



31962 - EL MUNDO EGEO EN LA EDAD DEL BRONCE: MINOICOS Y MICÉNICOS

Este documento es un borrador hasta su aprobación definitiva en Junta de Centro

Información de la asignatura

Código - Nombre: 31962 - EL MUNDO EGEO EN LA EDAD DEL BRONCE: MINOICOS Y MICÉNICOS
Titulación: 528 - Máster en Historia y Ciencias de la Antigüedad (2010)
Centro: 101 - Facultad de Filosofía y Letras
Curso Académico: 2025/26

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

Historia de Grecia y del Mediterráneo prerromano (módulo 3)

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

5.0

1.7. Idioma

Español

1.8. Requisitos previos

Conocimiento de lenguas extranjeras para manejo bibliográfico.

1.9. Recomendaciones

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	16/05/2025	1/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	1/6	

Se aconseja tener conocimientos de inglés escrito porque la bibliografía está mayoritariamente en inglés

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia es obligatoria. Se pasará lista y se tendrá en cuenta en la evaluación.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Elena Duce Pastor

<https://autoservicio.uam.es/paginas-blancas/>

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Competencias Generales del módulo 3 (CG.M3) (vid. apartado 3.2): CG.1, 2, 3, 4 y 5.

Competencias Específicas del módulo 3 (CE.M3) (vid. apartado 3.2): CE.1, 2, 3, 4, 5, 6, 9,10, 11, 12, 13

Competencias Generales CG:

CG.1 Capacidad de adquirir un conocimiento, racional y crítico, especializado y avanzado de los diferentes acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Edad Antigua en una perspectiva diacrónica.

CG.2 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de la dimensión espacial de este conocimiento histórico en los diferentes contextos culturales de la Edad Antigua por cuanto contribuye a desarrollar la capacidad de comprender la pluralidad de las manifestaciones históricas y culturales y, en consecuencia, a fomentar el respeto por los sistemas de valores ajenos y la conciencia cívica.

CG.3 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado y avanzado de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador, con especial atención a los específicos de la Historia antigua, la arqueología y otras ciencias de la Antigüedad.

CG.4 Capacidad de lograr un conocimiento especializado y avanzado de las diferentes líneas de análisis historiográfico aplicadas a la Historia Antigua. Así como adquirir la conciencia crítica de que los intereses y problemas historiográficos, en cuanto construcciones culturales, son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

CG.5. Capacidad de adquirir una mayor sensibilidad hacia los diferentes entornos sociales, culturales y medioambientales. Y ser capaz de valorar, a través del registro escrito y arqueológico, la influencia intercultural que desde la Antigüedad han contribuido a la formación de las mentalidades, horizontes y paisajes o territorios histórico-culturales específicos del Mediterráneo.

Competencias específicas CE

CE.1 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de la estructura diacrónica de los procesos históricos durante la edad antigua, en su dimensión social, política, económica y cultural.

CE.2 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado, avanzado y específico de las peculiaridades históricas de cada uno de los distintos espacios geohistóricos que integraron el pasado de la humanidad en la Antigüedad (Próximo Oriente y Egipto, Grecia y el Mediterráneo prerromano, Roma e Hispania romana).

CE.3 Capacidad de adquirir un conocimiento de los sistemas de creencias religiosas en la Antigüedad

CE.4 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de las diversas formaciones ideológicas predominantes en las distintas sociedades antiguas, con especial hincapié en el análisis crítico de sus fundamentos de autolegitimación

CE.5 Capacidad de lograr un acercamiento a las principales lenguas de la Antigüedad de las que se conserva registro escrito.

CE.6 Capacidad de de adquirir un conocimiento especializado de la cultura material de la Antigüedad.

CE.9 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de los métodos y técnicas utilizados por las Ciencias y Técnicas historiográficas (Epigrafía, Paleografía, fuentes artísticas y geográficas etc.) y por la Arqueología.

CE.10 Capacidad de adquirir conocimiento de los métodos y técnicas de otras ciencias humanas y habilidad para usarlos, particularmente de la antropología y la geografía

CE.11 Capacidad de adquirir la capacidad de identificar, catalogar, transcribir, resumir, analizar e interpretar información de forma sistemática. Habilidad para seleccionar y organizar información histórica y arqueológica compleja de manera coherente.

CE.12 Capacidad de definir temas y desarrollar proyectos de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate de problemas historiográficos y arqueológicos.

CE.13 Capacidad de lograr la habilidad de exponer los resultados de una investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina. Y la habilidad de comentar, anotar o editar correctamente fuentes de todo tipo, de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina. Utilización y dominio de la terminología propia de la historia antigua.

Las competencias generales y específicas propuestas son conformes a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	16/05/2025	2/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	2/6	

1.12.2. Resultados de aprendizaje

-

1.12.3. Objetivos de la asignatura

- Adquirir un conocimiento específico y comprender la historia de la Edad del Bronce en el Egeo, en especial de las primeras civilizaciones del Egeo, civilización Minoica y Micénica en sus aspectos políticos, económicos y sociales.
- Conocimiento de la metodología y problemas que presentan las diferentes ramas de la investigación histórica en este período.
- Conocimiento y empleo crítico de fuentes documentales y materiales del período desde el punto de vista histórico.

1.13. Contenidos del programa

Se desarrollará dentro de cinco grandes bloques:

1. Una breve historia de los estudios del Egeo. El espacio y el tiempo en la Edad del Bronce en el Egeo. Los problemas cronológicos.
2. La formación de sociedades complejas, neolítico en el Egeo.
3. Antecedentes y surgimiento del estado en el Egeo. El mundo cicládico y las influencias orientales y egipcias.
4. Estructura Palacial. Economía, política y sociedad en el mundo minoico y micénico. Estructura palacial egea.
5. El final del mundo micénico y la crisis del 1200 en el Mediterráneo Oriental

1.14. Referencias de consulta

AEGAEUM *Annales d'Archeologie égéenne de l'Université de Liège*
(<https://sites.utexas.edu/scripts/journals/aegaeum/>)

Publicación de las actas de diferentes congresos sobre el Egeo, cada uno dedicado a un tema en particular.

AEGEAN PREHISTORIC ARCHAEOLOGY (web del Dartmouth College)
<http://www.dartmouth.edu/~prehistory/aegean/>. Toda una serie de lecciones on line sobre la prehistoria del Egeo con bibliografía actualizada.

The Cambridge Ancient History (CAH).

- Volume I. Part 2B, (1980), (1ª ed. 1971).
- Volume II. Part 1, (1973), *History of the Middle East and the Aegean Region c. 1800-1380.*

AURORA, F. (2015): "DĀMOS (Database of Mycenaean at Oslo). Annotating a Fragmentarily Attested Language" en *Procedia social and behaviour sciences* 198, pp. 21-31

AURORA, F. (2017): "PA-RO, DA-MO. Studying the mycenaean system through damos (database of mycenaean at Oslo)" en *AEGEAN SCRIPTS Proceedings of the 14th International Colloquium on Mycenaean Studies, Copenhagen, 2-5 September 2015*

BURNS, B.E. (2010): *Mycenaean Greece, Mediterranean commerce, and the formation of identity*. Cambridge.

CHADWICK, J. (1999): *El mundo micénico*. Madrid, (ed.orig.inglesa 1976).

CLINE, E.H. (ed.), (2010): *The Bronze Age Aegean (ca.3000-1000 BC)*. Oxford University Press.

CULLEN, T. (ed.): (2001), *Aegean Prehistory: A review*, Boston, (AJA, 1992 Y 1998, artículos originales).

CULTRARO, M. (2007): *I Micenei*. Roma.

DICKINSON, O.T.P.K. (2000): *La Edad del Bronce egea*. Madrid.

DICKINSON, O.T.P.K. (2010): *De la Edad del Bronce a la Edad del Hierro*. Barcelona.

FRENCH, E. (2002): *Micenas. Capital de Agamenón*. Barcelona.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	16/05/2025	3/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/6	

GARCÍA IGLESIAS, L. (1997): *Los orígenes del pueblo griego*. Madrid.

LULL, V. y MICÓ, V. (2007): *Arqueología del origen del Estado*. Barcelona.

MADDOLI G. (ed.) (1981): *La civiltà micenea. Guida storica e critica*, Bari.

MARAZZI, M. (ed.) (1982): *La sociedad micénica*. Madrid.

SÁNCHEZ RUIPÉREZ, M. & MELENA, J. L. (1990): *Los griegos micénicos*, Biblioteca Historia 16, 26, Madrid, 1990.

SHELMERDINE, C.W. (ed.) (2008): *The Aegean Bronze Age*, Cambridge.

TREUIL R. *et alii*. (1992): *Las civilizaciones egeas. Del Neolítico a la Edad del bronce*, Labor-Nueva Clío, Barcelona. (2ª ed. original en francés revisada 2008).

Base de datos bibliográfica:

NESTOR: <https://classics.uc.edu/nestor/>

Nestor is an international bibliography of Aegean studies, Homeric society, Indo-European linguistics, and related fields. It is published monthly from September to May (each volume covers one calendar year) by the Department of Classics, University of Cincinnati. It is currently edited by Carol R. Hershenson.

