



Programa de la asignatura

## COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y BIENES PÚBLICOS GLOBALES

**ASIGNATURA** (CÓDIGO GEA: 610345  
):

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN RELACIONES INTERNACIONALES:  
GOBERNANZA GLOBAL Y ESTUDIOS REGIONALES**

**6, 3 O 4,5 Créditos ECTS; Carácter: OBLIGATORIA/OPTATIVA**

**1er o 2º cuatrimestre**

**CURSO ACADÉMICO 2024-2025**

**PROF.<sup>a</sup> KATTYA CASCANTE HERNÁNDEZ**

**Email: [kcascant@ucm.es](mailto:kcascant@ucm.es) , Despacho: 2406**

**Página web institucional: <https://www.ucm.es/relhis/kattya-cascante-hernandez>**

**Departamento de Relaciones Internacionales e Historia**

**Global Facultad de Ciencias Políticas y Sociología**

**Universidad Complutense de Madrid**

### **Tutorías:**

**Presenciales: Lunes de 11:00 a 13:00h y miércoles de 10:00 a 12:45h  
Virtuales a demanda**

**(previo aviso [kcascant@ucm.es](mailto:kcascant@ucm.es))**

## **INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, la cooperación para el desarrollo ha experimentado transformaciones significativas, adaptándose a un contexto global marcado por la creciente multipolaridad y una profunda polarización política y económica. Aunque tradicionalmente la cooperación se centraba en la transferencia de recursos y conocimientos entre países desarrollados y en desarrollo, hoy enfrenta el desafío de abordar problemas globales como el cambio climático, la salud pública y la seguridad alimentaria a través de la construcción de bienes públicos globales (BPG) (Kaul, 2012). Sin embargo, este objetivo enfrenta tensiones crecientes debido a la fragmentación de los consensos internacionales, la competencia entre potencias emergentes y tradicionales, y la divergencia de prioridades entre los actores globales (Cascante, 2019; Cascante y Sotillo, 2024). Este contexto pone en cuestión la capacidad de la cooperación para articular soluciones colectivas y sostenibles frente a desafíos que requieren, más que nunca, un enfoque coordinado y multilateral (Stiglitz, 1999).

A partir de la adopción de la Agenda 2030, BPG han adquirido una relevancia central, ya que representan una solución de acción colectiva que trasciende las fronteras nacionales y los intereses particulares (Kaul et al., 1999; Thakur & Weiss, 2009). Estos bienes son fundamentales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y promover un desarrollo equitativo y sostenible (PNUD, 2016). Además, su construcción colectiva ofrece una vía para contrarrestar el poder de los gobiernos con políticas que a menudo priorizan intereses nacionales por encima de las necesidades globales (Hulme, 2015).

Los BPG también enfrentan limitaciones significativas que dificultan su implementación y efectividad. Uno de los principales retos radica en la falta de mecanismos institucionales sólidos y consensuados para su gobernanza, lo que provoca una dependencia excesiva de los intereses nacionales y la voluntad política de los estados más poderosos (Kaul et al., 1999). Este escenario perpetúa la desigualdad, ya que los países en desarrollo, que suelen ser los más afectados por problemas globales carecen de recursos y capacidad de negociación para garantizar una participación equitativa en la provisión y uso de estos bienes. Asimismo, entre los obstáculos más difíciles de sortear emerge el "problema del polizón", donde algunos actores evitan asumir responsabilidades mientras se benefician de los esfuerzos ajenos (Olson, 1965). Para superar estas limitaciones es imprescindible fortalecer la cooperación multilateral mediante el establecimiento de marcos normativos inclusivos, incentivar la creación de alianzas público-privadas que compartan riesgos y beneficios, y empoderar a los actores no estatales, como la sociedad civil y las organizaciones internacionales, para que asuman un rol más activo en la provisión y sostenibilidad de estos bienes. Sin estas acciones, los BPG corren el riesgo de convertirse en aspiraciones teóricas sin impacto real en la promoción de un desarrollo más equitativo y sostenible (Ostrom, 2010; Sachs, 2015).

## **OBJETIVOS**

Con esta asignatura se busca una reflexión profunda sobre cómo la cooperación internacional para el desarrollo puede ofrecer esos espacios de desarrollo inclusivo para promover la justicia social y equidad en la provisión de BPG, con especial atención en las consecuencias de aquellos países más vulnerables.

Se utilizará un enfoque con una doble visión crítica e inclusiva de la cooperación internacional que, centrada en los derechos humanos y de la naturaleza, buscará el equilibrio de perspectivas entre el Norte y el Sur para aproximarse a los BPG. Con la combinación de teoría y práctica, los estudiantes podrán comprender no solo las dinámicas de poder en el sistema internacional, sino también las alternativas para su análisis.

