MÁSTER EN ESTUDIOS DE GÉNERO

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Ficha Docente
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN GÉNERO

ASIGNATURA

Nombre de asignatura y Código GEA: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN GÉNERO
Créditos: 6
Despliegue temporal: Primer Semestre
Idioma/s en que se imparte: castellano

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTUDIOS DE GÉNERO
Carácter: Obligatoria
Materia: Estudios de Género
Módulo: Común

PROFESORADO

Coordinador/a: Dra. Sara Esteban Gonzalo
Departamento: Psicología Social, del Trabajo y Diferencial
Centro: Facultad de Psicología
Correo: sesteb04@ucm.es

Profesorado: Dra. Julieta Luciana Vartabedian Cabral
Departamento: Antropología Social y Psicología Social
Centro: Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Correo: julivart@ucm.es

Profesorado: Dra. Celia Camilli Trujillo
Departamento: Investigación y Psicología en Educación
Centro: Facultad de Educación
Correo: ccamilli@ucm.es

Profesorado: Dr. Roberto Lasso
Departamento: Psicología Social, del Trabajo y Diferencial
Centro: Facultad de Psicología
Correo: roblasso@ucm.es

SINOPSIS

- **BREVE DESCRIPTOR:**

La asignatura tiene como objetivo general dar a conocer las distintas posiciones metodológicas empleadas en las investigaciones feministas, de género y de las mujeres. Se divide en tres partes. La primera parte, pone el énfasis en cómo

introducir la perspectiva de género en salud y la medida del género. La segunda parte, se centra en los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la perspectiva de género y/o feminista. Y la tercera parte, se centra en enfoques cualitativos en la investigación con perspectiva de género. La asignatura tiene un carácter transversal y orientado a mostrar la diversidad de métodos y técnicas de investigación, tanto cuantitativas como cualitativas, de los estudios de género.

- **REQUISITOS:**

Conocimiento suficiente del idioma de la asignatura. No se establece ningún requisito previo, excepto los propios de la normativa UCM para los Másteres Oficiales.

- **OBJETIVOS/RESULTADOS APRENDIZAJE:**

- Aprendizaje de los conocimientos básicos sobre epistemología y metodología con perspectiva de género (feminista).
- Aprendizaje de la importancia del rigor metodológico y tecnológico en todas las fases del proceso de investigación.
- Aprendizaje de los sesgos sexistas en la investigación científica.
- Aprendizaje de los elementos fundamentales del proyecto de investigación.
- Aprendizaje desde la perspectiva de género de las principales técnicas cuantitativas y cualitativas.
- Aprendizaje de las principales técnicas cualitativas de investigación etnográfica.
- Que conozcan las nociones básicas de la evaluación psicológica aplicadas al género, la diversidad y la salud.
- Que conozcan la perspectiva de la diversidad y la metodología multivariada aplicada a la salud.
- Que conozcan los métodos e instrumentos de evaluación e intervención en género y salud.
- Que conozcan los posibles sesgos de género en salud. k) Conocer el recorrido histórico de la investigación cualitativa y las aportaciones de las mujeres en este paradigma de investigación.
- Comprender el paradigma interpretativista y sus diferencias con otros paradigmas de investigación.
- Comprender las fases de la investigación cualitativa y sus implicaciones en el diseño metodológico.
- Diferenciar los principales métodos en investigación cualitativa.
- Aplicar los principios del análisis cualitativo y la triangulación metodológica a situaciones reales con perspectiva de género.
- Reflexionar sobre los criterios metodológicos necesarios para una investigación cualitativa de calidad.
- Manejar el uso del programa Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos.
- Reconocer los distintos tipos de reportes en investigación cualitativa y sus características.

- **COMPETENCIAS:**

Generales:
CG1 a CG3; y CG7 a CG10
Específicas:
CE4, CE5, CE7, CE10
Transversales:
CT1 a CT15

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Cómo introducir la perspectiva de género en salud; 1.1. Género e innovación: la evaluación del género, la diversidad y la salud; 1.2. Metodología multivariada. El ABSG (Análisis Basado en Sexo y Género) y el IAGI (Integrando el Análisis de Género en la Investigación); 1.3. La variable género: instrumentos de medida; 1.4. Ejemplos de investigaciones, políticas y programas de salud con y sin perspectiva de género. **2. Metodología con perspectiva de género y/o feminista: las técnicas etnográficas**; 2.1. Principales sesgos sexistas en la producción de conocimiento; 2.2. El proceso de investigación en las ciencias sociales: Proyectos y diseños con perspectiva de género; 2.3. Técnicas cualitativas: la observación participante y la entrevista etnográfica; los grupos de discusión y la investigación-acción participativa. **3. Investigación cualitativa con perspectiva de género;** 3.1 El proceso de investigación cualitativa; 3.2 Principales métodos en investigación cualitativa; 3.3 Análisis de datos cualitativos y triangulación metodológica; 3.4 Criterios de calidad en la investigación cualitativa; 3.5 Reporte de resultados en investigación cualitativa: tipos e implicaciones.

