



33039 - LA PROVINCIA ROMANA: ORGANIZACIÓN Y CONFLICTO

Información de la Guía Docente

Código - Nombre: 33039 - LA PROVINCIA ROMANA: ORGANIZACIÓN Y CONFLICTO

Titulación: 528 - Máster en Historia y Ciencias de la Antigüedad (2010)

Centro: 101 - Facultad de Filosofía y Letras

Curso Académico: 2026/27

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

Historia de Roma y de la Hispania antigua

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

5.0

1.7. Idioma

Español.

1.8. Requisitos previos

Los establecidos en el Máster.

1.9. Recomendaciones

No hay.

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia es obligatoria.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Esther Sánchez Medina.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	1/8
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	1/8	

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Competencias Generales del módulo 4 (CG.M4) (vid. apartado 3.4): CG.1, 2, 3, 4 y 5.

Competencias Específicas del módulo 4 (CE.M4) (vid. apartado 3.4): CE.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

Competencias Generales CG

CG.1 Capacidad de adquirir un conocimiento, racional y crítico, especializado y avanzado de los diferentes acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Edad Antigua en una perspectiva diacrónica.

CG.2 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de la dimensión espacial de este conocimiento histórico en los diferentes contextos culturales de la Edad Antigua por cuanto contribuye a desarrollar la capacidad de comprender la pluralidad de las manifestaciones históricas y culturales y, en consecuencia, a fomentar el respeto por los sistemas de valores ajenos y la conciencia cívica.

CG.3 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado y avanzado de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador, con especial atención a los específicos de la Historia antigua, la arqueología y otras ciencias de la Antigüedad.

CG.4 Capacidad de lograr un conocimiento especializado y avanzado de las diferentes líneas de análisis historiográfico aplicadas a la Historia Antigua. Así como adquirir la conciencia crítica de que los intereses y problemas historiográficos, en cuanto construcciones culturales, son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

CG.5. Capacidad de adquirir una mayor sensibilidad hacia los diferentes entornos sociales, culturales y medioambientales. Y ser capaz de valorar, a través del registro escrito y arqueológico, la influencia intercultural que desde la Antigüedad han contribuido a la formación de las mentalidades, horizontes y paisajes o territorios histórico-culturales específicos del Mediterráneo.

Competencias específicas CE

CE.1 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de la estructura diacrónica de los procesos históricos durante la edad antigua, en su dimensión social, política, económica y cultural.

CE.2 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado, avanzado y específico de las peculiaridades históricas de cada uno de los distintos espacios geohistóricos que integraron el pasado de la humanidad en la Antigüedad (Próximo Oriente y Egipto, Grecia y el Mediterráneo prerromano, Roma e Hispania romana).

CE.3 Capacidad de adquirir un conocimiento de los sistemas de creencias religiosas en la Antigüedad

CE.4 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de las diversas formaciones ideológicas predominantes en las distintas sociedades antiguas, con especial hincapié en el análisis crítico de sus fundamentos de autolegitimación

CE.5 Capacidad de lograr un acercamiento a las principales lenguas de la Antigüedad de las que se conserva registro escrito.

CE.6 Capacidad de de adquirir un conocimiento especializado de la cultura material de la Antigüedad.

CE.7 Capacidad de adquirir un conocimiento e interpretación del papel de las mujeres y de las relaciones de género en las sociedades de la Antigüedad.

CE.8 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de las distintas corrientes historiográficas, tanto en su dimensión teórica como en su dimensión práctico-política referidas a la recepción, uso y estudio de la Antigüedad.

CE.9 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de los métodos y técnicas utilizados por las Ciencias y Técnicas historiográficas (Epigrafía, Paleografía, fuentes artísticas y geográficas etc.) y por la Arqueología.

CE.10 Capacidad de adquirir conocimiento de los métodos y técnicas de otras ciencias humanas y habilidad para usarlos, particularmente de la antropología y la geografía

CE.11 Capacidad de adquirir la capacidad de identificar, catalogar, transcribir, resumir, analizar e interpretar información de forma sistemática. Habilidad para seleccionar y organizar información histórica y arqueológica compleja de manera coherente.

