

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA):

Créditos: 6

Créditos presenciales:

Créditos no presenciales:

Semestre: 2

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MÁSTER EN ESTUDIOS DE GÉNERO
Plan: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO
Curso: 1 Ciclo: 2
Carácter: optativa
Duración/es: semestral
Idioma/s en que se imparte:
español
Módulo/Materia:
Especialidad salud y
diversidad

PROFESOR COORDINADOR

| Nombre | Departamento | Centro | Correo electrónico |
|----------------------------------|---|------------------------|--------------------|
| APARICIO GARCIA, MARTA EVELIA | Psicología Social, del Trabajo y Diferencial | Facultad de Psicología | aparicio@ucm.es |

PROFESORADO

| Nombre | Departamento | Centro | Correo electrónico |
|----------------------------------|---|------------------------|--|
| APARICIO GARCIA, MARTA EVELIA | Psicología Social, del Trabajo y Diferencial | Facultad de Psicología | meaparc@ucm.es |
| Sara Esteban Gonzalo | Psicología Social, del Trabajo y Diferencial | Facultad de Psicología | sesteb04@ucm.es |

SINOPSIS

BREVE DESCRITOR (máximo 2000 caracteres):

En la asignatura se abordarán las bases para la evaluación psicológica con perspectiva de género, analizando las técnicas más adecuadas para valorar la fiabilidad y validez de los tests utilizados. También se dedicará una parte de la asignatura a aprender a analizar los sesos de género en la investigación, así como a introducir la perspectiva de género en las fases de investigación y en los programas en intervención en salud. Por último, se aprenderá a evaluar programas de investigación y/o intervención con perspectiva de género.

REQUISITOS (máximo 2000 caracteres):

Contenidos de la asignatura Género y Salud

OBJETIVOS (máximo 2000 caracteres):

- Que conozcan las directrices básicas europeas e internacionales sobre cómo incluir la perspectiva de género y salud.
- Que conozcan las distintas fases de investigación propias del método científico.
- Que sean capaces de analizar críticamente y aplicar la perspectiva de la diversidad y las nociones básicas de la metodología multivariada.
- Que sean capaces de analizar críticamente resultados sobre la investigación y/o programas de intervención en género y salud así como detectar los posibles sesgos de género.
- Que sepan determinar la idoneidad de los instrumentos de evaluación psicológica en su aplicación a los estudios de género y la salud.
- Que sepan emplear métodos e instrumentos de evaluación, tanto a nivel individual como grupal, de forma parsimoniosa (obtención de información relevante con el menor coste y el máximo beneficio).
- Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos

- h) Que sepan interpretar y valorar los datos epidemiológicos en función del sexo y del género.
- i) Que tengan suficiente competencia en las técnicas de evaluación, intervención e investigación.
- j) Saber realizar la evaluación de programas de intervención clínica, socio-cultural, institucional, comunitaria, social, laboral, etc. con perspectiva de género.
- k) Detectar los sesgos de género en las fases de investigación y análisis de datos.

COMPETENCIAS (máximo 2000 caracteres):

Generales:

- CG3: Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG4: Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.
- CG8: Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos.

Transversales:

- CT1 - Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, los principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio
- CT2 - Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados
- CT3 - Resolución de problemas y toma de decisiones desde una perspectiva de género
- CT4 - Aplicar los conocimientos al propio trabajo de una forma profesional.
- CT5 - Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de una perspectiva de género para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas sociales o científicos
- CT6 - Promover el debate sobre las desigualdades y cómo eliminarlas
- CT7 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones en perspectiva de género a un público especializado y no especializado.
- CT8 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables
- CT9 - Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales
- CT10 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones

Específicas:

- CE4 . Conocer y saber utilizar herramientas de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades físicas y psicológicas más frecuentes según la diversidad de género.
- CE5 . Conocer y saber utilizar instrumentos de evaluación y desarrollo de competencias sobre la problemática de las mujeres y hombres en el ámbito socio-laboral.
- CE7 . Ser capaz de utilizar instrumentos de evaluación psicológica relacionados con el género y la salud.
- CE10 . Ser capaz de analizar críticamente políticas sanitarias públicas efectivas para reducir las desigualdades de género y clase.

