



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS POLÍTICO

<http://www.ucm.es/masteranalisispolitico-ucm>

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA

Campus de Somosaguas. 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid)

Teléfono: +34 91 394 2754

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	Sistemas Políticos y Gobernabilidad
Profesor/a	Gibrán Cruz Martínez
Email	gicruz@ucm.es
Despacho	3212
Curso académico	2026-27
Créditos ECTS	6 (150 horas de trabajo del estudiante)
Cuatrimestre	1.º

Horario de clases	Miércoles, 15:00-17:50
Tutorías	Martes, 11:00-14:00. Favor de concertar una cita.

RESUMEN

La asignatura analiza el funcionamiento y las dinámicas de los sistemas políticos desde una perspectiva comparada. Se estudian los autores clásicos del análisis sistémico y sus revisiones contemporáneas, métodos y enfoques para estudiar los sistemas (QCA, institucionalismo histórico, análisis de datos), y las fases de outputs, feedback e inputs del sistema político, con especial atención a las políticas sociales y el estado de bienestar como arena de outputs distributivos. El curso finaliza analizando la gobernabilidad e ingobernabilidad en sistemas democráticos y autoritarios.

OBJETIVOS

- Comprender el proceso de interacciones (outputs, inputs y retroalimentación) en los sistemas políticos desde una perspectiva comparada.
- Analizar el diseño institucional y su impacto en las dinámicas de los actores que operan en los sistemas políticos.
- Dominar técnicas de análisis político: Análisis Cualitativo Comparado (QCA), institucionalismo histórico, análisis de bases de datos y visualización.

- Incorporar herramientas de inteligencia artificial como apoyo al análisis e investigación en ciencia política.
- Desarrollar competencias de comunicación política: policy briefs, infografías y presentaciones basadas en evidencia.
- Evaluar las condiciones de gobernabilidad e ingobernabilidad en sistemas democráticos y autoritarios contemporáneos.

COMPETENCIAS

- Competencias generales (CG) y básicas (CB):
 - CG1 - Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos del análisis político
 - CG2 - Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), la metodología para la resolución de problemas propios del análisis político.
 - CG3 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o formular hipótesis razonables en el ámbito del análisis político.
 - CG5 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, transmitir emociones o asesorar a personas y a organizaciones.
 - CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Competencias específicas (CE):
 - CE02 - Identificar cuestiones de debate público y transmitir mensajes e información políticos
 - CE03 - Reconocer las instituciones políticas y los procesos de decisión en una perspectiva comparada
 - CE04 - Identificar los determinantes regionales, culturales y socioeconómicos de las estructuras políticas y realizar estudios de caso en diferentes áreas geográficas
- Competencias transversales (CT):
 - CT02 - Entender las estructuras políticas y los procesos de cambio en las distintas áreas geográficas

ACTIVIDADES DOCENTES

La asignatura adopta una metodología activa estructurada. Cada sesión de 150 minutos efectivos combina cuatro momentos pedagógicos:

MOMENTO	DESCRIPCIÓN
Apertura conceptual	Mini-clase del profesor. Presentación del marco conceptual y el problema del día. Solo lo imprescindible; no se reproduce toda la teoría. Es responsabilidad del alumno traer las lecturas leídas.
Seminario de lectura	Comentaristas presentan y guían la discusión. Todos los alumnos mapean el argumento central usando el esquema de Easton u otros marcos sistémicos.
Taller de destreza	Habilidad del día: análisis de datos, uso de IA, visualización, QCA, escritura de policy briefs, debate estructurado. Rotación a lo largo del semestre.
Producción y cierre	Grupos pequeños producen un output concreto (análisis, esquema, párrafo). Un grupo lo presenta. El profesor cierra conectando con la sesión siguiente.
Pausa ~20 min	Integrada de forma flexible según el ritmo de cada sesión.

