

Fecha del CVA	28/06/2025
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Marcos		
Apellidos	Alonso Alonso		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	08/05/1988
DNI/NIE/Pasaporte	53619435H		
URL Web	https://www.ucm.es/marcosalonsobioetica/		
Dirección Email	marcos.alonso@ucm.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-8638-0689		

RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM

A lo largo de mi trayectoria mi principal interés ha sido estudiar los efectos de la tecnología en los seres humanos. Mi aproximación a la tecnología desde la perspectiva fenomenológico-hermenéutica de Ortega y Gasset, combinada con mi trabajo actual en la tradición analítica de la bioética y la ética aplicada, me da experiencia en diferentes metodologías filosóficas y muestra un perfil de investigación autónomo. Mi trayectoria se caracteriza por más de 10 años de experiencia internacional en España, Reino Unido, Ecuador y Chile. Durante mi investigación doctoral (2013-2017) disfruté de la beca predoctoral Oriol-Urquijo. Tras el doctorado he obtenido dos becas de investigación postdoctorales: una beca Oriol-Urquijo gracias a la que desarrollé una estancia postdoctoral en la Universidad de Oxford (2018) y una beca postdoctoral (Fondo Social Europeo) que desarrollé en la Universidad Autónoma de Madrid (2017-2018). He realizado estancias de investigación en Turín (2016), Madrid (2020-2021) y Oxford (2019). La última estancia en Oxford, en el Uehiro Centre for Practical Ethics, me permitió establecer una colaboración duradera con el profesor Julian Savulescu y una importante red de investigadores que se tradujo en importantes artículos de investigación.

Asimismo, he obtenido dos contratos competitivos internacionales: un contrato permanente como profesor-investigador en la Universidad Yachay Tech de Ecuador (2018-2019) y un contrato permanente como profesor-investigador en la Universidad Adolfo Ibáñez (2020-2022). He participado en cinco proyectos de investigación financiados, y he sido investigador principal (IP) de un proyecto FONDECYT (Nº 11200050 - 23.520.000 CLP) titulado "Revolución genética e identidad personal. Una propuesta para afrontar las dificultades fundamentales de la ética de las personas futuras" (2020-2023). Soy autor de más de 60 publicaciones, 51 artículos en revistas indexadas, 33 indexados en Scopus (6 Q1, 10 Q2, 6 Q3 y 11 Q4), incluyendo prestigiosas revistas internacionales como Bioethics o Neuroethics. Mis publicaciones incluyen 9 capítulos de libro, 4 capítulos en editoriales SPI Q1 como Dykinson y Comares. Entre mis libros están Ortega y la técnica (2021) editorial CSIC-Plaza y Valdés y, próximamente, Platón contra las máquinas. La tecnología y sus enemigos, desde la escritura hasta la inteligencia artificial (2026, en prensa), en la editorial Alianza. Soy también el traductor al español de Superintelligence, de N. Bostrom (2016).

A estos hitos se suma una labor docente, con un total de 1915,5 horas de docencia, que ha servido como espacio de retroalimentación permanente. Desde mi incorporación a la Universidad Complutense de Madrid (2022) impartí Bioética en diferentes grados, así como Ética y Biotecnología en el Máster de Ética Aplicada. La dimensión formativa de mi trabajo también se concreta en la dirección de 6 TFMs, todos relacionados con las implicaciones socio-éticas de las nuevas tecnologías. Estas tutelas han generado publicaciones conjuntas y la promoción de jóvenes investigadores a proyectos y grupos de investigación nacionales -una labor de promoción de los jóvenes talentos que ya comenzó durante mis años (2014-2018) al frente de la Asociación Tales de Alumnos de Posgrado y la organización de tres Congresos Internacionales de Jóvenes Filósofos, junto a la edición de ocho números en las revistas Tales y Lecturas de Nuestro Tiempo. He sido, asimismo, Secretario Técnico en los números 9, 10, 11 y 12 de la revista Bajo Palabra. También he ejercido como revisor para revistas como Bioethics y organismos como CYTED, garantizando la excelencia en la selección de proyectos y artículos científicos. Los resultados se han transferido a la sociedad de múltiples modos. Un ejemplo de esta transferencia es la elaboración la «evaluación ética asociada al

proyecto de investigación «Oportunidades de Mercado para las Empresas de Tecnología. Compras Públicas de Algoritmos Responsables, Éticos y Transparentes» de la Universidad Adolfo Ibáñez (Chile). No he parado de crear sinergias entre mis proyectos competitivos y las inquietudes del alumnado, como muestra mi participación en el proyecto «Educación en Bioética y Deliberación Democrática (EBiDeDe)» o mi dirección del proyecto Grifols «Cuidados e identidad personal. La importancia de la atención a la identidad personal en los cuidados». Asimismo, coordino desde 2024 el proyecto de innovación docente de la UCM «Diseño juegos educativo-terapéuticos para la enseñanza de la bioética y terapia ocupacional», fruto de la convicción de que la ludificación favorece tanto el aprendizaje experiencial como la reflexión moral situada.

En suma, mi recorrido investigador centrado en las implicaciones éticas de la tecnología busca conjugar la serenidad crítica de Ortega y la precisión analítica de la ética aplicada para desarrollar una pedagogía capaz de anticipar los desafíos de un futuro tecnificado.

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO

1.1.1. Proyectos

- 1 Proyecto.** PID2020-115522RB-I00, Proyecto de investigación “Educación en Bioética y Deliberación Democrática (EBiDeDe)” PID2020-115522RB-I00. (Universidad Complutense de Madrid). 01/09/2022-31/08/2025. 28.193 €.

Explicación narrativa de la aportación

Desde mi incorporación al proyecto competitivo “Educación en Bioética y Deliberación Democrática” (EBiDeDe, PID2020-115522RB-I00) he podido articular de manera ejemplar los tres ejes de mi trayectoria—investigación, docencia y transferencia—en torno a una misma convicción: la deliberación fundamentada es la vía maestra para formar profesionales sanitarios moralmente competentes. Mi principal aportación ha consistido en mapear críticamente la literatura internacional sobre deliberación bioética, revisar más de cien referencias clave y co-redactar los borradores iniciales del scoping review publicado este año en International Journal of Ethics Education, texto que ya está reorientando el debate metodológico en el área. Ese trabajo bibliográfico alimenta de forma inmediata mis clases de Bioética Clínica y de Ética y Biotecnología en la Facultad de Medicina, donde he integrado rúbricas deliberativas y simulaciones de comité ético que retan a los estudiantes a pasar del razonamiento abstracto a la toma de decisiones colegiada. Así, el proyecto amplifica mi línea de investigación sobre ética aplicada a la tecnología, refuerza mi perfil docente centrado en metodologías activas y consolida una red de colaboración que potencia futuras convocatorias internacionales en las que la deliberación democrática se erige como puente entre innovación pedagógica y responsabilidad social.

- 2 Proyecto.** FONDECYT N° 11200050, Proyecto de investigación: “Revolución genética e identidad personal. Una propuesta para afrontar las dificultades fundamentales de la ética de las personas futuras”, FONDECYT N° 11200050. Fondecyt. Alonso Alonso Fernández. (Universidad Adolfo Ibáñez). 01/10/2020-01/10/2023. 23.800 €.

Explicación narrativa de la aportación

Como investigador principal del FONDECYT N.º 11200050 – “Revolución genética e identidad personal”, he tenido la oportunidad de articular una agenda pionera que conecta la ética del futuro humano con mi docencia en Bioética y mis colaboraciones internacionales. Los proyectos FONDECYT, principal línea competitiva de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile, financian investigación básica con evaluaciones anónimas externas; obtener uno recién finalizado mi etapa postdoctoral supuso un espaldarazo excepcional —tanto por la dotación (23,5 M CLP) como por situarme como IP. El proyecto se centró en tres objetivos: (i) clarificar los problemas de identidad personal planteados por la edición CRISPR, (ii) analizar sus implicaciones para las “personas futuras” en el marco del non-identity problem y (iii) proponer criterios narrativo-relacionales que faciliten deliberación democrática sobre la mejora genética. Este trabajo desembocó en cuatro artículos, entre ellos los firmados con Julian Savulescu en Bioethics (2021) y AJOB (2022). Además, la visibilidad del proyecto me posicionó para ser tempranamente reconocido e invitado a proyectos relacionados (AutAI, VIRTUETHIC). En síntesis, este FONDECYT ha sido la plataforma que integra mi formación filosófica, mi experiencia internacional y mi vocación docente, proyectando un impacto tangible en la discusión global sobre el futuro genético de la humanidad y demostrando la solidez estratégica de mi trayectoria académica.

