* de Ciències Socials de la Universitat de València; centros dirigidos por los investigadores principales del proyecto, Juan Miguel Gómez Espino y Carles Xavier Simó Noguera.



Máster en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones

Departamento de Sociología: Metodología y Tª
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid

metodológica (con aporte de *trastienda*, ficha, etc.) de al menos una **entrevista ajena de archivo** (personal o público); c) ídem b) con **entrevista propia de archivo**. Coordinado por el profesor.

- **Exposición por equipos de avances de campo: sesión 6ª (27 Octubre 2026)**

PARTE 2: MÉTODOS CUALITATIVOS (II)

(Medio cuatrimestre aprox., 6 sesiones de 3h: Nov.: 3, 10, 17 y 24; Dic.: 1 y 15).

TEMA 4. Aproximación cuarta a los métodos cualitativos (con *sensibilidad de archivo*), a través de la práctica investigadora real (*trastienda hco-biográfica*) con reuniones de grupo (*grupos de discusión y/o técnicas-prácticas afines*).

Aportes clásicos y recientes al concepto y tipos de *reuniones de grupo*. Definición comparada y crítica de GD y técnicas o prácticas afines. El grupo de discusión en España, Latinoamérica y otros lares: antecedentes y desarrollo. El legado de **Ibáñez** y su escuela (atención especial al testimonio de **Angel de Lucas** y el archivo del **Colectivo IOE** o de **Zárraga**). Presentación inicial de experiencias investigadoras en el uso de técnicas/prácticas grupales, de manera autosuficiente y combinada (con observación-participación, documentación, entrevista, encuesta, foros¹³,...). La propuesta innovadora de ICC de Zárraga, Callejo...; y sus aplicaciones.

- **Lecturas básicas o recomendadas, para el debate en el aula, etc¹⁴:** De Lucas (1992), Gutiérrez Brito (2008), Zárraga (2009), Pereda y de Prada (Colectivo IOE, 2016); u otras de tu elección (ver bibliografía tema 4) o que se suban al campus virtual.
- **Actividad formativa audiovisual (dentro y fuera del aula):** proyección parcial comentada (re-visionado posterior, en su caso) del video 1 sobre GDs en España (Proyecto Innovación Educativa, Dpto. Sociología IV-UCM), de su influencia en materiales docentes audiovisuales en Uruguay y otros países; y de otros videos de GDs reales.
- **Práctica de biblioteca u otros archivos para el aprendizaje activo:** Búsqueda y lectura de al menos un estudio social basado, de manera combinada o autosuficiente, en técnicas grupales. Hacer referencia, en el informe-memoria final de prácticas, al enfoque teórico-metodológico de los estudios localizados, comparándolo con lo debatido en clase. **Sugerencia: visita el portal del Colectivo IOE, del CIS, de la Comisión Europea (eurobarómetros cualitativos,...), etc.**

TEMA 5. Aproximación quinta... Decisiones de diseño clásicas e innovadoras en las prácticas y técnicas grupales de investigación social.

Sobre usos (combinados o autosuficientes), estilos de moderación y guiones, criterios maestros de muestreo, etc. La huella de maestría y práctica concreta (*trastienda*) dejada en archivos, apéndices y anexos metodológicos. La propuesta de Frisina.

¹³ El proyecto europeo *Living Together*, coordinado y dirigido por OBERAXE (*Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia*), ofrece un ejemplo de aplicación e innovación de métodos cualitativos en la investigación social aplicada. Se combinaron GDs, foros y documentación de “buenas prácticas” siguiendo una metodología común compartida por grupos de investigación de diferentes países.

¹⁴ Para el informe o memoria de prácticas (entendidas como prácticas de lectura y campo); para el aprendizaje y su reflejo en la evaluación teórico-práctica final.



