

FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN GÉNERO

Módulo: Estudios de género
Materia: Estudios de género
Carácter: obligatorio
ECTS: 6
Despliegue temporal: primer semestre
Lenguas: castellano

Profesorado:

Dra. Julieta Luciana Vartabedian Cabral
Departamento de Antropología Social y Psicología Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid). E-mail: julivart@ucm.es

Dr. Juan Francisco Díaz Morales (Coordinador de la asignatura)
Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas, 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid). E-mail: jfdiazmo@ucm.es

Dra. Sara Esteban Gonzalo
Departamento de Psicología Social, del Trabajo y Diferencial, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid. Campus de Somosaguas, 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid). E-mail: sesteb04@ucm.es

Dra. Celia Camilli Trujillo
Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de Madrid. Calle del Rector Royo-Villanova, 1, 28040 Madrid. E-mail: ccamilli@ucm.es

Resultados de aprendizaje:

- a) Aprendizaje de los conocimientos básicos sobre epistemología y metodología con perspectiva de género (feminista).
- b) Aprendizaje de la importancia del rigor metodológico y tecnológico en todas las fases del proceso de investigación.
- c) Aprendizaje de los sesgos sexistas en la investigación científica.
- d) Aprendizaje de los elementos fundamentales del proyecto de investigación.
- e) Aprendizaje desde la perspectiva de género de las principales técnicas cuantitativas y cualitativas.
- f) Aprendizaje de las principales técnicas cualitativas de investigación etnográfica.

- g) Que conozcan las nociones básicas de la evaluación psicológica aplicadas al género, la diversidad y la salud.
- h) Que conozcan la perspectiva de la diversidad y la metodología multivariada aplicada a la salud.

- i) Que conozcan los métodos e instrumentos de evaluación e intervención en género y salud.
- j) Que conozcan los posibles sesgos de género en salud.

- k) Conocer el recorrido histórico de la investigación cualitativa y las aportaciones de las mujeres en este paradigma de investigación.
- l) Comprender el paradigma interpretativista y sus diferencias con otros paradigmas de investigación.
- m) Comprender las fases de la investigación cualitativa y sus implicaciones en el diseño metodológico.
- n) Diferenciar los principales métodos en investigación cualitativa.
- ñ) Aplicar los principios del análisis cualitativo y la triangulación metodológica a situaciones reales con perspectiva de género.
- o) Reflexionar sobre los criterios metodológicos necesarios para una investigación cualitativa de calidad.
- p) Manejar el uso del programa Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos.
- q) Reconocer los distintos tipos de reportes en investigación cualitativa y sus características.

Contenidos

1. Cómo introducir la perspectiva de género en salud

- 1.1. Género e innovación: la evaluación del género, la diversidad y la salud.
- 1.2. Metodología multivariada. El ABSG (Análisis Basado en Sexo y Género) y el IAGI (Integrando el Análisis de Género en la Investigación).
- 1.3. La variable género: instrumentos de medida
- 1.4. Ejemplos de investigaciones, políticas y programas de salud con y sin perspectiva de género

2. Metodología con perspectiva de género y/o feminista: las técnicas etnográficas

- 2.1. Principales sesgos sexistas en la producción de conocimiento.
- 2.2. El proceso de investigación en las ciencias sociales: Proyectos y diseños con perspectiva de género.
- 2.3. Técnicas cualitativas: la observación participante y la entrevista etnográfica; los grupos de discusión y la investigación-acción participativa.

3. Investigación cualitativa con perspectiva de género

- 3.1 El proceso de investigación cualitativa
- 3.2 Principales métodos en investigación cualitativa
- 3.3 Análisis de datos cualitativos y triangulación metodológica
- 3.4 Criterios de calidad en la investigación cualitativa
- 3.5 Reporte de resultados en investigación cualitativa: tipos e implicaciones.

Bibliografía

Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). *La medida de la salud*. Fundación Lilly.

- Bernárdez Rodal, A. (2015). *Mujeres en medio(s). Propuestas para analizar la comunicación con perspectiva de género*. Madrid: Fundamentos.
- Caprile, M. (coord.) (2012). *Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación*. Fundación CIREM
- Colomer, C. & Sánchez-López, M.P. (...). La aplicación del enfoque de género al estudio de la salud: El Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género en Salud.
- Díaz- Morales, J. F. (2017). Gender-based Perspectives about Women's and Men's Health. En M. P. Sánchez-López y R. M. Limiñana-Gras (ed.). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.
- Díaz-Morales, J.F. (2013). Introduciendo la perspectiva de género en investigación. En M.P. Sánchez-López (eda.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género* (pp.: 55-77). Madrid: Síntesis.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- García Calvente, M.M. (ed). (2010). Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. Escuela andaluza de salud pública.
- García Dauder, S. y Pérez Sedeño, E. (2017). *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*. Madrid: Cátedra.
- Greenwood, D. (2000). "De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas", *Revista de Antropología Social* 9: 27-49.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernández Sampieri, R. et al. (2007). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- López Alonso, C. (2014). *Análisis del discurso*. Madrid. Síntesis.
- Sánchez-López M.P y Limiñana-Gras, R.M. (2017). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.
- Taylor, S. T. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.
- Varios (2011). Manual. El género en la investigación financiada por la UE. Yellow Window Management Consultants Engender. Genderatwork.

Competencias

Generales

CG1: Poseer y comprender los conocimientos con perspectiva de género que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, bien en un contexto de investigación.

CG2: Que el/la estudiante sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la igualdad entre varones y mujeres.

CG3: Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación así como la producción de nuevos datos en materia de género.

