

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 01/07/2026

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Felipe M.		
Apellidos	Ignacio Silvero		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	fignacio@ucm.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-5269-6121		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor de enseñanza secundaria		
Fecha inicio	2005		
Organismo/ Institución	Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid		
Departamento/ Centro	IES Profesor Ángel Ysern		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Ricœur, Hermenéutica, Fenomenología, Ontología, filosofía de la educación, filosofía política		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01-2025 / 02-2026	Profesor sustituto. Dpto. Filosofía y Sociedad. Facultad de Filosofía. UCM. Madrid.
09-2018 / 09-2024	Profesor asociado. Dpto. Lógica y Filosofía teórica. Facultad de Filosofía. UCM. Madrid.

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Filosofía	UCM / España	2016
Suficiencia Investigadora	UCM / España	2001
Grado de Licenciado	UCM / España	2001
Licenciado en Filosofía	UCM / España	1998

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

Mi trayectoria investigadora se ha desarrollado en paralelo a una prolongada experiencia docente tanto en la enseñanza secundaria como en la universidad, circunstancia que ha orientado mi trabajo hacia la articulación entre investigación filosófica, reflexión sobre la educación y práctica docente. Tras licenciarme en Filosofía por la Universidad Complutense de Madrid, realicé el doctorado gracias a becas predoctorales FPU y de la Fundación Caja Madrid, culminando esta etapa con la defensa de la tesis *Fenomenología, hermenéutica, reflexión. Los caminos de Paul Ricœur* (2016), dirigida por Juan Manuel Navarro Cordón. Mi

formación se completó con estancias de investigación en los Archives Husserl (París) y la Université de Strasbourg, así como con la participación en proyectos de investigación que consolidaron mi formación en el campo de la fenomenología hermenéutica contemporánea.

Desde 2005 soy profesor de Filosofía en secundaria y funcionario de carrera desde 2008. Esta experiencia me ha permitido enriquecer mis competencias pedagógicas, conocer en profundidad el sistema educativo y asumir responsabilidades de gestión académica. Desde 2018 he compaginado esta actividad con la docencia universitaria como profesor asociado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid, donde he impartido asignaturas en los grados de Filosofía, CC. Políticas y Trabajo Social, así como en el Máster en Formación del Profesorado. Esta doble experiencia docente ha configurado una perspectiva de investigación que integra la filosofía teórica con su dimensión práctica y la reflexión sobre su enseñanza y transmisión. Asimismo, formo parte del grupo de investigación UCM *Metafísica, Crítica y Política*, co-dirigido por M^a José Callejo y Antonio Valdecantos.

Mi investigación se articula en torno a tres líneas complementarias que reflejan este itinerario. La primera se centra en la fenomenología hermenéutica contemporánea y, especialmente, en el pensamiento de Paul Ricœur, con el objeto de desarrollar una ontología hermenéutica fundada en la noción de subjetividad como sí-mismo en diálogo crítico con Heidegger y Gadamer. Esta línea ha dado lugar a diversos trabajos sobre identidad narrativa, metáfora, subjetividad y la posibilidad de una razón hermenéutica. La segunda explora la proyección ética y política de esta ontología, especialmente en relación con la tradición republicana. Finalmente, una tercera línea, estrechamente vinculada a mi práctica docente, se ocupa de la filosofía de la educación y la didáctica de la filosofía, con especial atención a la formación del profesorado y la función pública de la filosofía.

Entre los resultados de esta labor destacan mi contribución en proyectos de I+D como *Naturaleza y Comunidad IV: El filósofo y el conflicto de las facultades* (FFI2017, IP José Luis Pardo), así como en proyectos de innovación docente financiados por la UCM, algunos de los cuales he coordinado (*La filosofía entre el Bachillerato y la Universidad I, II y III; Fomento de la disertación como herramienta metodológica en la enseñanza de la filosofía*). Entre mis publicaciones recientes, se destacan: *¿Cómo se hace una disertación filosófica?* (Escolar, 2021), orientada a la didáctica de la filosofía; *El filósofo como educador* (Escolar, 2023), una reflexión sobre la enseñanza de la filosofía y el papel del profesor en nuestro tiempo; y *La formación del ciudadano. El debate francés sobre el sistema educativo republicano en sus textos (1791–1905)* (Escolar, 2024), que traza un largo arco desde Condorcet y los pedagogos revolucionarios hasta Jaurès y Alain en busca de la escuela capaz de educar el corazón del ciudadano en un estado propiamente libre.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con evaluación por pares