CE.12 Capacidad de definir temas y desarrollar proyectos de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate de problemas historiográficos y arqueológicos.

CE.13 Capacidad de lograr la habilidad de exponer los resultados de una investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina. Y la habilidad de comentar, anotar o editar correctamente fuentes de todo tipo, de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina. Utilización y dominio de la terminología propia de la historia antigua.

Las competencias generales y específicas propuestas son conformes a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

1.12.2. Resultados de aprendizaje

-

1.12.3. Objetivos de la asignatura

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	2/8
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	2/8	

Conocimiento de las relaciones entre Roma y sus territorios provinciales, principalmente durante época imperial, prestando especial atención a los conflictos acaecidos en relación a los recursos existentes y la gestión de los mismos por parte de la administración imperial y las poblaciones provinciales.

Se presentará un estudio de caso, que durante el presente curso, será el África romana (III a.C- VI d.C.)

Objetivos

- Proporcionar un conocimiento racional y crítico de la organización territorial romana a fin de que el estudiante esté en condiciones de valorar las pervivencias e influencias de la misma en la evolución histórica de los territorios que integraron en Imperio romano hasta la actualidad.
- Proveer de un conocimiento especializado sobre los métodos, técnicas e instrumentos de análisis imprescindibles para el estudio de la provincialización en el mundo romano.
- Fomentar en el alumno competencias relacionadas con la utilización crítica de fuentes documentales (textos literarios y epigráficos), así como la crítica historiográfica, referida al proceso de provincialización y gestión de los territorios provinciales, así como a las diversas estrategias de afrontamiento de los conflictos acaecidos en los distintos territorios.
- Suministrar un conocimiento adecuado de la terminología y las categorías conceptuales y jurídicas características de la administración territorial romana.
- Dotar de capacidad de análisis racional, crítico e histórico de la documentación escrita imprescindible para el estudio y la investigación de los diversos conflictos provinciales acaecidos durante época imperial.

1.12.4. El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en esta asignatura

- No debe sustituir la participación activa del estudiantado en la realización de tareas evaluables que acrediten la adquisición de los resultados de formación y aprendizaje previstos. Las tareas deberán reflejar una contribución sustancial del estudiante en el análisis, la argumentación y la reflexión personal. Cada docente establecerá las condiciones específicas de uso de estas tecnologías de IAGen y el estudiantado deberá declarar expresamente su utilización cuando se le requiera.

1.13. Contenidos del programa

I. Marco teórico:

1. Expansión territorial y concepto de 'provincia'
2. Primeros territorios
3. Provincias 'sin imperio'
4. Fórmulas de control y gobierno
5. Evolución de la administración territorial
6. Recursos
7. Poblaciones: alianza y privilegio / *mos regiones*
8. Conflictos

II. Caso de Estudio. El África romana:

1. El medio físico
2. La ocupación territorial
3. *Africa Vetus et Africa Nova*
4. Oriente y Occidente:
 - Tripolitania, Bizacena y Proconsular
 - Numidia y las Mauretias
5. Recursos, poblaciones y conflictos

1.14. Referencias de consulta

Ando, C. 2000. *Imperial ideology and provincial loyalty in the Roman Empire*. Berkeley.

Balty, J.-Ch. 1992. *Curia ordinis: recherches d'architecture et d'urbanisme antiques sur les curies provinciales du monde romain*. Brussels.

Barnes, J. y Griffin, M. (eds.) 1997. *Philosophia Togata II: Plato and Aristotle at Rome*. Oxford.

Barrandon, N., & Kirbihler, F. (Eds.). 2011. *Les gouverneurs et les provinciaux sous la République romaine*. Rennes.

Bertrand, F. - Coltelloni-Trannoy, M., 2005, *L'Afrique romaine. De l'Atlantique à la Tripolitaine (69-439)*, Paris.

Braund, D. 1988. *The administration of the Roman Empire 241 B.C.–A.D. 193*. Exeter.

