

Guía Docente de asignatura – Máster en Neurociencia

Datos básicos de la asignatura

Asignatura	Trastornos de la atención, la memoria y el aprendizaje <i>“Disorders of attentional processes, memory and learning”</i>		
Tipo (Oblig/Opt)	Optativa		
Créditos ECTS	6		
Teóricos	3,5		
Prácticos	1,1		
Seminarios	1,4		
Tutorías	Presenciales en los despachos de los profesores (se anunciarán en el Campus Virtual). Tutoría abierta en el Campus Virtual durante el desarrollo del curso.		
Curso	2025-2026		
Semestre	Segundo		
Departamento responsable	Dpto. Psicología experimental, procesos cognitivos y logopedia		
Profesor responsable (Nombre, Depto., e-mail, teléfono)	Nuria Paúl Lapedriza	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia	napaul@ucm.es 913943155
Profesores:	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia: Nuria Paúl Lapedriza (napaul@ucm.es).		

Datos específicos de la asignatura

Descriptor	Trastornos de la atención y las funciones ejecutivas Trastornos de la memoria y el aprendizaje.
Requisitos	Conocimientos básicos de procesamiento cognitivo y emocional; conocimientos básicos de neuropsicología y neurociencia.
Recomendaciones	Inglés leído, conocimiento del manejo de bases bibliográficas. Se recomienda conocimientos sobre procesos cognitivos, evaluación e intervención cognitiva.

Competencias

Competencias transversales y genéricas:	Competencias transversales CT1.- Demostrar capacidad de analizar con rigor artículos científicos. CT2.- Demostrar capacidad de escribir y defender informes científicos y técnicos. CT3.- Desarrollar habilidades útiles para la investigación científica. CT5.- Demostrar capacidad de trabajo autónomo y en equipo. Competencias generales: CG1. Dominar los conocimientos de Neurociencia básica asociados al módulo fundamental, ampliados y mejorados, lo que les permitirá ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en un contexto de investigación. CG2. Demostrar capacidad de aplicar los conocimientos teórico-prácticos a la resolución de problemas en Neurociencia, en entornos nuevos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares). CG4. Comunicar sus conocimientos en Neurociencia a públicos especializados y no especializados; CG5. Demostrar habilidades de aprendizaje autónomo en Neurociencia.
Competencias específicas	CE5 - Desarrollar capacidad para realizar investigación original, publicable en revistas especializadas, que amplíe las fronteras del conocimiento en Neurociencia, incluyendo el diseño de experimentos para responder preguntas relevantes, su ejecución mediante los instrumentos y técnicas apropiadas, el análisis de los resultados obtenidos y la propuesta de nuevos experimentos. CE6 - Adquirir el conocimiento sobre las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la ciencia cognitiva. CE7 - Demostrar conocimiento avanzado de las bases biológicas del procesamiento cognitivo y emocional, incluyendo las principales etapas del desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.

CE8 - Conocer distintos métodos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los procesos cognitivos y emocionales.

CE9 - Manejar los diferentes síndromes con implicaciones cognitivas en los sujetos con daño cerebral.

Objetivos

- Familiarizar al estudiante con la evidencia empírica y los modelos teóricos más recientes en el ámbito del procesamiento cognitivo y, sobre todo, del procesamiento de la atención, la memoria y el aprendizaje.
- Familiarizar al estudiante con el conocimiento de las consecuencias del déficit cognitivo, en especial del déficit en torno a procesos atencionales, funciones ejecutivas y procesos mnésicos.
- Familiarizar al estudiante con los procedimientos clínicos y científicos más habituales en el ámbito de los trastornos de la atención, de la memoria y del aprendizaje.
- Familiarizar al estudiante con el estudio de los mecanismos cerebrales relacionados con el procesamiento cognitivo y en especial de la atención, la memoria y el aprendizaje.

Metodología

Descripción:

Se desarrollará una metodología docente mixta (teórico-práctica) que facilite contenidos doctrinales específicos de Neurociencia y enseñanza práctica que permita la adquisición de destreza técnica. El estudiante realizará, de manera autónoma y tutelada, ejercicios, memorias y seminarios y adquirirá, mediante su defensa pública, habilidad para mostrar, explicar y argumentar puntos de vista científicos relacionados con la Neurociencia.

Docencia: será presencial y se impartirá en la Facultad de Psicología los días señalados en el cronograma de la asignatura.

- (1) **Clases teóricas:** El estudiante dispondrá de recursos de apoyo (audiovisuales, artículos de lectura, presentaciones de las clases) a través del Campus Virtual de la asignatura.
- (2) **Prácticas:** Se propondrán actividades relacionadas con los contenidos teóricos. Se entrenará a los estudiantes en procedimientos de análisis y síntesis de conocimiento y en procedimientos de búsqueda de información. Se llevará a cabo un pequeño proyecto de investigación sobre alguno de los temas del programa o en su defecto se analizarán artículos científicos relacionados con la investigación en el ámbito del programa.
- (3) **Seminarios:** Los estudiantes deberán exponer sus proyectos de investigación y sus resultados o en su defecto se expondrá el análisis de artículos científicos relevantes y se debatirá sobre la metodología y los resultados relacionados con temas científicos del ámbito del programa. Se debatirá en grupo sobre cada proyecto haciendo especial énfasis en los modelos teóricos más relevantes en el contexto de la neurociencia cognitiva.

		Horas	% respecto presencialidad
Distribución de actividades docentes	Clases teóricas:	30	58,8%
	Clases prácticas:	9	17,7%
	Exposiciones y/o seminarios:	12	23,5%
	Tutoría:		
	Evaluación:		
	Trabajo presencial:	51	100%
Trabajo autónomo:	99		
Total:	150		
Bloques temáticos	I. Trastornos en torno al procesamiento atencional y las funciones ejecutivas II. Trastornos en torno al procesamiento mnésico III. Consideraciones clínicas		

Evaluación

Criterios aplicables:

De acuerdo con el Real Decreto 1125/2003, la evaluación se realizará de manera continua a lo largo de todo el semestre mediante:

Teoría: Prueba(s) escrita(s). Participación del alumno en clase. Prácticas / seminarios: participación activa e individualizada y trabajos realizados individualmente o en grupo.

Para aprobar la asignatura, es necesario superar ambas partes con una calificación mínima

	del 40%. La asistencia será un requisito imprescindible para la evaluación de la asignatura. Para ello, el estudiante deberá haber participado, al menos, en el 80 % de las actividades del curso. Se llevará a cabo un control de asistencia para cuantificar esta participación.
Organización semestral	Consultar agenda docente (en la página web del Máster y en el campus virtual)
Temario	
Programa teórico:	Tema 1. Introducción Tema 2. Trastornos en torno a procesos atencionales Tema 3. Trastornos en torno a funciones ejecutivas Tema 4. Patologías con afectación en torno a procesos atencionales y funciones ejecutivas Tema 5. Trastornos en torno a procesos mnésicos Tema 6. Patologías con afectación en torno a procesos mnésicos Tema 7. Consideraciones clínicas (contexto de la evaluación, el diagnóstico y la intervención)
Programa práctico:	Se propondrán actividades relacionadas con los contenidos teóricos. Se entrenará a los estudiantes en procedimientos de análisis y síntesis de conocimiento y en procedimientos de búsqueda de información. Se llevará a cabo un pequeño proyecto de investigación sobre alguno de los temas del programa o en su defecto se analizarán artículos científicos relacionados con la investigación en el ámbito del programa.
Seminarios:	Los estudiantes deberán exponer sus proyectos de investigación y sus resultados o en su defecto se expondrá el análisis de artículos científicos relevantes y se debatirá sobre la metodología y los resultados relacionados con temas científicos del ámbito del programa. Se debatirá en grupo sobre cada proyecto haciendo especial énfasis en los modelos teóricos más relevantes en el contexto de la neurociencia cognitiva.
Bibliografía	Andrewes, D (2015). Neuropsychology: From Theory to Practice . New York: Psychology Press. Arnedo M, Bembibre J y Triviño M (2012). Neuropsicología a través de casos clínicos . Editorial Panamericana. Baddeley, A.D., Kopelman, M.D. y Wilson, B.A. (Eds.) (2002). The handbook of memory disorders (2nd, Ed). Chichester: John Wiley. Bear MF, Paradiso MA, Connors, B. (2016) Neurociencia. La exploración del cerebro . (4nd, Ed). Lippincott Williams & Wilkins. Berrios, G.E. y Hodges, J.R. (Eds.) (2002). Trastornos de memoria en la práctica psiquiátrica . Barcelona: Masson. Bruna O, Roig T, Junqué C, Ruano A (2011). Rehabilitación neuropsicológica, intervención y práctica clínica . Elsevier Masson. Eichenbaum, H (2002). Neurociencia cognitiva de la memoria . Barcelona: Ariel Neurociencia Huertas, E. (2001). Sesgos cognitivos generados por la ansiedad . En T. Palomo, R.J. Beninger, M.A., Jiménez-Arriero, J. Borrell y T. Archer (Eds.), <i>Avances neurocientíficos y realidad Clínica: Trastornos cognitivos</i> . Madrid: CYM. Lezak MD, Howieson DB, Bigler ED, Tranel D. (2012). Neuropsychological Assessment (fifth edition). Oxford Ed. Maestú, F., Ríos Lago, M., y Caberstrero, R. (2008). Neuroimagen: Técnicas y Procesos Cognitivos . Barcelona: Masson-Elsevier. Montejo P, Montenegro M. (2016). Técnicas y programas para entrenar la memoria . En Ballesteros, S. (Ed.) <i>Factores protectores del envejecimiento</i> . Madrid: UNED. Montejo P, Montenegro M, Sueiro-Abad M y Huertas E. (2014). Cuestionario de Fallos de Memoria de la Vida Cotidiana (MFE). Análisis de factores con población española . <i>Anales de Psicología</i> , 30, 1, 320-328 Montejo P, Montenegro M, Fernández Blázquez MA, Turrero A., Yubero R., Huertas E., Maestú F. (2014). Association of Perceived Health and Depression for Older Adults' Subjective Memory Complaints: Contrasting a Specific Questionnaire with General Complaints Questions . <i>European Journal of Ageing</i> , 11 (1), 77-87. Montenegro M, Montejo P, Reinoso AI, de Andrés ME, Claver MD, García-Marín A. (2013). Relación de las quejas de memoria con el rendimiento de memoria, el estado de ánimo y variables sociodemográficas en adultos jóvenes . <i>Revista de Neurología</i> , 57: 396-404.

- Ochsner, K.N., Kosslyn, S.M. (Eds.) (2013). **The Oxford Handbook of Cognitive Neuroscience** (Volume 1-2). Oxford University Press.
- Redolar, D. (2013). **Neurociencia cognitiva**. Madrid: Editorial Panamericana
- Tirapu, J, Rios Lago, M, y Maestú, F (2008). **Manual de Neuropsicología**. Barcelona: Viguera.
- Kolb, B. y Whishaw, I. (2006). **Neuropsicología humana**. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Wilson, B.A. (2009). **Memory rehabilitation. Integrating theory and practice**. New York: Guilford Press.