



M.U. La Unión Europea y el Mediterráneo
Fundamentos Históricos, Culturales, Políticos, Económicos y
Sociales

Asignatura: Estrategias de Cooperación y Desarrollo | 6 ECTS

Materia 1.2. Estrategias de cooperación, desarrollo e integración

Prof. Juan Pablo Mateo

Departamento de Economía Aplicada, Estructura e Historia
(U.D. Economía Política Mundial y Desarrollo)
Despacho 302 (pabellón de 2º)
Universidad Complutense de Madrid
Campus de Somosaguas, 28223 Pozuelo de Alarcón, Madrid (España)

✉: jpmateo@ucm.es

Internet: https://www.ucm.es/deaeh/mateo_tome_jp

HORARIO	miércoles de 9.00h a 12.00h
CRÉDITOS PRESENCIALES	45 horas lectivas
CRÉDITOS NO PRESENCIALES	75-95 horas no lectivas
SEMESTRE	Primero

BREVE DESCRIPTOR

Repaso de las principales corrientes teóricas sobre desarrollo. Análisis de políticas de ayuda (y las de no ayuda) de donantes europeos en la región, así como las estrategias de desarrollo de los países del Mediterráneo sur.

OBJETIVOS

1. El principal objetivo es que los alumnos adquieran conocimientos acerca de los factores y elementos que favorecen o limitan los procesos de mejora de los niveles de bienestar socioeconómico.
2. Adquirirán la capacidad de analizar y promover propuestas en el marco de los programas de desarrollo y cooperación de la UE y/o de sus estados miembros con países del área mediterránea.
3. Asimismo, comprenderán las dinámicas de la ayuda, migratorias, comerciales, inversoras, etc. y los marcos legislativos y políticos que condicionan estos procesos clave dentro de los fenómenos de interrelación social, cultural y económica.

COMPETENCIAS

Competencias generales:

CG1 - Conocer de manera general e introductoria algunas de las dimensiones comunes que contribuyen a definir la realidad histórica, política y cultural de las sociedades vinculadas al área del Mediterráneo. Se tratarán básicamente aquellas dimensiones consideradas como más relevantes para una comprensión de carácter global de los elementos comunes que sustentan una aproximación inicial a la comprensión de estas sociedades. Con esto se persigue una introducción general del estudiante en el ámbito contextual del área objeto de estudio.

CG2 - Identificar y precisar los elementos sustantivos de carácter social, económico, político y cultural relacionados con las sociedades mediterráneas con el fin de formular propuestas para la investigación, la gestión y la intervención en el área de las ciencias sociales y jurídicas.

CG3 - Ser capaz de aplicar los conocimientos aportados por diferentes disciplinas para identificar problemas, analizar sus componentes y proponer vías de análisis y de intervención sobre los mismos, teniendo en cuenta los perfiles políticos, culturales, económicos y sociales de las sociedades mediterráneas.

CG4 - Capacidad para buscar fuentes de información sobre fenómenos y procesos del mundo mediterráneo y realizar la explotación correcta de las mismas.

CG5 - Capacidad para el desarrollo de actividades de investigación, interpretación de indicadores y resultados y planificación de propuestas, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las sociedades enmarcadas en el área mediterránea.

CG6 - Capacitar a los estudiantes para elaborar, programar y gestionar proyectos de investigación y de carácter profesional, en el ámbito de las ciencias humanas, sociales y

jurídicas, de manera individual y en equipo, desarrollando una conciencia social y ética ligada al concepto de igualdad de oportunidades y de ciudadanía, tanto respecto de la comunidad como del individuo y, en todo caso, con perspectiva de género.

CG7 - Capacitar al alumno para el análisis, gestión e intervención específica sobre algunos de los más destacados problemas que actualmente afectan a la zona EuroMed.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

CT1 - Capacidad para comunicar información, hablar en público y expresar correctamente ideas y reflexiones ante un público especializado.

CT2 - Capacidad tanto teórica como metodológica de estructurar y de llevar a cabo investigaciones sobre los temas estudiados.

CT3 - Capacidad de desarrollar un razonamiento crítico y de emitir juicios sobre los resultados y conocimientos alcanzados a partir de la investigación.

CT4 - Capacidad para identificar problemas, localizar y organizar información pertinente y diseñar un proyecto de investigación con proyección hacia la gestión y/o intervención sobre dichos problemas.

CT5 - Capacidad de fomentar iniciativas de intervención que respeten la libertad, la igualdad y las diferencias entre individuos y sus culturas.

CT6 - Capacidad para ejercer el liderazgo y mantener un espíritu emprendedor.

CT7 - Capacidad de desarrollar procesos orientados a la calidad en la actividad investigadora y/o profesional.

Competencias específicas:

CE5 - Capacidad de analizar y evaluar los elementos sustantivos en materia de seguridad y defensa de la zona EuroMed, en relación con políticas de intervención en temas de defensa de derechos humanos y de respeto de los valores democráticos.

CE6 - Capacidad para entender y analizar los procesos migratorios y la generación de políticas migratorias en los países del área mediterránea.