Bridoux, V., 2020. *Les royaumes d'Afrique du Nord. Émergence, consolidation et insertion dans les aires d'influences méditerranéennes (201-33 av. J.-C.)*. École Française de Rome, Rome.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	3/8
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	3/8	

- Brunt, P. A. 1961. Charges of provincial maladministration under the early principate. *Historia* 10: 189–227. (Rpr. en Brunt 1990: 53–95.)
- Brunt, P. A. 1966. Procuratorial jurisdiction. *Latomus* 25: 461–87. (Rpr. en Brunt 1990: 163–87.)
- Brunt, P. A. 1975. The administrators of Roman Egypt. *JRS* 65: 124–47. (Rpr en Brunt 1990: 215– 54.)
- Brunt, P. A. 1990. *Roman imperial themes*. Oxford.
- Burton, G. P. 1975. Proconsuls, assizes and the administration of justice under the empire. *JRS* 65: 92–106.
- Burton, G. P. 1979. The curator rei publicae: Towards a reappraisal. *Chiron* 9: 465–87.
- Burton, G. P. 2000. The resolution of territorial disputes in the provinces of the Roman Empire. *Chiron* 30: 195–215.
- Burton, G. P. 2001. The imperial state and its impact on the role and status of local magistrates and councillors in the provinces of the empire. En De Blois 2001: 202–14.
- Campbell, J. B. 1978. The marriage of soldiers under the empire. *JRS* 68: 153–66.
- Campbell, J. B. 1984. *The emperor and the Roman army, 31 BC–AD 235*. Oxford.
- Campbell, J. B. 1994. *The Roman army 31 BC–AD 337: A sourcebook*. London.
- Campbell, J. B. 2000. *The writing of the Roman land surveyors. Introduction, text, translation and commentary*. London.
- Campbell, J. B. 2002. *Warfare and society in imperial Rome c. 31 BC–AD 280*. London.
- Chevallier, R. 1958. Essai de chronologie des centuriations romaines de Tunisie. *MEFRA* 70: 61–128.
- Clavel-Lévêque, M. 1983. Pratiques impérialistes et implantations cadastrales. *Ktema* 8: 185–251.
- Burton, P. J. 2011. *Friendship and Empire: Roman Diplomacy and Imperialism in the Middle Republic (353 - 146 BC)*. Cambridge.
- Champion, C. B. 2015. Extralimitación imperial: Impedimentos estructurales y culturales para el Imperio en la Roma de la República media. En C. Ames, M. Sagristani, A. Moreno, & Á. M. Moreno Leoni (Eds.), *Estudios interdisciplinarios de Historia Antigua*. Vol. 5. Córdoba: 284-294.
- Coltelloni-Trannoy, M. - Le Bohec, Y., 2014. *La guerre dans l'Afrique romaine sous le Haut-Empire*, Paris.
- Cooley, A. (ed.) 2000. *The epigraphic landscape of Roman Italy*. BICS Suppl. 73. London.
- Crawford, M. H. (ed.) 1986. L'Impero romano e le strutture economiche e sociali delle province. *Biblioteca di Athenaeum* 4. Como.
- Crawford, M. H. 1988. The laws of the Romans: Knowledge and diffusion. En González, J. y Arce, X. (eds.), *Estudios sobre la Tabula Siarensis*. Madrid. 127–40.
- De Blois, L. (ed.) 2001. *Administration, prosopography and appointment policies in the Roman Empire*. Amsterdam.
- De Laet, S. 1949. *Portorium. Étude sur l'organisation douanière chez les romains, surtout à l'époque du haut-Empire*. Brugge.
- Duncan-Jones, R. P. 1976. Some configurations of landholding in the Roman Empire. En Finley, M. I. (ed.), *Studies in Roman property*. Cambridge. 7–33.
- Duncan-Jones, R. P. 1982. *The economy of the Roman Empire*. Cambridge.
- Duncan-Jones, R. P. 1990. *Structure and scale in the Roman economy*. Cambridge.
- Duncan-Jones, R. P. 1994. *Money and government in the Roman Empire*. Cambridge.
- Eck, W. 1999. Zur Einleitung römische Provinzialadministration und die Erkenntnismöglichkeiten der epigraphischen Überlieferung. En Eck y Müller-Luckner: 1–15.
- Eck, W. y Müller-Luckner, E. (eds.) 1999. *Lokale Autonomie und römische Ordnungsmacht in den kaiserzeitlichen Provinzen vom 1. bis 3. J. Jahrhundert*. Munich.