- 3 Proyecto.** BID: ATN/ME-18240-CH, Proyecto de investigación “Oportunidades de Mercado para las Empresas de Tecnología. Compras Públicas de Algoritmos Responsables, Éticos y Transparentes” BID: ATN/ME-18240-CH. (Universidad Adolfo Ibáñez). 15/01/2019-31/01/2023.

Explicación narrativa de la aportación

El proyecto BID “Compras Públicas de Algoritmos Responsables, Éticos y Transparentes” constituye un nudo estratégico donde confluyen mi trayectoria investigadora sobre ética de la tecnología, mi docencia en bioética y mis tareas de liderazgo académico: al diagnosticar la brecha entre la velocidad de despliegue algorítmico y la lenta adopción de salvaguardias públicas, diseñamos una hoja de ruta que permite a las tecnológicas latinoamericanas competir en licitaciones estatales sin sacrificar principios de justicia algorítmica ni de transparencia. Mi responsabilidad ha sido doble. Por un lado, he dirigido la revisión sistemática de la literatura comparada (UE, OCDE y marcos iberoamericanos). Por otro, elaboré la “evaluación ética” que dio colofón al proyecto, titulada: “Evaluación ética sobre el modelo de Sistema de Toma de Decisiones Automático para la detección de fraudes en la prestación de seguros de salud (FONASA – SONDA)” Marcos Alonso (2023). Esta retroalimentación constante—investigación-aula-transferencia- me parece de gran importancia. En suma, el proyecto refuerza mi perfil como puente entre teoría ética y políticas tecnológicas, genera impacto regulatorio real en Chile y proyección internacional para la UCM, y engarza coherentemente con mi compromiso de formar especialistas capaces de garantizar que la revolución algorítmica beneficie a la ciudadanía sin erosionar su autonomía.

1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1.2.1. Actividad investigadora

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Pablo García Barranquero; (2/2) Marcos Alonso Fernández. 2025. Differentiating Human Enhancement and Transhumanism: Better or perfect?. *Scientia et Fides*. 13-1, pp.121-142.
<https://doi.org/10.12775/SetF.2025.007>

Explicación narrativa de la aportación

Este trabajo continúa mi línea sobre las implicaciones éticas, políticas y antropológicas de la tecnología y, en colaboración con Pablo García-Barranquero (Universidad de Málaga), clarifica la relación entre Human Enhancement (HE) y Transhumanismo (H*), dos corrientes a menudo confundidas. Este texto publicado en *Scientia et Fides* (Q1 en Filosofía y Estudios Religiosos; SJR 0.370 e IF 1.1 en 2025; indexada en Scopus, WoS-ESCI y DOAJ), ha sido el resultado de un trabajo continuado desde mi proyecto FONDECYT sobre edición genética e identidad personal. En docencia, ayuda a estructurar las sesiones de “Ética y Biotecnología” (Máster en Ética Aplicada, UCM) y ha tenido peso en los juegos que diseñamos en el proyecto de innovación docente sobre bioética y terapia ocupacional, ayudando al alumnado a graduar los riesgos morales de la edición genética. Publicar este análisis en una revista de alto impacto interdisciplinar consolida su difusión académica y enlaza con mi red internacional: el artículo se redactó tras mi estancia en el Uehiro Centre (Oxford) y anticipa colaboraciones con Julian Savulescu en *Bioethics* y *AJOB*. En conjunto, la investigación no solo clarifica un debate clave, sino que conecta teoría, evidencia empírica, práctica docente y transferencia social, reforzando mi perfil en la intersección entre filosofía de la tecnología, bioética y políticas públicas.

- 2 **Artículo científico.** (1/1) Marcos Alonso Fernández (AC). 2024. Who am I when I don't know who I am? The problem of personal identity in infants and elderly with cognitive disabilities. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. Wiley. 54-1, pp.22-35.
<https://doi.org/10.1111/jtsb.12397>

Explicación narrativa de la aportación

Este artículo aborda el problema de la identidad personal en casos de bebés o personas mayores con discapacidades cognitivas como la hidrocefalia o la demencia. Es un artículo que continúa mi línea de especialización investigadora en bioética, haciendo énfasis en otro de los subtemas que más me ha interesado en los últimos años, como es el problema de la identidad personal y su importancia para distintos debates éticos. El trabajo, cuyo componente interdisciplinar y transferencia al ámbito sanitario es destacable, supuso una suerte de culminación de mis proyectos competitivos sobre edición genética e identidad (FONDECYT) y la beca Grifols sobre cuidados, prolongando la línea sobre tecnologías emergentes y vulnerabilidad iniciada en *Memory, Neuroscience and Memory Enhancement* (2020). Una versión preliminar del artículo fue presentada en el Seminario del Grupo de Ética Aplicada GEA del Consejo Superior de Investigaciones Científicas CSIC bajo el título “Identidad personal y narrativa en los límites de la vida” (10/12/2020). La revista *Journal for the Theory of Social Behaviour* es una revista editada por Wiley-Blackwell que aparece en el cuartil Q1 con un Journal Impact Factor: 1.4 (2023), lo que la sitúa entre las mejores revistas de su ámbito de especialización.

- 3 **Artículo científico.** (1/1) Marcos Alonso Fernández (AC). 2023. Can Robots have Personal Identity?. *International Journal of Social Robotics*. Springer. 15, pp.211-220. (11).
<https://doi.org/10.1007/s12369-022-00958-y>

Explicación narrativa de la aportación

Este artículo presenta una reflexión novedosa al plantear el problema de si los robots pueden tener identidad personal. La importancia de esta cuestión tiene que ver con el papel que normalmente asignamos a la identidad personal como elemento central de la moralidad. Si los robots pudieran llegar a tener identidad personal estarían cerca de ser sujetos morales, lo que tendría implicaciones sociales y éticas enormes. Se trata de un artículo conectado con mis líneas de investigación más reciente, aplicando ideas y planteamientos de filosofía de la tecnología al campo de la ética aplicada y bioética. El artículo fue presentado en el Seminario TECNEX de la Universidad de Granada. La revista *International Journal of Social Robotics*, de Springer, es la revista de referencia a nivel internacional en este ámbito concreto de la robótica social, y sus indicadores bibliométricos son de muy alto nivel, con un Journal Impact Factor: 4.8 (2023). El artículo, pese a su reciente publicación, ya ha recibido 11 citas externas, lo que muestra la relevancia e interés de esta publicación. Destaca su inclusión en la scoping review «Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity in Kindergarten with Educational Robotics» (2024), lo que confirma su utilidad transversal incluso para la didáctica temprana de la tecnología. Esta aportación se alimenta de mi trayectoria sobre identidad y tecnología, a la vez que conecta directamente con el proyecto AutAI en el que participo actualmente.