CG7: Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

- CG8: Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos.
 CG9: Comprender y apoyar la diversidad humana desde la perspectiva de género.
 CG10: Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

Transversales

- CT1- Desarrollo del razonamiento lógico
 CT2- Capacidad de análisis y síntesis de las problemáticas abordadas
 CT3- Motivación y superación
 CT4- Sentido de la responsabilidad y del esfuerzo
 CT5- Capacidad de comunicación oral
 CT6- Capacidad de trabajo en equipo
 CT7- Capacidad crítica y autocrítica
 CT8- Fomentar las capacidades de innovación y de liderazgo
 CT9- Planificación de tareas y gestión del tiempo
 CT10- Puntualidad y ética en el trabajo
 CT11- Capacidad de aprendizaje autónomo
 CT12- Visión interdisciplinar en la aplicación de la perspectiva de género
 CT13- Capacidad para reconocer la diversidad y la multiculturalidad
 CT14- Capacidad en el uso de las herramientas y metodologías necesarias para el desarrollo actividades en materia de Género e Igualdad
 CT15- Alimentar la sensibilidad hacia los problemas éticos, sociales y medioambientales en la aplicación de la perspectiva de género

Específicas

- CE4. Conocer y saber utilizar herramientas de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades físicas y psicológicas más frecuentes según la diversidad de género.
 CE5. Conocer y saber utilizar instrumentos de evaluación y desarrollo de competencias sobre la problemática de las mujeres y hombres en el ámbito socio-laboral.
 CE7. Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación psicológica relacionados con el género y la salud.
 CE10. Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias públicas efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.

Actividades formativas y su relación con las competencias

Actividades formativas	Horas	Presencialidad (%)	Relación con competencias
AF1 Clases magistrales	30	100	CG1, CG3, CG7, CG8, CG10, CT1 a CT15, CE9, CE10
AF2 Lecturas comentadas	25	33	CG1, CG4, CG7, CT3, CT 8, CT13, CT 14, CT 15

AF3 Análisis previo de documentos	30	0	CG1, CG3, CG4, CG 10, CT1, CT2, CT 3, CT 4, CT 7, CT10, CE10
AF4 Realización de trabajos individuales	25	0	CG1, CG3, CG 10,
AF5 Exposiciones	10	33	CG1, CG2, CG9, CG10, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE4, CE5, CE7, CE10,
AF6 Realización de trabajos grupales	25	0	CT1, CT2, CT 3, CT 4, CT 7, CT10,
AF7 Tareas de evaluación	5	100	
	150		

Metodologías docentes

- M1 Clases teóricas/magistrales,
- M2 Clases prácticas,
- M3 Evaluación continua,
- M4 Trabajo personal del alumnado (presencial y virtual).

Sistemas de evaluación y calificación

- S1 Exámenes
- S2 Trabajos prácticos

La calificación se rige por la normativa de la UCM.

En la evaluación se utilizará un sistema de **evaluación continua**, de forma que el alumnado para superar la asignatura deberá:

- Aprobar los trabajos prácticos (ejercicios y actividades individuales y grupales) (40% de la nota).
- Aprobar las tres partes de la asignatura (apartado 1, el apartado 2 y el apartado 3) de modo independiente (nota superior o igual a 5 en cada uno de ellos). Para superar cada parte cada profesor/a podrá proponer o bien un examen, o bien, un trabajo final de cada parte de la asignatura. Este examen o trabajo final de cada parte de la asignatura tendrá un peso del 60% de la notal final de la asignatura.

La alumna/o que no apruebe los trabajos prácticos (evaluación continua) podrá presentarse a un examen final sobre cada apartado de la asignatura. En el caso que la estudiante no supere alguna de las tres partes de la asignatura, podrá, o bien entregar el trabajo solicitado durante el curso en la convocatoria extraordinaria, o bien, realizar un examen sobre la parte de la asignatura que no haya superado. Esta posibilidad sólo se permitirá durante el curso vigente. La materia para preparar dicho examen recogerá los temas teóricos con sus prácticas según consta en los programas desarrollados de cada parte en la que se compone la asignatura. Previamente se deberá consultar con el

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO

Curso académico 2023-2024



profesorado responsable de cada parte del programa. El Examen de Fundamentos de Investigación en Estudios de Género constará de 3 secciones divididas en 3 partes. Cada una de ellas consistirá en un test objetivo compuesto de una serie de preguntas que reflejen los conocimientos y grado de seguimiento de la asignatura por parte de las/os alumnas/os. Estas preguntas pueden ser de "elección múltiple" (multiple choice) o preguntas formuladas de manera que la respuesta facilitada por la/el estudiante deba ser objetiva e inequívoca.

Advertencia:

El plagio es una falta grave. Todos los ejercicios entregados deben contener materiales originales y elaborados por la/el estudiante. En ningún caso deben contener fuentes tomadas literalmente de otros materiales ajenos (artículos, la web, etc) que no estén debidamente referenciados.

Si por medio de los programas de detección de plagio que la U. Complutense pone al alcance del profesorado, se detecta un plagio en cualquiera de las secciones (1, 2, 3) de la asignatura, la/el estudiante deberá presentarse a la totalidad de la materia en examen final descrito anteriormente, habiendo sido apercibida/o de la gravedad de esta falta.

Acciones de coordinación

La asignatura "Fundamentos de la investigación en género" tiene como objetivo general dar a conocer las distintas posiciones metodológicas empleadas en las investigaciones feministas, de género y de las mujeres. Se divide en tres partes. La primera parte, pone el énfasis en los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la perspectiva de género y/o feminista. La segunda parte, cómo introducir la perspectiva de género en salud, pone el énfasis en la metodología cuantitativa y la medida del género. Y la tercera parte, se centra en enfoques cualitativos en la investigación con perspectiva de género.

La asignatura tiene un carácter transversal y orientado a mostrar la diversidad de métodos y técnicas de investigación de los estudios de género.