



31957 - LA TRANSICIÓN DEL MUNDO ANTIGUO AL MUNDO MEDIEVAL

Información de la Guía Docente

Código - Nombre: 31957 - LA TRANSICIÓN DEL MUNDO ANTIGUO AL MUNDO MEDIEVAL
Titulación: 528 - Máster en Historia y Ciencias de la Antigüedad (2010)
Centro: 101 - Facultad de Filosofía y Letras
Curso Académico: 2026/27

1. Detalles de la asignatura

1.1. Materia

Historia del Oriente y del Egipto antiguos

1.2. Carácter

Optativa

1.3. Nivel

Máster (MECES 3)

1.4. Curso

1

1.5. Semestre

Segundo semestre

1.6. Número de créditos ECTS

5.0

1.7. Idioma

Español (castellano).

1.8. Requisitos previos

Los propios del máster.

1.9. Recomendaciones

No hay.

1.10. Requisitos mínimos de asistencia

La asistencia es obligatoria.

1.11. Coordinador/a de la asignatura

Esther Sánchez Medina

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	1/4
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	1/4	

1.12. Competencias y resultados del aprendizaje

1.12.1. Competencias / Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Competencias Generales del módulo 2 (CG.M2): CG.1, 2, 3, 4 y 5.

Competencias Generales CG:

CG.1 Capacidad de adquirir un conocimiento, racional y crítico, especializado y avanzado de los diferentes acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Edad Antigua en una perspectiva diacrónica.

CG.2 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de la dimensión espacial de este conocimiento histórico en los diferentes contextos culturales de la Edad Antigua por cuanto contribuye a desarrollar la capacidad de comprender la pluralidad de las manifestaciones históricas y culturales y, en consecuencia, a fomentar el respeto por los sistemas de valores ajenos y la conciencia cívica.

CG.3 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado y avanzado de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador, con especial atención a los específicos de la Historia antigua, la arqueología y otras ciencias de la Antigüedad.

CG.4 Capacidad de lograr un conocimiento especializado y avanzado de las diferentes líneas de análisis historiográfico aplicadas a la Historia Antigua. Así como adquirir la conciencia crítica de que los intereses y problemas historiográficos, en cuanto construcciones culturales, son susceptibles de cambiar con el paso del tiempo, conforme a los diversos contextos políticos, culturales y sociales.

CG.5. Capacidad de adquirir una mayor sensibilidad hacia los diferentes entornos sociales, culturales y medioambientales. Y ser capaz de valorar, a través del registro escrito y arqueológico, la influencia intercultural que desde la Antigüedad han contribuido a la formación de las mentalidades, horizontes y paisajes o territorios histórico-culturales específicos del Mediterráneo.

Competencias Específicas del módulo 2 (CG.M2): CE.1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13

Competencias específicas CE

CE.1 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de la estructura diacrónica de los procesos históricos durante la edad antigua, en su dimensión social, política, económica y cultural.

CE.2 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado, avanzado y específico de las peculiaridades históricas de cada uno de los distintos espacios geohistóricos que integraron el pasado de la humanidad en la Antigüedad (Próximo Oriente y Egipto, Grecia y el Mediterráneo prerromano, Roma e Hispania romana).

CE.3 Capacidad de adquirir un conocimiento de los sistemas de creencias religiosas en la Antigüedad

CE.4 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de las diversas formaciones ideológicas predominantes en las distintas sociedades antiguas, con especial hincapié en el análisis crítico de sus fundamentos de autolegitimación

CE.5 Capacidad de lograr un acercamiento a las principales lenguas de la Antigüedad de las que se conserva registro escrito.

CE.6 Capacidad de de adquirir un conocimiento especializado de la cultura material de la Antigüedad.

CE.9 Capacidad de adquirir un conocimiento especializado de los métodos y técnicas utilizados por las Ciencias y Técnicas historiográficas (Epigrafía, Paleografía, fuentes artísticas y geográficas etc.) y por la Arqueología.

CE.10 Capacidad de adquirir conocimiento de los métodos y técnicas de otras ciencias humanas y habilidad para usarlos, particularmente de la antropología y la geografía

CE.11 Capacidad de adquirir la capacidad de identificar, catalogar, transcribir, resumir, analizar e interpretar información de forma sistemática. Habilidad para seleccionar y organizar información histórica y arqueológica compleja de manera coherente.

CE.12 Capacidad de definir temas y desarrollar proyectos de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate de problemas historiográficos y arqueológicos.

CE.13 Capacidad de lograr la habilidad de exponer los resultados de una investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina. Y la habilidad de comentar, anotar o editar correctamente fuentes de todo tipo, de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina. Utilización y dominio de la terminología propia de la historia antigua.