- 4 **Artículo científico.** (1/2) Marcos Alonso Fernández (AC); Rodrigo Escribano Roca. 2021. The non-identity problem and historical victims. *Philosophia*. 50, pp.369-384.
<https://doi.org/10.1007/s11406-021-00407-6>

Explicación narrativa de la aportación

Publicado en *Philosophia* (Q1-Springer, 2020), «The non-identity problem and historical victims» traslada a la memoria colectiva la famosa paradoja de la no-identidad que yo venía aplicando a bioética y edición génica. En coautoría con el historiador Rodrigo Escribano —colaborador surgido durante mi estancia en la Universidad Adolfo Ibáñez—, el texto muestra que el razonamiento usado para valorar daños a “personas futuras” sirve también para evaluar reclamaciones por colonialismo o dictaduras, ligando así ética prospectiva y justicia retrospectiva. Esa conexión confirma la coherencia de mi programa sobre identidad y responsabilidad temporal. El artículo combina argumentación analítica con estudios de casos latinoamericanos. Sus conceptos se conectaron directamente con mi proyecto FONDECYT sobre identidad y revolución genética y el módulo de deliberación ética del europeo EBiDeDe, y son discutidos en mis clases de Bioética Clínica, fomentando el cruce teoría-práctica. La colaboración se basó en la mesa “Paradojas de la Historia” (X Jornadas de Teoría de la Historia, 2021), evidenciando mi capacidad para liderar redes interdisciplinarias. En conjunto, el trabajo ilustra cómo la ética aplicada ilumina debates de reparación histórica, reforzando el hilo central de mi CV: investigar cómo tecnología y narrativas colectivas reconfiguran nuestra idea de identidad y responsabilidad.

- 5 **Artículo científico.** (1/2) Marcos Alonso Fernández (AC); Julian Savulescu. 2021. He Jiankui's gene editing experiment and the non-identity problem. *Bioethics*. 35-6, pp.563-573. (32).
<https://doi.org/10.1111/bioe.12878>

Explicación narrativa de la aportación

Este artículo constituye una colaboración con el experto internacional en bioética J. Savulescu, un trabajo conjunto que comenzó durante mi estancia de 2019 en el Uehiro Centre for Practical Ethics de la Universidad de Oxford. El artículo desarrolla una novedosa reflexión sobre las implicaciones éticas de un caso real de intervención genética en línea germinal. El artículo ha obtenido 32 citas en apenas tres años— una tracción excepcional para un texto teórico. También cabe señalar su presencia en la scoping review «Ethical Perspectives of Therapeutic Human Genome Editing» (2024). Su eco trasciende la academia: fue objeto de un artículo de divulgación en BioEdge («Did human genome editor He Jiankui deserve to be disgraced?», Michael Cook, 2022), prueba de su interés público. La publicación se encuadra privilegiadamente en mi proyecto FONDECYT sobre identidad y revolución genética. En términos generales, la colaboración con Savulescu refuerza mi red internacional, conecta investigación, docencia y transferencia, y posiciona mi trabajo en el corazón de la discusión global sobre la gobernanza ética de CRISPR. La publicación es en *Bioethics*, revista Q1 de gran prestigio entre los expertos en ética y bioética, así como una revista con excelentes índices biométricos (entre las 10 revistas de mayor impacto en su área - Cuartil Q1 - Journal Impact Factor: 1.7, 2023)

- 6 **Artículo científico.** (1/1) Marcos Alonso Fernández. 2020. Memory, Neuroscience and Memory Enhancement. *Canadian Journal of Bioethics*. 3-1, pp.1-9. (6).
<https://doi.org/10.7202/1068759ar>

Explicación narrativa de la aportación

Publicado en *Canadian Journal of Bioethics* (2020), «Memory, Neuroscience and Memory Enhancement» ha reunido seis citas académicas y se ha convertido en referencia obligada sobre la neuro-mejora de la memoria. Su principal aportación consiste en un marco híbrido —biomédico y narrativo— que evalúa las intervenciones no solo por su eficacia, sino por su impacto en la coherencia biográfica y la autenticidad personal. Este enfoque, fruto de mi formación fenomenológica y de mi paso por el Uehiro Centre de Oxford, se proyecta hoy en mis clases de Bioética Clínica (UCM), consolidando la sinergia investigación-docencia. La relevancia metodológica del artículo queda subrayada por dos citas de peso. En primer lugar, la scoping review «Ethical Issues in Memory Modification Technology» (Yang, 2024) lo incluye dentro del corpus clave que delimita el estado de la cuestión. Aún más significativo es que A. Erler—considerado el máximo especialista en la materia—lo cite en «Memory Erasure and the Objection from Truthfulness» (2022)”. Estas recepciones retroalimentan mis actuales proyectos —FONDECYT sobre edición genética- donde aplico la misma estructura evaluativa a la manipulación genética y a la memoria digital. Así, el artículo no solo ha impactado teóricamente, sino que ayuda en la formación de futuros profesionales sanitarios, reforzando la coherencia global de mi producción académica en torno a tecnología, identidad y responsabilidad moral.

- 7 **Artículo científico.** (1/2) Marcos Alonso Fernández (AC); Elizabeth de la Cruz. 2020. La mercantilización de la Comunidad. Problemas éticos del Turismo Comunitario. *Recerca*. 26, pp.93-110. (7).
<https://doi.org/10.6035/Recerca.2021.26.1.5>

Explicación narrativa de la aportación

El artículo “La mercantilización de la comunidad. Problemas éticos del turismo comunitario” es un nudo estratégico de mi perfil académico por diversas razones. El artículo nace de mi experiencia sobre el terreno como profesor-investigador en Yachay Tech (Ecuador) donde analicé iniciativas de turismo rural indígena. El estudio combina descripción fenomenológica de esas prácticas con la analítica de la ética aplicada que caracteriza mis trabajos. Desde su publicación en 2020 ha sido citado en trabajos sobre sostenibilidad turística y economía solidaria recogida en menciones bibliométricas, alcanzando 7 citas. Mi trabajo ha sido citado en revistas especializadas como *Península* (Iturriaga, 2024, "Mercantilización de la cultura maya: consumo y moda en el capitalismo contemporáneo") y en proyectos de trabajo de campo realizado en comunidades indígenas (Martín Arévalo, 2023, "Pueblos indígenas en desarrollo: trabajo de campo y proyecto turístico en la comunidad Ipetí Emberá (Panamá) con enfoque de género"), convirtiéndose en referencia no solo teórica sino también práctica. Así, el artículo enlaza investigación, docencia y transferencia: muestra cómo la filosofía y la bioética aportan criterios evaluativos a políticas públicas y a la enseñanza universitaria, consolidando mi trayectoria en la intersección entre tecnología, ética y justicia social.

- 8 **Libro o monografía científica.** (1/1) Marcos Alonso Fernández (AC). 2021. Ortega y la técnica. Ortega y la técnica. CSIC - Plaza y Valdés. pp.1-324. ISBN 978-84-17121-45-7. (20).

Explicación narrativa de la aportación

Este libro constituye una suerte de compendio de mis primeros años de investigación, principalmente de mis años de trabajo doctoral y los primeros años postdoctorales. El libro es, por tanto, el reflejo directo de mi tesis doctoral, dedicada a la filosofía de la técnica de Ortega y Gasset. Esta publicación prestigiosa, en un editorial con alto SPI (coedición entre la editorial CSIC y Plaza y Valdés), me consolida como especialista en la obra de Ortega. Este trabajo se ha convertido rápidamente en una obra de referencia para los estudiosos de la filosofía de Ortega, así como para los interesados en la filosofía de la técnica de corte fenomenológico-hermenéutico. Un ejemplo de esta repercusión y atención generada puede comprobarse en que hasta la fecha ha recibido 20 citas y 7 reseñas en medios especializados y un análisis crítico en una revista de filosofía especializada (pendiente de publicación). El libro tuvo su presentación oficial en cuatro países: Argentina (14-7-2022); Ecuador (22-7-2022); Chile (26-8-2022); y España (19-9-2022), esta última presentación en la sede de la Fundación Ortega-Marañón Junto a Concha Roldán, Javier Echeverría, Tomás Domingo y Astrid Wagner. En síntesis, el volumen funciona como eje vertebrador de mi carrera: integra la investigación doctoral, impulsa mi labor docente y proyecta la tradición filosófica hispana hacia los grandes retos tecnológicos de nuestro tiempo, reforzando mi perfil como investigador interdisciplinar.

