



Guía Docente de la asignatura

INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA EQUIDAD SOCIAL EN LAS CIUDADES INTELIGENTES

Código 609546

| | | | |
|--------------|--|--------------|----|
| Carácter | Optativa | Curso | 1º |
| ECTS | 3 | Cuatrimestre | 2º |
| Materia | Materia 2.3: Instrumentos para la sostenibilidad social de las ciudades inteligentes | | |
| Profesor/es | Dra. Cándida Gago García. Email: cgago@ucm.es Dr. Simón Sánchez Moral. Email: simon.sanchez@ghis.ucm.es | | |
| Departamento | Geografía | | |

1. Breve descriptor

Aproximación a los conceptos clave para interpretar y valorar la desigualdad social y de género, su magnitud y sus manifestaciones territoriales. Estudio de las variables y sus indicadores para determinar niveles de equidad social y bienestar dentro de la ciudad a diferentes escalas, fundamentalmente cuantitativos (índices de Gini, brechas sociodemográficas e índices de segregación espacial, entre otros).

Estudio de los principales enfoques en las políticas urbanas para la equidad social y sus instrumentos asociados.

2. Resultados del aprendizaje

Al terminar con éxito la asignatura, los/as estudiantes serán capaces de:

1. Conocer y evaluar de forma crítica los paradigmas de la sostenibilidad y la equidad social urbana en sus aspectos sociales, políticos y demográficos.
2. Conocer y valorar críticamente estrategias y políticas para lograr la sostenibilidad y la equidad social urbana.
3. Conocer, diseñar, elaborar e interpretar indicadores de equidad social.
4. Conocer y aplicar la perspectiva de género a la hora de interpretar y valorar los procesos de inequidad social en los entornos urbanos.
5. Identificar y elaborar indicadores de género para la sostenibilidad social de las ciudades.



3. Contenidos temáticos

| Contenidos teóricos | Contenidos prácticos |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Introducción al concepto de equidad social en los entornos urbanos2. Indicadores y técnicas para la evaluación de la equidad social en las ciudades.3. Equidad de género y ciudad. Indicadores de género4. Políticas e instrumentos para favorecer la equidad social en los entornos urbanos. | <ol style="list-style-type: none">1. Confección de índices para la evaluación de la equidad social.2. Identificación y elaboración de indicadores y brechas de género.3. Análisis cuantitativo aplicado a un medio urbano concreto de indicadores para la equidad social y de género. |

4. Competencias

Competencias básicas generales:

- CG1 - Capacidad para desarrollar el respeto y la promoción de una actitud proactiva y ética para la sostenibilidad ambiental, social y económica de las ciudades.
- CG2 - Ser capaz de desarrollar una capacidad permanente de compromiso ético y de respeto, en lo que se refiere al bienestar de la ciudadanía y al medio ambiente.
- CG5 - Ser capaz de adaptarse y dar respuesta a las nuevas demandas sociales en el campo de la gestión de las ciudades inteligentes y sostenibles.
- CG6 - Capacidad para exponer y argumentar ideas propias relacionadas con la gestión de la ciudad, los procesos y los problemas urbanos, de forma lógica y estructurada, y desde una perspectiva integral y transdisciplinar.
- CG7 - Ser capaz de comprender las características, utilidad, aplicabilidad y complementariedad de las nuevas Tecnologías de la Información Geográfica y de otros campos científicos para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos en las ciudades.
- CG9 - Ser capaz de elaborar y gestionar con éxito propuestas basadas en las nuevas tecnologías asociadas a la revolución digital, dirigidas a la resolución de problemas urbanos concretos.
- CG10 - Ser capaz de realizar proyectos de investigación y profesionales de desarrollo territorial integral en el ámbito de las ciudades y los territorios inteligentes y sostenibles.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Comunicar sus conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales:



- CT1 - Capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones.
- CT4 - Capacidad para evaluar el propio proceso de aprendizaje teórico y práctico discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas.
- CT5 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.
- CT6 - Capacidad de análisis, razonamiento crítico y síntesis.
- CT7 - Capacidad de organización y planificación.
- CT8 - Ser capaz de desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad.
- CT9 - Capacidad de gestión de la información y de compromiso ético en su utilización.
- CT10 - Capacidad de aprendizaje autónomo y continuo.
- CT11 - Ser capaz de tener iniciativa y de creatividad.

