



M. U. La Unión Europea y el Mediterráneo:

Fundamentos Históricos, Culturales, Políticos, Económicos y Sociales

Asignatura: ***Dimensiones sociales y culturales: Estructura social y diversidad cultural*** | 4 ECTS

Materia 1.1. Unión Europea y el Mediterráneo. Asignatura Obligatoria.

Profesora María Isabel Blázquez Rodríguez

Departamento de Antropología Social y Psicología Social (Facultad CC. Políticas y Sociología)

Universidad Complutense de Madrid

Correo electrónico: miblazqu@ucm.es

Profesor Alberto Sanz Gimeno

Departamento de Sociología Aplicada (Facultad CC. Políticas y Sociología)

Universidad Complutense de Madrid

Correo electrónico: alsanz@ucm.es

HORARIO: Martes de 12:30 a 14:30 horas

CRÉDITOS (ECTS): 4 ECTS

Cuatrimestre: 1º

BREVE DESCRIPTOR: Estructura social, dinámicas demográficas, familia y fecundidad, salud, juventud y envejecimiento, educación, identidad cultural y áreas culturales, sistemas de creencias, procesos de modernización, cambio cultural, cambio social.

OBJETIVOS:

1. Dar a los estudiantes un conocimiento específico de los elementos que configuran la estructura social, demográfica y cultural de los países del área mediterránea. Para ello no solo se analizan los principales componentes de dichas estructuras y los sistemas dependientes, sino que también se examinan los principales procesos y fenómenos que marcan las dinámicas de modernización de los países del Mediterráneo.

2. Identificar las distintas áreas culturales y conocer sus componentes, precisar los fenómenos más relevantes en el ámbito social, cultural y demográfico y dar una interpretación adecuada de los mismos, se convierten en los objetivos básicos que se persiguen

ACTIVIDADES DOCENTES:

- a) Clases teóricas: (40 %) clases teóricas de carácter magistral y desarrollo de los contenidos fundamentales de la materia.
- b) Clases prácticas (40%) consistentes en actividades diversas y complejas, incluida una presentación en clase, que legitimen y/o complementen las clases teóricas;
- c) Tutorización (10%) como garantía de interacción profesor- alumno y medio para una mejor rentabilidad de la oferta programática; y
- d) Trabajos autónomos (10%) como valioso ejercicio que demuestre la implicación del alumno, la comprensión de lo aprendido y las habilidades adquiridas.

EVALUACIÓN:

Examen final: 30 %

Trabajos individuales o colectivos: 50 %

Presentaciones y participación en el aula: 20 %

CONTENIDOS/PROGRAMA

- 1) Transiciones demográficas y estado de la población en el Mediterráneo. Evoluciones, dinámicas y perspectivas.
- 2) Cambios estructurales profundos: El reto del envejecimiento.
- 3) El papel de la mujer. Situación y desigualdades sociales en el área del Mediterráneo.
- 4) La situación de la juventud. Capital humano, educación, trabajo y mano de obra en el área mediterránea. Cambios estructurales y retos por afrontar.
- 5) Movilidad y migraciones. Mecanismos de redistribución, desarrollo y expresión de desequilibrios.
- 6) Procesos de urbanización y desarrollo en el área mediterránea.
- 7) Los procesos de construcción de la identidad: parentesco, etnia/raza, segmentación tribal, género y religión. Diversidad y transformaciones contemporáneas.

Competencias específicas de la asignatura (ver resto de competencias en el ANEXO)

- Capacidad para identificar, investigar y evaluar las particularidades específicas más relevantes de los ámbitos demográfico, social y cultural de la zona EuroMed.

FUNCIONAMIENTO DE LA ASIGNATURA

La asignatura se estructura en dos partes: una primera en la que el profesorado expondrá los contenidos de los aspectos tratados en el temario mediante exposiciones temáticas en clase. En esta primera parte, junto a la exposición de conocimientos, se examinarán las fuentes de información disponibles para poder realizar un retrato lo más completo posible de la situación social, demográfica y cultural de las poblaciones en el área mediterránea.

La segunda parte de la asignatura se organiza en torno a la elaboración y presentación de un trabajo de prospección y análisis sobre los temas que, en relación con la asignatura, hayan elegido los estudiantes. En esta parte, la asignatura se convierte en un taller-seminario de trabajo en el que los profesores orientan a los estudiantes en la realización de sus trabajos y se comentan diversos aspectos relacionados con la temática de estos, siendo los estudiantes los encargados de desarrollar el análisis de sus trabajos y de proponer y discutir sobre las vías más adecuadas para la culminación de los mismos.

Finalmente, los estudiantes harán una presentación oral de sus trabajos (pecha kucha) que será un elemento clave en la evaluación de la asignatura.

Para el buen desarrollo de la asignatura y el logro de los objetivos planteados se considera necesaria la participación activa de los estudiantes en la misma, facilitándose el planteamiento de debates y de temas de reflexión y discusión dentro del aula. Se trata de conseguir un espacio colaborativo entre profesor y estudiantes, que permita un tratamiento adecuado de los temas planteados. En ocasiones, el curso de la clase precisará de la intervención directa de los estudiantes para lograr un mejor nivel de aprendizaje.

Manuales de referencia:

- BOURDIEU, PIERRE (2006), *Argelia 60: estructuras económicas y estructuras temporales*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- COSTELLO, V. F. (1979), *Urbanization in the middle east*, Cambridge, Cambridge University Press.
- COURBAGE, Youssef, YOUSEF, Tarik, MARTINE, George y FARGUES, Philippe (ed.) (2009), *Población y desarrollo en el Mediterráneo. Transiciones demográficas y desigualdades socioeconómicas*, Barcelona, Icaria Editorial.
- DAVIS, J. (1983), *Antropología de las sociedades mediterráneas*, Barcelona, Anagrama.
- EICKELMAN, DALE F. (2003), *Antropología del mundo islámico*, Barcelona, Bellaterra.
- GELLNER, ERNST (1988), *Naciones y nacionalismos*, Madrid, Alianza Universidad.
- KENNY, M. y KERTZER, D. Y. (eds.) (1983), *Urban life in Mediterranean Europe. Anthropological perspectives*, Chicago, University of Illinois Press.
- KERBO, HAROLD R. (2003), *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*, Madrid, McGraw-Hill.
- RABINOW, P. (1992), *Reflexiones sobre un trabajo de campo en Marruecos*, Madrid, Júcar

Universidad.

RAMÍREZ, ÁNGELES y LÓPEZ GARCÍA, BERNABÉ (2002), *Antropología y antropólogos en Marruecos. Homenaje a David M. Hart*, Barcelona, Bellaterra.

REHER, DAVID (2009), "La transición demográfica en el mundo Mediterráneo", en COURBAGE, Y., YOUSEF, T., MARTINE, G. y FARGUES, P. (eds.), *Población y desarrollo en el Mediterráneo. Transiciones demográficas y desigualdades económicas*, Barcelona, Icaria Editorial, pp. 29-51.

ROQUE, MARIA ÀNGELS (ed.) (2001), *Nueva antropología de las sociedades mediterráneas*, Barcelona, Icaria.

ROQUE, MARIA ÀNGELS (ed.) (2005), *Antropología mediterránea: prácticas compartidas*, Barcelona, Icaria.

TABUTIN, DOMINIQUE y SCHOUMAKER, BRUNO (2005), "La démographie du monde arabe et du Moyen-Orient des années 1950 aux années 2000. Synthèse des changements et bilan statistique", *Population*, 60, 5-6, pp. 611-724.