1.2.2. Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional

Transferencia e intercambio de conocimiento

A lo largo de mi trayectoria he desarrollado una labor de transferencia e intercambio de conocimiento, orientada a conectar la producción académica con contextos prácticos, institucionales y sociales. Entre los ejemplos más destacados de esta labor se encuentra mi papel como Investigador Principal del proyecto de innovación docente centrado en el diseño de juegos educativo-terapéuticos para la enseñanza de la bioética y la terapia ocupacional, llevado a cabo en la Universidad Complutense de Madrid. Este proyecto no se limita al ámbito universitario, sino que busca incidir en la práctica asistencial, sirviendo como puente entre el saber académico y las necesidades formativas de profesionales sanitarios. La iniciativa se inscribe en un marco de colaboración interdisciplinar que conjuga elementos pedagógicos, filosóficos y clínicos, y busca generar herramientas con valor didáctico, terapéutico y ético,

capaces de adaptarse a situaciones reales de deliberación moral en contextos de salud. A través de dinámicas participativas y formatos accesibles, esta línea de trabajo favorece no solo la apropiación de conceptos bioéticos por parte del alumnado, sino también su incorporación en entornos de atención y cuidado, ampliando así el alcance del conocimiento generado en la universidad. Otro ejemplo representativo de transferencia de conocimiento se encuentra en la elaboración de un informe de evaluación ética para el Fondo Nacional de Salud de Chile (FONASA) en colaboración con el proyecto “Compras públicas de algoritmos responsables, éticos y transparentes”. Dicho informe analiza los riesgos y beneficios éticos de implementar un sistema automatizado de detección de fraudes en seguros de salud, permitiendo orientar decisiones institucionales desde una perspectiva filosófico-bioética aplicada. Esta labor demuestra la utilidad práctica del pensamiento crítico en el diseño y gobernanza de nuevas tecnologías, así como mi capacidad para intervenir en el desarrollo de políticas públicas. Además, he participado activamente en diversos proyectos internacionales con componentes explícitos de transferencia, como el proyecto europeo VIRTUETHIC, que estudia el uso de realidad virtual en contextos de salud mental forense con el objetivo de generar orientaciones éticas para su uso responsable. Asimismo, mi proyecto sobre "Cuidados e identidad personal" ha tenido una aplicación práctica para mejorar las instituciones y prácticas de cuidado que ya está empezando a materializarse. Mi implicación en estos marcos evidencia una apuesta continuada por el trabajo colaborativo y por la construcción de herramientas conceptuales útiles para actores más allá del ámbito estrictamente académico. Asimismo, su participación como coautor en el diseño de programas de formación en ética aplicada, y su colaboración en evaluaciones bioéticas de tecnologías médicas y algoritmos de inteligencia artificial, dan cuenta de un perfil comprometido con la circulación del conocimiento entre el mundo universitario y los sectores profesionales, institucionales y tecnológicos. Esta orientación hacia la transferencia se complementa con una sostenida labor divulgativa a través de publicaciones y presentaciones públicas en diversas instituciones de América Latina y Europa, así como con su presencia en redes interdisciplinarias, reforzando la dimensión relacional y contextual del saber filosófico aplicado.

Actividad de carácter profesional

1 Profesor Ayudante Doctor: Universidad Complutense de Madrid. 2022- actual.

Explicación narrativa de la aportación

Funciones desempeñadas

Soy investigador y profesor ayudante doctor en la Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil, Facultad de Medicina. Mis tareas abarcan la docencia, la investigación y la gestión académica. En la docencia, imparto clases teóricas y prácticas a estudiantes de grado y posgrado, superviso trabajos de fin de grado y máster, y ofrezco tutorías personalizadas. En cuanto a la investigación, diseño y coordino proyectos relacionados con mi temática de especialización (bioética). Asimismo, publico mis resultados en revistas científicas y colaboro con otros centros de investigación. En el ámbito de gestión, participo en la planificación de programas académicos, coordinación de actividades académicas y organización de eventos científicos, además de apoyar a mi departamento en la mejora de la calidad educativa y la investigación. En resumen, mi labor como investigador y profesor ayudante doctor en la Universidad Complutense de Madrid me permite integrar la docencia, la investigación y la gestión académica de manera sinérgica. Mi compromiso es no solo con el desarrollo académico de los estudiantes, sino también con la generación de conocimiento que tenga un impacto real en la mejora de la salud pública, particularmente en el ámbito materno-infantil. A través de estas tareas, contribuyo activamente a la formación de futuros profesionales y al avance en el campo de la salud pública y la bioética.

2 Profesor investigador: Universidad Adolfo Ibáñez. 10/01/2020. (2 años - 7 meses - 21 días).

3 Profesor e investigador: Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay. 01/06/2018. (1 año - 6 meses).

- 4 **Investigador postdoctoral:** Universidad Autónoma de Madrid. 18/12/2017. (3 meses - 12 días).
- 5 **Profesor:** Colegio Europeo de Madrid. 15/09/2011. (1 año - 9 meses).

1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Estancias

- 1 **Estancia:** Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (España). 01/12/2020-31/03/2021.

Explicación narrativa de la aportación

Durante los cuatro meses que, aún residiendo en Chile, pasé adscrito al Grupo de Ética Aplicada (GEA) del CSIC bajo la tutela de Txetxu Ausín (dic. 2020-mar. 2021), consolidé un hito estratégico en mi trayectoria: la colaboración con el proyecto europeo EXTEND me permitió articular la línea sobre identidad personal y tecnologías de mejora humana que vertebra hoy mi docencia de Bioética clínica y mis asignaturas sobre IA y cuidados. Desde la primera reunión de equipo fijé dos metas claras: 1) transferir al grupo mi experiencia en narrativa e identidad para enriquecer los paquetes de trabajo sobre neuro-y robo-ética y 2) derivar resultados publicables de impacto. La ponencia en el Workshop on Ethics, Law and Policy on Human Enhancement Technologies y el seminario GEA “Identidad personal y narrativa en los límites de la vida” funcionaron como laboratorios de contraste temprano cuyas discusiones cristalizaron, primero, en los manuscritos “Identidad personal y narrativa en los límites de la vida” y “¿Pueden los robots tener identidad personal?” y, después, en la publicación indexada “Can Robots Have Personal Identity?” en International Journal of Social Robotics, que facilitó mi participación en el proyecto VIRTUETHIC como AutAI. El trabajo durante esta estancia ha nutrido a mi módulo de Ética y Biotecnología y proyectos como “EBiDeDe”.

- 2 **Estancia:** University of Oxford. (Reino Unido). 15/05/2019-15/08/2019.

Explicación narrativa de la aportación

Durante los meses que pasé como Visiting Scholar en el Oxford Uehiro Centre for Practical Ethics, bajo la tutela de Julian Savulescu, mi objetivo fue sumergirme en la vanguardia de la bioética analítica —especialmente en la edición genética— para reforzar mi línea de investigación y transferirla, con vocación pedagógica, a mis cursos de Bioética y a los cursos que entonces impartía en Ecuador. Asistí cada semana al Responsibility Reading Group, al congreso Rethinking Moral Status y a las reuniones internas del centro, lo que me permitió cotejar mis propios enfoques sobre identidad personal, no-identidad y beneficencia procreativa con los de los líderes mundiales del debate. De esa interacción salieron, primero, el artículo sobre el caso He Jiankui y el problema de la no-identidad (Bioethics, Q1, 2021) y, más tarde, “Is Gene Editing Harmless?” (AJOB, 2022), además de un trabajo previo con Savulescu y Jonathan Anomaly en Ramon Llull Journal (2020); estas publicaciones anclaron mi currículum en revistas de máximo impacto y sirvieron de palanca para obtener el FONDECYT chileno sobre identidad y genética, el proyecto AutAI sobre IA y autonomía y, ya en Madrid, para actualizar mis asignaturas con estudios de caso reales. La estancia cimentó, además, mi red de colaboración internacional.

- 3 **Estancia:** University of Oxford. (Reino Unido). 15/01/2018-15/02/2018.

