



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ANÁLISIS POLÍTICO

<http://www.ucm.es/masteranalispolitico-ucm>

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA

Campus de Somosaguas. 28223 Pozuelo de Alarcón (Madrid)

Teléfono: +34 91 394 2754

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura	
Profesor/a	María Benita Benítez Romero
Email	beneitez@cps.ucm.es
Despacho	3520-A
Curso académico	2025-26
Créditos ECTS	6 (150 horas de trabajo del estudiante)
Cuatrimestre	2º semestre

Horario de clases	
Tutorías	Miércoles a las 19 horas.

RESUMEN

El concepto de ciudadanía. Momentos histórico-políticos de la ciudadanía: estudio de los paradigmas occidentales en los que se va configurando el concepto de ciudadanía democrática. Propuestas que desde la teoría política contemporánea se realizan de la ciudadanía y sus diferentes modelos. La ciudadanía en la vida democrática -local, regional, nacional y supranacional-, innovación democrática y participación política: procedimientos y herramientas de participación ciudadana y sus ejemplos.

OBJETIVOS

- Delimitar el concepto de ciudadanía desde su aspecto histórico, teórico y de ejercicio práctico.
- Lectura y análisis crítico de los principales textos que configuran la ciudadanía democrática a través de la historia.
- Atender a la actualidad política donde se ejerce la ciudadanía democrática y debatir su posibilidad en las democracias contemporáneas.
- Conocimiento aplicado de las mejores prácticas en promover la participación ciudadana en diferentes niveles de gobierno (Bases de Datos, Recursos Bibliográficos, etc.).

COMPETENCIAS

Competencias generales (CG):

- CG1 - Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos del análisis político
 - CG2 - Aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), la metodología para la resolución de problemas propios del análisis político.
 - CG3 - Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o formular hipótesis razonables en el ámbito del análisis político.
 - CG4 - Emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales como analista político.
 - CG5 - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, transmitir emociones o asesorar a personas y a organizaciones.
 - CG6 - Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
 - CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
 - CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
 - CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
 - CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 - CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias específicas (CE):
 - CE13 - Argumentar desde distintas perspectivas teóricas e ideológicas

- CE14 - Reconocer el discurso nacionalista, los movimientos nacionalistas y las formas de construcción de identidad
- CE15 - Identificar las principales facetas y objetivos de la ecología y las políticas del medio ambiente
- CE16 - Diferenciar el discurso liberal, republicano y comunitario de la ciudadanía
- Competencias transversales (CT):
 - CT10 - Comprender las distintas facetas de la ciudadanía, los valores democráticos, la ética pública y el buen gobierno

ACTIVIDADES DOCENTES

La asignatura “Ciudadanía democrática” está estructurada en torno a cuatro formas de trabajo y persigue una metodología activa de la docencia donde el alumno es un elemento activo en el proceso de aprendizaje.

1. *Sesiones Teóricas*: El temario de la asignatura se expone en clase magistral, dictada por el profesor. El objetivo que persiguen las sesiones teóricas es permitir a los alumnos conocer los principales conceptos y enfoques teóricos de la materia.
2. *Seminarios de lecturas y debate*: Los alumnos tendrán un rol principal en el debate sobre las lecturas asignadas para cada clase. Los comentaristas serán los principales encargados de comentar el texto, contestar preguntas del profesorado y guiar la discusión en clase. Todos los alumnos deberán fungir al menos una vez en el semestre como comentaristas.
3. *Sesiones Prácticas*: Las sesiones prácticas sirven para poner en práctica los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de la asignatura. Toda la información relativa a las prácticas estará disponible en el Campus Virtual. El objetivo de estas sesiones es ofrecer a los alumnos herramientas de análisis empírico y práctico.
4. *Trabajo de Investigación individual*: Los alumnos realizarán dos trabajos a lo largo del semestre, uno de carácter más teórico, que consistirá en el análisis crítico de una obra relacionada con el programa de la asignatura y un segundo trabajo de carácter más empírico que consistirá en la presentación de una herramienta y procedimiento de participación ciudadana.
5. *Prueba final*: que tiene el propósito de comprobar los conocimientos adquiridos durante la asignatura mediante prueba escrita.