- **Lecturas básicas o recomendadas...**: Conde (1996), Frisina (2006, 2018), Valles (1997: cap. 8), Gutiérrez Brito (2008), Pereda y de Prada (Colectivo IOÉ, 2016; en bibliografía tema 4); u otras de tu elección (ver bibliografía tema 5) o que se suban al campus virtual.
- **Actividad formativa audiovisual (dentro y fuera del aula)**: proyección parcial comentada (re-visionado posterior, en su caso) del video 1 y 2 sobre GDs en España (Proyecto Innovación Educativa, Dpto. Sociología IV-UCM).
- **Práctica de biblioteca u otros archivos**: ídem tema 4, pero para los aspectos de diseño.
- **Ejercicio en equipo e individualmente (dentro y fuera del aula)**: diseño general y específico de GDs (o RGs) para un supuesto práctico del tema común del equipo sobre el que luego se hagan prácticas de campo (con reflejo en el informe-memoria final de prácticas). Coordinado por el profesor.

TEMA 6. Realización (*campo*) de reuniones de grupo (grupos de discusión y/u otras técnicas grupales). De la *trastienda*... (V).

Trabajo de campo: antes (contactación), durante (estrategias y tácticas de arranque conversacional), después (registro de impresiones y otros memorandos, con atención especial al **informe ejecutivo**). La transcripción como oportunidad de arranque analítico intenso. Pautas pensando en análisis, informe y archivo de este material cualitativo.

- **Lecturas recomendadas para el aprendizaje personal y el debate en el aula**: Ibáñez (1989: 489–501), Krueger (1991), Conde (1996, 2009), Callejo (2001), Gutiérrez Brito (2008); u otras de tu elección (ver bibliografía tema 6) o que se suban al campus virtual.
- **Actividad formativa audiovisual (dentro y fuera del aula)**: proyección parcial comentada (re-visionado posterior, en su caso) de videos 2 y 3 sobre GDs en España (Proyecto Innovación Educativa, Dpto. Sociología IV-UCM); y otros videos de GDs o RGs reales.
- **Práctica de biblioteca u otros archivos**: ídem punto 4 pero para los aspectos de campo.
- **Ejercicio en equipo e individualmente fuera del aula**: realización y transcripción de al menos **un grupo (presencial o virtual), por cada equipo**, de los proyectados en el ejercicio anterior (con reflejo en el informe-memoria final de prácticas). Uno de ellos al menos se hará en el Laboratorio de Técnicas Cualitativas, coincidiendo con el horario de clases. Previsiblemente: 1 de diciembre 2026 (penúltimo día de clase). En caso de que por razones justificadas no pudiera hacerse, se proyectaría en la clase (o virtualmente) alguno de los GDs presenciales de otros cursos, entre otras opciones. **Para que este ejercicio opte a la calificación de sobresaliente deberá compararse (por cada miembro del equipo) con al menos un GD o RG de archivo**, de los disponibles en el CIS (o similares).
- **Expo-debate de equipos sobre lo realizado y aprendido; tutoría grupal sobre evaluación teórico-práctica final e informes finales de prácticas: sesión última 15 Diciembre 2026)**