1.4. OTROS MÉRITOS

Mi trayectoria centrada en el análisis filosófico y bioético de los desarrollos tecnológicos ha tenido varios reconocimientos adicionales, entre los que destacan el premio al Mejor Investigador Joven en el área de Humanidades concedido por la Universidad Adolfo Ibáñez (2021), así como uno de los Premios de Bioética de la Fundació Víctor Grifols i Lucas (2023) por el proyecto “Cuidados e identidad personal”, orientado a mejorar los marcos éticos de atención en contextos asistenciales. Además de mi actividad como evaluador en revistas internacionales —como Bioethics— he sido Secretario Técnico de los números 9 a 12 de la revista Bajo Palabra, contribuyendo a su continuidad académica en un momento

clave. Como evaluador externo en la convocatoria Redes CYTED 2025, he participado en procesos de valoración científica de alcance internacional, lo cual refuerza la proyección de mi trabajo en el espacio iberoamericano de investigación. Estos méritos complementan una línea investigadora que articula identidad personal, ética del cuidado, filosofía de la tecnología y bioética plasmada en más de 60 publicaciones indexadas, diversos proyectos competitivos —nacionales e internacionales—, y estancias de investigación en centros de prestigio. Todo ello refleja un compromiso continuado con una investigación rigurosa, con vocación crítica y orientación pública.

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1. EXPERIENCIA DOCENTE

2.1.2. Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente

Mi trayectoria docente -con un total de 1915,5 horas de docencia- refleja una comprensión profunda de la complejidad inherente a la enseñanza universitaria, entendida no como una mera transmisión de contenidos, sino como una tarea intelectual, formativa y ética que exige adaptabilidad, reflexión crítica e innovación continua. A lo largo de los años, he impartido docencia en múltiples asignaturas, tanto obligatorias como optativas, en diversos niveles (grado, máster y doctorado), y en áreas que abarcan desde la filosofía teórica hasta la bioética aplicada, lo que exige no solo una sólida formación interdisciplinar, sino también la capacidad de ajustar metodologías y enfoques a públicos con formaciones y expectativas muy diversas. Esto se ha materializado, por ejemplo, en la docencia de “Bioética Clínica” (800845) y “Bioética” para el Grado de Terapia Ocupacional (804146), así como en los dos módulos de máster “Bioética” y “Ética y Biotecnología” (609009 y 609012). Estos escenarios tan distintos —de grupos reducidos en posgrado a cohortes de ochenta estudiantes en Medicina— me han obligado a modular metodologías y niveles de abstracción sin perder rigor disciplinar. He enseñado, además, en titulaciones no filosóficas como Medicina o Terapia Ocupacional, impartiendo asignaturas muy variadas (v. gr. “Filosofía de la Técnica” y “Teoría Política”), lo cual me ha permitido traducir conceptos éticos complejos a lenguajes accesibles sin renunciar a su densidad conceptual. En este sentido, cabe destacar el entrelazamiento entre mi investigación con numerosos artículos y participación en proyectos de alto nivel en bioética y ética aplicada, con la docencia referida a este mismo ámbito.

La complejidad se intensifica con mi implicación en la innovación docente, visible en el proyecto de innovación docente que dirijo “Diseño de juegos educativo-terapéuticos para Bioética y Terapia Ocupacional”. Este enfoque experiencial se completa con las Sesiones Básico-Clínicas, diseñadas junto a profesionales de Pediatría y Oncología, que llevan los dilemas al corazón de la práctica clínica. A ello se suma la dirección de dos TFG y seis TFM en los dos últimos cursos —sobre inteligencia artificial, hermanos salvadores o gestación subrogada—, donde acompaño a los estudiantes en la definición de preguntas pertinentes y marcos metodológicos sólidos, prolongando la enseñanza más allá del aula. Mantengo una sensibilidad especial hacia la dimensión ética de la docencia, que concibo como práctica de cuidado intelectual: fomento la autonomía mediante rúbricas transparentes y feedback personalizado, y respeto la diversidad de trayectorias que encuentro en grupos tan plurales como los de la Universidad Complutense o la Universidad Adolfo Ibáñez, donde impartí los CORE de “Ética” y “Civilización Contemporánea”. En este sentido, cabe destacar que mis años en Ecuador y Chile me han permitido contrastar modelos pedagógicos, enriquecer mis propias prácticas y exportar técnicas como el uso de foros asíncronos y diferentes aplicaciones virtuales.

Mi participación en tribunales de TFG/TFM, así como en cursos de formación del profesorado con profesores de referencia en Bioética como Diego Gracia —“Actualizaciones en Bioética”, 2023—, evidencia un compromiso con la mejora continua. Ese compromiso descansa en la convicción de que la enseñanza universitaria es compleja no sólo por el contenido, sino por el entramado institucional, interpersonal y epistémico que la sostiene: de ahí la necesidad de atender simultáneamente a la adecuación epistemológica de los conceptos y

a la construcción de entornos formativos que favorezcan el diálogo y la responsabilidad. En síntesis, mi experiencia en asignaturas que van de la filosofía teórica a la bioética aplicada, en grados sanitarios y humanísticos, con incorporación de recursos gamificados y dirección de investigaciones de alta complejidad, confirma una visión de la docencia como tarea que exige atender distintos niveles: desde la actualización disciplinar hasta la exploración de formatos que hagan justicia a la pluralidad de saberes y prácticas de la universidad contemporánea.

2.1.3. Recursos educativos

- 1 **Artículo/s:** "Deliberation in bioethics education: a literature scoping review". International Journal of Ethics Education. Lydia Feito Grande; Rosana Triviño Caballero; Francisco Javier Rivas Flores; Marcos Alonso Fernández; Esther Busquets Alibés; Tomás Domingo Moratalla; Javier Júdez Gutiérrez. 01/03/2025.

Explicación narrativa de la aportación

Con este artículo se conectan investigación, docencia y transferencia: al trazar el primer mapa sistemático de más de una década de literatura sobre deliberación en la enseñanza de la bioética, proporciono la evidencia empírica que sustenta el proyecto estatal EBIDEDE y, al mismo tiempo, se renueva el andamiaje pedagógico de las tres asignaturas de bioética clínica que imparto en la Facultad de Medicina. El análisis de 132 estudios internacionales demuestra que la deliberación mejora autonomía moral, juicio clínico y sensibilidad intercultural del alumnado, pero revela la carencia de rúbricas compartidas y la escasa presencia de metodologías activas en lengua española; ese vacío justifica la batería de instrumentos que se propone en el artículo—guías de casos, roles cruzados y evaluación narrativa—y explica que la revista International Journal of Ethics Education publicara el trabajo. En suma, la scoping review no solo refuerza mi línea de deliberación democrática iniciada con mis capítulos sobre Ortega y la narrativa educativa, sino que potencia mi liderazgo formativo, integra a los estudiantes en la investigación activa y ofrece a la comunidad sanitaria un modelo exportable para cultivar profesionales sanitarios reflexivos y socialmente responsables.

- 2 **Capítulos de libros:** Educación, evaluación y narrativa. Reflexiones desde Ortega y Gasset. Marcos Alonso Fernández. 01/09/2021.

Explicación narrativa de la aportación

En "Educación, evaluación y narrativa. Reflexiones desde Ortega y Gasset" muestro cómo el eje narrativo-vital que he venido rastreando en mi investigación orteguiana –desde Ortega y la técnica hasta los capítulos "Educación y Aristocracia" y "Cuestionando la pedagogía psicologista"– puede convertirse en palanca metodológica para la docencia universitaria. Partiendo de mi doble formación en filosofía y en el Máster de Formación del Profesorado, y del bagaje acumulado en diversos contextos de enseñanza, desarrollo una propuesta basada en la importancia del elemento narrativo. Este planteamiento alimenta, a su vez, la innovación docente que lidero ("Diseño de juegos educativo-terapéuticos para bioética y terapia ocupacional") y conecta con las estrategias de gamificación impartidas en Yachay Tech y con los cursos que organicé sobre el valor educativo del ajedrez, demostrando la fecundidad de articular relato, juego y evaluación formativa. Además, el texto conecta con la dimensión narrativa de mis actuales investigaciones sobre identidad personal y cuidados. Con ello integro investigación, transferencia y liderazgo pedagógico, reforzando la línea que vertebra todo mi CV: repensar, desde Ortega, la educación como acompañamiento ético-narrativo de la persona en un mundo tecnificado y, por tanto, urgido de nuevas formas de evaluar la comprensión y la responsabilidad en el contexto educativo.

