

Guía Docente de asignatura – Máster en Neurociencia

Datos básicos de la asignatura

Asignatura:	Evaluación y Rehabilitación Cognitiva <i>“Cognitive Evaluation and Rehabilitation”</i>		
Tipo (Oblig/Opt):	Optativa		
Créditos ECTS:	6		
Teóricos:	3,5		
Prácticos:	1,4		
Seminarios:	1,1		
Tutorías:	Presenciales, según horario publicado en el Campus Virtual, en el despacho 1.324-E de la Facultad de Psicología, Campus de Somosaguas, UCM (se recomienda pedir cita por correo electrónico). Tutoría abierta a través del Campus Virtual y por correo electrónico durante el curso.		
Curso:	2025-2026		
Semestre:	Segundo		
Departamentos responsables:	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.		
Profesor responsable: (Nombre, Dep, e-mail, teléfono)	José María Ruiz Sánchez de León	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia.	jm.ruiz.sdl@ucm.es 91.394.2939
Profesores:	Dpto. Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia: José María Ruiz Sánchez de León (jm.ruiz.sdl@ucm.es)		

Datos específicos de la asignatura

Descriptor:	El alumnado estudiará los fundamentos, las técnicas y los principales instrumentos de evaluación y rehabilitación cognitiva, así como su manejo real en la práctica profesional con personas que presentan lesiones o disfunciones del sistema nervioso central.
Requisitos:	Ninguno.
Recomendaciones:	Inglés a nivel de lectura (B2). Conocimiento y manejo de bases bibliográficas. Habilidades para la presentación y defensa oral de trabajos académicos.

Competencias

Competencias transversales y genéricas:	Competencias transversales CT1. Demostrar capacidad de analizar con rigor artículos científicos. CT2. Demostrar capacidad de escribir y defender informes científicos y técnicos. CT3. Desarrollar habilidades útiles para la investigación científica. CT5. Demostrar capacidad de trabajo autónomo y en equipo. Competencias generales CG1. Dominar los conocimientos de Neurociencia básica asociados al módulo fundamental, ampliados y mejorados, lo que les permitirá ser originales en el desarrollo y aplicación de ideas en un contexto de investigación. CG2. Demostrar capacidad de aplicar los conocimientos teórico-prácticos a la resolución de problemas en Neurociencia, en entornos nuevos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares). CG3. Adquirir capacidad de integrar los conocimientos en Neurociencia y formular juicios con información pertinente que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a dichos conocimientos. CG4. Comunicar sus conocimientos en Neurociencia a públicos especializados y no especializados. CG5. Demostrar habilidades de aprendizaje autónomo en Neurociencia.
Competencias específicas:	CE5. Desarrollar capacidad para realizar investigación original, publicable en revistas especializadas, que amplíe las fronteras del conocimiento en Neurociencia, incluyendo el

diseño de experimentos para responder preguntas relevantes, su ejecución mediante los instrumentos y técnicas apropiadas, el análisis de los resultados obtenidos y la propuesta de nuevos experimentos.

CE7. Demostrar conocimiento avanzado de las bases biológicas del procesamiento cognitivo y emocional, incluyendo las principales etapas del desarrollo de los procesos psicológicos a lo largo del ciclo vital.

CE8. Conocer distintos métodos para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los procesos cognitivos y emocionales.

CE9. Manejar los diferentes síndromes con implicaciones cognitivas en los sujetos con daño cerebral.

Objetivos

- ✓ Conocer en profundidad los modelos, las técnicas y los instrumentos de evaluación cognitiva y su aplicación real en personas que presentan lesiones o disfunciones del sistema nervioso central.
- ✓ Proporcionar a los alumnos las competencias y los conocimientos necesarios para que puedan diseñar y poner en práctica protocolos de evaluación cognitiva orientados a objetivos.
- ✓ Proporcionar conocimientos actualizados sobre los métodos de intervención cognitiva en las principales enfermedades neurológicas que cursan con deterioro cognitivo.
- ✓ Analizar métodos y procedimientos de intervención cognitiva basada en la evidencia y de intervención cognitiva centrada en la persona, así como su aplicación dentro de un equipo multidisciplinar.
- ✓ Proporcionar las bases para una comprensión crítica de la evidencia experimental sobre la eficacia de los distintos tratamientos no farmacológicos aplicados a personas con lesiones o disfunciones del sistema nervioso central.

