M.U. La Unión Europea y el Mediterráneo:

Fundamentos Históricos, Culturales, Políticos, Económicos y Sociales

Asignatura: Estrategias de integración: Migraciones y políticas migratorias

Materia 1.2. Estrategias de integración, desarrollo y cooperación

Profesora Berta Álvarez-Miranda

Departamento de Sociología Aplicada

Universidad Complutense de Madrid

Correo electrónico: berta@cps.ucm.es

HORARIO: miércoles 09:00 – 12:00

CRÉDITOS (ECTS): 6 ECTS

Cuatrimestre: 2º

BREVE DESCRIPTOR: La asignatura propone analizar, tanto los mecanismos de los procesos migratorios en los países de origen como sus consecuencias en las sociedades receptoras. La asignatura, además de abordar los contenidos principales que caracterizan a los procesos migratorios en el área mediterránea, prestará especial atención al estudio, discusión teórica y examen de las políticas migratorias y de integración social en las sociedades receptoras en la Europa del Sur. El objetivo central de la asignatura es proporcionar los instrumentos para entender los mecanismos que regulan los sistemas migratorios mediterráneos y su relevancia, tanto para las sociedades receptoras como para los países de origen.

OBJETIVOS:

1. Conocer las características de las dinámicas migratorias y de los marcos legislativos y políticos que condicionan los procesos migratorios y que afectan a los fenómenos de interrelación social, cultural y económica.
2. Proporcionar un conocimiento sistematizado y amplio, tanto del funcionamiento de los sistemas migratorios mediterráneos como de las políticas migratorias en los países del área mediterránea, su origen, su evolución y los actores y circunstancias que intervienen en su formulación y aplicación en la práctica.

3. Estudiar los enfoques teóricos y modelos que orientan las políticas de integración de los inmigrantes en las sociedades de acogida del área mediterránea, examinando las experiencias en diferentes sociedades y las complejidades que derivan de la diversidad.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Tal como se regula en la Memoria del Máster y como se desarrolla en el Programa de la Asignatura las actividades formativas se escalan de la siguiente forma:

a) Clases teóricas (15%), en las que se hará una descripción y se ofrecerán interpretaciones de los pasajes y mapas de los contenidos de la asignatura para contextuar los productos literarios resultantes en su medio histórico---social y en el específico académico---cultural;
b) Clases prácticas (15%) consistentes en actividades diversas y complejas, incluida una presentación en clase, que legitimen y/o complementen las clases teóricas;
c) Tutorización (10%) como garantía de interacción profesor---alumno---medio para una mejor rentabilidad de la oferta programática; y
d) Trabajos autónomos (60%) como valioso ejercicio que demuestre la implicación del alumno, la compresión de lo aprendido y las habilidades adquiridas.

EVALUACIÓN:

Examen final: 40 %
Trabajo individual: 40 %
Exposición oral: 10 %
Asistencia y participación: 10 %

CONTENIDOS / PROGRAMA:

1. Las causas de la migración. La desigualdad socio-económica, la renta de ciudadanía y las aspiraciones de los migrantes. Los países Mediterráneos como países de origen, destino y tránsito. La pluralidad de las prácticas de movilidad geográfica. La migración de retorno.

2. Los flujos del siglo XX. Descolonización e industrialización. Los efectos de las sucesivas olas de crecimiento y crisis económica. Comunidades asentadas: argelinos, turcos y marroquíes. El caso francés.

3. Flujos del siglo XXI. La migración laboral y la reagrupación familiar. El proceso de construcción de una política europea de migración y asilo. Los efectos de la recesión económica de 2008 y de la pandemia de 2020.

4. “El drama del Mediterráneo”. Los migrantes irregulares. Los solicitantes de asilo. Los menores no acompañados. Los efectos de “la primavera árabe” y de la guerra en Siria. La securitización de la política migratoria europea y la cooperación con los países del Magreb.

5. Qué es integración y cómo se estudia. Modelos clásicos de integración y ciudadanía en Europa. ¿Un modelo mediterráneo?

6. Integración laboral y educativa. Los nichos laborales de los inmigrantes. El servicio doméstico. Desempleo, temporalidad y trabajo sumergido. Diferenciales de resultados educativos. Oportunidades de movilidad social.

7. Integración social y convivencia. La recepción de los primeros grupos. La percepción de la discriminación entre la mayoría y experiencia de la discriminación entre las minorías.

8. Integración cultural y memoria de la migración. El encuentro entre religiones. Los debates públicos en torno al islam en Europa. Los modos de acomodación del culto islámico. Un caso extraordinario de convivencia interreligiosa: Ceuta.