3 Capítulos de libros: Cuestionando la pedagogía psicologista desde el pensamiento de Ortega y Gasset. Marcos Alonso Fernández. 01/09/2020.

Explicación narrativa de la aportación

En mi artículo «Cuestionando la pedagogía psicologista desde el pensamiento de Ortega y Gasset» muestro cómo una docencia auténticamente transformadora debe levantarse sobre una antropología filosófica sólida y no limitarse a recetas psicologistas. Publicado en un volumen de innovación docente de Dykinson (SPI Q1), el texto destila las más de 1.500 horas que he impartido en Bioética, Ética y Humanidades Médicas en España, Ecuador y Chile, y explica por qué, en todas mis aulas, priorizo la formación del juicio crítico y la deliberación ética. A partir de la herencia orteguiana que he desarrollado en Ortega y la técnica y en numerosos artículos, expongo cómo traduzco esa visión en metodologías activas—gamificación, aprendizaje deliberativo y didáctica del ajedrez—implementadas en mis talleres de Yachay Tech y en los cursos de verano de la UIMP. El artículo sostiene el marco conceptual que guía mi proyecto de innovación «Diseño de juegos educativo-terapéuticos». Con ello, contribuyo a reorientar planes de estudio de Filosofía y Medicina en la UCM y programas de formación docente latinoamericanos, evidenciando la vigencia de Ortega para repensar, en primera persona, los fines de la educación en la era tecnológica.

2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN

2.2.1. Calidad de la actividad docente

Evaluación mediante autoinforme que se adjunta en la sede de ANECA

2.2.2. Proyectos de innovación docente

- 1 Proyecto:** Diseño de juegos educativo-terapéuticos para bioética y terapia ocupacional - Proyecto de Innovación Docente Universidad Complutense de Madrid. 01/09/2024-31/08/2025. Investigador principal.

Explicación narrativa de la aportación

Como investigador-docente comprometido con la renovación metodológica, lidero el proyecto de innovación «Diseño de juegos educativo-terapéuticos para bioética y terapia ocupacional», una iniciativa de la UCM que capitaliza mi trayectoria previa en gamificación (talleres de Yachay Tech, 2018) y en la didáctica del ajedrez para fomentar pensamiento crítico. El programa, que encabezo como IP, articula un equipo interdisciplinar de estudiantes de Medicina y Terapia Ocupacional, diseñadores y especialistas en desarrollo de juegos para crear prototipos lúdicos—de tablero, cartas y formato digital ligero—que sirvan tanto para la deliberación bioética en aula como para la rehabilitación cognitivo-funcional en clínica. Mi experiencia investigadora en ética de la tecnología y mi docencia habitual en Bioética facilitan la traducción de dilemas reales (IA médica, edición genética, cuidados) a mecánicas de juego que exigen negociación de valores y toma de decisiones informada, reforzando los resultados de aprendizaje. En términos de impacto, hemos involucrado ya a dos cohortes de estudiantes y a un servicio hospitalario de Terapia Ocupacional para pruebas piloto, lo que demuestra la capacidad de la propuesta para generar transferencia y para articular, bajo mi liderazgo, una red que integra investigación, docencia y servicio social universitario.

- 2 Proyecto:** Diseño de un programa de formación en investigación en ética aplicada (IP: Lydia Feito). 15/09/2022-10/07/2024. Miembro de equipo.

Explicación narrativa de la aportación

El proyecto «Diseño de un programa de formación en investigación en ética aplicada», dirigido por la profesora Lydia Feito y en el que participo como co-autor de contenidos, constituye una palanca estratégica que articula mi trayectoria de investigación, docencia y transferencia. Su objetivo medular es crear, en formato modular mixto (aula virtual + seminarios presenciales), un itinerario competencial que forme a investigadores y clínicos en métodos deliberativos, análisis de casos y redacción de protocolos éticos. Mi aportación —la curaduría crítica de la bibliografía internacional y la generación de recursos web interactivos— asegura que cada módulo dialogue con la evidencia académica más reciente y con los dilemas reales que abordo en mis asignaturas de Bioética Clínica y Ética y Biotecnología en la Facultad de Medicina de la UCM, cerrando así el círculo entre investigación y docencia. El proyecto complementa mis líneas sobre inteligencia artificial y ética del cuidado, de modo que los estudiantes acceden a un ecosistema coherente que va de la teoría a la práctica clínica y a la intervención social. La coordinación con colegas de medicina, derecho y ciencias de la computación me permite colaborar de manera interdisciplinaria y nutrir futuros proyectos competitivos; al mismo tiempo, la plataforma web que he co-diseñado actúa como repositorio abierto, reforzando mi compromiso con una ciencia responsable y con la proyección internacional de la UCM y de la bioética hispana.

2.2.3. Formación para la mejora docente recibida

- 1 Curso/seminario:** Talleres sobre estrategias aprendizaje. (90 horas). 18/08/2028.

Explicación narrativa de la aportación

El curso “Talleres sobre estrategias de aprendizaje” se concibe como un programa intensivo de desarrollo profesional docente diseñado para ofrecer un panorama actualizado de los enfoques pedagógicos que mejoran la motivación, la comprensión profunda y la retención a largo plazo. Con una duración de 20 horas presenciales distribuidas en cinco sesiones de tarde, el itinerario combina exposiciones breves de fundamentos teóricos con talleres prácticos y micro-laboratorios donde el profesorado participante experimenta directamente las técnicas propuestas antes de transferirlas a su propia aula. La primera sesión se abre con una cartografía de los grandes modelos cognitivos que subyacen a la enseñanza universitaria: carga cognitiva, aprendizaje significativo y teoría de la dualidad cognitiva-emocional. Este marco se utiliza para justificar por qué ciertas metodologías activas. Las dos últimas sesiones —verdadero corazón experiencial del curso— se dedican de manera monográfica a estrategias de gamificación o ludificación, ámbito donde la innovación educativa ha mostrado, en los últimos años, un impacto especialmente visible en la motivación intrínseca y la consolidación del aprendizaje.

- 2 Curso/seminario:** Workshop sobre Tendencias Actuales en Pedagogía e Investigación. (4 horas). 25/06/2025.

Explicación narrativa de la aportación

El curso virtual Workshop sobre Tendencias Actuales en Pedagogía e Investigación de la Universidad Yachay Tech, concentró en cuatro horas una inmersión crítica en los desafíos que plantean ChatGPT, Copilot y otras herramientas generativas. Tras una breve panorámica sobre el estado del arte en IA y escritura académica, el taller se articuló en tres momentos: primero, un análisis de casos reales donde se discutieron dilemas de autoría, plagio algorítmico y sesgo epistemológico; segundo, una demostración práctica de trazabilidad y verificación, con rúbricas para detectar contribuciones de IA y pautas de transparencia que cumplen las normativas COPE y ICMJE; y, por último, una sesión de diseño participativo en la que los asistentes elaboraron micro-políticas de uso responsable para sus asignaturas y grupos de investigación. Al cierre, cada participante recibió un dossier con indicadores de evaluación formativa, asegurando que la reflexión ética se traduzca en criterios operativos para la docencia y la publicación académica.

- 3 Curso/seminario:** Curso de especialización - Actualizaciones en Bioética 18ª edición - Fundación Ciencias de la Salud. (20 horas). 06/02/2023.

Explicación narrativa de la aportación

El Curso de Especialización “Actualizaciones en Bioética”, 18.ª edición de la Fundación Ciencias de la Salud, dirigido por Diego Gracia, ofrece 20 horas distribuidas en seis fines de semana intensivos dedicados a perfeccionar el método deliberativo y el análisis de casos. Tras una sesión inaugural que revisa los niveles axiológico, deontológico y praxiológico, cada bloque trabaja un dilema emergente —CRISPR, IA clínica, justicia post-pandemia, final de la vida, neuroética y crisis climática— mediante dos herramientas: seminarios socráticos y talleres de casos reales. En estos últimos, equipos de ocho participantes aplican la matriz deliberativa para identificar hechos, ponderar principios y justificar públicamente la decisión ante un panel moderado por Gracia o miembros del Comité de Bioética de la Fundación. Cada fin de semana concluye comparando las propuestas estudiantiles con resoluciones hospitalarias o fallos judiciales emblemáticos, lo que permite evaluar coherencia y viabilidad.