Las competencias generales y específicas propuestas son conformes a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y de accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

1.12.2. Resultados de aprendizaje

-

1.12.3. Objetivos de la asignatura

Análisis de la etapa de transición entre en Mundo romano y el Próximo Oriente medieval que da lugar al proyecto político que conocemos como "Imperio bizantino" y su relación con los pueblos vecinos.

1.12.4. El uso de tecnologías de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en esta asignatura

- No debe sustituir la participación activa del estudiantado en la realización de tareas evaluables que acrediten la adquisición de los resultados de formación y aprendizaje previstos. Las tareas deberán reflejar una contribución sustancial del estudiante en el análisis, la argumentación y la reflexión personal. Cada docente establecerá las condiciones específicas de uso de estas tecnologías de IAGen y el estudiantado deberá declarar expresamente su utilización cuando se le requiera.

1.13. Contenidos del programa

I. LAS CLAVES DE LA ANTIGÜEDAD TARDÍA

- El marco historiográfico de la Antigüedad Tardía
- La transformación de la sociedad romana a partir de la crisis del siglo III
- Gobierno y administración durante el Bajo Imperio: el emperador y las asambleas políticas

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	2/4
Firmado por:	Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas			
Url de Verificación:		Página:	2/4	

4. Organización del Ejército
5. Ciudades, comercio, industria y economía urbana
6. El mundo rural
7. El papel de la Iglesia en la organización política del Bajo Imperio

II. EL ORIENTE BIZANTINO

8. Fundamentación política bizantina
9. Las regiones del Imperio de Oriente
10. Las potencias vecinas del Imperio romano de Oriente: la Persia sasánida y el nacimiento del Islam

1.14. Referencias de consulta

- BAGNALL, R. S. Egypt in Late Antiquity. Princeton, NJ, 1993
- BALL, H. Cristianismo bizantino, reed. Córdoba, 2016
- BOWERSOCK, G. W. Hellenism in Late Antiquity. Cambridge, 1990
- BRAVO, A. Perfiles de un Imperio, Madrid, 1997
- BROWN, P. El cuerpo y la sociedad. Hombres, mujeres y renuncia sexual en la cristiandad primitiva, Barcelona, 1993
- Por el ojo de una aguja. La riqueza, la caída de Roma y la construcción del cristianismo en Occidente (350-550 d. C.). Barcelona, 2016
- CAMERON, A. Changing Cultures in Early Byzantium. Aldershot, 1996
- El mundo mediterráneo en la Antigüedad Tardía (395-600), Barcelona, 1998
- The Byzantines, Malden, 2006
- Byzantine matters, New Jersey, 2014
- CAPIZZI, C. Giustiniano I tra politica e religion, Milan, 1994
- CARILE, A. Teología política bizantina, Spoleto, 2008
- CAVALLO, G. y otros, El hombre bizantino, Madrid, 1994
- CLARK, E. A. The Origenist Controversy: The Cultural Construction of an Early Christian Debate. Princeton, NJ, 1992
- CHEYNET, J. C., Histoire de Byzance, París, 2017
- DODGEON, M. H. and LIEU, S. N. C. The Roman Eastern Frontier and the Persian Wars (A.D. 226-363): A Documentary History. Londres New York, 1991
- DOWNEY, G.A History of Antioch in Syria, from Seleucus to the Arab Conquest. Princeton, NJ, 1961
- DUCELLIER, A. L'Église byzantine: Entre Pouvoir et Esprit (313-1204). Paris, 1990
- Bizancio y el mundo ortodoxo, Madrid, 1992
- EDWARDS, M., Religions of the Constantinian Empire, Oxford, 2015
- ELLIS, L. y KIDNER, F.L. (eds.) Travel, Communication and Geography in Late Antiquity, Cornwall, 2004
- GUICHARD, P., Historia de Bizancio, Barcelona, 2001
- HALDON, J. F. Byzantium in the Seventh Century: The Transformation of a Culture. Cambridge, 1990
- HALL, S.G. Doctrine and practice in the Early Church, Londres, 1991 HERRIN, J. The formation of Christendom, Oxford, 1987
- HUSSEY, J.M. The Orthodox Church in the Byzantine Empire, Oxford, 2010
- ISAAC, B. "The army in the late Roman East: the Persian Wars and the defence of the Byzantine provinces", en Cameron, Averil (ed.), The Byzantine and Early Islamic Near East in: States, Resources and Armies, Princeton, NJ, 1995, pp. 125-155
- The Limits of Empire: The Roman Army in the East. Oxford, 1990 JOHNSON, S.F.(ed.) The Oxford Handbook of Late Antiquity, Oxford, 2012
- JONES, A.H.M. The Later Roman Empire, 284-602: A Social, Economic, and Administrative Survey, Baltimore, 1986
- KALDELLIS, A. y SINOSSOGLU, N. The Cambridge intellectual history of Byzantium, Cambridge University Press, 2017
- KAZHDAN, A. y CUTLER, A. "Continuity and discontinuity in Byzantine history", Byzantion, 52 (1982), pp. 429-478
- LEMERLE, P. Le monde de Byzance: histoire et institutions, Londres, 1978
- LIEBESCHUETZ, J. H. W. G. Antioch: City and Imperial Administration in the Later Roman Empire, Oxford, 1972
- From Diocletian to the Arab Conquest: Change in the Late Roman Empire. Aldershot, 1990
- MAAS, M. John Lydus and the Roman Past: Antiquarianism and Politics in the Age of Justinian. London, 1992
- MAIER, F. G., Las transformaciones del mundo mediterráneo Siglos III-VIII, Historia Universal Siglo veintiuno, vol. 9, Madrid, 1972
- MANGO, C. Le développement urbain de Constantinople (IVe-VIe siècles). Paris, 1985 MARKUS, R. A. The End of Ancient Christianity. Cambridge, 1990
- MERRILLS, A.H. History and Geography in Late Antiquity, Cambridge, 2005
- McCORMICK, M. Eternal Victory: Triumphal Rulership in Late Antiquity, Byzantium, and the Early Medieval West. Cambridge, 1986
- McLYNN, N. "Christian controversy and violence in the fourth century", Kodai 3 (1992): pp. 15-44
- MITCHELL, S. Anatolia: Land, Men and Gods in Asia Minor, II: The Rise of the Church. Oxford, 1993
- OSTROGORSKY, G. Historia del Estado bizantino, Madrid, 1984
- PATLAGEAN, A.; DUCELLIER, A.; ASDRACHA, C.; MANTRAN, R. Historia de Bizancio, Barcelona, 2001
- PEARSON, B. A., y GOEHRING, J. E. (eds.) The Roots of Egyptian Christianity: Studies in Antiquity and Christianity. Filadelfia, 1986
- POSADAS, J. L., Historia de Bizancio (330-1453), Madrid, 2002
- RICH, J. (ed.) The City in Late Antiquity, New York, 2001
- SHEPARD, J. y FRANKLIN, S. (eds.) Byzantine Diplomacy, Aldershot, 1992
- TREADGOLD, W. Breve historia de Bizancio, Barcelona, 2001
- TROMBLEY, F. R. Hellenic Religion and Christianization c. 370-529, 2 vols. Leiden, 1993-4
- YOUNG, F.M. From Nicaea to Chalcedon, Londres, 1983

2. Metodologías docentes y tiempo de trabajo del estudiante

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	3/4
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	3/4	

2.1. Presencialidad

La metodología docente combinará las clases magistrales con las tutorías y los seminarios de carácter práctico donde se trabajará con documentación específica fomentando el debate y la reflexión.

Porcentaje de presencia del estudiante: la asistencia es obligatoria.

2.2. Relación de actividades formativas

Actividades presenciales	N.º de horas
Clases teóricas en el aula	27
Seminarios	6
Clases prácticas en el aula	6
Trabajos académicamente dirigidos	6
Tutorías	2
Actividades de evaluación	3

3. Sistemas de evaluación y porcentaje en la calificación final

3.1. Convocatoria ordinaria

La evaluación de la asignatura se basará en la asistencia regular y participación ACTIVA en clase, la realización de un trabajo académicamente dirigido por el profesor y su exposición y discusión pública. Esto último estará en función del número de alumnos inscritos.

Actividad de evaluación %

Trabajo final	70
Evaluación continua	30

3.1.1. Relación actividades de evaluación

Actividades de evaluación %

Trabajo final	70
Evaluación continua	30

3.2. Convocatoria extraordinaria

Presentación de un trabajo académicamente dirigido por el profesor. En caso de no haber cumplido el requisito de haber asistido regularmente a las clases de la asignatura, se establecerá una tarea complementaria.

3.2.1. Relación actividades de evaluación

Actividad de evaluación %

Trabajo final	70
Evaluación continua	30

4. Cronograma orientativo

Semana 1 - Introducción
Semana 2 - Tema 1
Semana 3 - Tema 2
Semana 4 - Tema 2
Semana 5 - Tema 3
Semana 6 - Tema 4
Semana 7 - Tema 5
Semana 8 - Tema 5 y Tema 6
Semana 9 - Tema 6
Semana 10 - Tema 7
Semana 11 - Tema 8
Semana 12 - Tema 9
Semana 13 - Tema 10

Código Seguro de Verificación:		Fecha:	29/05/2026	4/4
Firmado por:	<i>Esta guía docente no estará firmada mediante CSV hasta el cierre de actas</i>			
Url de Verificación:		Página:	4/4	