



●● **Universidad  
para Mayores**

---

CURSO 2025 - 2026

TERCER CURSO. GRUPO F

# Cuestiones filosóficas fundamentales

---

Profesor:  
Prof. Dr. Miguel Palomo



## 1. JUSTIFICACIÓN

---

La asignatura Cuestiones filosóficas fundamentales tiene como finalidad profundizar en los grandes problemas que han articulado la búsqueda racional a lo largo de la historia del pensamiento. Tras haber recibido previamente formación en historia de la filosofía, los estudiantes están ahora en disposición de abordar la filosofía de manera problemática y crítica, enfrentándose directamente a preguntas que siguen siendo vigentes en la cultura contemporánea: ¿podemos conocer la verdad?, ¿qué es la mente?, ¿somos realmente libres?, ¿cómo se justifica la justicia?, ¿qué es el ser humano?, ¿hay vida después de la muerte?, ¿qué futuro nos espera con el transhumanismo?

El propósito último de esta asignatura no es solo transmitir conocimientos filosóficos, sino estimular el ejercicio activo del pensamiento, fortalecer la argumentación racional, alimentar el diálogo respetuoso y abrir espacios para la reflexión crítica sobre los desafíos de nuestro tiempo. Por ello, se combinarán exposición teórica, lectura guiada de textos, debate filosófico y análisis de casos contemporáneos.

## 2. OBJETIVOS

---

Los objetivos principales de esta asignatura son:

1. Comprender los problemas fundamentales de la filosofía en torno al conocimiento, la mente, la libertad, la justicia, la naturaleza humana y el sentido de la existencia.
  2. Analizar críticamente los argumentos filosóficos clásicos y contemporáneos relacionados con estas cuestiones.
-

3. Desarrollar la capacidad de argumentación racional, distinguiendo opiniones, creencias y juicios fundamentados.
4. Fomentar el pensamiento autónomo mediante el ejercicio del análisis conceptual y el razonamiento riguroso.
5. Relacionar la reflexión filosófica con cuestiones actuales de la ciencia, la cultura y la vida social.
6. Ejercitar el diálogo filosófico a través del intercambio respetuoso de ideas y la confrontación de perspectivas.
7. Iniciar al alumnado en la lectura y comentario de textos filosóficos breves y significativos.
8. Estimular el interés permanente por el pensamiento crítico como forma de comprensión del mundo y de uno mismo.

### 3. CONTENIDOS

---

#### Bloque 1: Escepticismo y relativismo (Sesiones 1-4)

1. ¿Podemos conocer algo con certeza? (Sexto Empírico)
2. “Todo es relativo”: ¿es posible vivir así? (Montaigne y relativismo cultural)
3. Husserl: sentidos de escepticismo y relativismo.
4. Debate: IA y verdad. ¿Cómo distinguir lo real de lo falso?

#### Bloque 2: Lo mental y lo físico (Sesiones 5-8)

5. ¿Qué es lo mental? (Brentano y la intencionalidad)
  6. Dualismo cartesiano vs. fisicalismo: ¿somos cuerpo o algo más?
-

7. Funcionalismo y filosofía de la mente. Caso: Mary en el cuarto negro.

8. Debate: ¿una IA puede pensar? Experimento de Turing.

### Bloque 3: Libertad (Sesiones 9–12)

9. Voluntario e involuntario en Aristóteles.

10. Distintos sentidos de libertad (negativa, positiva, interior).

11. Determinismo: genética, ambiente, neurociencia.

12. Debate: ¿somos responsables de lo que hacemos?

### Bloque 4: Justicia y vida en común (Sesiones 13–16)

13. Platón y Aristóteles: justicia como orden y como igualdad.

14. Hobbes: miedo, seguridad y el *Leviatán*.

15. Rousseau: la libertad, el contrato y la voluntad general.

16. Debate: seguridad vs. libertad en las democracias actuales.

### Bloque 5: Antropología filosófica y visión de los otros (Sesiones 17–19)

17. ¿Tienen cultura los animales?