Adicionalmente, la asignatura incorpora las siguientes actividades transversales:

1. Seminarios de lectura y debate: los comentaristas asignados (2 por lectura de debate) guían la discusión. Todos los alumnos participarán al menos una vez como comentaristas.
2. Sesiones prácticas: talleres con herramientas de análisis empírico (QCA, V-Dem, OECD.Stat, Canva, Claude IA). Requieren portátil con conexión a internet.
3. Trabajo de investigación individual: desarrollado a lo largo del semestre en dos entregas escalonadas (propuesta preliminar y trabajo final). Se pueden concertar tutorías para seguimiento.

El Campus Virtual se utilizará como plataforma de información, entrega de trabajos y seguimiento de la asignatura.

Clases magistrales	25 %
Seminarios de lecturas y debates	30 %
Tutorías	10 %
Trabajo autónomo del estudiante	20 %
Sesiones prácticas	15 %

EVALUACIÓN¹

¹ I. En cumplimiento con la memoria verificada de la titulación y la guía docente de la asignatura, esta requiere una evaluación continua a lo largo del curso que exige la presencialidad, tal y como figura en el artículo 15 del Reglamento de Actividad Docente de la Facultad.

Los criterios de evaluación consistirán en la asimilación de los contenidos y la reflexión y aprovechamiento de las lecturas y temas expuestos en el aula junto con la asistencia y participación activa en clase.

COMPONENTE	PESO
1. Participación activa en aula	10%
2. Trabajos prácticos (Total)	40%
2 ^a . Rol de comentarista en seminarios	10%
2 ^b . Talleres y sesiones prácticas	30%
3. Propuesta de investigación (entrega preliminar)	15%
4. Trabajo de investigación final	35%
TOTAL	100%

- **Participación activa en aula (10%):** Asistencia y contribuciones de calidad al debate en clase. Se valora la pertinencia de las intervenciones y la preparación previa de las lecturas.
- **Rol de comentarista (10%):** Presentación y animación de la discusión en el seminario de lectura. Cada alumno ejercerá este rol al menos una vez. Se evalúa la profundidad del análisis y la capacidad de conectar la lectura con el esquema sistémico del curso.
- **Talleres y sesiones prácticas (30%):** Entrega de los outputs producidos en los talleres a lo largo del semestre (análisis QCA, infografía sobre el Estado de Bienestar, práctica V-Dem, policy brief, mapeo sistémico, entre otros). Cada taller incluye una rúbrica específica.
- **Propuesta de investigación (15%):** Entrega preliminar del trabajo individual en la semana 10 (27 de noviembre). Debe incluir pregunta de investigación, justificación, marco teórico provisional, hipótesis y diseño metodológico. El profesor dará feedback escrito antes de la sesión 10.
- **Trabajo de investigación final (35%):** Extensión: 4.000–5.000 palabras (excluyendo bibliografía). El trabajo debe adoptar un enfoque de análisis sistémico y respetar el esquema orientativo proporcionado. Entrega: 15 de enero de 2027.

La participación, rol de comentarista y los trabajos prácticos no son recuperables en segunda convocatoria. Para presentar el trabajo final es requisito haber superado la propuesta preliminar con al menos un 5.

TEMARIO

A lo largo del curso se analizarán los temas señalados. Las lecturas centrales son de lectura obligatoria. Las lecturas para debate deben ser preparadas especialmente por los comentaristas, aunque se espera

que todos los alumnos las conozcan. Las lecturas complementarias son optativas y están marcadas con **CCPP** cuando se recomienda especialmente a alumnos sin formación previa en Ciencias Políticas.

Tema 1: Introducción al análisis sistémico — Easton, Almond y los clásicos

Sesión 1 (23/09): Bienvenida y presentación del curso

Sesión 2 (30/09): Teoría general de sistemas

Lectura(s) central(es):

- EASTON, D. (2001). Categorías para el análisis sistémico de la política. En Diez textos básicos de Ciencia Política. Ariel: Barcelona. **CCPP**
- MEADOWS, D. H. (2022). Pensar en sistemas: Un manual de iniciación. Capitan Swing. [Capítulo 1: Los conceptos básicos]

Lectura(s) para debate:

- BORBON GARCIA, K. D. & GARCIA PERILLA, J. C. (2019). Cambios y continuidades en la organización política Libia: la era de Gaddafi y post-Gaddafi desde una perspectiva sistémica. Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, 49(131), pp. 225-254.

