

Fecha del CVA 31/07/2026

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Pilar		
Apellidos	Mancebo Pérez		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	27/03/1981
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	pmancebo@educa.madrid.org	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-9731-9610		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora de Educación Secundaria		
Fecha inicio	21/09/2012		
Organismo/ Institución	Consejería de Educación (Comunidad de Madrid)		
Departamento/ Centro	IES Profesor Ángel Ysern		
País	España	Teléfono	918 10 12 30
Palabras clave	Hermenéutica, Ontología, Filosofía Contemporánea, Gadamer		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2010-2012	Profesora de Educación Secundaria. Centro Educativo Zola (Villafranca del Castillo)
2006-2010	Becaria FPU. Universidad Complutense de Madrid
2004-2005	Becaria de la Fundación Baden-Württemberg. Eberhard Karls Universität Tübingen

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctora en Filosofía	Universidad Complutense de Madrid	2016
Diploma en Estudios Avanzados	Universidad Complutense de Madrid	2006
Licenciada en Filosofía	Universidad Complutense de Madrid	2004

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

Pilar Mancebo Pérez es Doctora en Filosofía por la UCM y profesora de Filosofía de Educación Secundaria desde el año 2010. Su investigación ha venido centrándose, desde su primera estancia en la Universidad de Friburgo, en la vertiente ontológica del pensamiento hermenéutico, fundamentalmente de la filosofía de Gadamer, como un modo de enfrentar el paradigma subjetivista-objetivista de la modernidad. De ahí que su tesis doctoral (*Darstellung, diálogo y comunidad: hacia una comprensión de la filosofía gadameriana como filosofía de la finitud*, 2016), realizada en parte como becaria FPU, bajo la dirección de J. M. Navarro Cordón, trate de rastrear el modo como se vertebraba la ontología hermenéutica como superación del paradigma moderno a partir de la concepción gadameriana del arte y el lenguaje. De esta vertiente de investigación son fruto las publicaciones "Ser y pertenecer. La superación

hermenéutica del sujeto. Una interpretación de *Verdad y método*” (2010), “Hacer y experimentar arte. Una interpretación de la *Darstellung* en Gadamer” (2008) y “De la *Gegenständlichkeit* a la *Sachlichkeit*. Apuntes sobre una aproximación gadameriana a la hermenéutica en Nietzsche” (2007). Esta superación, heredera del proyecto heideggeriano, se produce, sin embargo, como un retorno confeso al pensamiento antiguo, como trata de mostrar en las publicaciones *Raíces poéticas del lenguaje: la hermenéutica de Verdad y método en torno a Platón y Aristóteles* (2010) y “Amistad, diálogo y comunidad. Paradigmas de una crítica a la subjetividad en Aristóteles y Gadamer” (2010).

Este primer interés investigador le llevó a realizar estancias de investigación en la Universidad de Tubinga (con una beca de la Baden-Württemberg Stiftung en el curso 2004/2005), en la Universidad de Montréal (bajo la dirección de Jean Grondin, en 2007) y en la Universidad de Friburgo (bajo la dirección de Günter Figal, en 2008).

Por otra parte, el interés por la ontología hermenéutica le ha llevado a investigar la noción de comunidad, como presupuesto de toda posible superación de la posición subjetivista. De este interés (nacido en el seno de su participación en el Grupo de Investigación “Metafísica, crítica y política” y en los proyectos de investigación “Naturaleza humana y comunidad. Una investigación, a partir de Kant, sobre los principios antropológicos del cosmopolitismo” y “Naturaleza humana y comunidad (II): H. Arendt, Polany y M. Foucault. Tres recepciones de la antropología política de Kant en el siglo XX) son fruto los estudios “*Sich der Menschheit würdig zu machen*. Lenguaje y comunidad en la *Antropología en respecto pragmático*” (2011) e “Identidad y diferencia. Esbozos y problemáticas de la noción de ciudadanía” (2010).

Estos estudios tuvieron continuidad, por su parte, en el estudio de los textos clásicos alemanes sobre la Universidad y la formación (*Bildung*) en el marco del proyecto “Naturaleza humana y comunidad (IV). El filósofo, la ciudad y el conflicto de las facultades, o la filosofía en la crisis de la humanidad europea del siglo XXI”, de donde surgió la traducción, edición y estudio introductorio de algunos textos de Humboldt (*Textos sobre formación y lenguaje*, 2022) y las publicaciones “El conflicto entre filantropismo y humanismo y el lugar de la filosofía en el conjunto del saber” (2023) y “*Bildung zur Humanität*: el rendimiento hermenéutico del concepto humanista de formación” (2024) y “Humboldt después de Humboldt” (2024).

Cabe también destacar el interés por el papel de la enseñanza de la filosofía, fruto del cual es su participación en diversos proyectos Innova-Docentia de la Universidad Complutense de Madrid (“Fomento de la disertación como herramienta metodológica en la enseñanza de la filosofía” y “La filosofía entre el bachillerato y la universidad (I, II y III): perspectivas docentes para la educación en el siglo XXI”), de donde han surgido publicaciones como “Maestro del género humano, educador de la humanidad: la figura del profesor de filosofía en el idealismo alemán” (2023) o el modelo de disertación “¿El lenguaje prefigura el pensamiento?” (2021). En este mismo contexto se encuadra su participación en el Proyecto de Centro “Trabajos de Investigación en Bachillerato” del IES Sevilla la Nueva y actualmente en el IES Profesor Ángel Ysern, donde ha dirigido y dirige trabajos de la rama de Humanidades, Ciencias Sociales y Filosofía.