The primary geographic nexus of Nestor is the Aegean, including all of Greece, Albania, and Cyprus, the southern area of Bulgaria, and the western and southern areas of Turkey. Nestor includes publications concerning the central and western Mediterranean, southeastern Europe, the eastern Mediterranean, western Asia, and other regions of archaeological research, if the specific bibliographic items contain Aegean artifacts, imitations, or influences, or make reference to Aegean comparanda.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

	horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	50
Porcentaje de actividades no presenciales	100

2.2. Relación de actividades formativas

La metodología docente combinará las clases magistrales con las tutorías y los seminarios de carácter práctico donde se trabajará con documentación específica fomentando el debate y la reflexión.

Durante el curso se organizarán tres debates/prácticas sobre temas clave del programa y desde el primer día de curso el alumno dispondrá de una serie de lecturas para preparar los debates. Dentro de esas lecturas las habrá obligatorias y voluntarias.

La asignatura está organizada en torno al trabajo de un investigador que consta de cuatro pasos. Cada uno de los pasos serán tratados en la asignatura.

1. Documentación: clases magistrales y lecturas en casa
2. Discusión en foros de iguales como congresos o seminarios: debates en los que los alumnos adoptarán diferentes roles
3. Producción científica: a través de un informe sobre una tablilla de lineal B
4. Transferencia a la sociedad: lo trataremos a través de un ejercicio con redes sociales.

Todas las actividades son evaluables, incluyendo las intervenciones en clase, las presentaciones y la retroalimentación a los compañeros.

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	16/05/2025	4/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/6	

3.1. Convocatoria ordinaria

Las clases se plantean con una participación activa sobre los temas tratados. En particular, en los debates que se plantearan durante el curso con la elaboración de un trabajo de síntesis y crítico sobre las lecturas facilitadas previamente. Cada debate tendrá un peso del 15% en la nota final (total 45%).

La evaluación del curso se realizará según los siguientes criterios y porcentajes:

- 1.- Participación activa en los debates que se plantearan durante el curso con la elaboración de un trabajo de síntesis y crítico sobre las lecturas facilitadas . Cada debate tendrá un peso del 15% en la nota final (total 45%).
- 2.- Elaboración de un trabajo monográfico, académicamente dirigido y exposición en clase (30%).
- 3.- Asistencia (25%).

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Las clases se plantean con una participación activa sobre los temas tratados. En particular, en los debates que se plantearan durante el curso con la elaboración de un trabajo de síntesis y crítico sobre las lecturas facilitadas previamente. Cada debate tendrá un peso del 15% en la nota final (total 45%).

Es necesario entregar todas las actividades para ser evaluado ya que todas forman parte de un mismo hilo conductor (el trabajo del investigador académico).

La evaluación del curso se realizará según los siguientes criterios y porcentajes:

- 1.- Participación activa en los debates que se plantearan durante el curso con la elaboración de un trabajo de síntesis y crítico sobre las lecturas facilitadas . Cada debate tendrá un peso del 15% en la nota final (total 45%).
- 2.- Elaboración de un trabajo monográfico, académicamente dirigido y exposición en clase (30%).
- 3.- Asistencia (25%).

3.2. Convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria se seguirán los mismos criterios de evaluación. La calificación de asistencia y participación en los debates se guardará para la convocatoria extraordinaria. El trabajo se presentará en la convocatoria extraordinaria si no se ha aprobado en la ordinaria. (las presentaciones orales y las actividades de clase no son recuperables)

La evaluación del curso se realizará según los siguientes criterios y porcentajes:

- 1.- Participación activa en los debates que se plantearan durante el curso con la elaboración de un trabajo de síntesis y crítico sobre las lecturas facilitadas . Cada debate tendrá un peso del 15% en la nota final (total 45%).
- 2.- Elaboración de un trabajo monográfico, académicamente dirigido y exposición en clase (30%).
- 3.- Asistencia (25%).

3.2.1. Relación actividades de evaluación

La evaluación del curso tendrá en cuenta los siguientes criterios.

- Asistencia a clase (25%).
- Participación en los debates que se plantearan durante el curso y elaboración de un trabajo de síntesis sobre el material entregado previamente (45%).
- Elaboración de un trabajo monográfico, académicamente dirigido y exposición en clase (30%).

4. Cronograma orientativo

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Bloque 1	3	7-8
2	Bloque 2	3	7-8
3	Debate	3	7-8
4	Bloque 3	3	7-8
5	Bloque 3	3	7-8
6	Bloque 3	3	7-8

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	16/05/2025	5/6
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	5/6	

7	Bloque 3	3	7-8
8	Debate	3	7-8
9	Bloque 3	3	7-8
10	Bloque 4	3	7-8
11	Bloque 5	3	7-8
12	Debate	3	7-8
13	Presentación trabajos	3	7-8

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	16/05/2025	6/6
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	6/6	