18. Alvar Núñez Cabeza de Vaca: el encuentro con los “salvajes”.

19. Leibniz y China: universalidad y diversidad cultural.

### Bloque 6: Existencia e inmortalidad (Sesiones 20–22)

20. Platón y Kant: ¿qué significa la inmortalidad del alma?

---

21. Argumentos a favor y en contra de la existencia de vida tras la muerte.

22. Debate: ¿"subir" la mente a internet sería sobrevivir?

#### Bloque 7: Transhumanismo (Sesiones 23–25)

23. ¿Qué es el transhumanismo? La mejora tecnológica del ser humano.

24. Mejoramiento humano: genética, IA, cyborgs.

25. Debate final: ¿qué queda del ser humano? ¿futuro o fin de la filosofía?

## 4. METODOLOGÍA

---

La asignatura combinará exposición clara de ideas con participación activa del alumnado, favoreciendo un aprendizaje comprensivo y crítico.

Se emplearán los siguientes métodos:

- Clases expositivas dialogadas: presentación de los problemas filosóficos y de sus principales enfoques, promoviendo la intervención de los estudiantes durante la explicación.
  - Lectura guiada de textos: análisis y comentario de fragmentos breves de obras filosóficas, con preguntas orientadoras para facilitar su comprensión.
  - Debates estructurados: discusión en grupo de cuestiones controvertidas para ejercitar la argumentación y el contraste respetuoso de ideas.
-

- Estudio de casos y ejemplos actuales: conexión de los problemas filosóficos con situaciones de la vida contemporánea (ética, ciencia, sociedad, tecnología).
- Preguntas socráticas: dinamización de la reflexión crítica a través del cuestionamiento razonado.
- Síntesis al final de cada sesión: recogida conjunta de las ideas principales y conclusiones alcanzadas.

## 5. EVALUACIÓN

---

La evaluación en esta asignatura tiene un carácter formativo y voluntario, acorde con el espíritu de la Universidad para Mayores y orientada a estimular el aprendizaje activo sin presiones académicas.

La asistencia y participación en las sesiones es libre, pero se recomienda para un adecuado seguimiento del curso.

No habrá exámenes.

Los estudiantes que lo deseen podrán realizar un trabajo final voluntario, que consistirá en:

- *un breve ensayo (5-8 páginas) sobre alguno de los temas tratados en clase,*
- *o bien un comentario razonado de un texto filosófico trabajado durante el curso.*

Quienes realicen este trabajo recibirán una valoración personalizada con orientaciones sobre su argumentación, claridad conceptual y comprensión filosófica.

---

## 6. BIBLIOGRAFÍA

---

### *Bibliografía básica*

- *Platón – Apología de Sócrates (Alianza Editorial).*
- *Aristóteles – Ética a Nicómaco (Gredos o Alianza Editorial).*
- *René Descartes – Meditaciones metafísicas (Alianza Editorial).*
- *David Hume – Investigación sobre el entendimiento humano (Alianza Editorial).*
- *Immanuel Kant – Fundamentación de la metafísica de las costumbres (Akal Clásicos o Alianza).*
- *Thomas Hobbes – Leviatán (selección de capítulos en Alianza Editorial).*
- *Jean-Jacques Rousseau – El contrato social (Espasa Austral).*
- *Edmund Husserl – La crisis de las ciencias europeas (fragmentos, Alianza).*
- *Karl Popper – La lógica de la investigación científica (introducción; Paidós).*

### *Bibliografía complementaria (divulgativa y útil)*

- *Bertrand Russell – Problemas de filosofía (Espasa Austral).*
- *Karl Jaspers – Introducción a la filosofía (Paidós).*
- *Fernando Savater – Las preguntas de la vida (Ariel).*
- *Manuel Cruz – Filosofía contemporánea (Taurus).*
- *Victoria Camps – Elogio de la duda (Arpa).*

### *Antologías y recursos de apoyo*

- *Julian Baggini – Breve historia de la verdad (Ariel).*
  - *Thomas Nagel – ¿Qué significa todo esto? (Paidós).*
  - *Martin Cohen – 101 dilemas éticos (Alianza).*
-