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA¹⁵

BIBLIOGRAFÍA POR TEMAS¹⁶

TEMA 1

- Caïs, J.; Folguera, L., y Formoso, C. (2014) *Investigación Cualitativa Longitudinal*, Madrid: CIS (Cuadernos Metodológicos, nº 52).
- Castillo Alonso, J.J. (2018) [Para una autoetnografía intelectual: Sociología, historia, trabajo de campo...](#), *Revista Sociología del Trabajo*, nº 92, pp. 7-31.
- Bertaux, D. (2005) *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Edicions Bellaterra [Edición original en francés de 1997].
- Callejo, J. (2002) "Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación", *Revista Española de Salud Pública*, vol- 76, nº 5, pp. 409-422.
- Coller, X. (2000) *Estudio de casos*, Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos, nº 30). [Véase allí una amplia bibliografía y tres ejemplos].
- Corti, L. & Gregory, A. (2011). CAQDAS Comparability. What about CAQDAS Data Exchange? [42 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 12(1), Art. 35.
- Flyvbjerg, B. (2004) "Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 106, pp. 33-62.
- Hayes, Adam S. (2025). "Conversing with qualitative data: enhancing qualitative sociological research through large language models (LLMs)", *International Journal of Qualitative Methods*, 24, pp. 1-19. <https://doi.org/10.1177/16094069251322346>
- Knoblauch, H. (2005). Focused Ethnography [30 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(3), Art. 44, <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0503440>.
- Marsal, J. F. (1979). *Pensar bajo el franquismo. Intelectuales y política en la generación de los años cincuenta*. Barcelona: Península.
- Martineau, H. (1838, 2022). *Cómo observar la moral y las costumbres*. Madrid: CIS. Edición de Capitolina Díaz Martínez.
- Ragin, Ch.C., y Becker, H.S. (eds.) (1992) *What is a Case? Exploring the Foundations of Social Inquiry*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rodríguez Jaume, Mª J., y Garrigós, J.I. (2017) *Análisis sociológico con documentos personales*. Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos nº 57).
- Sánchez Pérez, F. (2008) "El diablo de la ficción. Cuento etnográfico", *Revista de Antropología Social*, 17, pp. 249-272.
- Smith, D.E. (2005) *Institutional Ethnography. A Sociology for People*. AltaMira Press.

¹⁵ Especificada en el temario previo y en la bibliografía por temas siguiente.

¹⁶ En las clases y a través del campus virtual se recomendarán otras referencias bibliográficas relacionadas con el tema común de investigación y con los métodos cualitativos. No obstante, se espera una cierta autonomía en consonancia con el aprendizaje activo.



- Smith, D. E. & Griffith, A. I. (2022) *Simply Institutional Ethnography. Creating a Sociology for People*. University of Toronto Press
- Stake, R. E. (1995) *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks: Sage. [Hay traducción al castellano, en 1998, en Ediciones Morata].
- Valles, M. S. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Valles, M. S. (2007) "Metodología y técnicas de investigación", pp. 49-71, en Pérez-Yruela, Manuel (Comp.) *La Sociología en España*. Madrid: CIS y FES.
- Valles, M.S. (2009a) "Metodología biográfica y experiencia migratoria: actualidad del enfoque de los testimonios anónimos y de autor en el legado de Juan F. Marsal", *Papers*, 91, 103-125.
- Valles, M.S. (2009b) "Hacerse investigador social: testimonios del oficio y artesanía intelectual del sociólogo", *Política y Sociedad*, 46, 3, pp. 13-36.
- Valles, M.S. (2014) "Reflexión metodológica sobre un caso de docencia e investigación con métodos cualitativos: la trastienda del proceso investigador y su archivo como conceptos clave", *Empiria*, 29, pp. 177-198
- Valles, M. S. (2022) "Remirando la investigación social cualitativa *made in Spain* de los últimos lustros, en clave metodológica de *trastienda*, *archivo* y *calidad*", *Papers*, 107 (4), e3077. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.3077>
- Valles, M.S. (2026) "Aprendiendo de los *obituarios académicos* (y otros homenajes): prácticas narrativo-discursivas ante la vida y muerte de colegas", *REIS* 195, 125-142. (doi:[10.5477/cis/reis.195.125-142](https://doi.org/10.5477/cis/reis.195.125-142))
- Valles, M.S.; Baer, A. (2005) "Investigación social cualitativa en España: Pasado, presente y futuro. Un retrato", *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research* [Revista en-línea], 6(3), Art. 18. [62 párrafos]. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-05/05-3-18-s.htm>
- Wainerman, C. & Sautu, R. (Comp.) (1997) *La trastienda de la investigación social*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.
- Zárraga, J.L. (2009) "Por qué, qué y para qué investigamos: la trastienda de la investigación social", *Política y Sociedad*, 46, 3, pp. 37-56.