Taller: Taller IA: Aplicar el modelo de Easton a un caso de estudio.

Lecturas complementarias:

- ALMOND, G. A. (1956). Comparative Political Systems. The Journal of Politics, 18(3), pp. 391-409.
- ALMOND, G. A. (1997). The Political System and Comparative Politics: The Contribution of David Easton. En K. R. Monroe (ed.), Contemporary Empirical Political Theory. University of California Press, pp. 219-230.
- EASTON, D. (1957). An Approach to the Analysis of Political Systems. World Politics, 9(3), pp. 383-400. **CCPP**
- MORLINO, L. Discutiendo la teoría sistémica de la política. Estudios Políticos, Vol. 2. <http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.1994.2.59699>
- Endut R (2025) Observing the political system: designing a non-normative index based on Niklas Luhmann's social systems theory. Front. Polit. Sci. 7:1668208. doi: 10.3389/fpos.2025.1668208
- GARCÍA JURADO, Roberto. (2008). El método comparativo de Gabriel Almond. Estudios políticos(México), (13-14-15), 91-109.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162008000100091

Tema 2: Marcos y técnicas para estudiar el sistema político comparado

Sesión 3 (7/10): Análisis Cualitativo Comparado (QCA) y su aplicación en el estudio de sistemas políticos

Lectura(s) central(es):

- PÉREZ LIÑÁN, A. (2010). El método comparativo y el análisis de configuraciones causales. Revista Latinoamericana de Política Comparada, 3, pp. 125-148. **CCPP**
- WAGEMANN, C. & SCHNEIDER, C. Q. (2007). Standards of Good Practice in QCA and Fuzzy-Sets. Comparative Sociology, 9(3), pp. 397-418.

Lectura(s) para debate:

- NIEDZWIECKI, S. & PRIBBLE, J. (2023). Social Policy Expansion and Retrenchment in Latin America: Causal Paths to Successful Reform. *Journal of Social Policy*, 1-21. doi:10.1017/S0047279423000090

Lecturas complementarias:

- RUBINSON, C., GERRITS, L., RUTTEN, R. & GRECKHAMER, T. (2019). Avoiding Common Errors in QCA: A Short Guide for New Practitioners. https://compasss.org/wp-content/uploads/2019/07/Common_Errors_in_QCA.pdf
- THOMANN, E., EGE, J. & PAUSTYAN, E. (2022). Approaches to QCA and good practices: A systematic review. *Swiss Political Science Review*, 28(3), pp. 557-580.
- LANDMAN, T. (2020). Política comparada: una introducción a su objeto y métodos de investigación. Alianza. Capítulos 2-5. **CCPP**

Sesión 4 (14/10): Sesión práctica: Análisis Cualitativo Comparado

Taller: Sesión práctica completa. Ejercicio guiado de construcción de tabla de verdad y análisis de configuraciones causales. Todos aquellos con portátil, favor de traerlo a clase y asegurarse que tiene conexión a internet.

Sesión 5 (21/10): El institucionalismo histórico: coyunturas críticas, policy feedback y trayectorias dependientes

Lectura(s) central(es):

- VELÁZQUEZ LEYER, R. (2020). El institucionalismo histórico como respuesta a los retos actuales de la Ciencia Política. *Jurídica Ibero*, 8, pp. 13-31.

Lectura(s) para debate:

- RAMÍREZ, V. & VELÁZQUEZ LEYER, R. (2023). The impact of self-reinforcing and self-undermining policy feedback on Mexican social policy. *Policy & Politics*, 51(3), 508-529.

Taller: Taller de datos longitudinales: Identificando coyunturas críticas en las trayectorias

Lecturas complementarias:

- COLLIER, D. (2022). Critical Juncture Framework and the Five-step Template, en D. Collier y G. Munck, *Critical Junctures and Historical Legacies*. Rowman & Littlefield, pp. 33-52.
- MUNCK, G. (2022). The theoretical foundations of critical juncture research: Critique and Reconstruction. En D. Collier y G. Munck, *Critical Junctures and Historical Legacies*. Rowman & Littlefield, pp. 109-138.