ANEXO

COMPETENCIAS SEGÚN MEMORIA VERIFICADA del

Máster Universitario en La Unión Europea y el Mediterráneo: Fundamentos Históricos, Culturales, Políticos, Económicos Sociales/European Union and the Mediterranean: Historical, Cultural, Political, Economic and Social Basis por la Universidad Complutense de Madrid

Generales:

CG1 - Conocer de manera general e introductoria algunas de las dimensiones comunes que contribuyen a definir la realidad histórica, política y cultural de las sociedades vinculadas al área del Mediterráneo. Se tratarán básicamente aquellas dimensiones consideradas como más relevantes para una comprensión de carácter global de los elementos comunes que sustentan una aproximación inicial a la comprensión de estas sociedades. Con esto se persigue una introducción general del estudiante en el ámbito contextual del área objeto de estudio.

CG2 - Identificar y precisar los elementos sustantivos de carácter social, económico, político y cultural relacionados con las sociedades mediterráneas con el fin de formular propuestas para la investigación, la gestión y la intervención en el área de las ciencias sociales y jurídicas.

CG3 - Ser capaz de aplicar los conocimientos aportados por diferentes disciplinas para identificar problemas, analizar sus componentes y proponer vías de análisis y de intervención sobre los mismos, teniendo en cuenta los perfiles políticos, culturales, económicos y sociales de las sociedades mediterráneas.

CG4 - Capacidad para buscar fuentes de información sobre fenómenos y procesos del mundo mediterráneo y realizar la explotación correcta de las mismas.

CG5 - Capacidad para el desarrollo de actividades de investigación, interpretación de indicadores y resultados y planificación de propuestas, teniendo en cuenta la idiosincrasia de las sociedades enmarcadas en el área mediterránea.

CG6 - Capacitar a los estudiantes para elaborar, programar y gestionar proyectos de investigación y de carácter profesional, en el ámbito de las ciencias humanas, sociales y jurídicas, de manera individual y en equipo, desarrollando una conciencia social y ética ligada al concepto de igualdad de oportunidades y de ciudadanía, tanto respecto de la comunidad como del individuo y, en todo caso, con perspectiva de género.

CG7 - Capacitar al alumno para el análisis, gestión e intervención específica sobre algunos de los más destacados problemas que actualmente afectan a la zona EuroMed.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Transversales:

CT1 - Capacidad para comunicar información, hablar en público y expresar correctamente ideas y reflexiones ante un público especializado.

CT2 - Capacidad tanto teórica como metodológica de estructurar y de llevar a cabo investigaciones sobre los temas estudiados.

CT3 - Capacidad de desarrollar un razonamiento crítico y de emitir juicios sobre los resultados y conocimientos alcanzados a partir de la investigación.

CT4 - Capacidad para identificar problemas, localizar y organizar información pertinente y diseñar un proyecto de investigación con proyección hacia la gestión y/o intervención sobre dichos problemas.

CT5 - Capacidad de fomentar iniciativas de intervención que respeten la libertad, la igualdad y las diferencias entre individuos y sus culturas.

CT6 - Capacidad para ejercer el liderazgo y mantener un espíritu emprendedor

CT7 - Capacidad de desarrollar procesos orientados a la calidad en la actividad investigadora y/o profesional

Específicas materia 1.1

CE1 - Capacidad para identificar y diferenciar los fundamentos jurídicos primordiales de las sociedades más influyentes del área EUROMED. Se tratarán los principales rasgos comunes y diferenciados que en el ámbito jurídico-legal podrían considerarse como identificadores de las diferentes áreas existentes en el marco EUROMED.

CE2 - Capacidad para identificar y analizar los aspectos económicos fundamentales que afectan a las sociedades del Mediterráneo, particularmente de aquellas que componen la zona EuroMed.

CE3 - Capacidad para identificar las bases de la organización político-administrativa que caracteriza y diferencia las sociedades más influyentes del área EUROMED, prestando especial atención a los rasgos que acentúan la separación entre las orillas norte y sur.

CE4 - Capacidad para identificar, investigar y evaluar las particularidades específicas más relevantes de los ámbitos demográfico, social y cultural de la zona EuroMed.

CE5 - Capacidad de analizar y evaluar los elementos sustantivos en materia de seguridad y defensa de la zona EuroMed, en relación con políticas de intervención en temas de defensa de derechos humanos y de respecto de los valores democráticos.