2.2.4. Formación para la mejora docente impartida

- 1 Seminario:** Talleres sobre estrategias aprendizaje: Gamificación. (10 horas). 18/08/2018. .

Explicación narrativa de la aportación

Impartido en la Universidad Yachay Tech (Urcuquí, Ecuador, 2019), mi taller «Estrategias de aprendizaje: Gamificación» introdujo durante 10 horas a cuarenta docentes en principios básicos de diseño lúdico – metadinámicas de reto, recompensa y narrativa – y en su traducción a rúbricas de evaluación por competencias, usando recursos de bajo costo (cartas de rol, tableros cooperativos y apps de micro-quizzes). El curso perseguía tres objetivos: (i) demostrar que la motivación intrínseca puede medirse y guiar la planificación docente; (ii) capacitar al profesorado local en técnicas escalables a grupos masivos sin sacrificar la personalización; y (iii) crear una comunidad de prácticas. La iniciativa se nutrió de mi experiencia en innovación docente —certificada después en la UCM con el proyecto de innovación docente “Juegos educativo-terapéuticos para Bioética y Terapia Ocupacional”. Estas sinergias muestran cómo mi labor de formación docente alimenta mi producción académica.

- 2 Congreso:** El potencial educativo del ajedrez. (20 horas). 02/09/2015. .

Explicación narrativa de la aportación

Al diseñar e impartir el curso intensivo «El potencial educativo del ajedrez» (2015) (20 h, UIMP-Valencia), continuación del curso de 2014 sobre la misma temática, trasladé a la formación docente el núcleo de varias líneas de su trayectoria: la ética aplicada a la tecnología, la gamificación y dos décadas como Maestro FIDE y divulgador de ajedrez. Como organizador principal articuló un programa en tres bloques —fundamentos pedagógicos, talleres prácticos y laboratorio de diseño de unidades didácticas— que vinculó la práctica del juego con competencias clave (pensamiento crítico, autorregulación emocional, deliberación ética y creatividad narrativa). Mi propia investigación sobre responsabilidad social y filosofía del juego (Revista de Ajedrez Social y Terapéutico, 2014; Diálogo Filosófico, 2016) conectó como de hilo conductor para mostrar cómo un entorno lúdico puede fomentar virtudes cívicas y herramientas de “mejoramiento” no tecnológico. La experiencia refuerza su Liderazgo docente internacional —tras talleres de gamificación en Yachay Tech y múltiples asignaturas de bioética— y retroalimenta su actual Proyecto UCM de diseño de juegos educativo-terapéuticos, evidenciando la coherencia entre formación, investigación, innovación y transferencia social que vertebra todo su currículo.

- 3 Congreso:** El valor educativo del ajedrez. Balance y perspectivas de futuro. (20 horas). 05/03/2014. .

Explicación narrativa de la aportación

Con la organización y docencia del curso intensivo de 20 h “El valor educativo del ajedrez. Balance y perspectivas de futuro” (2014) (UIMP-Valencia), consolidé una línea pedagógica que, años más tarde, desembocaría en el curso de 2015 sobre ajedrez educativo. El diseño del programa —estructurado en módulos breves de teoría histórico-filosófica, laboratorios de táctica aplicada al pensamiento crítico y mesas redondas con maestros FIDE y pedagogos— persiguió un doble objetivo: (1) evidenciar, con datos empíricos, la transferencia de competencias cognitivas del ajedrez al aula (atención sostenida, toma de decisiones éticas, planificación narrativa de la propia jugada vital) y (2) mostrar a profesorado de distintos niveles cómo convertir el juego en herramienta de evaluación formativa y deliberación colectiva. La logística del curso, liderada por mí, potenció sinergias interuniversitarias que luego cristalizaron en alianzas para proyectos de innovación docente (UCM 2024-25). Además, la experiencia reforzó tres vectores transversales de su CV: la coherencia entre investigación (publicaciones sobre ajedrez y responsabilidad social), docencia (talleres de gamificación en Yachay Tech) y liderazgo académico (dirección de equipos multidisciplinares), demostrando que la aplicación de la filosofía práctica al tablero puede servir de modelo replicable para abordar desafíos educativos contemporáneos como la alfabetización ética en entornos digitalizados.

3. LIDERAZGO

3.2. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MASTER

- 1** TFM - Problemas bioéticos de la extensión vital digital. Análisis de los capítulos “San Junípero” y “Ahora mismo vuelvo” de Black Mirror. Universidad Complutense de Madrid. 12/09/2024.

Explicación narrativa de la aportación

Dirigir el TFM «Problemas bioéticos de la extensión vital digital. Análisis de “San Junípero” y “Ahora mismo vuelvo” de Black Mirror» ha sido una pieza estratégica que conecta mis líneas de investigación sobre identidad personal y ética de tecnologías emergentes con la formación avanzada en la UCM. El trabajo examina, a partir de dos episodios emblemáticos de la serie, cómo la migración de la conciencia a entornos virtuales y la reconstrucción algorítmica de la personalidad reconfiguran nociones de duelo, autonomía y responsabilidad, prolongando los argumentos que desarrollé en artículos sobre memoria aumentada y en mi colaboración con Savulescu sobre edición germinal. Metodológicamente, combina análisis filosófico con recursos audiovisuales, de modo que sus conclusiones ya se integran en mis clases de Bioética Clínica y Ética y Biotecnología. Al identificar riesgos de mercantilización del duelo y sesgo algorítmico, el TFM ofrece un marco deliberativo útil para clínicos y legisladores y refuerza mi papel como mentor de jóvenes investigadores: se suma a seis TFG/TFM dirigidos en los dos últimos cursos y alimenta los proyectos AutAI y Grífol sobre IA y cuidados. Así, el trabajo ilustra la retroalimentación virtuosa entre investigación, docencia y transferencia que vertebra mi currículum, y consolida una escuela de pensamiento sobre bioética y tecnologías digitales con proyección internacional.

- 2 TFGM - Actitudes y conocimientos sobre prácticas reproductivas de carácter eugenésico en estudiantes de Medicina. Universidad Complutense de Madrid. 05/06/2024.

Explicación narrativa de la aportación

El Trabajo Fin de Grado-Máster que he dirigido, “Actitudes y conocimientos sobre prácticas reproductivas de carácter eugenésico en estudiantes de Medicina”, enlaza con mis líneas de investigación y docencia en bioética clínica y tecnologías emergentes. Partiendo de un cuestionario empírico aplicado en la Facultad de Medicina de la UCM –donde imparto Bioética Clínica y participo en las Sesiones Básico-clínicas–, el estudio mide el grado en que los futuros profesionales sanitarios identifican, aprueban o problematizan intervenciones reproductivas con sesgo eugenésico, un punto ciego habitualmente soslayado. La significación social del trabajo es patente: en un contexto de avances CRISPR y de mercado global de reproducción asistida, disponer de un mapa de valores y lagunas conceptuales entre médicos en formación resulta imprescindible para anticipar riesgos de discriminación genética. En suma, la investigación consolida mi liderazgo en la formación de jóvenes investigadores, nutre mi docencia basada en casos y refuerza la dimensión aplicada de mis publicaciones sobre mejora humana y edición genética.

- 3 TFGM - Problemas bioéticos de la gestación subrogada desde una perspectiva relacional. Universidad Complutense de Madrid. 13/06/2023.