### **Objetivo General**

Analizar críticamente el concepto de BPG, sus limitaciones y potencialidades, en el contexto de la cooperación para el desarrollo, con el fin de comprender los desafíos asociados a su gobernanza y su papel en la promoción de un desarrollo sostenible y equitativo en un mundo multipolar y polarizado.

### **Objetivos Específicos**

1. Examinar la cooperación para el desarrollo y su relación con la construcción de BPG frente a la polícrisis.
2. Identificar y evaluar las principales limitaciones y obstáculos que enfrenta la provisión de BPG, incluyendo los retos de gobernanza.
3. Proponer estrategias y enfoques innovadores para sortear las limitaciones actuales, fortaleciendo la cooperación multilateral e integrando otros actores en la construcción de soluciones colectivas y sostenibles.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- **Comprensión crítica:** Los estudiantes serán capaces de analizar de manera crítica el concepto de BPG identificando sus limitaciones, fortalezas y el papel que desempeñan en la cooperación para el desarrollo en el contexto de un mundo multipolar y polarizado.
- **Capacidades analíticas:** Los estudiantes podrán evaluar los desafíos clave de gobernanza asociados a la provisión de BPG, como la falta de consenso internacional, la fragmentación política y el problema del polizón, utilizando enfoques teóricos y prácticos.
- **Propuesta de soluciones:** Los estudiantes estarán en condiciones de formular estrategias y soluciones innovadoras para superar las limitaciones actuales en la construcción de BPG integrando perspectivas de sostenibilidad, inclusión y cooperación multilateral.
- **Articulación de conceptos:** Los estudiantes serán capaces de vincular los marcos conceptuales de los BPG con casos prácticos en áreas como el cambio climático, la salud pública y la seguridad alimentaria, mostrando una comprensión holística de los problemas globales.

- Reflexión desde la disciplina de las RRII: Los estudiantes podrán analizar las implicaciones de las decisiones relacionadas con los BPG reconociendo la importancia de la justicia y la equidad en el desarrollo sostenible.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Se seguirá una metodología de evaluación continua que consiste en el trabajo en el aula a través de diferentes proyectos y distintas pruebas en las que se comprobará la asimilación de los contenidos impartidos. Por ello, resulta imprescindible la asistencia si se quiere superar la asignatura bajo la modalidad de presencial. Conforme a la decisión adoptada por la Junta de Facultad del 13 de marzo de 2012, la asistencia a clase es obligatoria, exigiéndose una asistencia del 85% de las clases (24 sesiones de 28). Las faltas de asistencia se consideran todas “justificadas” por lo que serán computadas dentro de las ausencias permitidas del 15%. No obstante, cualquier cuestión relevante que deba apreciarse de manera excepcional será atendida personalmente.

En el caso de no cumplir con este requisito (repito, salvo excepciones a considerar) la modalidad del estudiante para superar esta asignatura será la de no presencial.

### **MODALIDAD PRESENCIAL**

El peso relativo de los distintos componentes de la evaluación es el siguiente:

-	Participación en el aula / foro	10%
-	Proyectos / Wikis	65%
-	Pruebas de evaluación	25%

### **Metodología de las sesiones presenciales**

Cada sesión es de 2h 15`. En total son 15 sesiones. Cada tema ocupará 5 sesiones. En cada sesión se intercalará teoría y práctica. Para ello, las/os estudiantes tendrán que trabajar las lecturas recomendadas y responsabilizarse con la asistencia y el trabajo del grupo. Cada sesión tendrá la siguiente distribución:

- 1h. Teoría
- 45 m. Trabajo en equipo
- 30 m. Puesta en común y reflexión.

### **MODALIDAD NO PRESENCIAL**

Examen escrito/oral de las mismas lecturas que se trabajen en el aula.

## **TEMARIO O CONTENIDOS**

### **1. Introducción a la Cooperación Internacional y los Bienes Públicos Globales**

- El sistema internacional de cooperación para el desarrollo desde la disciplina de las Relaciones Internacionales
  - Origen; características generales; agendas y actores.
  - Perspectivas conceptuales y teóricas para el abordaje metodológico y analítico
- Identificación de BPG: definición y clasificación
  - Origen; características generales; agendas y actores.
  - Perspectivas conceptuales y teóricas para el abordaje metodológico y analítico

### **2. Gobernanza y Bienes Públicos Globales**

- El surgimiento de la gobernanza como medio para administrar, controlar o regular los bienes comunes.
- Los desafíos de la acción colectiva en su análisis de gobernanza de iniciativas fragmentadas
- Instituciones y modelos de colaboración en materia de gobernanza de los recursos transfronterizos (agua, océano y pesca, biodiversidad, recursos minerales); cambio climático y preservación de la biodiversidad; diferentes diseños y su eficacia.
- El fenómeno de la gobernanza compleja que involucra a organizaciones internacionales, instituciones supranacionales, redes transnacionales, asociaciones público-privadas y acuerdos de gobernanza privada para abordar los desafíos globales, problemas de coordinación; recursos y capacidades de diferentes actores en diferentes niveles.