ACTIVIDADES DOCENTES:
Actividades formativas (nivel 2 Estudios de Género) y competencias

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD (%)
Clases magistrales	120	100
Lecturas comentadas	100	33
Análisis previo de documentos	120	0
Realización de trabajos individuales	100	0
Exposiciones	40	33
Realización de trabajos grupales	100	0
Actividades de evaluación	20	33

Las clases magistrales (AF1) se vinculan con las competencias CG1, CG3, CG7, CG8, CG10, CT1 a CT15, CE9 y CE10. Las lecturas comentadas (AF2) se vinculan con las competencias CG1, CG4, CG7, CT3, CT8, CT13, CT14 y CT15. El análisis previo de documentos (AF3) se vincula con las siguientes competencias: CG1, CG3, CG4, CG10, CT1, CT2, CT3, CT4, CT7, C10 y CE10. La realización de trabajos individuales (AF4) con CG1, CG3 y CG10, y las exposiciones con CG1, CG2, CG9, CG10, CT1, CT4, CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CE4, CE5, CE7 y CE10. La realización de trabajos grupales (AF6) se vincula con las competencias CT1, CT2, CT3, CT4, CT7 y CT10.

Metodología de enseñanza-aprendizaje de la asignatura
M1 Clases teóricas/magistrales
M2 Clases prácticas
M3 Evaluación continua
M4 Trabajo personal del alumnado (presencial y virtual).

La metodología utilizada combina clases teóricas orientadas a la conceptualización y desarrollo de aspectos clave con una orientación participativa y activa que favorezcan el intercambio de experiencias y reflexiones del alumnado, así como actividades prácticas tanto grupales como individuales, orientadas a la puesta en práctica de conocimientos adquiridos contemplando la riqueza multidisciplinar de las/os estudiantes y la optimización de un enfoque inclusivo de la diversidad presente.

Esto permite realizar la evaluación continua tanto en el aula como a través del trabajo personal autónomo, que a través de la entrega de trabajos colaborativos e individuales resultantes de la utilización de recursos didácticos variados como audiovisuales, artículos científicos, guías de buenas prácticas y documentación actualizada, favorecen la retroalimentación del profesorado para la mejora de competencias adquiridas y evaluación de los progresos obtenidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
- Exámenes: 60-80
- Trabajos prácticos: 10-20
- Participación activa en clase: 10-20

El sistema de evaluación debe ser continuo de acuerdo con la normativa de la UCM. Para superar la asignatura será necesario aprobar las tres partes de la asignatura (apartado 1, el apartado 2 y el apartado 3) de modo independiente (nota superior o igual a 5 en cada uno de ellos). Para aprobar cada apartado, el profesorado podrá proponer diferentes trabajos prácticos durante las clases (ejercicios y actividades individuales y grupales), y/o un examen/trabajo final de cada apartado de la asignatura. En el caso que la evaluación final de un apartado se haga exclusivamente por trabajos prácticos en clase, la nota final será el promedio de los trabajos prácticos realizados en clase. En el caso que la evaluación final de un apartado se haga por trabajos prácticos durante las clases y un examen/trabajo final, los trabajos de clase tendrán un peso del 40% y el examen/trabajo final un peso del 60% en la nota final del apartado.

La participación en clase se evalúa mediante la realización de las actividades grupales, la propuesta de debates y la participación de los mismos y la realización de preguntas y reflexiones sobre el contenido temático trabajado y las lecturas indicadas. En las situaciones excepcionales en las que no haya seguido, o no haya podido seguir esta opción, no supere alguno de los tres apartados de la asignatura, se articulará un examen final de carácter teórico/práctico .

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Badía, X., Salamero, M. y Alonso, J. (2002). *La medida de la salud*. Fundación Lilly.

Bernárdez Rodal, A. (2015). *Mujeres en medio(s). Propuestas para analizar la comunicación con perspectiva de género.* Madrid: Fundamentos.

Caprile, M. (coord.) (2012). *Guía práctica para la inclusión de la perspectiva de género en los contenidos de la investigación*. Fundación CIREM

Colomer, C. y Sánchez-López, M.P. (…). La aplicación del enfoque de género al estudio de la salud: El Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género en Salud.

Díaz- Morales, J. F. (2017). Gender-based Perspectives about Women's and Men's Health. En M. P. Sánchez-López y R. M. Limiñana-Gras (ed.). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns.* San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.

Díaz-Morales, J.F. (2013). Introduciendo la perspectiva de género en investigación. En M.P. Sánchez-López (eda.). *La salud de las mujeres. Análisis de la salud desde una perspectiva de género* (pp.: 55-77). Madrid: Síntesis.

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

García Calvente, M.M. (ed). (2010). Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud. Escuela andaluza de salud pública.

García Dauder, S. y Pérez Sedeño, E. (2017). *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*. Madrid: Cátedra.

Greenwood, D. (2000). "De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas", *Revista de Antropología Social* 9: 27-49.

Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Ediciones Morata.

Hernández Sampieri, R. et al. (2007). *Metodología de la investigación.* México: McGraw Hill.

López Alonso, C. (2014). *Análisis del discurso.* Madrid. Síntesis.

Sánchez-López M.P y Limiñana-Gras, R.M. (2017). *The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns*. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.

Taylor, S. T. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Varios (2011). Manual. El género en la investigación financiada por la UE. Yellow Window Management Consultants Engender. Genderatwork.