TEMA 2

- Alvira, F.; Canteras, A. (1997) *El suicidio juvenil*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Alonso, L.E. (1994) "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa", en Delgado y Gutiérrez (coord.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 225-240). Madrid: Síntesis.
- Atkinson, R. (1998) *The Life Story Interview*, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Caïs, J.; Folguera, L., y Formoso, C. (2014) *Investigación Cualitativa Longitudinal*, Madrid: CIS (Cuadernos Metodológicos, nº 52).
- Castillo, J.J.; Valles, M.S.; Wainerman, C. (eds.) (2009) *La trastienda de la investigación social. Teoría e investigación concreta en primera persona*. Número monográfico de *Política y Sociedad*, vol. 46, 3.
- Gorden, R. (1956) "Dimensions of the depth interview", *The American Journal of Sociology*, Vol. 62, No. 2, Of Sociology and the Interview (Sep., 1956), pp. 158-164.
- Fraser, R. (1990) "La formación del entrevistador", *Historia y fuente oral*, nº 3, pp. 129-150.



- James, N. y H. Busher (2006): "Credibility, authenticity and voice: dilemmas in online interviewing", *Qualitative Research*, 6(3): 403–420.
- — (2009): *Online Interviewing*, London: Sage.
- Kvale, S. (2007) *Doing interviews*, London: Sage.
- Merton, R.K. & Kendall, P. (1946) "The focused interview", *The American Journal of Sociology*, vol. 51, pp. 541-547.
- Valles, M.S. (2005) "El reto de la *calidad* en la investigación social cualitativa: de la retórica a los planteamientos de fondo y las propuestas técnicas", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 110, pp. 91-114.
- Valles, M.S. (2010) "Sensibilidad investigadora de archivo y biográfica-longitudinal: una mirada europea desde España", Comunicación presentada en el *X Congreso Español de Sociología*, Pamplona, 1-3 de julio, GT01-Metodología. [ver versión publicada en 2011 en la revista plurilingüe FQS].
- Valles, M.S. (2011) "Archival and biographical research *sensitivity*: a European perspective from Spain", [38 paragraphs]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 12(3), Art. 2, Disponible en: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs110327>.
- Valles, M.S. (2014b) *Entrevistas cualitativas*, Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos nº 32, 2ª edición revisada y ampliada). [Véase allí una selección bibliográfica ampliada y comentada].
- Valles, M.S. (2015): "Prácticas pioneras de archivo en la investigación sociológica cualitativa en España", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 150, (2), pp. 173-190.

TEMA 3

- Bourdieu, Pierre (1999) (Dir.) *La miseria del mundo*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castillo, J.J.; Agulló, I. (2012) *Trabajo y vida en la sociedad de la información*. Madrid: Catarata.
- Cea D'Ancona, Mª Á.; Valles Martínez, M. S. (2010) *Xenofobias y xenofilias en clave biográfica. Relatos entrelazados de autóctonos y foráneos*. Madrid: Siglo XXI.
- Cea D'Ancona, Mª A.; Valles, M.S.; Eserverri, C. (2013). *Inmigración: filias y fobias en tiempos de crisis*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández Enguita, M.; Vázquez Cupeiro, Susana (2016). [La larga y compleja marcha del CLIP al CLIC: Escuela y profesorado ante el nuevo entorno digital](#). Madrid: Fundación Telefónica. Barcelona: Editorial Ariel.
- Oltra, B. (1976) *Pensar en Madrid. Análisis sociológico de los intelectuales en la España franquista*. Barcelona: Editorial Euros.
- Rubilar, G. (2013). [Repertorios y aproximaciones biográfico-narrativas. Testimonios y análisis de prácticas investigativas en trabajadores sociales](#) [80 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 14(2), Art. 2.
- Rubilar, G. (2015). Prácticas de memoria y construcción de testimonios de investigación. Reflexiones metodológicas sobre autoentrevista, testimonios y narrativas de investigación de trabajadores sociales [112 párrafos]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 16(3), Art. 3, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs150339>.
- Serrano, A.; Revilla, J.C. y Arnal, Mª (2016). "Narrar con imágenes: entrevistas fotográficas en un estudio comparado de "resiliencia" social y resistencia ante la crisis", *Empiria*, 35, pp. 71-104.