A) Libros:

2024 – Ignacio Silvero, F.M. (ed.), *La formación del ciudadano. El debate francés sobre el sistema educativo republicano en sus textos (1791-1905)*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2024.

2023 – Ignacio Silvero, F.M. (coord.), *El filósofo como educador*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2023.

2021 – Ignacio Silvero, F.M. (coord.), *¿Cómo se hace una disertación filosófica?*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2021.

B) Capítulos de libros:

2026 – “«Muere el personalismo, vuelve la persona». Notas para un diálogo entre Emmanuel Mounier y Paul Ricœur”, en: Grande, P. J., Ferreiro, L. (eds.), *Persona y comunidad. Filosofía*

y acción en *Emmanuel Mounier*, Salamanca, Fundación Emmanuel Mounier, 2026, pp. 245-252.

2024 – “Escuela, filosofía y república”, en: Pardo, J. L. (ed.), *El filósofo, la ciudad y el conflicto de las facultades*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2024, pp. 57-80.

2024 – “La formación del ciudadano”, estudio preliminar a: Ignacio Silvero, F.M. (ed.), *La formación del ciudadano. El debate francés sobre el sistema educativo republicano en sus textos (1791-1905)*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2024, pp. 9-110.

2023 – “Para qué necesitan los filósofos una formación del profesorado”, en: Caballero de la Torre, Vicente (ed.), *¿Quién dijo que no se puede enseñar filosofía? Apuntes sobre su didáctica*, Valencia, Tirant Humanidades, 2023, pp. 303-312.

2023 – “Sobre la incierta figura del profesor de filosofía”, en: Ignacio Silvero, F.M. (ed.), *El filósofo como educador*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2023, pp. 15-32.

2023 – “*Éveilleurs d’esprits*: Alain, Lagneau, Darlu y el profesor de filosofía en el liceo republicano”, en: Ignacio Silvero, F.M. (ed.), *El filósofo como educador*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2023, pp. 145-169.

2021 – “Enseñar filosofía, enseñar a filosofar”, en: Ignacio Silvero, F.M. (ed.), *¿Cómo se hace una disertación filosófica?*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2021, pp. 11-37.

2021 – “¿Cómo se hace una disertación filosófica?”, en: Ignacio Silvero, F.M. (ed.), *¿Cómo se hace una disertación filosófica?*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2021, pp. 39-73.

2021 – “¿Hay todavía filósofos?”, en: Ignacio Silvero, F.M. (ed.), *¿Cómo se hace una disertación filosófica?*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2021, pp. 107-123.

2019 – “Ricoeur ante el estructuralismo”, en: Fernández Liria, C., Planes, I. (eds.), *La querella del humanismo en el siglo XX*, Madrid, ed. Guillermo Escolar, 2019, pp.215-246.

C.2. Congresos

2026 – “Hacia un *a priori* hermenéutico en Paul Ricoeur”. Seminario de doctorado *El problema filosófico del a priori*. Curso 2025-2026. Facultad de Filosofía. UCM. Madrid, 2 de junio de 2026.

2026 – “El acontecimiento del sentido y la teoría de la metáfora en Ricoeur”. II Congreso Internacional de Hermenéutica. Paul Ricoeur y Hans-Georg Gadamer. *Los senderos de la mimesis: símbolo, imagen, imaginación*. Universidad de Valladolid. Valladolid, 21 de mayo de 2026.

2025 – “«Muere el personalismo, vuelve la persona». Notas para un diálogo entre Mounier y Ricoeur”. II Congreso Internacional de Personalismo Comunitario. *Persona, comunidad y revolución: filosofía y acción en Emmanuel Mounier*. Instituto Emmanuel Mounier. Facultad de Filosofía. UCM Madrid, 16 de octubre de 2025.