Competencias específicas:

- CE3 - Interpretar y aplicar los Sistemas de Información Geográfica y la teledetección para el diagnóstico y resolución de problemas urbanos, especialmente aplicados a las cuestiones de equidad y desigualdad social.
- CE4 - Diseñar y aplicar las técnicas e instrumentos de monitorización en la gestión de las ciudades inteligentes y sostenibles.
- CE7 - Definir, analizar e implementar la sostenibilidad social con políticas, metodologías e instrumentos basados en los criterios de participación, empoderamiento ciudadano, equidad, seguridad y accesibilidad socio-espacial en las ciudades inteligentes.

5. Actividades docentes

- Clases teóricas
- Actividades prácticas
- Tutorías individuales y en grupo
- Comentario de las lecturas recomendadas

6. Sistema de evaluación

Indicaciones generales:

En la evaluación de esta asignatura se sigue el proceso de evaluación continua. El profesor y la profesora hacen públicos los criterios de calificación a través de esta guía docente.

Componentes de evaluación:

1. Pruebas de desarrollo (30% de la calificación final)
2. Trabajos y ejercicios (50% de la calificación final)
3. Asistencia con participación (20% de la calificación final)



| Método de evaluación | | Resultados del aprendizaje | Actividades docentes vinculadas |
|---|--|--|--|
| Pruebas escritas (30%) | Examen final (30%) | <ul style="list-style-type: none"> Prueba de razonamiento donde el/la estudiante muestre la comprensión integral de los contenidos estudiados (30%). | Clases teórico-prácticas |
| Trabajos y Prácticas (50%) | Entrega de Trabajo Final (50%) | <ul style="list-style-type: none"> Análisis de las desigualdades socioeconómicas de un área en la ciudad de Madrid**. Presentación y discusión de los resultados en el aula. (40% trabajo; 10% exposición). | Clases teórico-prácticas Actividades de seminario |
| Asistencia y participación (20%) | Control de asistencia e intervención (20%) | <ul style="list-style-type: none"> Presentación y comentario crítico de lecturas Intervención activa en el aula Resolución de los casos prácticos que se planteen en el aula | Clases teórico-prácticas Actividades de seminario |

** El alumnado puede sugerir el análisis de otro ámbito urbano previa justificación del interés para la asignatura.

7 Programas informáticos

- Excel.
- Geoda.
- ArcGIS.

8 Bibliografía básica

- Aparicio P. (2000). Residential segregation indices: a tool integrated into geographical information system, *European Journal of Geography*, 2000, n° 134.
- Banco Mundial (2020). *Manual para la planificación y el diseño urbanos con perspectiva de género*. Washington: Banco Mundial. Disponible en: <http://pubdocs.worldbank.org/en/156271614721551594/Manual-para-la-planificaci%C3%B3n-y-dise%C3%B1o-urbano-con-perspectiva-de-g%C3%A9nero.pdf>
- Gideon Bolt, A. Sule Özüekren & Deborah Phillips (2010). Linking Integration and Residential Segregation, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 36:2, 169-186
- Dávila Díaz, M., e Instituto Andaluz de la Mujer. *Indicadores de Género. Guía Práctica*. Sevilla. Disponible en:



https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/13317296936_Mxdulo_5.Indicadores_de_Gxnero.pdf

- Ortiz Guitart, A. (2007). Hacia una ciudad no sexista: Algunas reflexiones a partir de la geografía humana feminista para la planeación del espacio urbano. *Territorios*, (16), 11-28.
- Knox y Pinch (2010). *Urban Social Geography*. Pearson.
- Hawkes, J. (2001). *The fourth pillar of sustainability: Culture's essential role in public planning*. Common Ground. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NHIT12xmw3EC&oi=fnd&pg=PR7&ots=NXr_I48nBu&sig=cAgmasiDUGiIEkclWhdt8ldGIEM#v=onepage&q&f=false
- Harvey, D. (2014; 7ª edición). *Urbanismo y desigualdad social*. Madrid: Siglo XXI España.
- Mangen, S. (2004). *Social exclusion and inner city Europe: regulating urban regeneration*. Springer.
- Martori i Cañas, J.C. (2004). Indicadores cuantitativos de segregación residencial. el caso de la población inmigrante en Barcelona. *Scripta Nova*. Vol. VIII, núm. 169
- McDowell, L. (2000). *Género, identidad y lugar: un estudio de las geografías feministas* (Vol. 60). Universitat de València.
- Musterd, S. (2020). *Handbook of Urban Segregation*. Edward Elgar.
- Sánchez-Moral, S., Arellano, A. y Roberto Díez-Pisonero (2022). Understanding the role of neighbourhood characteristics and distance to workplace in the residential location patterns of knowledge workers in large cities, *Cities*, 127.
- United Nations. HABITAT (2014). *WUF7: Urban Equity in Development – Cities for Life*. https://mirror.unhabitat.org/downloads/docs/12320_1_595236.pdf