9. Percepciones recíprocas: opinión pública y polarización política en el sur de Europa en torno a la cuestión del a inmigración. Sentimientos de identidad colectiva y transnacionalismo entre los inmigrantes. La islamofobia y las estrategias de resistencia a la misma de las comunidades musulmanas.

ACTIVIDADES DOCENTES

El tiempo de clase se dividirá en dos períodos, uno de exposición por parte de la profesora y discusión colectiva de los temas y lecturas del curso, y otro de trabajo en grupos reducidos y presentación a la clase de los principales resultados. Esta segunda parte más práctica incluirá comentarios de textos o datos estadísticos, y esbozos de estudios aplicados mediante métodos de investigación en ciencias sociales como la encuesta, los grupos de discusión, las entrevistas en profundidad o la observación participante. Estas actividades contribuirán a alimentar los trabajos individuales, que los alumnos deberán también presentar a la clase al final del curso.

Competencias específicas de la asignatura (ver resto de competencias en el ANEXO)

CE1 --- Capacidad para entender y analizar los procesos migratorios y la generación de políticas migratorias en los países del área mediterránea.
CE2 --- Capacidad de evaluar los efectos de las políticas migratorias en términos de regulación de flujos.
CE3 --- Capacidad para comprender los factores políticos y sociales determinantes en los procesos de integración.
CE4 – Capacidad para observar las actitudes y prácticas sociales de la convivencia interétnica aplicando métodos de investigación social.

FUNCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA

1. La asistencia a clase es obligatoria. Las faltas de asistencia deberán justificarse.

2. Superación de la asignatura:

   a. Actividades prácticas: El alumno es responsable de contribuir cada semana al trabajo práctico de su grupo, y entregar una breve nota escrita de sus resultados.
   b. Trabajo de curso: El alumno deberá informar a la profesora en la fecha marcada de la temática elegida para la redacción de un trabajo propio, que podrá ser un proyecto de investigación o un trabajo empírico, y deberá presentarlo oralmente en clase y por escrito el día del examen final.

c. Examen final: El alumno redactará un ensayo final en clase basado en los materiales manejados en el curso, esto es, las lecturas, las explicaciones y los datos y métodos utilizados en las actividades prácticas.

Fuentes de información estadística:

Datos de movimientos migratorios, Organización Mundial de las Migraciones: https://gmdac.iom.int/migration-data-portal

Desapariciones en el mar, Organización Mundial de las Migraciones:

https://data.humdata.org/organization/iom-missing-migrants-project

Rutas en el Mediterráneo, ACNUR:

https://data2.unhcr.org/en/situations/mediterranean

Datos demográficos y sociales en Europa, Eurostat: https://ec.europa.eu/eurostat/home

Opinión pública europea, Eurobarómetro:

https://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/index.cfm

Opinión pública global, Pew Research Center: https://www.pewresearch.org/

Institutos nacionales de estadística:

España: www.ine.es

Italia: https://www.istat.it/en/

Francia: https://www.ined.fr/en/

Grecia: https://www.statistics.gr/en/home/

Israel: https://www.cbs.gov.il/EN/pages/default.aspx#

Egipto: https://www.capmas.gov.eg/HomePage.aspx

Túnez: http://www.ins.tn/en/statistics-tunisia-national-institute-statistics

Argelia: https://www.ons.dz/

Marruecos: https://www.hcp.ma/

Manuales de referencia:

Adida, Claire L., Laitin, David D. y Valfort, Marie-Anne. 2017. *Why Muslim Integration Fails in Christian-Heritage Societies.* Boston: Harvard University Press.

Anuario CIDOB de la inmigración. Varios años.

Arango, Joaquín y Baldwin-Edwards, Martin (eds.). 1999. *Immigrants and the Informal Economy in Southern Europe*. Londres: Routledge.

Bayrakli, E. y Hafez, F. 2019. *European Islamophobia Report 2019*, Estambul: European Islamophobia.

Boussetta, Hassan, Bernes, Laure-Anne y Zickgraf, Caroline. 2017. *Migration in the Western Mediteranean. Space Mobility and Borders*. Londres: Routledge.

Chambers, Iaian. 2008. *Mediterranean Crossings: The Politics of an Interrupted Modernity*. Londres: Duke University Press.

Courbage, Youssef. 2009. *Población y desarrollo en el Mediterráneo, Transiciones demográficas y desigualdades socioeconómicas*, Barcelona: Temed.

