



●● **Universidad
para Mayores**

CURSO 2026 - 2027

CURSO MONOGRÁFICO

Psicología y Catástrofes

Profesorado:

María Paz García-Vera

Jesús Sanz Fernández



1. JUSTIFICACIÓN

A pesar del desarrollo y de los avances tecnológicos de nuestras sociedades avanzadas del siglo XXI, cada año se producen en España, como en el resto de países desarrollados, un número significativo de catástrofes que superan nuestros recursos y que ponen en peligro la vida e integridad física de numerosas personas.

La psicología viene desempeñando un papel cada vez más importante en la preparación y respuesta de las sociedades ante las catástrofes en cada una de sus fases: preparación, impacto, rescate, recuperación y regreso a la vida.

Este curso pretende aportar conocimientos sobre cómo reaccionamos psicológicamente los seres humanos ante situaciones catastróficas y cómo podemos mejorar el modo de afrontarlas, incluyendo aspectos tan importantes como los relacionados con el manejo de nuestras reacciones psicológicas, la preparación psicológica para esas situaciones o la ayuda a los demás. Y todo esto, teniendo en cuenta que no todas las catástrofes afectan por igual, y que los niños y adolescentes necesitan una especial atención. En el curso también se abordarán las distintas intervenciones que desde la psicología se han desarrollado para afrontar las distintas fases de un desastre, desde la fase de preparación para una catástrofe hasta la fase de regreso a la vida.

2. OBJETIVOS

- Capacitar a los asistentes para conocer la importancia de la psicología en todas las fases de una catástrofe
- Proporcionar información a los alumnos sobre las distintas características de los desastres y sus consecuencias psicológicas y psicopatológicas.
- Capacitar a los alumnos para la puesta en marcha de intervenciones psicológicas sencillas que pueden resultarles útiles para ayudar a otras personas o a sí mismos antes, durante y después de una catástrofe.
- Capacitar a los alumnos para saber manejar el impacto que las catástrofes pueden tener en los niños y adolescentes.

3. CONTENIDOS

Tema 1. Definición, tipos y fases de las catástrofes.

Tema 2. Frecuencia e impacto de las catástrofes.

Tema 3. Reacciones y trastornos psicológicos tras una catástrofe I.

Tema 4. Reacciones y trastornos psicológicos tras una catástrofe II.

Tema 5. Intervenciones psicológicas en las distintas fases de una catástrofe.

Tema 6. Los programas de preparación y fomento de la resiliencia en la fase de preincidente.

Tema 7. Los primeros auxilios psicológicos y las guías de autoayuda psicológica en las fases de impacto y rescate.

Tema 8. Las terapias psicológicas tempranas y tradicionales en las fases de rescate, recuperación y de regreso a la vida.

Tema 10. El apoyo social tras una catástrofe.

Tema 11. Las catástrofes en los niños y adolescentes: impacto y estrategias de intervención.

4. METODOLOGÍA

La asignatura se impartirá de forma presencial en el Campus de Somosaguas de la UCM, pero también utilizará el Campus Virtual de la UCM para la enseñanza a distancia a través de Internet. A partir del Campus Virtual el estudiante tendrá acceso a: 1) material docente (lecturas y apuntes) en formato pdf; 2) presentaciones multimedia y vídeos, y 3) bibliografía y recursos de Internet para ampliar o profundizar en los aspectos tratados en el programa docente.

A lo largo del curso se llevarán a cabo actividades prácticas en la clase, y también se programarán actividades de tutoría y supervisión. Para la realización de estas últimas actividades, se utilizarán las herramientas de comunicación diacrónica o sincrónica de que dispone el Campus

Virtual, en particular el correo electrónico, el calendario, los foros y las tutorías por videoconferencia.

5. EVALUACIÓN

La evaluación es voluntaria. Aquellos estudiantes que quieran tener una calificación al final del curso realizarán una prueba objetiva con preguntas con tres alternativas de respuesta y solo una correcta. El cálculo de la calificación de la prueba se realizará según la siguiente fórmula: $\text{Aciertos} - (\text{Errores} / (\text{n.º de alternativas} - 1))$.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Chacón-Fuertes, F., Hermida-Fernández, J. R., y García-Vera, M. P. (2020). La psicología ante la pandemia de la COVID-19 en España. La respuesta de la organización colegial. *Clínica y Salud*, 31(2), 119-123. <https://journals.copmadrid.org/clysa/archivos/articulo20200619103453.pdf>
 - Fausor de Castro, R., Morán Rodríguez, N., Gesteira Santos, C., García-Vera, M. P., y Sanz, J. (2021). ¿Cómo ayudar a los niños, las niñas y los adolescentes tras un atentado terrorista? Guía psicológica para sus madres, padres o cuidadores. Asociación Víctimas del Terrorismo. <https://epavt.org/docs/AVT%20GUIA%20CORREGIDA%20OK.pdf>
-

- Liébana, S., Altungy, P., Berdullas, S., Díez, P., Linares, J., MartínBarrajón, P., Fernández-Hermida, J. R., Santolaya, F., Chacón, F., y García-Vera, M. P. (2021). Servicio de Primera Ayuda Psicológica telefónica (SPAP) durante la COVID-19. Consejo General de la Psicología de España. <https://www.cop.es/LIBRO-SPAP2021.pdf>
 - Sanz Fernández, J., Sanz-García, A., y García-Vera, M. P. (2025). Tratamiento de los trastornos depresivos, de ansiedad y de estrés postraumático en niños y adolescentes. De la investigación a la consulta. Pirámide. ISBN: 978-84-368-5020-8
 - Sanz-García, A., y García-Vera, M. P. (2023). ¿Qué significa que nuestros hijos sean más resilientes? El hada que no tenía varita mágica [Guía + cuento]. Pirámide.
 - García-Vera, M. P., Marqueses, J. M. S., García de Marina, A., Morán, N., y Sanz, J. (2022). La investigación psicológica de la pandemia de la COVID-19 en España: una revisión sistemática del impacto de la pandemia sobre la salud emocional en la población general adulta. Anuario Internacional de Revisiones en Psicología, 2, 95-130.
 - Material para víctimas de catástrofes, desastres y atentados del grupo de investigación de la UCM "Intervención y tratamiento en psicología clínica y de la salud".
<https://www.ucm.es/tratamiento/ayuda-victimas>
-