



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## 31966 - PUEBLOS, TERRITORIOS E INSTITUCIONES DE LA HISPANIA PRERROMANA

### Información de la Guía Docente

**Código - Nombre:** 31966 - PUEBLOS, TERRITORIOS E INSTITUCIONES DE LA HISPANIA PRERROMANA  
**Titulación:** 528 - Máster en Historia y Ciencias de la Antigüedad (2010)  
**Centro:** 101 - Facultad de Filosofía y Letras  
**Curso Académico:** 2026/27

### 1. Detalles de la asignatura

#### 1.1. Materia

Historia de Grecia y del Mediterráneo prerromano (módulo 3), Historia de Roma y de la Hispania antigua (módulo 4)

#### 1.2. Carácter

Optativa

#### 1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

#### 1.4. Curso

1

#### 1.5. Semestre

Segundo semestre

#### 1.6. Número de créditos ECTS

5.0

#### 1.7. Idioma

Español

#### 1.8. Requisitos previos

-

#### 1.9. Recomendaciones

-

#### 1.10. Requisitos mínimos de asistencia

Los establecidos en el máster. Asistencia obligatoria

#### 1.11. Coordinador/a de la asignatura

Eduardo Sánchez Moreno

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	29/05/2026	1/6
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	1/6	

## 1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

### 1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Competencias Generales del módulo 4 (CG.M4) (vid. apartado 3.4): CG.1, 2, 3, 4 y 5.

Competencias Específicas del módulo 4 (CE.M4) (vid. apartado 3.4): CE.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.

Competencias Generales CG:

CG.1 Capacidad de adquirir un conocimiento, racional y crítico, especializado y avanzado de los diferentes acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Edad Antigua en una perspectiva diacrónica.

CG.2 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de la dimensión espacial de este conocimiento histórico en los diferentes contextos culturales de la Edad Antigua por cuanto contribuye a desarrollar la capacidad de comprender la pluralidad de las manifestaciones históricas y culturales y, en consecuencia, a fomentar el respeto por los sistemas de valores ajenos y la conciencia cívica.

CG.3 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado y avanzado de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador, con especial atención a los específicos de la Historia antigua, la arqueología y otras ciencias de la Antigüedad.

CG.4 Capacidad de lograr un conocimiento especializado y avanzado de las diferentes líneas de análisis historiográfico aplicadas a la Historia Antigua. Así como adquirir la conciencia crítica de que los intereses y problemas historiográficos, en cuanto construcciones culturales, son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

CG.5. Capacidad de adquirir una mayor sensibilidad hacia los diferentes entornos sociales, culturales y medioambientales. Y ser capaz de valorar, a través del registro escrito y arqueológico, la influencia intercultural que desde la Antigüedad han contribuido a la formación de las mentalidades, horizontes y paisajes o territorios histórico-culturales específicos del Mediterráneo.

Competencias específicas CE

CE.1 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de la estructura diacrónica de los procesos históricos durante la edad antigua, en su dimensión social, política, económica y cultural.

CE.2 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado, avanzado y específico de las peculiaridades históricas de cada uno de los distintos espacios geohistóricos que integraron el pasado de la humanidad en la Antigüedad (Próximo Oriente y Egipto, Grecia y el Mediterráneo prerromano, Roma e Hispania romana).

CE.3 Capacidad de adquirir un conocimiento de los sistemas de creencias religiosas en la Antigüedad

CE.4 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de las diversas formaciones ideológicas predominantes en las distintas sociedades antiguas, con especial hincapié en el análisis crítico de sus fundamentos de autolegitimación

CE.5 Capacidad de lograr un acercamiento a las principales lenguas de la Antigüedad de las que se conserva registro escrito.

CE.6 Capacidad de de adquirir un conocimiento especializado de la cultura material de la Antigüedad.

CE.7 Capacidad de adquirir un conocimiento e interpretación del papel de las mujeres y de las relaciones de género en las sociedades de la Antigüedad.