CE7 - Capacidad para comprender los factores que favorecen los procesos de interrelación económica y de desarrollo social y económico, con objeto de favorecer la cooperación y la mejora del nivel de bienestar de las sociedades mediterráneas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

(P): Práctica

(T): Teórica

Bloque 1. Teorías y estrategias de desarrollo

Tema 1. Introducción: desarrollo económico y cooperación (T)

Tema 2. Teorías ortodoxas del desarrollo (T)

2.1 Seminario: cálculo de indicadores económicos y del desarrollo, fuentes de información estadística (P)

Tema 3. Teorías heterodoxas del desarrollo (T)

Bloque 2. La cooperación al desarrollo en las relaciones euro- mediterráneas

Tema 4. Las economías del Mediterráneo Sur: evolución y retos del desarrollo (T)

4.1 Presentación en grupo: informes macroeconómicos (P)

Tema 5. La ayuda al desarrollo de la Unión Europea en el Mediterráneo Sur (T)

5.1 Presentación en grupo: estudio de caso en la cooperación UE-MENAs y debate (P)

Estructura del curso

Clase	Día	Mes	Tema	Actividades
1	15	SEPT	Presentación + Tema 1. Introducción	
2	22		Tema 1. Introducción (+ Tema 2. Teorías ortodoxas)	
3	29		Tema 2. Teorías ortodoxas	
4	6	OCT	Tema 2. Teorías ortodoxas	Discusión de lecturas
5	13		Sesión práctica	
6	20		Tema 3. Teorías heterodoxas	
7	27		Tema 3. Teorías heterodoxas	
8	3	NOV	Tema 3. Teorías heterodoxas	
9	10		Tema 3. T. heterodoxas + Tema 4. Las economías del M. Sur	
10	17		Tema 4. Las economías del Mediterráneo Sur	
11	24		Tema 4. Las economías del Mediterráneo Sur	Presentaciones: Informes
12	1	DIC	Tema 4 + Tema 5	Presentaciones: Informes
13	15		Tema 5. La ayuda al desarrollo UE-MSur	Presentaciones: Ensayos
14	22		Tema 5. La ayuda al desarrollo UE-MSur	Presentaciones: Ensayos

ACTIVIDADES DOCENTES

Cada alumno participará en un grupo de trabajo para elaborar y presentar en clase un estudio de la cooperación al desarrollo entre un país de la Unión Europea y otro del Mediterráneo Sur. Las directrices específicas serán explicadas en clase y publicadas en el campus virtual.

EVALUACIÓN

La asistencia a clase es obligatoria –el alumno debe asistir como mínimo al 80% de las mismas– y la evaluación del alumno se hará de la siguiente forma:

- Examen: 40%
- Ensayo y presentación en clase, junto a la participación individual: 60%

Dadas las circunstancias especiales derivadas del Covid-19, el profesor comunicará a los alumnos cualquier cambio en el desarrollo del curso

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Beinin, J., B. Haddad y S. Seikaly (2021). *A critical political economy of the Middle East and North Africa*. Stanford: Stanford University Press

Ben Ali, M.S. (ed) (2016). *Economic development in the Middle East and North Africa. Challenges and prospects*. Londres: Palgrave Macmillan

Bustelo, P. (1998). *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Madrid: Síntesis

Cammett, M., I. Diwan, A. Richards y J. Waterbury (2015). *A political economy of the Middle East*. Nueva York: Routledge, 2018

Dutt, A.K. y J. Ros (eds) (2008). *International handbook of development economics. Vol. 1*. Cheltenham, RU: Edward Elgar

Galal, A. y J.L. Reiffers (coords.) (2014), *Femise report on the Euro-Mediterranean partnership 2013. Towards a new dynamic to sustain the economic and social balances*. Femise

Ghazal, A. y J. Hanssen (eds) (2020). *The Oxford handbook of contemporary Middle-Eastern and North African history*. Oxford University Press

Hidalgo, A.L. (1998). *El pensamiento económico sobre desarrollo. De los mercantilistas al PNUD*. Universidad de Huelva

Monga, C. y J. Yifu Lin (eds) (2015). *The Oxford handbook of Africa and economics. Vol 2: policies and practices*. Oxford University Press

Peet, R. y E. Hartwick (2009). *Theories of development. Contentions, arguments, alternatives*. Nueva York: The Guildford Press

Reinert, E., Ghosh, J. y R. Kattel (eds) (2016). *Handbook of alternative theories of economic development*. Cheltenham, UK: Edward Elgar

Springborg, R. (2020). *Political economies of the Middle East and North Africa*. Cambridge (RU): Polity Press

UNDP (2011). *Arab Development Challenges Report 2011: Towards the Developmental State in the Arab Region*. United Nations Development Programme, Regional Centre for Arab States, Cairo

Veltmeyer, H. y P. Bowles (eds) (2018). *The essential guide to critical development studies*. Londres: Routledge

Nota: el profesor proporcionará la bibliografía específica de cada sesión, la cual estará disponible en la biblioteca, el campus virtual o en reprografía.