Tema 3: Outputs, Inputs y el Medio Social en el Sistema Político

Sesión 6 (28/10): Transformaciones del sistema político: Funciones distributivas y el Estado de Bienestar

Lectura(s) central(es):

- BESCHE-TRUTHE, F., BÖGER, T. & FISCHER, J. (2025). Stages, orders & periods of welfare state development: a global sequence analysis of social policy dynamics. *Journal of Public Policy*, 1-28. doi:10.1017/S0143814X25100676

Lectura(s) para debate:

- SZIKRA, D. & ÖKTEM, K. G. (2023). An illiberal welfare state emerging? Welfare efforts and trajectories under democratic backsliding in Hungary and Turkey. *Journal of European Social Policy*, 33(2), 201-215.

Taller: Laboratorio de explicación causal del EB

Lecturas complementarias:

- DORLACH, T. (2021). The causes of welfare state expansion in democratic middle-income countries: A literature review. *Social Policy & Administration*, 55(5), pp. 767-783.
- CRUZ-MARTÍNEZ, G. (2021). Mapping Welfare State Development in post-Neoliberal Latin America. *Social Indicators Research*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11205-020-02575-6>
- CRUZ-MARTINEZ G., VARGAS FAULBAUM, L., & VELASCO JJ (2024) “Estado de Bienestar en América Latina: Regímenes de bienestar, trayectorias históricas y arquitecturas de política social”, in Del Pino, E. & Rubio Lara, MJ. *Estado de Bienestar en la Encrucijada: Políticas sociales en perspectiva comparada*. Madrid: Tecnos, pp. 205-232
- HENRY COX, R. (2006). La construcción social de un imperativo: por qué ocurrió la reforma del bienestar en Dinamarca y Holanda pero no en Alemania. *Zona Abierta*, 114/115, pp. 253-300.
- GRAZIANO, P. & JESSOULA, M. (2018). Explaining Welfare State Developments: Towards a Comparative Research Agenda. *Sciences Po LIEPP Working Paper*(76), 1-25.

Sesión 7 (4/11): Transmisión de demandas y cambio social en el sistema político

Lectura(s) central(es):

- ALPIZAR RODRÍGUEZ, F. (2014). El 'ciclo de las demandas políticas': una propuesta metodológica. *Política y Sociedad*, 51(2), pp. 619-640.

Lectura(s) para debate:

- WILLIAMS, D. M. (2023). How do political opportunities impact protest potential? A multilevel cross-national assessment. *International Political Science Review*, 44(3).

Taller: Taller de análisis de demandas

Lecturas complementarias:

- BERTSOU, E. (2019). Rethinking political distrust. *European Political Science Review*, 11, pp. 213-230.
- TORCAL, M. (2020). ¡Enfrentados y enfadados! una realidad preocupante. *Agenda Pública*, 31 mayo.

Sesión 8 (11/11): Actores en el medio social: Democracia deliberativa y legitimación del sistema político

Lectura(s) central(es):

- PARKINSON, J. (2003). Legitimacy Problems in Deliberative Democracy. *Political Studies*, 51, pp. 180-196.
- DRYZEK, J. et al. (2019). The crisis of democracy and the science of deliberation. *Science*, 363(6432), pp. 1144-1146.

Lectura(s) para debate:

- WELP, Y. (2026) Why Populism Wins? Collective Political Agency and he Limits of Deliberative Mini-Publics, Representation, DOI: 10.1080/00344893.2026.2669114

Taller: Práctica V-Dem

Lecturas complementarias:

- PILET, J. B. et al. (2023). Public support for deliberative citizens' assemblies selected through sortition: Evidence from 15 countries. *European Journal of Political Research*, 62(4).
- COURANT, D. (2022). Institutionalizing deliberative mini-publics? Issues of legitimacy and power. *Critical Policy Studies*.

