MÁSTER EN ESTUDIOS DE GÉNERO

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Ficha Docente

FACTORES DE SALUD Y ENFERMEDAD EN LAS MUJERES

ASIGNATURA

Nombre de asignatura y Código GEA: FACTORES DE SALUD Y ENFERMEDAD DE LAS MUJERES (608867)
Créditos: 6
Despliegue temporal: Segundo Semestre
Idioma/s en que se imparte: Castellano

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO
Carácter: Optativa
Materia: Estudios de género
Módulo: especialidad Salud y Diversidad

PROFESORADO

Coordinadora: Marta Alicia Giménez Páez
Departamento: Psicología Social, del Trabajo y Diferencial
Centro: Facultad de Psicología
Correo: margim06@ucm.es

Profesorado: Roberto Lasso
Departamento: Psicología Social, del Trabajo y Diferencial
Centro: Facultad de Psicología
Correo: roblasso@ucm.es

SINOPSIS

- **BREVE DESCRIPTOR (máximo 2000 caracteres):**

La asignatura se estructura en 8 bloques de contenidos a lo largo de los cuales se aprenderá a identificar aspectos relevantes que permitan el análisis diagnóstico de los problemas de salud que sufren las mujeres. Se presentarán métodos e instrumentos para valorar los factores más relevantes que influyen en la salud de las mujeres en general y en los resultados en salud en torno a diagnósticos concretos (ej. enfermedad cardiovascular, cáncer, fibromialgia, dolor crónico, y otros). Además, se incorporarán elementos que ayuden a la toma de decisiones sobre intervenciones eficaces para abordar cada problema concreto adecuándose a cada caso. La asignatura tendrá una orientación aplicada presentando contenidos teóricos y propuestas de trabajos prácticos individuales y grupales para entrenar en los contenidos aprendidos.

- **REQUISITOS:**

Conocimiento suficiente del idioma de la asignatura. No se establece ningún requisito previo, excepto los propios de la normativa UCM para los Másteres Oficiales.

- **OBJETIVOS/RESULTADOS APRENDIZAJE:**

El objetivo general es que el alumnado sepa realizar una evaluación integral sobre los factores que influyen en la salud de las mujeres, y en problemas de salud específicos más prevalentes. Específicamente

- Que obtengan un conocimiento teórico y aplicado de las diferencias de género en los problemas de salud más prevalentes en mujeres.
- Que conozcan modelos conceptuales que ayuden a entender por qué se dan las desigualdades de género en la salud.
- Que sepan efectuar un análisis diagnóstico de los problemas de salud que sufren las mujeres.
- Que sepan emplear métodos e instrumentos de evaluación específicos de forma eficiente
- Que sepan utilizar la información anterior para seleccionar y planificar la intervención más eficaz para abordar cada problema concreto, adecuándose al caso individual.
- Que sepan identificar las implicaciones para la prevención y el tratamiento de los sesgos de género.
- Que identifiquen factores que ocasionan y sustentan dinámicas conflictivas y establecer pautas útiles de prevención y cambio.
- Que adquieran habilidades de escucha y empatía en la actuación terapéutico-asistencial: desarrollo específico de la sensibilidad hacia el discurso e idiosincrasia de la sintomatología en la mujer a través de los distintos trastornos estudiados.

- **COMPETENCIAS:**

Generales:
CG2, CG5 a CG9
Específicas:
CE1 a CE4, CE7 a ce12
Transversales:
CT12 a CT15

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Marcos conceptuales para explicar las desigualdades de género en salud. Modelo de determinantes de la salud. Modelo biopsicosocial de la salud. Perspectivas actuales sobre las relaciones personalidad, enfermedad y salud.
2. Principales indicadores de desigualdades en la salud de hombres y mujeres. Morbi-mortalidad diferencial.
3. Género y hábitos relacionados con la salud. a. Consumo de tabaco, alcohol y drogas; b. Práctica de actividad física.
4. Salud mental: a. Medidas de calidad de vida relacionada con la salud; b. Salud percibida; c. Ansiedad; d. Depresión, e. Suicido,

5. Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)
6. Género y enfermedades médicamente inexplicadas: a. Síndrome de fatiga crónica. b. Fibromialgia
7. Género y enfermedades crónicas.
8. El papel de las mujeres en el cuidado familiar y su impacto sobre los diversos indicadores de la salud.

