

Equipo docente



Miguel Jiménez-Bravo
Email: miguel.jimenez.bravo@ucm.es
Despacho 0.337

<https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Jimenez-Bravo>

Objetivos didácticos

El objetivo básico de esta asignatura es aprender de forma práctica a analizar los datos recogidos en el curso de una investigación lingüística. Para ello será necesario:

1. Saber manejar la herramienta de software (R y Rstudio) con la que llevar a cabo el análisis de los datos.
2. Aprender a ordenar los datos en tablas, resumirlos y visualizarlos.
3. Comprender los conceptos básicos sobre los que se basa la inferencia estadística.
4. Aprender los fundamentos de los modelos lineales e interpretar los resultados de un análisis estadístico, incluyendo efectos principales e interacciones.
5. Saber analizar datos que contengan medidas repetidas o que tengan una distribución distinta a la normal, como por ejemplo, una distribución logística.

Conocimientos y/o destrezas previas recomendadas

- conocimientos a nivel de usuario avanzado de informática e internet
- capacidad de leer en inglés
- capacidad de autoaprendizaje y planificación
- capacidad de trabajar en equipo
- capacidad crítica (no dar nada por supuesto)
- capacidad de aprender del error

Posibles asignaturas del Máster directamente relacionadas con ésta

Procesamiento del habla
Fonética forense
Análisis forense del discurso
Atribución de autoría y detección de plagio

Carga de trabajo/estudio prevista por semana para el alumno

La dedicación prevista son entre 10 y 12 horas semanales, repartidas entre el estudio del material docente (40%), el análisis de material adicional (10%), la resolución de casos prácticos y realización de cuestionarios (20%), la comunicación con el tutor y los compañeros (10%), la asistencia a seminarios presenciales o en línea (20%).

Descripción general de la asignatura

El conocimiento de los métodos en investigación lingüística es la piedra angular que permite que la disciplina avance de forma sólida. Cualquier persona que desee llevar a cabo una investigación sobre una cuestión que atañe a la lengua, y que quiera tener éxito en la obtención de conocimiento, deberá proceder basándose tanto en métodos cualitativos como, la mayoría de

las veces, sobre todo en métodos cuantitativos. De modo que si, después de haber analizado los datos, queremos afirmar que se cumple una de las hipótesis que albergamos, necesitamos efectivamente la certeza que proporciona la estadística, incluso si la esta solamente permite afirmar algo con un cierto margen de confianza.

En esta asignatura se ofrecerán las herramientas necesarias para poder analizar los datos, interpretarlos y extraer las conclusiones que permitan aceptar o rechazar una hipótesis formulada en el transcurso de una investigación lingüística. Mediante el manejo de R y Rstudio, los métodos cuantitativos se abordarán de forma práctica utilizando ejemplos y datos referidos al análisis lingüístico. Además, los métodos cualitativos se abordarán tal y como se emplean en ciertos ámbitos de la investigación, aunque aplicarán principalmente desde un enfoque mixto, puesto que los métodos cualitativos suelen emplearse en lingüística junto a métodos cuantitativos.

La asignatura tiene un marcado carácter práctico; es decir, la teoría estadística no es el foco principal de la asignatura, sino que el objetivo es aprender a hacer: aprender a aplicar el conocimiento teórico, a analizar los datos y a saber interpretarlos. La principal dificultad de la asignatura está en su carácter secuencial; los temas tienen una continuidad y suelen basarse en los temas vistos anteriormente.

Cronograma del curso

Semana	Tema	Objetivos didácticos	Profesor
Semana 1	Introducción a la estadística cuantitativa	3, 4	Miguel Jiménez-Bravo
S02	Manejo de R	1, 2, 3	Miguel Jiménez-Bravo
S03	Manejo de R	1, 2, 3	Miguel Jiménez-Bravo
S04	Gráficos	1, 2, 3	Miguel Jiménez-Bravo
S05	Gráficos	1, 2, 3	Miguel Jiménez-Bravo
S06	Prueba parcial	1, 2, 3	Miguel Jiménez-Bravo
S07	Estadística básica	3	Miguel Jiménez-Bravo
S08	Regresión lineal	1, 2, 3, 4	Miguel Jiménez-Bravo
S09	Interacciones y transformaciones	1, 2, 3, 4	Miguel Jiménez-Bravo
S10	Modelos mixtos para medidas repetidas	1, 2, 3, 4, 5	Miguel Jiménez-Bravo
S11	Regresión logística	1, 2, 3, 4, 5	Miguel Jiménez-Bravo
S12	Regresión logística	1, 2, 3, 4, 5	Miguel Jiménez-Bravo
S13	Repaso	1, 2, 3, 4, 5	Miguel Jiménez-Bravo
S14	Prueba parcial Examen	1, 2, 3, 4, 5	Miguel Jiménez-Bravo

Breve descripción de la Metodología(s) de aprendizaje(s) que se prevé utilizar

El curso se impartirá en el campus virtual de la UCM. Se organizará en semanas. Cada semana se hará una propuesta temática de trabajo y se trabajará en dos partes:

1ª parte: tutorías sincronicas (trabajo de interpretaci3n de coeficientes de regresi3n, desarrollo del tema y ejercicios de pr3ctica)

2ª parte: estudio del tema de la semana siguiente por parte de los alumnos con la gu3a del profesor y cada dos semanas ejercicios de consolidaci3n del tema. El alumno debe calcular una dedicaci3n aproximada de entre 10 y 12 horas semanales a la asignatura.