- Valles, M. S. (2000/2015) “La *grounded theory* y el análisis cualitativo asistido por ordenador”. En M. García Ferrando, J. Ibáñez, F. Alvira (Eds.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 575-604). 3ª y 4ª ed. Madrid: Alianza. [en la 4ª ed., se añaden Alonso, L.E. y M. Escobar como editores].
- Valles, M.S. (2014a): “Sobre estrategias de análisis cualitativo: tras huellas de teoría y práctica investigadoras ajenas en el caso propio”, en *Escucha en la escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa*, ed. Manuel Canales, Santiago de Chile: FACSO y LOM ediciones.
- Valles, M.S. et al. (2013) “Presentación: una entrevista *entrepasarla* y *pentaentrevista* con Amando de Miguel, centrada en su obra y vida”, en B. García Sanz, J. Iglesias de Ussel, J. Martínez Paricio, B. Oltra y M.S. Valles (Eds.) *De la sociedad española y otras sociedades...* Libro homenaje a Amando de Miguel, pp. XI-LXXII. Madrid: CIS.

TEMA 4

- Callejo, J. (2001) *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*, Barcelona: Ariel Practicum.
- Canales, M. y Peinado, A. (1994) *Grupos de discusión*, en Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (coords.) *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid. Síntesis (pp. 287-316)
- Gutiérrez Brito, J. (2008) *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos nº 41).
- Ibáñez, J. (1979) *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Técnica y crítica*, Madrid: Siglo XXI.
- Lucas, A. de (1992) *Actitudes y representaciones sociales de la población de la Comunidad de Madrid en relación con los Censos de Población y Vivienda de 1991*, Madrid, Consejería de Economía. <http://www.madrid.org/iestadis/gazeta/publicaciones/actitudessocialesno.htm>
- Martín Criado, E. (1997) “El grupo de discusión como situación social”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 79, pp. 81-112.
- Pereda, C.; de Prada, M.A. (Colectivo IOÉ) (2016) [Autoanálisis del cualitativismo crítico: Una conversación entre investigadores](#), Revista Encrucijadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales, Vol. 12, pp. 3-16
- Valles, M. S. (2022) “Remirando la investigación social cualitativa *made in Spain* de los últimos lustros, en clave metodológica de *trastienda*, *archivo* y *calidad*”, *Papers*, 107 (4), e3077. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.3077>
- Zárraga, José Luis (2009) “Por qué, qué y para que investigamos: la trastienda de la investigación social”, *Política y Sociedad*, 46, 3, pp. 37-56.

TEMA 5

- Conde, F. (1996) “Los grupos triangulares” en *La vivienda en Huelva. Culturas e identidades urbanas*. Junta de Andalucía y Fundación El Monte.
- Frisina, A. (2006). Back-talk Focus Groups as a Follow-Up Tool in Qualitative Migration Research: The Missing Link? [29 paragraphs] *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 7(3), Art. 5, <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs060352>.
- Frisina, A. (2018). Focus Groups in Migration Research: A Forum for “Public Thinking”? En R. Zapata-Barrero, E. Yalaz (eds.), *Qualitative Research in European Migration Studies*, IMISCOE Research Series, https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-76861-8_11#FPar8
- Gutiérrez Brito, J. (2008) *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos nº 41).



