

## ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): MÉTODOS DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EN POLÍTICAS PÚBLICAS (608873)

Créditos: 6

Créditos presenciales:

Créditos no presenciales:

Semestre: 2

## PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MÁSTER EN ESTUDIOS DE GÉNERO  
Plan: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO  
Curso: 1      Ciclo: 2  
Carácter: Optativa  
Duración/es:  
Idioma/s en que se imparte: castellano  
Módulo/Materia:

## PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
Clara Guilló Girard	Sociología: Metodología y Teoría	CCPP y Sociología	cguillo@ucm.es	91 394 2671

## PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
Clara Guilló Girard	Sociología: Metodología y Teoría	CCPP y Sociología	cguillo@ucm.es	91 394 2671
María Bustelo Ruesta	Ciencia Política y de la Administración	CCPP y Sociología	<a href="mailto:mbustelo@ucm.es">mbustelo@ucm.es</a>	91 394 2624

## SINOPSIS

BREVE DESCRITOR (máximo 2000 caracteres):

La asignatura quiere dotar a las y a los estudiantes de los elementos conceptuales y las herramientas prácticas para realizar diagnósticos y procesos de planificación en materia de igualdad entre mujeres y hombres en políticas públicas y programas de intervención social, así como las evaluaciones de las mismas.

Así mismo provee de criterios de intervención práctica en materia de igualdad de género y entre mujeres y hombres en distintos espacios y temáticas desde la perspectiva feminista. Trabaja los fundamentos de la aplicación de la perspectiva de género, de forma transversal y desde una perspectiva interseccional en los tres ámbitos clave de las políticas públicas: diagnóstico, diseño y evaluación. Los marcos teóricos del análisis institucional de género se emplean de forma aplicada en los distintos niveles de la administración en España (local, autonómico, estatal) y así como en organizaciones/empresas.

Se conocerán y emplearán las herramientas existentes para analizar, evaluar, diseñar, e implementar políticas y proyectos para su implantación en diferentes niveles de programación (planes, programas, proyectos, actividades) en materia de igualdad y ejemplos prácticos para comprender su uso.

REQUISITOS (máximo 2000 caracteres):

Titulación previa (grado) en Ciencias Sociales.

OBJETIVOS (máximo 2000 caracteres):

- Desarrollar las competencias fundamentales para la realización de diagnósticos para valorar la brecha de género entre mujeres y hombres y la discriminación por razones de género (que incluye otras identidades sexo genéricas no binarias)
- Identificar la estrategia metodológica más adecuada a los objetivos y objetos de un estudio diagnóstico de género.
- Diseñar, y transversalizar la variable género en las estrategias metodológicas de diagnóstico, en distintos contextos socioculturales y organizativos.
- Aplicación de las técnicas de diagnóstico y análisis en contextos prácticos.
- Conocer las características y componentes de un plan de acción positiva, promoción de la igualdad, o actuación ante la discriminación en el ámbito de la administración pública.
- Conocer las características y componentes de un plan de acción positiva, promoción de la igualdad, o actuación antes la discriminación en el ámbito empresarial y de las organizaciones.
- Conocer las estrategias más comunes en el ámbito de la intervención social en materia de igualdad (información, sensibilización, promoción, atención, etc.)
- Aplicar el lenguaje inclusivo y no sexista a la planificación en intervención en materia de género.
- Introducción a la evaluación, a la evaluación desde la perspectiva de género, y a la evaluación de políticas de género.
- Entender las funciones que cumple una evaluación y su sentido y los diferentes tipos de evaluación.
- Conocer las características y componentes de un estudio del impacto de género de una intervención pública.
- Identificar los diferentes componentes y fases de una evaluación, sus objetivos y características.
- Elaborar criterios y preguntas de evaluación para la evaluación de intervenciones y políticas públicas de igualdad: el papel de los indicadores.
- Identificar y estructurar los diferentes elementos de un proyecto de evaluación.
- Identificar los diferentes componentes de un informe de evaluación, exponiendo y comunicando eficazmente los hallazgos clave obtenidos

COMPETENCIAS (máximo 2000 caracteres):

Generales:

CG1: Poseer y comprender los conocimientos con perspectiva de género que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, bien en un contexto de investigación, bien de intervención.

CG2: Que el/la estudiante sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la igualdad entre varones y mujeres.

CG3: Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.

CG4: Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.

CG5: Elaborar informes de evaluación, monitorización o dictámenes apoyados en normas externas complementadas, en su caso, por reflexiones personales, que podrán apoyarse en información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos

CG6: Saber comunicar las conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG7: Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG8: Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos.

CG9: Comprender y apoyar la diversidad humana desde la perspectiva de género.