- ZMERLI, S. & NEWTON, K. (2008). Social Trust and Attitudes Toward Democracy. *Public Opinion Quarterly*, 72(4), pp. 706-724.
- WELP, Y. (2024). Trends in Mini-Publics Research: High Expectations, Mixed Findings, and Clear-Cut Challenges. *International Social Science Journal*. doi:10.1177/00208345241262093

Sesión 9 (18/11): Sesión práctica: Escribiendo un policy brief — Gaza y los límites de los outputs del sistema político internacional

Lectura(s) central(es):

- CARNEGIE ENDOWMENT FOR INTERNATIONAL PEACE (2024). *Governing Gaza After the War: The International Perspectives*. Febrero 2024.
<https://carnegieendowment.org/europe/posts/2024/02/governing-gaza-after-the-war-the-international-perspectives>
- SAJEDINEJAD, S. et. al (2021). *From Research to Impact: A Toolkit for Developing Effective Policy Briefs*. Toronto, Ontario: Policy Bench, Fraser Mustard Institute of Human Development, University of Toronto

Lectura(s) complementarias:

- PCPSR (2024). Critical Policy Brief, No. 1/2024: The War on Gaza and Palestinian-Israeli Public Opinion. Palestinian Center for Policy and Survey Research. <https://pcpsr.org/en/node/978>
- POMEPS (2024). The War on Gaza and Middle East Political Science. POMEPS Studies 51. [Introducción + capítulos seleccionados]. Disponible en: https://pomeps.org/wp-content/uploads/2024/04/POMEPS_Studies_51_Web-1.pdf
- TANG, H. S. et al. (2024). The war in Gaza, the decline of US leadership and the emergence of a networked regional order. *Middle Eastern Studies*. doi:10.1080/13629395.2024.2358618
- GAGNON, K. (2024). Gaza and the Failure of R2P: Unveiling Systemic Challenges in International Law and Geopolitics. *Malaysian Journal of Syariah and Law*.
<https://mjsl.usim.edu.my/index.php/jurnalmjssl/article/view/1234>

Taller: Taller de policy brief

Tema 4: Gobernabilidad en Sistemas Políticos

Sesión 10 (25/11): ¿Cómo logran persistir los sistemas políticos?

Lectura(s) central(es):

- ALCÁNTARA SÁEZ, M. (1994). *Gobernabilidad, crisis y cambio*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales. [Capítulo 1]

Lectura(s) para debate:

- MIAO, K. & BROWNLIE, J. (2022). Debate: Why Democracies Survive. *Journal of Democracy*, 33(4), pp. 133-149.
- MOUNK, Y. (2022). The Danger is Real. *Journal of Democracy*, 33(4), pp. 150-154.
- BERMEO, N. (2022). Questioning Backsliding. *Journal of Democracy*, 33(4), pp. 155-159.
- Hyde, S.D., & Saunders, E.N. (2022). Follow the Leader. *Journal of Democracy* 33(4), 164-168. doi:10.1353/jod.2022.0056.

Taller: Taller de mapeo visual sistémico

Lecturas complementarias:

- ORIOI PRATS, J. (2003). El concepto y el análisis de la gobernabilidad. *Revista Instituciones y Desarrollo*, 14-15, pp. 239-269.
- COPPEDGE, M. (1994). Instituciones y gobernabilidad democrática en América Latina. *Revista Síntesis*, 22, pp. 61-88. CCPP
- ASH CENTER HARVARD (2023). Democracy and Authoritarianism in the 21st Century: A sketch. https://ash.harvard.edu/wp-content/uploads/2023/12/democracy_and_authoritarianism_in_the_21st_century- a_sketch.pdf

Sesión 11 (2/12): ¿Válvula de seguridad o mecha? Protesta, gobernabilidad e influencers

Lectura(s) central(es):

- DALTON, R. J. (2021). Political Action, Protest, and the Functioning of Democratic Governance. *American Behavioral Scientist*, 65(9). doi:10.1177/00027642211021624

Lectura(s) para debate:

- DÍAZ, V. & RIVERA-RIDEAU, P. (2026). PFKNR: Bad Bunny y la Música como un acto de resistencia. Capítulo 3. "El pueblo no aguanta más injusticias": Bad Bunny y el Verano Boricua.