Metodología

Descripción:

Actividades presenciales: Clases teóricas, clases prácticas y exposiciones en grupos.

Actividades no presenciales: Búsquedas bibliográficas dirigidas por el profesor. Lectura y análisis de textos. Elaboración de informes. Redacción de trabajos dirigidos, en grupo o individuales.

Distribución de actividades docentes:

	Horas	% Respecto presencialidad
Clases teóricas:	30	58,8%
Clases prácticas:	12	23,5%
Exposiciones y/o seminarios:	9	17,7%
Tutoría:		
Evaluación:		
Trabajo presencial:	51	100%
Trabajo autónomo:	99	
Total:	150	

Bloques temáticos:

- I. EVALUACIÓN COGNITIVA
- II. REHABILITACIÓN COGNITIVA

Evaluación

Criterios aplicables:

De acuerdo con el RD1125/2003, la evaluación se realizará de manera continua y las calificaciones estarán basadas en una puntuación máxima de 10 puntos. Dicha evaluación continua consistirá en: i) una prueba objetiva por cada uno de los dos bloques temáticos de la asignatura (60% de la nota final), ii) un trabajo de revisión bibliográfica por cada uno de los dos bloques temáticos de la asignatura (15%), iii) una exposición oral y defensa del trabajo de revisión presentado (15%) y, iv) la entrega de cada una de las prácticas realizadas (5%). La nota final se completa con la calificación obtenida en la defensa del póster en las Jornadas en Neurociencia (5%). Si a lo largo de la evaluación continua el alumnado supera todas las calificaciones con -al menos- 5 puntos, entonces se realizará una media ponderada de las calificaciones para obtener la nota final en la asignatura, que será APROBADO entre 5 y 6,9 puntos, NOTABLE entre 7 y 8,9 puntos, y SOBRESALIENTE entre 9 y 10 puntos. Se concederá MATRÍCULA DE HONOR siempre que se cumplan los requisitos para ello.

En los casos en los que la evaluación continua no haya podido realizarse o alguna de las calificaciones sea inferior a 5 puntos, el alumnado deberá: i) presentarse al examen de la

	<p>convocatoria oficial, que constará de un solo examen en forma de prueba objetiva sobre los temas expuestos en las clases presenciales y el contenido de las lecturas, videos y demás material de la asignatura (60% de la nota final) y/o ii) presentar antes de la fecha de dicho examen los trabajos no presentados o suspendidos, subsanando los problemas de fondo y forma que haya destacado el profesor (35% restante). El alumno deberá aprobar independientemente el examen y los trabajos y exposiciones orales sin perjuicio de que posteriormente se ponderen las puntuaciones. De nuevo, se considerará APROBADO entre 5 y 6,9 puntos, NOTABLE entre 7 y 8,9 puntos, y SOBRESALIENTE entre 9 y 10 puntos. Se concederá MATRÍCULA DE HONOR siempre que se cumplan los requisitos para ello.</p> <p>La asistencia y participación en, al menos, el 70% de las actividades será un requisito imprescindible para la evaluación de la asignatura con independencia de la modalidad presencial o no presencial en la que se celebre. Se llevará a cabo un control de asistencia para cuantificar esta participación.</p>
Organización semestral:	Consultar agenda docente (en la página Web del Master y en el Campus Virtual)
Temario	
Programa teórico:	<p>BLOQUE I. EVALUACIÓN COGNITIVA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de evaluación y diagnóstico clínico. El diagnóstico sindrómico y etiológico de las alteraciones y las enfermedades. Diagnóstico clínico de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico clínico del deterioro cognitivo en adultos. 2. Fundamentos de evaluación de los procesos cognitivos. Perspectiva cuantitativa y cualitativa de la evaluación. Habilidades básicas. La entrevista clínica. Anamnesis. 3. El papel de la reserva cognitiva en la evaluación cognitiva. 4. La evaluación cognitiva: pruebas de cribado, baterías neuropsicológicas y tests específicos. Evaluación de la velocidad de procesamiento, la atención, el reconocimiento perceptivo y las habilidades visoespaciales, la memoria, el lenguaje, el control motor voluntario y las habilidades visoconstructivas, y las funciones ejecutivas. 5. La evaluación de la cognición social: la teoría de la mente. <p>BLOQUE II. REHABILITACIÓN COGNITIVA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. El papel de la reserva cognitiva en la rehabilitación cognitiva. 7. Tratamientos no farmacológicos. Perspectiva basada en la evidencia frente centrada en la persona. El problema de la transferencia en la rehabilitación. 8. Fundamentos de la rehabilitación cognitiva. Técnicas y procedimientos de rehabilitación aplicados. Los materiales en la rehabilitación cognitiva: la validez ecológica. 9. Objetivos, modelos y programas de intervención y rehabilitación. 10. Evaluación de los programas de intervención.
Programa práctico:	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación, corrección e interpretación de las pruebas de evaluación neuropsicológica. • Elaboración de informes técnicos de resultados. • Conocimiento y manejo de herramientas y técnicas de rehabilitación. • Elaboración de programas de intervención basados en la evidencia y centrados en la persona.
Seminarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos clínicos reales. Diagnóstico sindrómico y etiológico. • Comprensión y análisis de informes técnicos de resultados. • Exposición oral y defensa de los trabajos realizados sobre los temas previamente acordados con el profesor.
Bibliografía:	<p>Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica: Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson.</p> <p>Clare, L. (2007). Neuropsychological rehabilitation and people with dementia: A modular handbook. Psychology Press.</p> <p>González, B. (2012). Daño cerebral adquirido: evaluación, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: Síntesis.</p>

	<p>Gurd, J.M., Kischka, U., Marshall, J.C. (2010). Handbook of clinical neuropsychology. Oxford University Press.</p> <p>Hebben, N., Milberg, W. Essentials of Neuropsychological Assessment. (2009). New Jersey: John Wiley and Sons.</p> <p>Kolb, B., & Wishaw, I. (2014). Neuropsicología Humana. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Lezak, M., Howieson, D.B., Loring, D.W.(2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press.</p> <p>Sohlberg, M.M., Mateer, C. (2001). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach. New York: Guilford Press.</p> <p>Sohlberg, M.M., y Turkstra, L.S. (2011). Optimizing cognitive rehabilitation: effective instructional methods. New York: Guilford Press.</p> <p>Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (2006). A compendium of neuropsychological tests: administration, norms, and commentary (3rd ed.). Oxford University Press.</p> <p>Stuss, D.T., Winocur, G., Robertson, I.H. (2010). Cognitive Neurorehabilitation: Evidence and Application. Cambridge University Press, 2nd edition. (2010).</p> <p>Wilson, B.A.; Gracey, F.; Evans, J. J.; Bateman, A. (2009). Neuropsychological rehabilitation: theory, models, therapy and outcome. Cambridge, Cambridge University Press</p>
<p>Otros recursos:</p>	<p>Muchos de los contenidos de la asignatura son revisados y expuestos en el canal de Youtube personal del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOGICORTEX® https://www.youtube.com/channel/UCRKLk0ANnHYBeLID0gpb8A <p>Los alumnos pueden formular preguntas, tanto en clase como por correo electrónico, para ser respondidas por este medio y que otras personas puedan beneficiarse de las respuestas ofrecidas.</p>