Campus Virtual: Se utiliza el Campus Virtual como plataforma de información y para el seguimiento y aprovechamiento de la asignatura.

Clases magistrales	25 %
Seminarios de lecturas y debates	25 %
Tutorías	10 %
Trabajo autónomo del estudiante	20 %
Sesiones prácticas	15 %

EVALUACIÓN¹

Asistencia y participación en clase: 10 %.

Lectura y análisis crítico de un libro de la materia: 25%

Realización individual o en grupo de un ejemplo de participación ciudadana: 25%

Prueba final sobre el material trabajado en clase durante el semestre: 40%

¹ I. En cumplimiento con la memoria verificada de la titulación y la guía docente de la asignatura, esta requiere una evaluación continua a lo largo del curso que exige la presencialidad, tal y como figura en el artículo 15 del Reglamento de Actividad Docente de la Facultad. En caso de no poder asistir a las clases de manera regular, y siempre que haya un motivo debidamente justificado acorde a los supuestos previstos en el art. 17 del citado Reglamento, se podrá solicitar a la Decana al inicio del curso dispensa académica. Cuando se produzcan circunstancias sobrevenidas en el transcurso de la asignatura, el/la estudiante deberá avisar de inmediato al profesor/a responsable de la misma para proceder según lo incluido en el art. 4.5. Para los demás supuestos, se seguirá el criterio establecido en el art. 16 del Reglamento, sobre faltas de asistencia.

II. Por lo que se refiere a las convocatorias ordinaria y extraordinaria, los/as estudiantes que no se hallen en ninguno de los supuestos anteriores (es decir, quienes no hayan asistido a clase sin motivo justificado ni dispensa), tendrán que tener en cuenta que:

–No haber realizado todas o algunas de las actividades que forman parte de la evaluación continua no restringe el derecho al examen en la convocatoria ordinaria, pero puede suponer el suspenso general de la asignatura.

–En la convocatoria extraordinaria deberán realizar, junto con el examen, aquellas actividades del programa de evaluación continua que sean susceptibles de recuperación o aquellas otras actividades compensatorias que el/la profesora estime oportuno, de manera que puedan optar a superar la asignatura de acuerdo con lo establecido en el art. 4.6 del Reglamento. Sin embargo, en línea con lo establecido en el art. 4.3, queda excluida la posibilidad, en este caso, de obtener la máxima calificación.

TEMARIO

Unidades temáticas de la asignatura y su desarrollo por subtemas:

N.º	Título del tema	Sesiones	Lecturas obligatorias
	Presentación del programa de la asignatura	28 de enero	Ejercicio práctico sobre el concepto de ciudadanía en la historia.
1	Aproximación al concepto de ciudadanía	3 sesiones: 4, 11 y 18 de febrero	Marshall, Thomas H. y Tom Bottomore. 1998. <i>Ciudadanía y Clase social</i> . Madrid: Alianza Editorial.
2	Paradigmas histórico- políticos de ciudadanía.	3 sesiones: 2, 5 de febrero y 4, 11 de marzo.	Heater, Derek. 2007. <i>Ciudadanía. Una breve historia</i> . Madrid: Alianza.
3	Modelos de ciudadanía democrática.	3 sesiones: 18, 25 de marzo y 8 de abril.	Kymlicka, Will y Norman, Wayne. 1997. "El retorno del ciudadano." <i>Agora</i> . Nº. 7, pp. 5-42.
4	Ciudadanía y participación política en las democracias y sus ejemplos.	3 sesiones: 15, 22 y 29 de abril.	Ahedo, Igor. 2023. <i>El mapa de las innovaciones democráticas</i> . Blog: El mapa de las innovaciones democráticas
	Clase final: Democracia y ciudadanía de calidad	6 de mayo	Taller final de resultados: el concepto de ciudadanía y los mecanismos de participación en la vida democrática.

Primera unidad temática de la asignatura

Aproximación al concepto de ciudadanía.