CG10: Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

Transversales:

- CT1- Desarrollo del razonamiento lógico
- CT2- Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas
- CT3- Motivación y superación
- CT4- Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo
- CT5- Capacidad de comunicación oral
- CT6- Capacidad de trabajo en equipo
- CT7- Capacidad crítica y autocrítica
- CT8- Fomentar las capacidades de innovación y de liderazgo
- CT9- Planificación de tareas y gestión del tiempo
- CT10- Puntualidad y ética en el trabajo
- CT11- Capacidad de aprendizaje autónomo
- CT12- Visión interdisciplinar en la aplicación de la perspectiva de género
- CT13- Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad
- CT14- Capacidad en el uso de las herramientas y metodologías necesarias para el desarrollo actividades en materia de Género e Igualdad
- CT15- Alimentar la sensibilidad hacia los problemas éticos, sociales y medioambientales en la aplicación de la perspectiva de género

Específicas:

- CE19 . Capacidad para detectar problemas o situaciones de desigualdad y exclusión social que requieran atención desde las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales
- CE20. Capacidad para realizar un análisis riguroso de las situaciones de desigualdad de género y su probable combinación con otras desigualdades sociales.
- CE21 . Capacidad de conjugar la teoría con las técnicas metodológicas apropiadas en la investigación social con perspectiva de género.
- CE22 . Capacidad para elaborar informes rigurosos que defiendan el análisis realizado acerca de esas situaciones de desigualdad así como aportar propuestas para la intervención social.
- CE23 . Capacidad para realizar planes estratégicos (planes y programas de igualdad) y propuestas de actuación en relación con la igualdad de género.
- CE24 . Conocimientos en la gestión de unidades administrativas, empresariales o de investigación relacionada con la problemática de la igualdad de género.
- CE25 . Capacidad para realizar planes de comunicación y difusión en relación con la igualdad de género.

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS (máximo 2000 caracteres):

1. Fundamentos teórico-prácticos para la aplicación de la perspectiva de género interseccional.
2. Diagnósticos sociales sobre la desigualdad entre mujeres y hombres. Técnicas de priorización y toma de decisiones: DAFO y CAME.
3. Las estrategias y los planes para la igualdad entre mujeres y hombres: características y evolución del marco institucional. Estudios de caso.
4. Criterios básicos de planificación y programación. Diseño práctico de intervenciones.
5. Características de las intervenciones dentro de las organizaciones: los planes de igualdad.
6. Sentido, funciones, y tipos de evaluación. Evaluación desde la perspectiva de género y evaluación de políticas e intervenciones de género.
7. Evaluaciones de diseño, teoría del programa y evaluaciones ex ante.

8. Evaluación de la implementación de las intervenciones públicas. Evaluación de resultados e impacto
9. Fases de una evaluación: Motivación y contexto, preguntas, criterios de evaluación, elecciones metodológicas, análisis, enjuiciamiento y recomendaciones.
10. Proyectos de evaluación y Términos de Referencia (ToR). Informe y comunicación efectiva de los resultados de una evaluación.

#### ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases Teóricas: 40%

Clases Prácticas: 50%

Trabajos de campo: 5%

Exposiciones y Presentaciones: 5%

Total: 100%

#### EVALUACIÓN:

La evaluación es continua y sumativa para la primera parte de la asignatura. Requiere la participación activa y la realización en el aula de las actividades semanales.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Máximo 2000 caracteres):

Bustelo Ruesta, María; Lombardo, Emanuela (2016). Género y política, en Barreda Díez, M. (coord.); Ruiz Rodríguez, L.M. (coord.), Análisis de la política: enfoques y herramientas de la ciencia política, págs. 439-462

Castro García, Carmen. (2017): Políticas para la igualdad. La Catarata.

EMAKUNDE-Instituto Vasco de la Mujer (2019) Herramienta para la elaboración de diagnósticos y planes para la igualdad de mujeres y hombres en empresas y otras entidades. Vitoria-Gasteiz: Emakunde

Guilló Girard, Clara; Bartolomé Esteban, Cynthia; Suso Araico, Anabel. (2022). Guía de buenas prácticas para la incorporación de la igualdad entre mujeres y hombres en el ámbito local. Serie estudios 131. Madrid: Instituto de las Mujeres (Ministerio de Igualdad).

Instituto Europeo de la Igualdad de Género (EIGE). (2016) Gender Institutional Transformation Guide. Luxembourg: Publications Office of the European Union

León Ramon-Borja, Margarita; Lombardo; Emanuela; Guillén Rodríguez, Ana Marta (2015). Igualdad de género y políticas sociales, en Torres Alberó, Cristóbal (ed. lit.), España 2015: situación social, págs. 1051-1058

Lois González, Lois (ed.); Alonso Álvarez, Alba (ed). (2022). Género y Política. Nuevas líneas de análisis ante la cuarta ola feminista. Madrid: Tirant lo Blanch

López Méndez, Irene (2007). El enfoque de género en la intervención social. Madrid: Cruz Roja Española.

Ministerio de Igualdad (2022). III Plan Estratégico para la Igualdad Entre Mujeres y Hombres (PEIEMH) 2022-2025.

Subdirección General para el Emprendimiento, la Igualdad en la Empresa y la Negociación Colectiva de Mujeres. Instituto de las Mujeres (2021). Guía para la elaboración de planes de igualdad en las empresas. Madrid: Ministerio de Igualdad. Disponible

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE: