MÁSTER EN ESTUDIOS DE GÉNERO

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Ficha Docente

EVALUACIÓN DEL GÉNERO Y DE LA SALUD

ASIGNATURA

Nombre de asignatura y Código GEA: EVALUACIÓN DEL GÉNERO Y DE LA SALUD
Créditos: 6
Despliegue temporal: Segundo Semestre
Idioma/s en que se imparte: Castellano

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO
Carácter: Optativa
Materia: Estudios de género
Módulo: especialidad Salud y Diversidad

PROFESORADO

Coordinador/a: Sara Esteban Gonzalo
Departamento: Psicología Social, del Trabajo y Diferencial
Centro: Facultad de Psicología
Correo: sesteb04@ucm.es

SINOPSIS

- **BREVE DESCRIPTOR (máximo 2000 caracteres):**

En la asignatura se abordarán las bases para la evaluación psicológica con perspectiva de género, analizando las técnicas más adecuadas en base a la fiabilidad y validez de las pruebas utilizadas. También se dedicará una parte de la asignatura a aprender a analizar los sesgos de género en la investigación, así como a introducir la perspectiva de género en las fases de investigación y en los programas de intervención en salud. Por último, se aprenderá a evaluar programas de investigación y/o intervención con perspectiva de género.

- **REQUISITOS:**

Conocimiento suficiente del idioma de la asignatura. No se establece ningún requisito previo, excepto los propios de la normativa UCM para los Másteres Oficiales.

- **OBJETIVOS/RESULTADOS APRENDIZAJE:**

- Que conozcan las directrices básicas europeas e internacionales sobre cómo incluir la perspectiva de género y salud; y las distintas fases de investigación propias del método científico.
- Que sean capaces de analizar críticamente y aplicar la perspectiva de la diversidad y las nociones básicas de la metodología multivariada; y de analizar críticamente resultados sobre la investigación y/o programas de intervención en género y salud, así como detectar los posibles sesgos de género.
- Que sepan determinar la idoneidad de los instrumentos de evaluación psicológica en su aplicación a los estudios de género y la salud; y emplear métodos e instrumentos de evaluación, tanto a nivel individual como grupal, de forma parsimoniosa (obtención de información relevante con el menor coste y el máximo beneficio).
- Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos
- Que sepan interpretar y valorar los datos epidemiológicos en función del sexo y del género.
- Que tengan suficiente competencia en las técnicas de evaluación, intervención e investigación.
- Saber realizar la evaluación de programas de intervención clínica, sociocultural, institucional, comunitaria, social, laboral, etc., con perspectiva de género.
- Detectar los sesgos de género en las fases de investigación y análisis de datos.

- **COMPETENCIAS:**

Generales:
CG3, CG4, CG8
Específicas:
CE4, CE5, CE7, CE10
Transversales:
CT1 a CT10

CONTENIDOS TEMÁTICOS:
1. Evaluación y medidas de salud 1.1. Bases de la evaluación psicológica. 1.2. Tipos de evaluación y medidas. Sistemas de evaluación. 1.3. Propiedades psicométricas de los tests, cuestionarios y escalas. 1.4. Uso de indicadores de salud. 1.5. Clasificación de medidas de salud: recomendaciones de uso y ejemplos. 2. Evaluación y medidas del género 2.1. Perspectivas en la evaluación del género. 2.2. Clasificación de medidas de acuerdo a los modelos teóricos 2.3. Recomendaciones de uso y ejemplos. 3. Cómo detectar los sesgos de género en la investigación en salud. 3.1. Sesgos de género. 3.2. Estrategias metodológicas. 3.3. Ejemplos. 4. Cómo introducir la perspectiva de género en las fases de investigación y/o programas de intervención en salud. 4.1. Planificación y fases de investigación. 4.2. Guías y recomendaciones. 4.3. Estrategias metodológicas en investigación. 5. Cómo evaluar programas de investigación y/o intervención con perspectiva de género 5.1. Evaluación de necesidades. 5.2. Evaluación de las diferencias individuales y grupales. 5.3. Delimitación de objetivos.