2025 – “La transformación de la subjetividad en la filosofía hermenéutica: Heidegger, Gadamer y Ricoeur”. XI Congreso Internacional de Filosofía de la Sociedad Académica de Filosofía (SAF): *Ser humano en el siglo XXI. La filosofía ante los retos contemporáneos*. Valladolid, 1 de octubre de 2025.

2024 – “La vida narrada. La cuestión de la subjetividad en Paul Ricoeur”. III Congreso Internacional de la Red Española de Filosofía. *Ámbitos de la filosofía en el siglo XXI: balance y perspectivas*. Universidad de Salamanca-REF. Salamanca, 25 de octubre de 2024.

2024 – “La filosofía en la enseñanza”. Ateneo de Madrid-Sección Ciencias de la Educación. Madrid, 30 de enero de 2024.

2022 – “La crisis de fe de los filósofos en la filosofía como origen de la indigencia de su enseñanza”. IV Congreso Internacional de Innovación educativa en filosofía. UCM. Madrid, 23 de junio de 2022.

2021 – "Una ontología sigue siendo posible: Ricoeur y la crisis del cogito". Jornadas de fin de proyecto *El filósofo, la ciudad y el conflicto de las facultades*. Facultad de Filosofía. UCM. Madrid, 23 de noviembre de 2021.

2021 – "Filosofía, educación y república. El debate francés sobre el modelo educativo republicano". Seminario de doctorado *Filosofía, ciencia y sociedad II. Cuestiones sobre interdisciplinariedad y conflicto de las facultades*. Curso 2020-2021. Facultad de Filosofía. UCM. 18 de junio de 2021.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Proyectos de investigación

Naturaleza humana y Comunidad IV: El filósofo, la ciudad y el conflicto de las facultades, o la filosofía en la crisis de la humanidad europea del siglo XXI. FFI2017-83155-P. IP: José Luis Pardo Torío. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (cuantía: 25.410€). Del 01/01/2018 al 31/12/2021.

Ética y Metafísica. Sobre el ser del deber ser. PR1/03-11647. IP: Juan Manuel Navarro Cordón. Universidad Complutense de Madrid (cuantía: 6.000€). Del 01/01/2003 al 31/12/2003.

Prolegómenos para una crítica de la razón hermenéutica. PB97-0302. IP: Juan Manuel Navarro Cordón. Ministerio de Educación y Ciencia (cuantía: 18.030,36€). Del 01/10/1998 al 01/10/2001.

Proyectos de innovación docente

2024-2025 – Proyecto Innova-Docencia UCM nº 257. *III Seminario Hegel Complutense 2024-2025. Lectura de "Líneas fundamentales de la filosofía del derecho"*. Coord: Clara Ramas San Miguel.

2023-2024 – Proyecto Innova-Docencia UCM nº 196. *Seminario Hegel Complutense 2023-2024. Lectura de "Líneas fundamentales de la filosofía del derecho"*. Coord: Clara Ramas San Miguel.

2022-2023 – Proyecto Innova-Docencia UCM nº 400. *Fomento de la disertación como herramienta metodológica de la filosofía*. Coord: Felipe M. Ignacio Silvero.

2021-2022 – Proyecto Innova-Docencia UCM nº 200. *La filosofía entre el Bachillerato y la Universidad: perspectivas docentes para la educación en el siglo XXI (III)*. Coordinador: Felipe M. Ignacio Silvero.

2020-2021 – Proyecto Innova-Docencia UCM nº 106. *La filosofía entre el Bachillerato y la Universidad: perspectivas docentes para la educación en el siglo XXI (II)*. Coordinador: Guillermo Villaverde López.

2019-2020 – Proyecto Innova-Docencia UCM nº 115. *La filosofía entre el Bachillerato y la Universidad: perspectivas docentes para la educación en el siglo XXI*. Coordinador: Guillermo Villaverde López.