CE.8 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de las distintas corrientes historiográficas, tanto en su dimensión teórica como en su dimensión práctico-política referidas a la recepción, uso y estudio de la Antigüedad.

CE.9 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de los métodos y técnicas utilizados por las Ciencias y Técnicas historiográficas (Epigrafía, Paleografía, fuentes artísticas y geográficas etc.) y por la Arqueología.

CE.10 Capacidad de adquirir conocimiento de los métodos y técnicas de otras ciencias humanas y habilidad para usarlos, particularmente de la antropología y la geografía

CE.11 Capacidad de adquirir la capacidad de identificar, catalogar, transcribir, resumir, analizar e interpretar información de forma sistemática. Habilidad para seleccionar y organizar información histórica y arqueológica compleja de manera coherente.

CE.12 Capacidad de definir temas y desarrollar proyectos de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate de problemas historiográficos y arqueológicos.

CE.13 Capacidad de lograr la habilidad de exponer los resultados de una investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina. Y la habilidad de comentar, anotar o editar correctamente fuentes de todo tipo, de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina. Utilización y dominio de la terminología propia de la historia antigua.

Las competencias generales y específicas propuestas son conformes a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

### 1.12.2. Resultados de aprendizaje

-

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	29/05/2026	2/6
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	2/6	

### 1.12.3. Objetivos de la asignatura

El objetivo del curso es debatir y analizar el poblamiento antiguo de la Península Ibérica desde el punto de vista de la configuración étnica, territorial y política de sus principales unidades. El análisis se aborda diacrónicamente, atendiendo a la etnogénesis de las poblaciones de la Edad del Hierro y su interacción con las potencias mediterráneas actuantes en la Península Ibérica desde el siglo III a.C., Cartago y particularmente Roma, desde cuya perspectiva se alumbran los pueblos hispanos en la historiografía antigua. El marco cronológico alcanza el siglo I a.C., con la desigual integración de las poblaciones locales en los esquemas del Imperio romano.

Se buscarán fomentar en el alumno competencias relacionadas con el manejo interdisciplinar de fuentes primarias (literarias, arqueológicas, epigráficas, iconográficas, paleoambientales) y el debate historiográfico en torno a temas como las identidades, la etnicidad, la hibridación, la territorialidad, la ideología y las relaciones de poder, aplicados al marco de la asignatura, sin olvidar la apropiación y recepción modernas del pasado prerromano.

### 1.12.4. El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en esta asignatura

- No debe sustituir la participación activa del estudiantado en la realización de tareas evaluables que acrediten la adquisición de los resultados de formación y aprendizaje previstos. Las tareas deberán reflejar una contribución sustancial del estudiante en el análisis, la argumentación y la reflexión personal. Cada docente establecerá las condiciones específicas de uso de estas tecnologías de IAGen y el estudiantado deberá declarar expresamente su utilización cuando se le requiera.

### 1.13. Contenidos del programa

1. Introducción al estudio de la Hispania prerromana. Coordinadas espacio-temporales. Fuentes, disciplinas y metodologías
2. Hacia un bosquejo paleoetnológico: grupos regionales y tradición investigadora
3. Los pueblos hispanos en el discurso historiográfico antiguo: Iberia y el expansionismo mediterráneo (Cartago y Roma)
4. Medioambiente, poblamiento y territorialidad
5. Etnias, comunidades políticas y unidades de parentesco: la construcción de identidades colectivas y sus marcos de operación
6. En torno al poder. Instituciones políticas, jurídicas y militares
7. Epílogo: la recepción moderna de la Iberia prerromana

### 1.14. Referencias de consulta

ALMAGRO GORBEA, M. (ed.): *Protohistoria de la Península Ibérica. Del Neolítico a la Romanización*. (Universidad de Burgos. Fundación Atapuerca). Burgos. 2014 [Contribuciones del bloque III: La Edad del Hierro: el proceso final hacia la vida urbana, pp. 181-324]

ARANEGUI GASCÓ, C.: *Los iberos ayer y hoy. Arqueologías y culturas* (Marcial Pons Historia). Madrid. 2012

ARMADA PITA, X.L. y GRAU MIRA, I.: "The Iberian Peninsula", en Haselgrove, C., Rebay-Salisbury, K. & Wells, P.S. (eds.): *The Oxford Handbook of the European Iron Age*. (Oxford University Press), Oxford, 2018, pp.305-344

BURILLO MOZOTA, F.: *Los celtíberos. Etnias y estados*. (Crítica). Barcelona. 1998 [2ª edición ampliada y actualizada, 2007]

BURILLO MOZOTA, F., ÁLVAREZ SANCHÍS, J.R. y RÍSQUEZ CUENCA, C.: "España prerromana: un estado de la cuestión en los albores del siglo XXI", *Cæsar Augusta*, 78, 2007, pp.193-234

CELESTINO PÉREZ, S. (coord.): *La Protohistoria en la Península Ibérica. Historia de España, II*. (Istmo). Madrid, 2017

CRUZ ANDREOTTI, G. y MORA SERRANO, B. (coords.): *Identidades étnicas, identidades políticas en el mundo prerromano hispano*. (Ediciones de la Universidad de Málaga). Málaga. 2004

GARCÍA CARDIEL, J.: *Los discursos del poder en el mundo ibérico del Sureste (siglos VII-I a.C.)*. *Bibliotheca Praehistoria Hispana*, 32. CSIC). Madrid. 2016

GARCÍA QUINTELA, M.V.: *Mitología y mitos de la Hispania prerromana, III*. (Akal). Madrid. 1999

GARCÍA RIAZA, E.: *Celtíberos y lusitanos frente a Roma: diplomacia y derecho de guerra*. (Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco). Vitoria. 2002

GARCÍA-BELLIDO, M.P. y BLÁZQUEZ CERRATO, C.: *Diccionario de cecas y pueblos hispánicos. I. Introducción. II. Catálogo de cecas y pueblos (con una introducción a la numismática antigua de la península Ibérica)*. (CSIC; Colección Textos Universitarios, 35-36). Madrid. 2002

GÓMEZ FRAILE, J.M.: *Los celtas en los valles altos del Duero y del Ebro*. (Memorias del Seminario de Historia Antigua, VIII) (Ediciones Universidad de Alcalá). Alcalá de Henares. 2001

GRACIA ALONSO, F.: *Roma, Cartago, Íberos, Celtíberos. Las grandes guerras en la Península Ibérica*. (Ariel). Barcelona, 2006. [Nueva edición, 2015]

GRACIA ALONSO, F. (coord.): *De Iberia a Hispania*. (Ariel). Barcelona. 2008

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	29/05/2026	<b>3/6</b>
<b>Firmado por:</b>	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	3/6	

RODRÍGUEZ DÍAZ, A., PAVÓN SOLDEVILLA, I. y DUQUE ESPINO, D.M. (eds.): *Más allá de las casas. Familias, linajes y comunidades en la Protohistoria peninsular*. (Universidad de Extremadura). Cáceres. 2008

RODRÍGUEZ NEILA, J.F. y NAVARRO SANTANA, F.J. (eds.): *Los pueblos prerromanos del norte de Hispania. Una transición cultural como debate histórico*. (Ediciones Universidad de Navarra). Pamplona. 1998

RUIZ RODRÍGUEZ, A. y MOLINOS MOLINOS, M.: *Los iberos. Análisis arqueológico de un proceso histórico* (Crítica). Barcelona. 1993

SALINAS DE FRÍAS, M.: *Los pueblos prerromanos de la Península Ibérica*. (Akal). Madrid. 2006

SALINAS DE FRÍAS, M.: *Los pueblos de la Península Ibérica antes de Roma*. (Síntesis). Madrid. 2018

SÁNCHEZ MORENO, E. (coord.): *Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica. Vol. II: La Iberia prerromana y la Romanidad*. (Historia de España, II. Sílex). Madrid, 2008

SÁNCHEZ MORENO, E. (coord.): *Veinticinco estampas de la España antigua cincuenta años después (1967-2017). En torno a la obra de Antonio García y Bellido y su actualización científica*. (Spal Monografías Arqueología, XXXI. Editorial de la Universidad de Sevilla). Sevilla. 2019

SANTOS YANGUAS, J. y CRUZ ANDREOTTI, G. (eds.): *Romanización, fronteras y etnias en la Roma antigua: el caso hispano. Revisiones de Historia Antigua VII*. (Anejos de Veleia, Acta 12. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco). Vitoria. 2012

SASTRE PRATS, I. (coord.): *Arqueología espacial: Identidades. Homenaje a M<sup>a</sup>. Dolores Fernández-Posse*. (Arqueología Espacial, 27). Teruel. 2009

TORRES MARTÍNEZ, J.F.: *El Cantábrico en la Edad del Hierro. Medioambiente, economía, territorio y sociedad*. (Bibliotheca Archaeologica Hispana, 35. Real Academia de la Historia). Madrid. 2011

WULFF ALONSO, F. y ÁLVAREZ MARTÍ-AGUILAR, M. (eds.): *Identidades, culturas y territorios en la Andalucía prerromana*. (Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga). Málaga. 2009

## 2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

### 2.1. Presencialidad

	#horas
Porcentaje de actividades presenciales (mínimo 33% del total)	55
Porcentaje de actividades no presenciales	70

### 2.2. Relación de actividades formativas

Actividades presenciales	Nº horas
Clases teórico-prácticas en aula	35
Seminarios	6
Clases prácticas en aula	
Prácticas clínicas	
Prácticas con medios informáticos	
Prácticas de campo	
Prácticas de laboratorio	
Prácticas externas y/o practicum	
Trabajos académicamente dirigidos	5
Tutorías	2
Actividades de evaluación	2
Otras	5

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	29/05/2026	4/6
<b>Firmado por:</b>	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	4/6	

### 3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

#### 3.1. Convocatoria ordinaria

1. Trabajo monográfico o dossier de lecturas y/o prácticas: 60%
2. Reseñas de conferencias/seminarios: 30%
3. Asistencia y participación en clase: 10%

##### 3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Trabajo final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	60
Evaluación continua	40

#### 3.2. Convocatoria extraordinaria

1. Trabajo monográfico o dossier de lecturas y/o prácticas, si no se ha superado o presentado en la convocatoria ordinaria: 60%
2. Reseñas de conferencias/seminarios, si no se ha superado o presentado en la convocatoria ordinaria: 30%
3. Asistencia y participación en clase: 10%

##### 3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación	%
Trabajo final (máximo 70% de la calificación final o el porcentaje que figure en la memoria)	60
Evaluación continua	40

### 4. Cronograma orientativo

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación del curso y Tema 1	3	3
2	Temas 1	3	4
3	Tema 2	3	4
4	Temas 2-3	3	4
5	Temas 3	3	4
6	Temas 3-4	3	4
7	Temas 4	3	4
8	Temas 5	3	4
9	Temas 5	3	4
10	Temas 6	3	4
11	Temas 6	3	4

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	29/05/2026	<b>5/6</b>
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	5/6	

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
12	Temas 7	3	4
13	Exposición de trabajos	3	4
TOTAL		39 + 15 (seminarios, tutorías, prácticas): 55	51 + 19 (elaboración trabajo): 70

<b>Código Seguro de Verificación:</b>		<b>Fecha:</b>	29/05/2026	<b>6/6</b>
<b>Firmado por:</b>	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
<b>Url de Verificación:</b>		<b>Página:</b>	6/6	