Otras:

CONTENIDOS TEMÁTICOS (máximo 2000 caracteres):

1. Evaluación y medidas de salud
 - 1.1. Bases de la evaluación psicológica.
 - 1.2. Tipos de evaluación y medidas. Sistemas de evaluación.
 - 1.3. Propiedades psicométricas de los tests, cuestionarios y escalas.
 - 1.4. Uso de indicadores de salud.

- 1.5. Clasificación de medidas de salud: recomendaciones de uso y ejemplos.
2. Evaluación y medidas del género
 - 2.1. Perspectivas en la evaluación del género.
 - 2.2. Clasificación de medidas de acuerdo a los modelos teóricos
 - 2.3. Recomendaciones de uso y ejemplos.
3. Cómo detectar los sesgos de género en la investigación en salud.
 - 3.1. Sesgos de género.
 - 3.2. Estrategias metodológicas.
 - 3.3. Ejemplos.
4. Cómo introducir la perspectiva de género en las fases de investigación y/o programas de intervención en salud.
 - 4.1. Planificación y fases de investigación.
 - 4.2. Guías y recomendaciones.
 - 4.3. Estrategias metodológicas en investigación.
5. Cómo evaluar programas de investigación y/o intervención con perspectiva de género
 - 5.1. Evaluación de necesidades.
 - 5.2. Evaluación de las diferencias individuales y grupales.
 - 5.3. Delimitación de objetivos.
 - 5.4. Medición: pre-test, post-test y seguimiento.
 - 5.5. Medida del efecto de los programas de intervención: tipos y consideraciones

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases Teóricas: 55

Clases Prácticas: 55

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones: 10

Presentaciones: 25

Otras actividades: 5

Total:150

EVALUACIÓN:

La calificación se rige por la normativa de la UCM.

En la evaluación se utilizará un sistema de **evaluación continua**, de forma que el alumnado para superar la asignatura deberá:

- Participación activa en clase y asistencia al 80% de las clases (10% de la nota).
- Aprobar los trabajos prácticos (ejercicios y actividades individuales y grupales realizados en clase) (30% de la nota).
- Aprobar el Trabajo de Curso (60%, de los cuales, el 20% será por la presentación y el 40% del trabajo escrito).

La asistencia a clase es obligatoria, por tanto, cada estudiante deberá asistir, al menos, al 80% de las clases de cada asignatura para ser evaluado/a. En caso de que NO se cumpla este mínimo de asistencia, además de los trabajos y prácticas u otras pruebas propias de la evaluación continua, se deberá realizar un examen (escrito y/u oral) sobre el contenido de la materia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Máximo 2000 caracteres):

- Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). *La medida de la salud*. Fundación Lilly.
- Curno, M. J., & Heidari, S. (2011). Absence of evidence is not evidence of absence: Encouraging gender analyses in scholarly publications. *European Science Editing*, 37, 104-105.
- Díaz-Morales, J.F. (2013). Introduciendo la perspectiva de género en investigación. En M.P. Sánchez-López (eds.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género* (pp.: 57-77). Madrid: Síntesis.
- Eagly, A. H., & Wood, W. (2013). The nature–nurture debates 25 years of challenges in understanding the psychology of gender. *Perspectives on Psychological Science*, 8, 340-357.
- Fernández Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Griffith, D. M. (2012). An intersectional approach to men's health. *Journal of Men's Health*, 9, 106-112.
- Hernández-Aguado, I., Gil, A., Delgado, M. y Bolumar, S. (2005). *Manual de epidemiología y salud pública*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Krieger, N. (2003). Genders, sexes, and health: What are the connections – and why does it matter?" *International Journal of Epidemiology*, 32, 652–657.
- Sánchez-López, M.P. (2013). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.
- Sánchez-López, M.P. & Limiñana-Gras, R. (2017). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego: Elsevier.
- Simon, M.A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Smiler, A. P., & Epstein, M. (2010). Measuring gender: Options and issues. In *Handbook of gender research in psychology* (pp. 133-157). Springer New York.
- Springer, K. W., Stellman, J. M., & Jordan-Young, R. M. (2012). Beyond a catalogue of differences: A theoretical frame and good practice guidelines for researching sex/gender in human health. *Social science & Medicine*, 74, 1817-1824.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE: