

### Equipo docente



M Victoria Escandell Vidal  
[victoria.escandell@ucm.es](mailto:victoria.escandell@ucm.es)  
Departamento de Lingüística y Estudios Orientales  
Universidad Complutense de Madrid  
Facultad de Filología - Edificio D  
C/ Profesor Aranguren s/n  
28040-Madrid  
[https://www.researchgate.net/profile/Victoria\\_Escandell-Vidal](https://www.researchgate.net/profile/Victoria_Escandell-Vidal)

### Objetivos didácticos

1. Conocer modelos dinámicos de formalización gramatical
2. Analizar y formalizar estructuras sintácticas complejas
3. Asignar estructura jerárquica de manera incremental
4. Conocer modelos de estructuración del discurso y del terreno común
5. Relacionar estructuras sintácticas y contextos discursivos
6. Analizar y modelizar la estructura del diálogo

### Conocimientos y/o destrezas previas recomendadas

- Conocimientos de Sintaxis y de Semántica formal
- Capacidad de leer textos académicos en inglés

### Posibles asignaturas del Máster directamente relacionadas con esta

- Análisis del discurso y de la interacción
- Morfología y Sintaxis computacional
- Semántica y Pragmática computacional

### Carga de trabajo y estudio prevista por semana para el alumno

5-6 horas de dedicación semanal a lo largo de 12 semanas

- Estudio del material docente básico: 40%
- Lectura y análisis de materiales adicionales: 10%
- Participación en seminarios presenciales o en línea: 20%
- Realización de ejercicios evaluables: 10%
- Realización de actividades de autocomprobación: 10%
- Comunicación con el tutor y los compañeros: 10%

### Descripción general de la asignatura

Los modelos recientes en Lingüística tienen en común un enfoque dinámico de los fenómenos lingüísticos. Las concepciones de corte estructuralista y generativista habían puesto el énfasis en descubrir y explicar las estructuras y las reglas que definen un sistema lingüístico enteramente coherente y estático, y ello produjo grandes avances en nuestra comprensión de los aspectos sistemáticos y constitutivos del lenguaje.

Con los avances en ciencia cognitiva, de un lado, y en inteligencia artificial, del otro, se ha propiciado un giro hacia otros aspectos clave del uso lingüístico tal y como se manifiesta en la interacción. Las estructuras lingüísticas observables en el diálogo resultan, la mayor parte de las veces, “fragmentarias” e “incompletas” según los estándares habituales, porque muestran una extraordinaria dependencia del contexto en que se originan. Esta misma dependencia se observa en muchos otros fenómenos semánticos (referencia, anáfora, etc.), que requieren del acceso al

contexto para su resolución. Por último, el contexto mismo es una realidad siempre cambiante, y las lenguas disponen de multitud de recursos formales precisamente para gestionar su contenido y su estructura. El reto de la modelización del diálogo y la búsqueda de naturalidad en la interacción hombre-máquina necesitan enfoques que tengan en cuenta todos estos aspectos.

En esta asignatura se presentan modelos formales de descripción lingüística, que van desde lo más puramente sintáctico hasta lo más ampliamente discursivo. Todos ellos tienen como denominador común un enfoque dinámico, que trata de emular y de describir de manera explícita y formal los cambios continuos en el contexto en que se desarrolla la actividad comunicativa. Adoptar un enfoque dinámico y probabilístico de la interacción comunicativa ofrece bases lingüísticas muy prometedoras tanto para la descripción teórica como para la implementación computacional.

### **Cronograma del curso**

<b>Actividades</b>		<b>Objetivos</b>
Sesión síncrona 1	1 La modelización del significado	1
Sesión síncrona 2	2 Predicados y argumentos	1 y 2
Sesión síncrona 3	3 Determinantes y cuantificadores	1 y 2
Sesión síncrona 4	4 Sintaxis dinámica y procesamiento incremental	3
Sesión síncrona 5	5 Gestión y actualización del contexto	4 y 5
Sesión síncrona 6	6 Modelización del diálogo	6
Examen final		

### **Breve descripción de la metodología(s) de aprendizaje(s) que se prevé utilizar**

El curso se articula en temas quincenales y se gestiona a través del campus virtual de la UCM.

