



●● **Universidad  
para Mayores**

---

CURSO 2025 - 2026

CURSO MONOGRÁFICO

# El lenguaje, una habilidad asombrosa de nuestro cerebro

---

Profesora:  
Susana López Ornat



## 1. JUSTIFICACIÓN

---

Esta asignatura es necesaria porque...

El lenguaje define a la especie humana como única y explica nuestros desarrollos científico, cultural y social. La asignatura puede ayudar a entender este fenómeno extraordinario, sus causas neuro-psico-lógicas, su despliegue y sus determinantes.

## 2. OBJETIVOS

---

Los objetivos principales de esta asignatura

Con esta asignatura se pretende que los alumnos se acerquen a comprender las habilidades lingüísticas, la relación entre el lenguaje y el grupo familiar y social del hablante, el modo en que el cerebro funciona para llegar a percibir, comprender, decir, o a aprender lenguas, o el modo en que el lenguaje se relaciona con la cognición no-lingüística.

## 3. CONTENIDOS

---

Tema 1. ¿Lengua o Lenguaje? Definir el Lenguaje. ¿Un sistema de comunicación? Las habilidades lingüísticas. No basta con imitar, pero es necesario

Tema 2. Los soportes del lenguaje. Voz, gestos, audición y visión. Diferencias individuales

Tema 3. Memoria e Imitación ganan tiempo: evitan que el habla oída se pierda nada más recibirse.

Tema 4. Emisor y receptor, roles intercambiables. La conversación: origen del lenguaje en la especie humana y en los niños. Lenguaje privado, la voz interna.

Tema 5. Según habla, el cerebro puede corregirse, y según comprende puede detectar lagunas. Papel de la atención, y de los reflejos de los hablantes.

Tema 6. La intencionalidad del lenguaje. Su ausencia en bebés pequeños. La enorme complejidad de su manejo adulto.

Tema 7. Los significados de las palabras y frases. La música del lenguaje.

Tema 8. Hablar colocando una palabra tras otra. La Memoria de lo dicho. El Pensamiento y el Lenguaje ¿cómo interactúan?

Tema 9. El lenguaje construye mundos. Las Culturas. La invención de la Lecto-Escritura.

Tema 10. El cerebro lingüístico, la lengua materna y la influencia del ambiente. Diferencias individuales.

---

## 4. METODOLOGÍA

---

### La metodología...

Las clases serán magistrales, apoyadas en ejemplos, y dialogadas con los alumnos. Se proporcionará bibliografía básica y referencias para eventuales ampliaciones por alumnos interesados.

## 5. EVALUACIÓN

---

La evaluación es voluntaria.

Los alumnos que quieran ser evaluados recopilarán -de su experiencia cotidiana- ejemplos de los procesos y nociones vistos en el curso. Recopilarán observaciones de conducta lingüística que consideren ilustran algún contenido concreto del curso, razonando esa posible relación.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

---

Bosch, Colomé, de Diego-Balaguer y Rodríguez-Fornells (2014). Lenguaje. En: Redolar (ed) Neurociencia Cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana, Capítulo 19

Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2015) Psicología del Lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana

López Ornat, S. (2025) Del balbuceo al discurso. Avances sobre la Psicología y la Neurociencia de la adquisición del lenguaje. Madrid, Alianza Editorial

National Geographic 2024. Secretos del Cerebro: El Lenguaje: Las bases neuronales de la comunicación

1. La capacidad que nos hace humanos (neurociencia) 9-32
  2. Una especie marcada por el lenguaje (pg 38: 14 propiedades de Hockett; Darwin; Alex loro; Nim Chimpsky, filogénesis) 33-62
  3. La adquisición del lenguaje 63-78 (incluye el caso de Victor de L´Aveyron)
  4. El tratamiento de los trastornos del lenguaje 79-100
  5. El cerebro lingüístico y la ciencia del futuro 101-124
-

