

ACTA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL MTAE

MARTES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2023 A LAS 11:00

Convocados:

Coordinadora del MTAE (Jara Martínez)

Director del ITEM (Julio Vélez)

Profesoras (Cristina Vinuesa y Elisa Martínez)

Representante de estudiantes (Izan García)

Agente externo (Mar Rebollo)

Miembro del PAS (Carolina Barba)

La reunión comienza a las 11:00 horas. Asisten de forma telemática todos los miembros de la comisión y se abordan las siguientes cuestiones:

El representante de alumnos, Izan García, expone las apreciaciones que ha recogido del estudiantado con respecto a los puntos fuertes y débiles de la titulación.

- El programa Teaching Assistant de Harvard no contempla nuestro programa entre las titulaciones que deben tener los estudiantes para ser admitidos. Esta es una cuestión que ya se reclamó y cuya respuesta fue que era la propia universidad de Harvard la que no escogía este título, al necesitar específicamente profesores de lengua española. Se alega que en nuestro máster hay estudiantes que vienen graduados en filología y que se trata de acceder a la selección. Se acuerda que puede reclamarse de nuevo, por si el criterio pudiera cambiar.
- Muestras prácticas de los estudiantes: carecen de espacio de ensayo y de materiales técnicos accesibles. Los estudiantes reclaman poder tener un espacio de trabajo escénico para ensayar y de acceso a material. Se valora poder firmar convenios de colaboración externos con colegios mayores pero esta vía no la ve viable la coordinadora del máster, por experiencias previas, e incide en insistir en tener un espacio propio.
- Los alumnos extranjeros pueden encontrarse perdidos por el sistema de estudios español. Se propone hacer una reunión específica para ellos y crear en la web una sección de preguntas frecuentes.
- Hay estudiantes que demandan más contenidos prácticos en el máster. En algunos casos se trata de una expectativa errónea, al no haber obtenido información clara del objetivo del título, que es investigador. Se toma la decisión de:

- a) Aclarar mejor en la página web los objetivos y los contenidos del máster en la página de portada. También hay que destacar dentro de la página el apartado de Programa de las asignaturas, para que sean más accesibles.
 - b) Se decide elaborar vídeos de un minuto, grabados por cada docente, donde se expliquen los objetivos y los contenidos básicos de su asignatura para la web.
 - c) Se decide dedicar los recursos económicos del máster a reforzar la formación práctica escénica y especialmente en área de artes escénicas (objetos, danza, circo, *performance*, ect).
- La coordinadora del máster expone algunos puntos llamativos de las encuestas de valoración de los últimos tres cursos. Es reseñable la percepción baja del “contenido práctico adecuado” y de los “materiales ofrecidos actuales y novedosos” y destaca positivamente la valoración del aprendizaje y de la gestión de las prácticas externas. El principal problema es la baja participación en las encuestas y que, por lo tanto, no son representativas, a no alcanzar un mínimo razonable de representación (en el curso 19/20 son 14 participantes, en el curso 20/21 son 15 y en el 21/22 un total de 6).
 - El representante de alumnos se suma a estas apreciaciones y sostiene que ha habido algunos comentarios sobre un exceso de contenidos relacionados con el Siglo de Oro y de la metodología de Ubersfeld y de García Barrientos. Añade que los cursos externos son muy bien recibidos y que vienen a reforzar el área de artes escénicas del título, más centrado en teatro.
 - La coordinadora del máster demanda un ayudante de coordinación de la titulación que pueda paliar las dificultades de atender a sesenta estudiantes por curso, así como la gran cantidad de personas que escriben interesadas por nuestros estudios. Se decide elevar la petición correspondiente.
 - Se ponen de manifiesto los problemas de calendario académico que dificultan la buena marcha de la docencia:
 - a) El tercer plazo de admisión publica la lista de admitidos el día 20 de septiembre y luego tienen que matricularse, cuando las clases se inician el día 13. Esto hace que un número considerable de estudiantes se incorporen tarde a la docencia, con los perjuicios de perderse sesiones claves de las asignaturas. Si a esto se añaden los retrasos en la incorporación de los extranjeros por los visados hace que el inicio de curso dure un mes, de los tres y medio que tiene la asignatura.
 - b) La entrega del TFM es demasiado pronto en su convocatoria de septiembre y no da tiempo a los pasos metodológicos necesarios por parte del profesor y el estudiante o los abocan a ser demasiado precipitados, cuestión que merma el aprendizaje.

Se decide elevar estas cuestiones a la facultad para intentar enmendar el problema y mientras se adopta la medida siguiente: Elevar a la reunión de profesores del título la decisión de permitir la asistencia a clase de los preinscritos, a la espera de conocer la resolución, con el propósito de que no pierdan clases aquellos que finalmente serán estudiantes.

- Se debate sobre la alta tasa de estudiantes que no supera el TFM en la primera convocatoria y se emplaza esta cuestión a la reunión de profesores del título.
- Se anuncia la necesidad de renovar al miembro de la Comisión de calidad perteneciente a la representación de los estudiantes y se anuncia que se hará en la próxima reunión.

Sin más cuestiones, la reunión concluye a las 12:20 horas.