- El concepto de ciudadano en la *Política* de Aristóteles.
- El *vivere civile* del humanismo italiano.
- El planteamiento ciudadano en J. Rousseau e I. Kant.
- El *status* de ciudadano pleno de T. H. Marshall.
- Concepciones ciudadanas en la teoría política contemporánea: La condición humana -H. Arendt-, Ciudadano libre e igual -J. Rawls-, derechos ciudadanos de comunicación y participación política -J. Habermas-, Igualdad compleja, -M. Walzer-, Ciudadanía diferenciada -I. M. Young-, ciudadanía multicultural -W. Kymlicka-, Ciudadanía ecológica -A. Dobson-, y Ciudadanía íntima – Ken Plummer-, Cosmopolitismo y Globalización – S. Sassen-.

Bibliografía específica de desarrollo de la unidad:

- Arendt, Hannah. 1993. *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- Aristóteles. 1994. *Política*. Madrid: Gredos.
- Dobson, Andrew. 2010. "Ciudadanía ecológica", en Andrew Dobson. *Ciudadanía y medio ambiente*. España: Proteus, pp. 119-181.
- Kant, Immanuel. 1989. *La metafísica de las costumbres*. Madrid: Tecnos.
- Kymlicka, Will. 1996. *Ciudadanía Multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Marshall, Thomas H. y Tom Bottomore. 1998. *Ciudadanía y Clase social*. Madrid: Alianza - Editorial.
- Peña, Javier. 2003. "La ciudadanía" en Aurelio Arteta, Elena García Guitián y Ramón Máiz (eds.). *Teoría Política: poder, moral, democracia*. Madrid: Alianza, pp. 215-245.
- Plummer, Ken. 2003. "Ciudadanía íntima" en Raquel Osborne y Guasch, O. (comps.). *Sociología de la Sexualidad*. Madrid: CIS.
- Rousseau, J. J. 1987. *El contrato social o principios de derecho político y otros ensayos*. México: Porrúa.
- Skinner, Quentin. 1995. "Las ciudades-repúblicas italianas", en John Dunn. (dir.). *Democracia. El viaje inacabado (508 a. C. -1993 d. C.)*. Barcelona: Tusquets.
- Revista, *La política*, 1997, n. 3.

Segunda unidad temática de la asignatura.

Paradigmas histórico-políticos de la ciudadanía.

- Las ciudades-estado: Grecia y Roma.
- Las ciudades-repúblicas italianas. (Referencia a los orígenes de la burguesía en la España medieval).
- Las revoluciones liberales. (Inglaterra, Francia y EEUU).

Bibliografía específica de desarrollo de la unidad:

- Benítez, M.^a Benita. 2005. "La ciudadanía de la democracia ateniense", *Foro interno*, 5: 37-58.

- Benítez Romero, M.^a Benita. 2004. "Modelos precedentes de ciudadanía", en M.^a Benita Benítez. *La ciudadanía en la teoría política contemporánea: Modelos propuestos y su debate*. Madrid: UCM, págs. 19-123. (Libro electrónico).
- Dunn, John. (Dir.). *Democracia. El viaje inacabado (508 a.C. -1993 d. C.)*. Barcelona: Tusquets.
- García de Valdeavellano, Luís. 1969. *Orígenes de la burguesía en la España medieval*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Jaeger, Werner. 1936. *Paideia*. México: FCE.
- Maquiavelo, Nicolás. 2009. *Discursos sobre la primera década de Tito Livio*. Madrid: Alianza.
- *Los debates de Putney: en las raíces de la democracia moderna: The Levellers*. (Traducción de María Hurtado Mirón). Madrid: Capitán Swing Libros, 2010.
- Rosanvallon, Pierre. 1990. *La consagración del ciudadano: historia del sufragio universal en Francia*. México: Instituto.

Tercera unidad temática de la asignatura

Modelos contemporáneos de ciudadanía.

- Ciudadanía liberal: J. Rawls.
- Ciudadanía republicana: J. Habermas y H. Arendt.
- Ciudadanía comunitaria: Ch. Taylor, M. Walzer, W. Kymlicka y I. M. Young.
- Ciudadanía ecológica: A. Dobson.
- Ciudadanía íntima: Ken Plumer.
- Feminismos y ciudadanía.