- Ibáñez, J. (1989): *Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión*, en M. García Ferrando y otros (comps.): *El análisis de la realidad social*. Madrid: Alianza (pp. 489 – 501).
- Krueger, R.A. (1991) *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*, Madrid: Pirámide.
- Ortí, A. (2000) "La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo", en M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (comps.) *El análisis de la realidad social*, 3ª ed., Madrid: Alianza, pp. 219-282 [e.o. 1986 revisada y ampliada].
- Valles, M. S. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

TEMA 6

- Conde, F. (2009) *Análisis sociológico del sistema de discursos*. Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos nº 43).
- Fernández-Cid, M. (2012) *Diversidad intelectual*. Madrid: Síntesis.
- Fernández Enguita, M.; Vázquez Cupeiro, Susana (2016). [*La larga y compleja marcha del CLIP al CLIC: Escuela y profesorado ante el nuevo entorno digital*](#). Madrid: Fundación Telefónica. Barcelona: Editorial Ariel.
- Gordo, A.J.; Serrano, A. (coord.) (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Gutiérrez Brito, J. (2008) *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos nº 41).
- Trinidad, A.; Carrero, V.; Soriano, R. Mª. (2006) *Teoría fundamentada "Grounded Theory". La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional*. Madrid: CIS. [O 2ª ed., rev., de 2012 que firman Carrero, Soriano y Trinidad en este nuevo orden].
- Valles, M. S. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>
- <http://www.nodo50.org/ioe/>
- **ARCHIVO DE ESTUDIOS CUALITATIVOS DEL CIS**¹⁷
- **UK Data Archive (2002-2018): Transcription.**¹⁸
- [**ARCHIVO DE SOCIOLOGÍA CRÍTICA**](#)

¹⁷ http://www.cis.es/cis/opencm/ES/1_encuestas/OtrosEstudios/otrosestudios.jsp

¹⁸ Sitio web del archivo digital británico de datos de investigación en ciencias sociales y humanidades. Aporta guías, modelos, ejemplos y bibliografía sobre la transcripción de entrevistas. Disponible en: <http://www.data-archive.ac.uk/create-manage/format/transcription>. Consultar también alternativamente en: <https://www.data-archive.ac.uk/search?q=transcription>



METODO DE EVALUACION

Se adoptará un sistema combinado de evaluación continua y calificación programada de actividades formativas relacionadas con las competencias previstas, basado en los criterios y aspectos siguientes. La calificación final se compondrá y ponderará del modo siguiente:

1. **Asistencia y participación en las clases, incluida presentación-exposición de lecturas y de prácticas (20%).**
2. **Realización de ejercicios o trabajos prácticos, de lectura y campo, programados en el temario (50%).** Deberán llevarse como borradores a las *clases* durante el curso; y entregarse conjuntamente en el campus virtual como informe final de prácticas a modo de memoria de lo hecho y aprendido en el curso. Fecha de entrega (en el campus virtual) del informe-memoria final de trabajos de lectura y campo: la que se acuerde entre estudiantes y docente, dentro del intervalo que señale el calendario de másteres de la Facultad CCPP y Sociología-UCM.
3. **Evaluación teórico-práctica final sobre los contenidos del programa (30%).**

En principio y salvo que se acuerde otra fecha y lugar, será el martes 12 o 19 de enero de 2027, de 16:00 a 18:00 en el aula habitual de las clases.

Para superar la asignatura (que tiene un carácter presencial), es imprescindible superar las tres partes de la evaluación así como asistir a un 80% de las sesiones como mínimo de referencia¹⁹.

TUTORÍAS-INFORMACION DE CONTACTO

Miguel S. Valles Martínez

Departamento de Sociología: Metodología y Teoría
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid
Campus de Somosaguas, s/n
28223 - Pozuelo de Alarcón
Madrid (España)



Tlf: (+34) 91 394-2672



mvalles@ucm.es



Tutorías (previa solicitud vía e-mail): martes (13:00-14:00) (18:30-19:30). Se podrán hacer también mediante videoconferencias en *Microsoft Teams* o *Google Meet*, tras acordar fecha y hora por email con cada estudiante solicitante. También se podrá recurrir al correo electrónico, atendándose las consultas recibidas por este medio en pocas horas.

¹⁹ Se tendrán en cuenta las circunstancias sobrevenidas de tipo personal-familiar o sanitario para justificar y compensar las ausencias a clases presenciales.