Explicación narrativa de la aportación

El TFGM sobre los dilemas bioéticos de la gestación subrogada que dirigí a Clara Turrión (2023) condensa y proyecta varias de las líneas que vertebran mi trayectoria: la centralidad de la ética relacional, la preocupación por las tecnologías reproductivas y la defensa de una bioética pública sensible a las vulnerabilidades. El trabajo conecta, en primer lugar, con mi investigación sobre identidad personal y cuidados —financiada por la Fundació Víctor Grifols i Lucas— al mostrar cómo la subrogación desborda el marco contractual y exige analizar redes de dependencia, narrativas maternas y la dignidad de todos los agentes implicados. En segundo lugar, enlaza con mi docencia en Bioética Clínica y Ética y Biotecnología en la UCM, pues convierte en ejercicio aplicado los debates que impartimos sobre autonomía, justicia reproductiva y commodificación del cuerpo. La dirección de este TFGM prolonga la línea sobre reproducción que ya había inaugurado mi artículo en Bioethics con Savulescu y la supervisión del TFGM sobre “hermanos salvadores”. Su relevancia social es evidente: la gestación subrogada ocupa las agendas legislativas de España y Latinoamérica. Finalmente, el proyecto evidencia la coherencia entre mi formación filosófica, mi investigación interdisciplinar y mi compromiso docente, situándome como referente capaz de integrar análisis teórico riguroso, sensibilización pública y mentorización de jóvenes investigadores en bioética.

3.4. RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD EN ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS Y COMITÉS CIENTÍFICOS-TÉCNICOS

1 Comité organizador Congreso “Googleados ¿Ante el oráculo o frente al panóptico?”: Universidad Autónoma de Madrid. 26/04/2018-27/04/2018

Explicación narrativa de la aportación

Como organizador principal del congreso “Googleados: ¿ante el oráculo o frente al panóptico?” (UAM, 26-27 abr.), asumí el reto de articular un foro internacional que pusiera en diálogo filosofía de la técnica, ética algorítmica y ciudadanía digital. A su vez, las ponencias —especialmente mi intervención “Google el memorioso”— nutrieron de casos y debates mis clases sobre inteligencia artificial y autonomía. El congreso, enmarcado en mi beca posdoctoral YEI-UAM y co-organizado con Eduardo Zazo y Valerio Rocco, reunió a académicos, juristas y tecnólogos para examinar las plataformas de búsqueda como dispositivos simultáneamente emancipadores y vigilantes; su estructura —mesas deliberativas breves seguidas de talleres horizontales— reflejó la pedagogía dialógica que aplico en aula y en proyectos de innovación docente como el diseño de juegos educativo-terapéuticos para Bioética. La organización demostró mi capacidad para movilizar equipos transnacionales en torno a retos éticos emergentes. Los resultados tangibles incluyen la curación de materiales audiovisuales del congreso y la gestación de un artículo (en coautoría con Rocco). Así, la iniciativa no solo proyecta la excelencia investigadora recogida en mi CV, sino que prueba la coherencia entre formación, investigación y docencia al convertir el aula en un laboratorio vivo de reflexión ética sobre las tecnologías que configuran nuestra vida cotidiana.

2 Comité organizador XI Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores en Filosofía “Las figuras del otro: ortodoxia y alternativas”: Universidad Complutense de Madrid. 20/11/2017-23/11/2017

Explicación narrativa de la aportación

Dirigir el XI Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores en Filosofía “Las figuras del otro: ortodoxia y alternativas” supuso la ocasión de articular en un foro vivo la convergencia de sus tres ejes profesionales: investigación de frontera, docencia innovadora y liderazgo académico. Este congreso, organizado por la Asociación Tales de Alumnos de Posgrado (bajo mi dirección entre 2014 y 2018) fueron muy fructíferos al poner en contacto a una generación de filósofos noveles de distintos contextos y tradiciones académicas. Esa transversalidad permitió que jóvenes investigadores dialogaran con ponentes de primera línea procedentes de los mismos consorcios internacionales, de modo que el evento funcionó también como nodo de transferencia. Así, la organización del congreso no aparece como mérito aislado, sino como bisagra que conecta su formación humanística, su liderazgo en proyectos financiados y su compromiso con problemas urgentes, afianzando una carrera marcada por la iniciativa, la visión global y la capacidad de movilizar redes para producir conocimiento socialmente relevante.

3 Comité organizador VIII Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores en Filosofía “Tradiciones y traiciones”: Universidad Complutense de Madrid. 28/11/2016-01/12/2016

Explicación narrativa de la aportación

Como director del VIII Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores en Filosofía “Tradiciones y traiciones”, impulsé un espacio que dinamizó la vida académica de la comunidad doctoral precisamente en el periodo –2014-2018– en que presidí la Asociación Tales de Alumnos de Posgrado. Aquella edición, junto con los otros congresos anuales que organizamos, convirtió lo que era un encuentro puntual en un auténtico laboratorio interdisciplinar: durante una semana combinamos comunicaciones breves, talleres de debate y ponencias magistrales donde los doctorandos comentaban sus trabajos y la investigación de profesores invitados. El doble objetivo era claro: forjar redes internacionales tempranas y ensayar formatos críticos que pusieran en diálogo la tradición filosófica con los retos tecnocientíficos emergentes. Así pude orquestar equipos culturalmente diversos y a introducir dinámicas que luego trasladé a mis asignaturas de bioética y filosofía de la tecnología. Los ejes del congreso –memoria, identidad y técnica– cristalizaron después en números de revista editados por la Asociación Tales y la Revista Lecturas de Nuestro tiempo (también bajo mi dirección). Así, estos congresos no sólo visibilizaron a una nueva generación de filósofos, sino que demostraron cómo el liderazgo asociativo puede articular formación, docencia e investigación para enriquecer, año tras año, la cultura académica de los jóvenes investigadores.

3.5. OTROS MÉRITOS

A lo largo de mi carrera he demostrado un sólido liderazgo en diversos proyectos de investigación y actividades académicas. Entre ellos destaca mi posición como Investigador Principal (IP) del proyecto FONDECYT "Revolución genética e identidad personal" (2020-2023), financiado con 23.520.000 CLP. Más recientemente, en el 2023, obtuve en concurso competitivo la beca de investigación en bioética de la Fundació Víctor Grifols i Lucas, valorada en 6.000 euros, con el proyecto de investigación: “Cuidados e identidad personal. La importancia de la atención a la identidad personal en los cuidados”, del que soy actualmente Investigador Principal (IP). También coordino el Proyecto de Innovación docente titulado "Diseño y elaboración de juegos educativo-terapéuticos para bioética y terapia ocupacional" (2024-2025), del que soy coordinador. En resumen, durante mi trayectoria he conseguido financiación como IP para dos proyectos distintos, para una beca predoctoral y dos contratos postdoctorales, por valor total de 57.750 euros y 23.520.000 CLP. Mi liderazgo se extiende a mis años de doctorado (2014-2018) en los que dirigí la Asociación Tales y la revista Lecturas de Nuestro Tiempo, donde se organizaron congresos internacionales y se publicaron varios números. También fui Coordinador del Departamento en la Universidad Yachay Tech (Ecuador) durante 2019. Además, colaboro como evaluador en revistas científicas de renombre como Bioethics y en convocatorias como las redes CYTED.

4. ACTIVIDAD PROFESIONAL

Soy investigador y profesor ayudante doctor en la Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Salud Pública y Materno-Infantil, Facultad de Medicina. Mi CV muestra una posición consolidada como investigador, con varias becas, estancias en centros de investigación punteros y contratos indefinidos en universidades internacionales. Tras mi investigación doctoral (2013-2017, Doctorado Europeo, beca predoctoral Oriol-Urquijo) en la Universidad Complutense de Madrid, he realizado varias estancias de investigación, incluyendo dos becas postdoctorales: una estancia postdoctoral (beca postdoctoral Oriol-Urquijo) en la Universidad de Oxford (2018) y una beca postdoctoral (Fondo Social Europeo - YEI) en la Universidad Autónoma de Madrid (2017-2018). He realizado una estancia de investigación de tres meses en Turín (2016), otra de cuatro meses en Madrid (2020-2021) y otra de tres meses en Oxford (2019). También he conseguido dos contratos competitivos internacionales: un contrato indefinido como profesor/investigador en la Universidad Yachay Tech de Ecuador (2018-2019) y un contrato indefinido como profesor/investigador en la Universidad Adolfo Ibáñez de Chile (2020-2022).