Bibliografía específica de desarrollo de la unidad:

- Beiner, Ronald. (ed.). 1995. *Theorizing Citizenship*. State University of New York Press.
- Beltrán, Elena y Maquieira, V. 2001. *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Benítez, M.^a Benita. 2004. "Modelos contemporáneos de ciudadanía", en *Obra citada*. pp. 124-263.
- Habermas, Jürgen y Rawls, John. 1998. *Debate sobre el liberalismo político*. Barcelona: Paidós.
- Plummer, Ken. 2003. *Intimate Citizenship. Private Decisions and Public Dialogues*. Washington: University of Washington Press.
- Valencia, Ángel y Fernández-Llebreg, Fernando. (eds.). 2005. *La teoría política frente a los problemas del siglo XXI*, Granada: Universidad de Granada.
- Walzer, Michael. "Citizenship", en Ball, T., Farr, J. y Hansons, R. L. (eds.). 1989. *Political Innovation and Conceptual Change*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cuarta Unidad temática de la asignatura

Ciudadanía y participación política en la democracia y sus ejemplos.

La ciudadanía en la vida democrática -local, regional, nacional y supranacional-.
Democracia participativa y deliberativa.

Mecanismos constitucionales para la participación ciudadana. La democracia Suiza y otros ejemplos.

Innovación democrática y participación política: procedimientos y herramientas de participación ciudadana y sus ejemplos.

Bibliografía específica de desarrollo de la unidad:

- Ahedo Gurrutxaga, Igor. 2022. «¿De que hablamos cuando hablamos de participación?», Fundación para la investigación social avanzada. Consulta 10 de noviembre de 2023. <https://isdfundacion.org/2022/11/14/de-que-hablamos-cuandohablamos-de-participacion/>

- Avritzer, Leonardo. 2022. Los desafíos de la participación en América Latina. Buenos Aires: Prometeo. 2

- Blas, Asier y Pedro Ibarra. 2006. «La participación: estado de la cuestión», Cuadernos de Trabajo Hegoa, N.º 39, 2004, <https://ojs.ehu.eus/index.php/hegoa/issue/view/910>

- Blondiaux, Loïc. 2014. El nuevo espíritu de la democracia. Actualidad de la democracia participativa. Buenos Aires: Prometeo. Biblioteca de la Alianza Francesa de Buenos Aires. - Elster, Jon (ed.) .2004. La democracia deliberativa. Barcelona: Gedisa.

- Fishkin, James. 1995. Democracia y Deliberación. Nuevas perspectivas para la reforma democrática. Barcelona: Ariel. - Ganuza, Ernesto y Mendiáharat, Arantxa. 2020. La democracia es posible. Sorteo cívico y deliberación para rescatar el poder de la ciudadanía. Bilbao: Cosonni.

- Ganuza, Ernesto y Francés, Francisco. 2012. El círculo vicioso de la democracia: los presupuestos participativos a debate. Madrid: CIS. - García Espín, Patricia. 2021. Las articulaciones de la participación: una etnografía de la democracia directa en concejos abiertos vascos. Madrid: CSI.

- Jorba, Laia. 2009. Deliberación y preferencias ciudadanas. Un enfoque empírico. La experiencia de Córdoba. Madrid: CIS.

- Lissidini, Alicia y Welp, Janina y Zovato, D. Eds. 2014. Democracias en Movimiento. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas. UNAM - Paterman, Carole. 2014. Participación y teoría democrática. Argentina: Prometeo.

- Navarro Yáñez, Clemente J. 2014. Comunidades locales y participación política en España. Madrid: CSI

- Navarro, Clemente J.; Cuesta, María; Font Fábregas, Joan. 2009. ¿Municipios participativos? Participación política y ciudadana en ciudades medias españolas. Madrid: CIS.

- Welp, Yanina y Serdült, Uwe. 2009. (coordinadores). Armas de doble filo. La participación ciudadana en la encrucijada, Buenos Aires, Prometeo.

Clase Final: Democracia y ciudadanía de calidad.