Actividades formativas (diversidad, género y salud en los ámbitos clínico, laboral y educativo) y competencias

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (%)
Clases magistrales	60	100
Lecturas comentadas	50	33
Análisis previo de documentos	60	0
Realización de trabajos individuales	50	0
Exposiciones	20	33
Realización de trabajos grupales	50	0
Actividades de evaluación	10	33

Las actividades formativas están diseñadas para favorecer la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la identificación de factores de desigualdad de género en salud y las especificidades en atención a la salud de las mujeres. Asimismo, están orientadas para favorecer la participación del alumnado y el desarrollo de un pensamiento crítico con perspectiva de género. Las clases teóricas están dirigidas a la exposición y análisis de los marcos conceptuales y teóricos explicativos de las desigualdades de género y factores biopsicosociales relacionados con el género en la salud de las mujeres y su diversidad. Están relacionados con competencias como CG2, CG5, CG9, CE1, CE3, CE4, CT12 y CT13. Las clases prácticas se orientan al análisis de situaciones reales, casos clínicos que, mediante trabajo colaborativo y dinámicas de participación, permiten aplicar el conocimiento teórico. Relacionadas con CG2, CG5, CG6, CE7, CE9, CE12, CT14 y CT12. Las exposiciones y presentaciones permiten al alumnado exponer sus trabajos y reflexiones, utilizando argumentos bien fundamentados y favoreciendo habilidades de comunicación adecuada para los distintos foros y audiencias. Estas actividades se relacionan con competencias como CT14, CT15, CG5, CG6, CE2, CE4, CE10. Otras actividades posibilitan el trabajo autónomo, lectura de bibliografía, análisis crítico y reflexivo de artículos, guías y propuestas de intervención en materia de salud de las mujeres, diseño de propuestas desde la perspectiva de género y participación en espacios colaborativos. Se relacionan con competencias como CE7, CE9, CE11, CT14.

Metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura
M1 Clases teóricas/magistrales
M2 Clases prácticas
M3 Evaluación continua
M4 Trabajo personal del alumnado (presencial y virtual).

La metodología de enseñanza-aprendizaje buscará la integración de los aspectos

teóricos y prácticos a través de participación, reflexiva y experiencial cuyo objetivo es propiciar un aprendizaje significativo y aplicado. Se contempla la diversidad y riqueza curricular existente en el alumnado, proveniente de los distintos itinerarios profesionales, inspirados en los principios de comunidades de aprendizaje que propicia la construcción y transferencia de conocimientos, alineado con los objetivos de la asignatura y con las demandas profesionales en el ámbito de la salud con perspectiva de género e interseccional. Por tanto, las clases teóricas ofrecen aspectos conceptuales para el análisis de indicadores, factores específicos biopsicosociales, condicionantes sociales y de género a través del ciclo vital y enfoque interseccional en el ámbito de la salud de las mujeres. Además, se fomentará el trabajo colaborativo y la reflexión crítica mediante presentaciones y trabajos orientados a la identificación de factores relevantes de protección y riesgo en salud de las mujeres atendiendo a su diversidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Exámenes: 60-80
- Trabajos prácticos: 10-20
- Participación activa en clase: 10-20

La participación activa en clase se evaluará a través del grado de implicación del alumnado en debates, trabajos grupales, exposiciones orales, y el cumplimiento de tareas prácticas asignadas durante el desarrollo de las sesiones. Será necesaria, además, la asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales para ser evaluado/a por esta vía. El sistema de evaluación debe ser continuo de acuerdo con la normativa de la UCM. En las situaciones excepcionales en las que no haya seguido, o no haya podido seguir esta opción, se articulará un examen final. Esta modalidad alternativa será comunicada y coordinada con el profesorado responsable.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Atelsam (2020). *Guía de Salud Mental con Perspectiva de Género*.

Gil-García, E., & Cáceres M, R. (2020). *Dolor crónico: Consecuencias en la salud de las mujeres*. Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

Millán Carrasco, A., Pérez Corral, O., & Maroto Navarro, G. (2020). *La salud mental de las mujeres: mitos y realidades*. Instituto Andaluz de la Mujer.

Mora, E., Pujal, M., & Albertín Carbó, P. (2017). Los contextos de vulnerabilidad de género del dolor cronificado. *Revista Internacional de Sociología*, *75*(2), 1-12.

Organización Mundial de la Salud (2016). *Women's health and well-being in Europe: beyond the mortality advantage*.

Velasco Arias, S. (2009). Recomendaciones para la práctica clínica con enfoque de género. Ministerio de Sanidad y Política Social. Observatorio de Salud de la Mujer.

Moretti, C., De Luca, E., D'Apice, C., Artioli, G., Sarli, L., & Bonacaro, A. (2023). Gender and sex bias in prevention and clinical treatment of women 's chronic pain: hypotheses of a curriculum development. Frontiers in medicine, 10, 1189126.