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	4/8
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	4/8	

- Gascou, J. 1983. Pagus et castellum dans la confédération cirtéenne. *Ant. Afr.* 19: 175–207.
- Díaz Fernández, A. (Ed.). 2021. *Provinces and Provincial Command in Republican Rome: Genesis, Development and Governance*. Zaragoza.
- Díaz Fernández, A. 2015. *¿Dum populus senatusque Romanus vellet?* La capacidad de decisión de los mandos provinciales en el marco de la política romana (227-49 a.C.). En G. Bravo & R. González Salinero (Eds.), *Poder central y poder local: dos realidades paralelas en la órbita política romana* ((Monografías de Antigüedad Griega y Romana)). Madrid - Salamanca: 135-151.
- Díaz Fernández, A. 2015. *Provincia et Imperium. El mando provincial en la República romana (227-44 a.C.)*. (Historia y Geografía, 301). Sevilla.
- Eckstein, A. M. 1987. *Senate and General: Individual Decision-Making and Roman Foreign Relations, 264-194 B.C.* Berkeley - Los Angeles - London.
- Eckstein, A. M. 2018. Rome, Empire and the Hellenistic State-system. En T. Naco del Hoyo & F. López Sánchez (Eds.), *War, Warlords, and Interstate Relations in the Ancient Mediterranean*. Leiden - Boston: 231-253.
- Eckstein, A. M. 2018. Rome, Empire and the Hellenistic State-system. En T. Naco del Hoyo & F. López Sánchez (Eds.), *War, Warlords, and Interstate Relations in the Ancient Mediterranean*. Leiden - Boston: 231-253.
- García Riaza, E. 2009. La política romana de atracción de las élites indígenas: el caso de la Galia cesariana y sus antecedentes hispánicos. En G. Bravo Castañeda & R. González Salinero (Eds.), *Formas de integración en el mundo romano: Actas del VI Coloquio de la Asociación Interdisciplinar de Estudios Romanos*. Madrid: 209-224.
- García Riaza, E. 2016. Une institution politique dans le contexte de l'impérialisme romain: les *conventus omnium sociorum* dans les références hispaniques de Tite-Live. *Ktèma* 41: 243-261.
- García Riaza, E., & Sanz, A.-M. (Eds.). 2019. *In fidem venerunt. Expresiones de sometimiento a la República romana en Occidente*. Madrid.
- Geroudet, N. - Ménard, H., 2005, *Historiographie-Bibliographie-Enjeux: L'Afrique romaine. De l'Atlantique à la Tripolitaine (69-439)*, Paris.
- Grant, M. y Kitzinger, R. (eds.) 1988. *Civilization of the ancient Mediterranean: Greece and Rome*. 3 vols. New York.
- Guédon, St., 2018, *La Frontière romaine de l'Africa sous le Haut-Empire*, Madrid.
- Haensch, R. 1997. *Zur Konventsordnung in Aegyptus und den übrigen Provinzen des römischen Reiches*. En Kramer et al.: 320–91.
- Hanson, W. S. 1988. *Administration, urbanisation and acculturation in the Roman west*. En D. Braund: 53–68.
- Kramer, B., Luppe, W., y Maehler, H. (eds.) 1997. *Akten des 21. internationalen Papyrologenkongresses*, Berlin 1995. Archiv für Papyrusforschung, Beiheft 3. Leipzig.
- Le Bohec, Y. 2005, *Histoire de L'Afrique romaine. 146 av. J.-C. - 439 ap. J.-C.*, Paris.
- Lo Cascio, E. 1999. *Census provinciale, imposizione fiscale e amministrazione cittadine nel Principato*. En Eck y Müller-Luckner: 197–211.
- Jacques, F. 1984. *Le privilège de liberté. Politique impériale et autonomie municipale dans les cités de l'Occident romain*. CEFR 76. Rome.
- Jones, A. H. M. 1960. *Studies in Roman government and law*. Oxford.
- Jones, A. H. M. 1964. *The later Roman Empire, 284–602: A social, economic and administrative survey*. 3 vols. Oxford. (Rpr. in 2 vols., 1973.)
- Jones, A. H. M. 1974. *The Roman economy: Studies in ancient economic and administrative history*. Oxford.
- Jones, A. H. M., Martindale, J. R., and Morris, J. (eds.) 1971. *The prosopography of the later Roman Empire*. Vol. I, AD 260–395. Cambridge.
- Lewis, N. P. 1981. *The prefect's conventus: Proceedings and procedures*. *BASP* 18: 119–29.
- Meyer, E. 2004. *Legitimacy and law in the Roman world*. Cambridge.
- Millar, F. 1965. The development of jurisdiction by imperial procurators: Further evidence. *Historia* 14: 362–7.
- Millar, F. 1966. The emperor, the Senate and the provinces. *JRS* 56: 156–66.
- Millar, F. 1983. Empire and city, Augustus to Julian: Obligations, excuses and status. *JRS* 73: 76–96. (Rpr. en Millar 2004:

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	5/8
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	5/8	

336–71.)

Millar, F. 1984. State and subject: The impact of monarchy. En Millar y Segal: 37–60.

Millar, F. 1996. Emperors, kings and subjects: The politics of two-level sovereignty. *SCI* 15: 159–73.

Millar, F. 1997. Porphyry: Ethnicity, language, and alien wisdom. En Barnes y Griffin: 241–62.

Millar, F. y Segal, E. (eds.) 1984. *Caesar Augustus: Seven aspects*. Oxford.

Mitchell, S. 2000. Ethnicity, acculturation and empire in Roman and late Roman Asia Minor. En Mitchell, S. y Greatrex, G. (eds.), *Ethnicity and culture in late antiquity*. Swansea. 117–50.

Mócsy, A. 1962. *Ubique res publica. Zu den Autonomiebestrebungen und Uniformierungstendenzen am Vorabend des Dominats*. *Acta Antiqua Academiae Scientiarum Hungaricae* 10: 367–84. Nelis-Clément, J. 2000. *Les beneficiarii: militaires et administrateurs au service de l'Empire (Ier s. a.C.–VIe s. p.C.)*. Paris.

Nicolet, C. 1996. *Financial documents and geographical knowledge in the Roman world*. Oxford.

Nicolet, C. 2000. *Censeurs et publicains: économie et fiscalité dans la Rome antique*. Paris.

Pflaum, H.-G. 1940. *Essai sur le cursus publicus sous le haut-Empire romain*. *Monuments et mémoires publiés par l'Académie des inscriptions et belles-lettres* 14: 189–391.

Pflaum, H.-G. 1950. *Les procurateurs équestres sous le haut-Empire romain*. Paris.

Pflaum, H.-G. 1960–1. *Les carrières procuratoriennes équestres sous le haut empire romain, I–IV*. Paris.

Purcell, N. 1983. The apparitores: A study in social mobility. *PBSR* 51: 125–73.

Purcell, N. 1990. The creation of provincial landscape: The Roman impact on Cisalpine Gaul. En Blagg, T. y Millett, M. (eds.), *The early Roman Empire in the west*. Oxford. 6–29.

Ñaco del Hoyo, T. 1999. La presión fiscal romana durante las primeras décadas de la conquista de Hispania (218-171 a.C.): un modelo a debate. *Studia historica. Historia antigua* 17: 321-370.

Rathbone, D. W. 1996. The imperial finances. *CAH2* 10: 309–23.

Rosselló Calafell, G., *Relaciones exteriores y praxis diplomática cartaginesa. El periodo de las Guerras Púnicas*, Col. Libera Res Publica 8, Prensas de la Universidad de Zaragoza, Editorial Universidad de Sevilla, 2023

Rivero García, M. P. 2006. *Imperator populi romani. Una aproximación al poder republicano*. Zaragoza. Zaragoza.

Salway, B. 2000. Prefects, patroni, and decurions: A new perspective on the album of Canusium. En Cooley 2000: 115–71.

Shaw, B. D. 1981a. Rural markets in North Africa and the political economy of the Roman Empire. *Ant.Afr.* 17: 37–83.

Shaw, B. D. 1981b. The Elder Pliny's African geography. *Historia* 30: 424–71.

Shaw, B. D. 1982. Lamasba: An ancient irrigation community. *Ant.Afr.* 81: 61–103.

Shaw, B. D. 1983. Soldiers and society: The army in Numidia. *Opus* 2: 133–59.

Shaw, B. D. 1984a. Bandits in the Roman Empire. *Past and Present* 105: 5–52.

Shaw, B. D. 1984b. Water and society in the ancient Maghrib: Technology, property and development. *Ant.Afr.* 20: 121–73.

Shaw, B. D. 1988. Roman taxation. En Grant y Kitzinger: 2: 809–27.

Shaw, B. D. 1993. The passion of Perpetua. *Past and Present* 139: 3–45.

Shaw, B. D. 1996. Seasons of death: Aspects of mortality in imperial Rome. *JRS* 86: 100–38.

Shaw, B. D. 2000. Rebels and outsiders. *CAH* 112: 361–403.

Sirks, A. J. B. 1991. *Food for Rome: The legal structure of the transportation and processing of supplies for Rome and Constantinople*. Amsterdam.

Stolte, B. H. 2003. Jurisdiction and representation of power, or the emperor on circuit. En De Blois et al. *The representation*

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	6/8
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	6/8	

and perception of Roman imperial power. Leiden. 261–8.

Woolf, G. 1992. Imperialism, empire and the integration of the Roman economy. *World Archaeology* 23.3: 283–93.

Sanz, A.-M. 2015. La *deditio*: un acte diplomatique au coeur de la conquête romaine (fin du IIIe-fin du IIe siècle avant J.-C.). En B. Grass & G. Stouder (Eds.), *La diplomatie romaine sous la République: réflexions sur une pratique*. Besançon: 87-105.

*Una bibliografía específica amplia sobre África romana será entregada directamente por la profesora al principio de la asignatura.

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

2.1. Presencialidad

	#horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	52
Porcentaje de actividades no presenciales	73

La metodología docente combinará las clases magistrales con las tutorías y los seminarios de carácter práctico. A partir de todo ello, los estudiantes harán exposiciones de sus trabajos o lecturas; se fomentará el debate y la reflexión.

2.2. Relación de actividades formativas

Actividades presenciales	Nº horas
Clases teóricas en el aula	16
Seminarios	
Clases prácticas en el aula	26
Prácticas clínicas	
Prácticas con medios informáticos	
Prácticas de campo	
Prácticas de laboratorio	
Prácticas externas y/ o prácticum	
Trabajos académicamente dirigidos	2
Tutorías	2
Actividades de evaluación	5
Otras	

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

Sistema de evaluación:

1. Asistencia a clase y participación activa del alumno en sesiones teórico-prácticas en las que la profesora planteará las principales ideas y problemas de los temas a tratar. Así como la realización de reseñas y ejercicios prácticos a lo largo del curso (30%).

2. Elaboración, exposición y entrega de un trabajo monográfico al final del curso que constituya un estado de la cuestión del tema acordado con la profesora – trabajo académicamente dirigido- (70%).

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	7/8
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	7/8	

Actividad de evaluación	%
Trabajo final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	70
Evaluación continua	30

3.2. Convocatoria extraordinaria

Sistema de evaluación:

1. Asistencia a clase y participación activa del alumno en sesiones teórico-prácticas en las que la profesora planteará las principales ideas y problemas de los temas a tratar. Así como la realización de reseñas y ejercicios prácticos a lo largo del curso (30%).
2. Elaboración, exposición y entrega de un trabajo monográfico al final del curso que constituya un estado de la cuestión del tema acordado con la profesora – trabajo académicamente dirigido- (70%).

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Trabajo final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	70
Evaluación continua	30

4. Cronograma orientativo

La presentación y discusión de los temas del Programa, así como otras actividades prácticas, se ajustarán a las semanas lectivas del curso.

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
Week	Contents	Contact hours	Independent study
			time
1-5	Bloque 1	16	32
6-11	Bloque 2	30	30
12-13	Exposiciones	5	12

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	8/8
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	8/8	