Taller: Debate formal estructurado con roles asignados

Lecturas complementarias:

- GARCIA-QUIJANO, C. G. & LLORENS, H. (2019). Using the Anthropological Concept of 'Core Cultural Values' to Understand the Puerto Rican 2019 Summer Protests. *American Anthropologist website*.
- MORÁN FAÚNDES, J. M. (2019). Chile despertó: El modelo chileno, la matriz de desigualdad y la protesta de 2019. *Crítica y Resistencias*, 9, pp. 54-69.
- ILIZARBE PIZARRO, C. (2023). Perú 2022: Colapso democrático, estallido social y transición autoritaria. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 43(2), pp. 349-375.
- OSTROM, E. (2014). A Frequently Overlooked Precondition of Democracy: Citizens Knowledgeable about and Engaged in Collective Action. En Cole, D. H. & McGinnis, M. D. (Eds.), *Elinor Ostrom and the Bloomington School of Political Economy*, Vol. 1, pp. 337-352.

Sesión 12 (9/12): Ciclo de cine: «Una orquesta armada» — La música como arma política

Sesión de cine y debate. Proyección del documental seguida de discusión sobre la música como instrumento de movilización, resistencia y construcción de demandas políticas a lo largo de la historia.

Lectura central:

- MUZIO, R. (2017). Music as Political Actor in Latin America. *Latin American Perspectives*, 45, 171 - 174. <https://doi.org/10.1177/0094582x17742899>

Dinámica: Primera parte: Introducción del director Ivan Muñiz. Segunda parte: proyección de «Una orquesta armada». Tercera parte: debate estructurado — ¿En qué condiciones la cultura popular y la música se convierten en vehículo de demandas colectivas y mecanismo de presión al sistema político? ¿Es compatible con la función de válvula de seguridad o tiende a ser una mecha?

Sesión 13 (16/12): ¿Por qué perduran los sistemas autoritarios? Autopsia del caso venezolano — Cierre del curso

Lectura(s) central(es):

- MERKEL, W. (2017). Por qué perduran los regímenes autoritarios. Nueva Sociedad, 267. <https://nuso.org/articulo/por-que-perduran-los-regimenes-autoritarios/>

Lectura(s) para debate:

- ALVAREZ ITRIAGO, R. M. (2021). El sistema político venezolano en el periodo 1999-2020: ¿persistencia o ruptura? Reflexión política, 23(48), pp. 81-96.
- JIMÉNEZ, M. et al. (2022). La oscilante (in)capacidad de la oposición venezolana en la disputa por el poder subnacional (2008-2022). Revista Elecciones, 21(23), pp. 125-160.

Taller: 'Autopsia sistémica' grupal

Lecturas complementarias:

- ARELLANO, Á. (2023). Cuando los resortes no resisten: recentralización como estrategia autoritaria en Venezuela. *Perfiles Latinoamericanos*, 31(61). <https://doi.org/10.18504/pl3161-001-2023>
- NEUNDORF, A. et al. (2025). A Loyal Base: Support for Authoritarian Regimes in Times of Crisis. *Comparative Political Studies*. doi:10.1177/00104140241283006
- LACHAPPELLE, J. et al. (2020). Social Revolution and Authoritarian Durability. *World Politics*, 72(4), pp. 557-600.
- JÍMEZ, M. & TRAK, J. M. (2020). La oposición venezolana y su escurridiza búsqueda por el poder. *NACLA Report on the Americas*, 54(1).
- COPPEDGE, M. (2009). Perspectivas de la gobernabilidad democrática en Venezuela. *América Latina Hoy*, 8.
- GAGNON, J. P. (2020). Safety in Numbers: Strengthening Resistance to Anti-Democratic Challenges. [VIDEO] <https://www.youtube.com/watch?v=zSy8rmrGixo&t=36s>