Actualmente trabaja en el concepto hermenéutico de experiencia y su relación con el lenguaje, como un modo de enfrentar la atrofia narrativa y dialógica de una existencia humana diversamente mediada por la técnica. En esta dirección converge su empeño por establecer un posible fructífero diálogo de la hermenéutica con las reflexiones sobre la existencia humana y el lenguaje de Günther Anders y Karl-Otto Apel.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años).

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

Libros editados y traducidos

Wilhelm von Humboldt, *Escritos sobre formación y lenguaje*, Madrid, Guillermo Escolar Editor, Madrid, 2022. ISBN 978-84-18981-67-8

Artículos de revista

“*Bildung zur Humanität*: el rendimiento hermenéutico del concepto humanista de formación”, *Logos. Anales del Seminario de Metafísica*, 57,1 (2024), pp. 103-120. <https://doi.org/10.5209/asem.91275>

“El conflicto entre filantropismo y humanismo y el lugar de la filosofía en el conjunto del saber”, *Logos. Anales del Seminario de Metafísica* 56,1 (2023), pp. 105-121. <https://doi.org/10.5209/asem.84882>

Contribuciones en obras colectivas

“Humboldt después de Humboldt”, en José Luis Pardo Torío (coord.), *El filósofo, la ciudad y el conflicto de las facultades*, Guillermo Escolar Editor, Madrid, 2024, págs. 307-336. ISBN 978-84-18981-82-1.

“Maestro del género humano, educador de la humanidad: la figura del profesor de filosofía en el idealismo alemán”, en Felipe M. Ignacio Silvero (coord.), *El filósofo como educador*, Guillermo Escolar Editor, Madrid, 2023, págs. 97-124. ISBN 978-84-19782-05-2

“Humanismo y comunidad: el lugar del *sensus communis* en el proyecto de la ontología hermenéutica gadameriana”, en Sara Barquinero del Toro y Guillermo Villaverde López (eds.), *La determinación de la humanitas del hombre en la Crítica del Juicio y el humanismo clásico. Elementos para la reconstrucción de una tradición desplazada*, Madrid, Escolar y Mayo, 2018.

C.2. Congresos

II Congreso Internacional de Hermenéutica. “Paul Ricoeur y Hans-Georg Gadamer. Los senderos de la mimesis: símbolo, imagen, imaginación”. Universidad de Valladolid (2026). Comunicación titulada “Símbolo y experiencia de verdad en Gadamer”,

XI Congreso Internacional de Filosofía de la Sociedad Académica de Filosofía (SAF): “Ser humano en el siglo XXI. La Filosofía ante los retos contemporáneos”. Universidad de Valladolid, Sociedad Académica de Filosofía (2025). Comunicación titulada “Obsolescencia y actualidad del hombre: la experiencia hermenéutica como superación de la atrofia narrativa”.

III Congreso Internacional de la Red Española de Filosofía “Ámbitos de la Filosofía en el siglo XXI: balance y perspectivas”. Universidad de Salamanca y Red Española de Filosofía (2024). Comunicación titulada “La comprensión como experiencia: el concepto humanista de formación a la luz de la filosofía hermenéutica”

IV Congreso Internacional de Innovación Educativa en Filosofía “Tejiendo redes de experiencias didácticas”. Facultad de Filosofía, Universidad Complutense de Madrid, REF (2022). Comunicación titulada “El conflicto del filantropismo y el humanismo y el lugar de la filosofía en el conjunto del saber”

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Proyecto Innova-Docentia. "Fomento de la disertación como herramienta metodológica en la enseñanza de la filosofía" (Ref.: 400). Universidad Complutense de Madrid (01/09/2022 al 30/06/2023). Investigador responsable: Felipe Martín Ignacio Silvero.

Proyecto Innova-Docentia. “La filosofía entre el bachillerato y la universidad (III): perspectivas docentes para la educación en el siglo XXI” (Ref.: 200). Universidad Complutense de Madrid (01/09/2021 al 30/06/2022). Investigador responsable: Felipe Martín Ignacio Silvero.

Proyecto “Naturaleza humana y comunidad (IV). El filósofo, la ciudad y el conflicto de las facultades, o la filosofía en la crisis de la humanidad europea del siglo XXI” (Ref.: FFI2017-83155-P). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (01/01/2018 al 31/12/2021). Investigador responsable: José Luis Pardo Torío.

Proyecto Innova-Docentia “La filosofía entre el bachillerato y la universidad (II): perspectivas docentes para la educación en el siglo XXI” (Ref. 106). Universidad Complutense de Madrid (01/10/2020 al 30/06/2021). Investigador responsable: Guillermo Villaverde López.

Proyecto Innova-Docentia “La filosofía entre el bachillerato y la universidad: perspectivas docentes para la educación en el siglo XXI” (Ref. 115). Universidad Complutense de Madrid (01/10/2019 al 30/06/2020). Investigador responsable: Guillermo Villaverde López.