5.4. Medición: pre-test, post-test y seguimiento. 5.5. Medida del efecto de los programas de intervención: tipos y consideraciones 6. Incorporación de la Perspectiva de Género en Programas, Proyectos y Políticas de la Organización Mundial de la Salud. 7. Diseño y elaboración de programas con perspectiva de género. 7.1. Revisión de la literatura científica. 7.2. El proceso de intervención. 7.3. Modelos explicativos en género y salud. 7.4. Desarrollo del programa de intervención sesión a sesión. 8. Programa de intervención en violencia de género: 8.1. Caracterización de la violencia de género. 8.2. Programas de prevención. 8.3. Identificación de necesidades. 8.4. Aplicación de protocolos de actuación. 8.5. Pautas de actuación. 8.6. Sensibilización social y coordinación multidisciplinar. 9. Otros ejemplos de programas de intervención: 9.1. Trastorno de Estrés postraumático. 9.2. Programas de intervención en atención primaria. 9.3. Programas transdiagnósticos en género

ACTIVIDADES DOCENTES:
Actividades formativas (especialidad en salud y diversidad) y competencias

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (%)
Clases magistrales	60	100
Lecturas comentadas	50	33
Análisis previo de documentos	60	0
Realización de trabajos individuales	50	0
Exposiciones	20	33
Realización de trabajos grupales	50	0
Actividades de evaluación	10	33

Las clases teóricas están orientadas a la consecución de las competencias CG3, CE4, CE5, CT1. Las clases prácticas al logro de las competencias CG4, CE7, CE10, CT3, CT9. Las exposiciones y presentaciones posibilitan el logro de las competencias CT2, CT5, CT6, CT7, CT10. Otras actividades posibilitan las competencias CG8, CT4, CT6, CT8.

Metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura
M1 Clases teóricas/magistrales
M2 Clases prácticas
M3 Evaluación continua
M4 Trabajo personal del alumnado (presencial y virtual).

La metodología de la asignatura se basa en el aprendizaje de modelos de evaluación del género y de la salud basados en la evidencia. A través de diferentes técnicas de aprendizaje como el debate en clase, el análisis de casos, y el uso de herramientas de evaluación, el alumnado podrá adquirir las competencias necesarias que permitan un aprendizaje adecuado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
- Exámenes: 60-80
- Trabajos prácticos: 10-20
- Participación activa en clase: 10-20

La participación activa en clase se evaluará a través del grado de implicación del alumnado en debates, trabajos grupales, exposiciones orales, y el cumplimiento de tareas prácticas asignadas durante el desarrollo de las sesiones. Será necesaria, además, la asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales para ser evaluado/a por esta vía.

El sistema de evaluación debe ser continuo de acuerdo con la normativa de la UCM. En las situaciones excepcionales en las que no haya seguido, o no haya podido seguir esta opción, se articulará un examen final. Esta modalidad alternativa será comunicada y coordinada con el profesorado responsable.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Díaz-Morales, J.F. (2013). Introduciendo la perspectiva de género en investigación. En M.P. Sánchez-López (eds.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género* (pp.: 57-77). Madrid: Síntesis.

Hyde, J. S., Bigler, R. S., Joel, D., Tate, C. C., & van Anders, S. M. (2019). The future of sex and gender in psychology: Five challenges to the gender binary. *American Psychologist*, *74*(2), 171.

Krieger, N. (2003). Genders, sexes, and health: What are the connections – and why does it matter?" *International Journal of Epidemiology*, *32*, 652–657.

Nielsen, M. W., Stefanick, M. L., Peragine, D., Neilands, T. B., Ioannidis, J. P., Pilote, L., ... & Schiebinger, L. (2021). Gender-related variables for health research. *Biology of Sex Differences*, *12*, 1-16.

Sánchez-López, M.P. (2013). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género*. Madrid: Síntesis.

Sánchez-López, M.P. & Limiñana-Gras, R. (2017). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego: Elsevier.