MEDRESET Working Papers y *MEDRESET Policy Papers*

Okolski, M. (ed.) 2012. *European Immigrations. Trends, Structures and Policy Implications,* Amsterdam: Amsterdam University Press, pp. 107---147.

Paradiso, M. (ed.) 2019. *Mediterranean Mobilities*. Nueva York: Springer.

Pastore, Ferruccio (ed.) 2017. *Beyond the Migration and Asylum Crisis*. Roma Aspen Institute Italia.

Pérez-Díaz, Víctor, Álvarez-Miranda, Berta y Elisa Chuliá. 2004. *Inmigrantes musulmanes en Europa. Turcos en Alemania, argelinos en Francia y marroquíes en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Ribas Mateos, Natalia (ed.) 2011. *El Río Bravo Mediterráneo. Las regiones fronterizas en la época de la globalizació*n. Barcelona: Edicions Bellaterra. Colección Universitaria.

Tribalat, Michèle. 1999. *Dreux, voyage au coeur du malaise français*. París: Syros.

ANEXO

COMPETENCIAS SEGÚN MEMORIA VERIFICADA del

Máster Universitario en La Unión Europea y el Mediterráneo: Fundamentos Históricos, Culturales, Políticos, Económicos Sociales/European Union and the Mediterranean: Historical, Cultural, Political, Economic and Social Basis por la Universidad Complutense de Madrid

Generales:
CG1 --- Conocer de manera general e introductoria algunas de las dimensiones comunes que contribuyen a definir la realidad migratoria de las sociedades vinculadas al área del Mediterráneo. Se tratarán básicamente aquellas dimensiones consideradas como más relevantes para una comprensión de carácter global de los elementos comunes que sustentan una aproximación inicial a la comprensión de los sistemas migratorios mediterráneos. Con esto se persigue proporcionar al estudiante una introducción general al estudio de las migraciones internacionales en el área mediterránea.
CG2 --- Identificar y precisar los elementos sustantivos de carácter social, económico, político y cultural relacionados con las migraciones y las políticas migratorias en los países del Mediterráneo con el fin de formular propuestas para la investigación, la gestión y la intervención en el área de las ciencias sociales y jurídicas.
CG3 --- Capacidad para aplicar los conocimientos aportados por el estudio de las migraciones y las políticas migratorias en los países del Mediterráneo para identificar problemas, analizar sus componentes y proponer vías de análisis y de intervención sobre los mismos, teniendo en cuenta los perfiles políticos, culturales, económicos y sociales de las sociedades mediterráneas.
CG4 --- Capacidad para buscar fuentes de información sobre fenómenos y procesos migratorios del mundo mediterráneo y realizarla explotación correcta de las mismas.
CG5 --- Capacidad para el desarrollo de actividades de investigación, interpretación de indicadores y resultados y planificación de propuestas, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las sociedades enmarcadas en el área mediterránea.
CG6 --- Capacitar a los estudiantes para elaborar, programar y gestionar proyectos de investigación y de carácter profesional, en el ámbito de las ciencias humanas, sociales y jurídicas, de manera 3 individual y en equipo, desarrollando una conciencia social y ética ligada al concepto de igualdad de oportunidades y de ciudadanía, tanto respecto de la comunidad como del individuo y, en todo caso, con perspectiva de género.
CG7 --- Capacitar al alumno para el análisis, gestión e intervención específica sobre algunos de los más destacados problemas que actualmente afectan a la zona EuroMed.
CB6 --- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 --- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 --- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 --- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 --- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales:
CT1 --- Capacidad para comunicar información, hablar en público y expresar correctamente ideas y reflexiones ante un público especializado en el estudio de las migraciones internacionales.
CT2 --- Capacidad tanto teórica como metodológica de estructurar y de llevar a cabo investigaciones sobre temas relacionados con las migraciones en el área mediterránea.
CT3 --- Capacidad de desarrollar un razonamiento crítico y de emitir juicios sobre los resultados y conocimientos alcanzados a partir de la
investigación.
CT4 --- Capacidad para identificar problemas, localizar y organizar información pertinente y diseñar un proyecto de investigación con proyección hacia la gestión y/o intervención sobredichos problemas.
CT5 --- Capacidad de fomentar iniciativas de intervención que respeten la libertad, la igualdad y las diferencias entre individuos y sus culturas.
CT6 --- Capacidad para ejercer el liderazgo y mantener un espíritu emprendedor.
CT7 --- Capacidad de desarrollar procesos orientados a la calidad en la actividad investigadora y/o profesional.