La organización general de las metodologías de cada tema es la siguiente:

- Presentación de los objetivos y explicación de los contenidos centrales por parte de la profesora, presencialmente o en varias clases en video.
- Estudio, por parte del alumno, de los contenidos en la lectura básica.
- Realización de un test de autocomprobación sobre los contenidos básicos del tema.
- Realización de una actividad evaluable.
- Participación en el foro para preguntar y aclarar cuestiones de los contenidos básicos.
- Ampliación opcional de conocimientos con el material complementario
- Participación en las tutorías síncronas en las que se realizarán ejercicios de aplicación individuales y en grupo.

### **Enumeración de las actividades de aprendizaje que se prevé utilizar para las sesiones virtuales**

- Visionado asíncrono de clases y presentaciones en video
- Participación en tutorías síncronas
- Estudio individual del material básico
- Lectura y análisis de material complementario
- Resolución de ejercicios
- Realización de tests de autoevaluación
- Realización de ejercicios evaluables
- Comunicación virtual con la profesora
- Participación en foros
- Participación en seminarios presenciales

### **Enumeración de las actividades de aprendizaje que se prevé utilizar para las sesiones presenciales**

- Comentario sobre los conocimientos adquiridos
- Realización de ejercicios de aplicación práctica
- Resolución de dudas

### **Procedimiento de evaluación**

- Evaluación final (60%). Consiste en un examen presencial teórico-práctico. Es imprescindible aprobarlo para aprobar la asignatura.
- Evaluación continua (30%). Consiste en la resolución de uno o varios ejercicios prácticos por cada tema en las fechas programadas.
- Participación activa (10%). Los indicadores incluyen participación en las sesiones sincrónicas, la participación en los foros (planteando preguntas o ayudando a resolverlas), el cumplimiento de las fechas de entrega, o los informes de actividad del campus virtual.

### **Competencias y destrezas que se desarrollarán**

#### Competencias específicas

- CE3. Saber relacionar diferentes rasgos estructurales en cada nivel lingüístico a fin de alcanzar una comprensión integral de los fenómenos morfosintácticos y discursivos.
- CE4. Saber identificar, analizar y describir las distintas dimensiones del uso lingüístico en situaciones comunicativas.

#### Destrezas que se adquieren

- Capacidad de analizar y formalizar estructuras sintácticas complejas
- Capacidad de integrar y relacionar estructuras sintácticas y contextos discursivos
- Capacidad de analizar y modelizar la estructura del diálogo y el terreno común

### **Procedimiento para mostrar el progreso del alumno**

- Boletín de calificaciones de la asignatura en el Campus virtual

### **Mecanismos de comunicación docente**

- Foros de la asignatura
- Correo electrónico de la profesora

### **Mecanismos de tutorización virtual**

- Foros de la asignatura
- Correo electrónico de la profesora
- Tutoría síncrona quincenal

### **Mecanismos de contacto**

- Foros de la asignatura
- Correo electrónico de la profesora: victoria.escandell@ucm.es
- Servicio de la Universidad de ayuda a estudiantes para las incidencias informáticas <https://ssii.ucm.es/estudiante>

### **Mecanismos de contacto para quejas y sugerencias de la asignatura**

- Correo electrónico de la profesora: victoria.escandell@ucm.es
- Buzón de quejas y sugerencias de la página web del máster atendido por el equipo de Coordinación del Máster: victoria.escandell@ucm.es
- Correo electrónico del representante de alumnos. en caso de que la queja o sugerencia remitida no haya sido atendida

### **Mecanismos para recoger la opinión de los alumnos sobre la asignatura**

- Participación en el programa Docencia de la UCM complementado con una encuesta anónima preparada por la Coordinación del Máster

### **Requisitos técnicos especiales (no de campus virtual)**

- Ordenador con conexión a internet

### **Bibliografía básica**

Escandell-Vidal, Victoria (2004): *Fundamentos de Semántica composicional*. Barcelona: Ariel  
Kroeger, Paul (2022). *Analyzing meaning: An introduction to semantics and pragmatics*. Berlin: Language Science Press.

Cann, R., Kempson, R. & Marten, L. (2005). *The Dynamics of Language*. Oxford: Elsevier

Castroviejo, E. y L. Mayol (2020) La dinámica de la conversación. En Escandell et al (eds.), *Pragmática*. Madrid: Akal, pp 259-283.

Ginzburg, J., & Fernández, R. (2010). Computational models of dialogue. En A. Clark, C. Fox and S. Lappin. *The Handbook of Computational Linguistics and Natural Language Processing*, 429. (pp.1-13).