### **3. La cooperación internacional para el desarrollo y BPG ante la policrisis**

- Definición de desarrollo como un proceso de promoción de dignidad humana y respeto a los ecosistemas.
- Evolución de la cooperación internacional: de la ayuda tradicional a la construcción de BPG.
  - Emergencia del Sur global
  - La cooperación sur-sur (CSS)
- Agenda 2030 y Acuerdo de París

## **PROYECTOS**

**Objetivo:** Responder al análisis de la capacidad que la cooperación internacional para el desarrollo ha demostrado tener (y potencialidades) ante el desafío de construir BPG en cada tema.

**Proceso:** cada sesión de la asignatura tendrá dos partes. Una teórica y otra práctica. Cada día se procederá a aplicar la materia teórica impartida para poder ver el caso práctico en cada desafío.

### **Grupos y temas:**

- Justicia Ambiental
- Seguridad Alimentaria
- Salud Global
- Migraciones
- Tecnología, conocimiento e innovación

## **Bibliografía:**

Para que la asignatura tenga un enfoque crítico hacia las opciones de gobernanza actuales en la sociedad internacional, es importante incorporar lecturas que desafíen las estructuras y dinámicas de poder prevalentes, y que ofrezcan perspectivas alternativas sobre cómo la cooperación global puede mejorar o transformarse. En este sentido se sugiere una lista de lecturas clave que ofrecen marcos teóricos y análisis críticos sobre la gobernanza global, las desigualdades en la distribución de bienes públicos globales y las dinámicas de poder en la política internacional:

Bardi, U. *Antes del Colapso: una guía para el otro lado del crecimiento*. Editorial Catarata

Cascante, K. y Sotillo, J.A. (2024) *La política internacional de cooperación para el desarrollo*. Editorial Síntesis.

Duffield, M. (2001) *Las nuevas guerras en el mundo global: La convergencia entre el desarrollo y la seguridad*. Editorial Catarata

Gudynas, E. (2011) Desarrollo, derechos de la naturaleza y buen vivir después de Montecristi pp 83-102, en *Debates sobre cooperación y modelos de desarrollo. Perspectivas desde la sociedad civil en el Ecuador*. Gabriela Weber, editora. Centro de Investigaciones CIUDAD y Observatorio de la Cooperación al Desarrollo, Quito. Marzo 2011. Disponible en: <https://naturerightswatch.com/wp-content/uploads/2017/11/gudynasdesarrollonaturalezadespuesmontecristi11.pdf>

Klein, N. (2024) *Doppelgänger*. Editorial Paidós. Disponible en: [https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros\\_contenido/arxius/56/55613\\_Doppelganger.pdf](https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/56/55613_Doppelganger.pdf)

Klein, N. (2021) *¿Cómo cambiarlo todo?*, Editorial Crossbooks. Disponible en: [https://www.solidaridadobrera.org/ateneo\\_nacho/libros/Naomi%20Klein%20-%20Esto%20lo%20cambia%20todo.pdf](https://www.solidaridadobrera.org/ateneo_nacho/libros/Naomi%20Klein%20-%20Esto%20lo%20cambia%20todo.pdf)

Klein, N. (2006) *La doctrina del shock: El auge del capitalismo del desastre*. Epublibre. Disponible en: [https://www.solidaridadobrera.org/ateneo\\_nacho/libros/Naomi%20Klein%20-%20La%20doctrina%20del%20shock.pdf](https://www.solidaridadobrera.org/ateneo_nacho/libros/Naomi%20Klein%20-%20La%20doctrina%20del%20shock.pdf)

Prashad, V. (2024) *Las naciones oscuras: Otra historia del tercer mundo*. Ediciones Península.

Rendueles, C. (2024). *Comuntopía: Comunes, postcapitalismo y transición ecosocial*. Editorial Akal Pensamiento Crítico.

Shiva, V. (2006) *Earth Democracy: Justice, Sustainability, and Peace*. Disponible en: <https://archive.org/details/earthdemocracyju0000shiv>

Shiva, V. (2018). Conferencia "Earth Democracy: A Revolution for the Planet & People". Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=NgOIQF79Ras&ab\\_channel=C%C3%ADrculodeBellasArtes](https://www.youtube.com/watch?v=NgOIQF79Ras&ab_channel=C%C3%ADrculodeBellasArtes)

Svampa, M. (2012) *Consenso de los Commodities, Giro Ecoterritorial y Pensamiento crítico en América Latina. Osal, n° 32*. Disponible en: <https://maristellavampa.net/archivos/ensayo59.pdf>