Las tareas a realizar cada semana son:

1. Estudio, por parte del alumno, de los contenidos b3sicos. Incluir3n lecturas (en modo texto, audio y/o v3deo) y casos pr3cticos resueltos.
2. Presentaci3n del profesor de los contenidos de cada uno de los m3dulos de cada tema y repaso de ejercicios pr3cticos en la tutor3a s3ncrona (lunes).
3. Reflexi3n entre iguales: uso del foro para preguntar y aclarar cuestiones de los contenidos b3sicos. El profesor hace el seguimiento sin intervenir, excepto que sea necesario porque se observan errores o no se resuelven las dudas.
4. Cada dos semanas, ejercicios de consolidaci3n del tema.
5. Realizaci3n de pruebas parciales de evaluaci3n continua con realimentaci3n sobre los contenidos b3sicos con el objetivo de reforzar la comprensi3n del temario.

Adem3s, se podr3n realizar tutor3as sincronicas en la que el profesor atender3 las dudas que se planteen en el foro.

Enumeraci3n de las actividades de aprendizaje que se prev3n utilizar para las sesiones virtuales

Se utilizar3n todas las actividades previstas en la memoria para aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura:

- Visionado de video/audiolcciones y sesiones sincronicas o as3ncronicas
- Estudio individual del material b3sico
- Lectura y an3lisis de material complementario
- Resoluci3n de casos pr3cticos
- Cuestionario de autoevaluaci3n
- Comunicaci3n virtual con el profesor
- Foros y comunicaci3n colaborativa
- Seminarios presenciales
- Realizaci3n y presentaci3n de un proyecto

Enumeraci3n de las actividades de aprendizaje que se prev3n utilizar para las sesiones presenciales

- Resoluci3n de casos te3ricos o pr3cticos
- Realizaci3n y presentaci3n del proyecto

Procedimiento de evaluaci3n

- Actividades evaluables durante el cuatrimestre: 40% de la nota final
- Examen final: 60% nota final. Es imprescindible aprobar el examen final para poder aprobar la asignatura. El examen podr3 realizarse consultando todos los materiales digitales o en papel que el alumno desee.

Actos fraudulentos:

La realizaci3n de una actividad evaluable (e.g. examen, trabajo, pr3ctica) supone la aceptaci3n del C3digo de Conducta Complutense sobre Responsabilidad y Honestidad intelectual (<https://www.ucm.es/medicinatraslacional/file/codigo-de-conducta-complutense?ver>). La

detección de actos fraudulentos (e.g. suplantación, plagio, generación de documentación falsa en actos académicos) se someterá a los procedimientos de disciplina universitaria previstos académicamente y reconocidos como falta grave.

Competencias y destrezas que se desarrollarán

Las que figuran en la memoria de la titulación pero modificando la orientación de las competencias específicas a los espacios de aprendizaje electrónicos:

CE3 - Crear cursos digitales accesibles para personas con alguna discapacidad

CE4 - Saber aplicar los derechos de propiedad intelectual a los espacios virtuales de aprendizaje en la Red

CE5 - Valorar la calidad de un espacio virtual en línea en el ámbito de la Educación y de las Letras y las Humanidades digitales en general

CE10 - Conocer, analizar críticamente y aplicar las teorías del aprendizaje en línea más adecuadas para crear y mejorar experiencias de aprendizaje en línea, presencial o mixto que se ajusten los objetivos didácticos y a las necesidades de los alumnos

CE11 - Utilizar herramientas web para la creación de experiencias en línea

CE12 - Analizar y comparar los contextos antropológicos y sociológicos en el que ubicar el aprendizaje electrónico (e-learning) utilizando un vocabulario específico con una perspectiva multicultural

CE13 - Comprender y analizar el funcionamiento de redes sociales para aplicarlo al aprendizaje electrónico

para su uso en la Red

Procedimiento para mostrar el progreso del alumno

Boletín de calificaciones de la asignatura virtual

Mecanismos de comunicación docente

Foro, correo electrónico de la asignatura virtual y videoconferencia

Mecanismos de tutorización virtual

Foro, correo electrónico en la asignatura virtual y videoconferencia al menos una vez en semana

Mecanismos de contacto

-Foro de la asignatura virtual que podrá complementarse cuando sea necesario con sesiones de videoconferencia. Lo atenderán los profesores de la asignatura.

-Correo electrónico institucional de los profesores en caso de que no tenga acceso al campus virtual

-Además el alumno dispone de un servicio de ayuda para las incidencias informáticas de la Universidad en <https://ssii.ucm.es/estudiante>

Mecanismos de contacto para quejas y sugerencias de la asignatura

- El alumno debe presentar su queja, en primer lugar, al profesor, y hacerle cuantas sugerencias considere oportunas sobre la asignatura, tanto por vía de correo electrónico como por un buzón anónimo de “quejas y sugerencias” en la página de Presentación de la asignatura virtual.

- El alumno se podrá dirigir también a la Coordinación del Máster, así como al representante de alumnos en caso de que su queja o sugerencia no sea atendida.

- Además, el máster dispone de un buzón de quejas y sugerencias en su página web atendido por el Coordinador del máster

Mecanismos para recoger la opinión de los alumnos sobre la asignatura

Participación en el programa Docencia de la UCM complementado con una encuesta anónima preparada por la Coordinación del Máster

Requisitos técnicos especiales (no de campus virtual)

Ordenador con conexión a internet

Bibliografía básica

- Field, A., Miles, J., Field, Z. (2012). *Discovering statistics using R*. SAGE.
- Winter, B. (2019). *Statistics for linguists*. Routledge.
- Levshina, N. (2015). *How to do linguistics with R*. John Benjamins.
- Gelman, A., & Hill, J. (2006). *Data analysis using regression and multilevel/hierarchical models*. Cambridge.
- Johnson, K. (2008). *Quantitative methods in linguistics*. Blackwell.
- Baayen, R.H. (2008). *Analyzing linguistic data. A practical introduction to statistics using R*. Cambridge.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.